

# Recursos para la mejora de la participación familiar en la educación

Dimensión: sentimiento de pertenencia de las familias a los centros educativos



## Grupo de Investigación Compartimos Educación

Proyecto: "Diseño y evaluación de una plataforma para la coformación"

PID2020-113505RB-I00 (2021-2023)

Autores:

Begoña Galián	b.galian@upm.es
Antonia Cascales	antonia.cascales@um.es
Helena Fuensanta Martínez	helenafuensanta.martinez@um.es
María Luisa Belmonte	marialuisa.belmonte@um.es
Marcial Tomas Pamies	marcial.pamies@um.es
Míriam Díaz	miriam.diaz3@um.es

Este documento se enmarca en el proyecto “Diseño y evaluación de una plataforma para la coformación” PID2020-113505RB-I00 (2021-2023), cuyo objetivo principal es ofrecer un recurso contrastado y eficaz para la formación colaborativa de familias y docentes. La meta es mejorar la comunicación, la implicación en el hogar y el sentimiento de pertenencia al centro educativo, incluso en situaciones de movilidad reducida.

Uno de los aspectos clave de este proyecto es la creación de una plataforma educativa digital que facilita la participación de las familias en la educación escolar a través de la coformación junto con los docentes. Esta iniciativa responde a necesidades identificadas, especialmente tras el confinamiento de 2020, cuando se evidenció la importancia de fortalecer los lazos entre las familias y los centros educativos, no solo en términos de comunicación sino también en la creación de un sentido de pertenencia.

El sentimiento de pertenencia en los centros educativos es un factor determinante para el éxito académico y social de los estudiantes. Cuando las familias se sienten parte integral del centro, se incrementa la cohesión y el compromiso con el proceso educativo, lo que repercute directamente en la motivación y el bienestar del alumnado. Sin duda, los centros que promueven un sentido de pertenencia entre las familias logran una colaboración más fluida y constructiva, creando un entorno donde todos los miembros de la comunidad educativa participan activamente en la mejora del proyecto educativo.

En este documento, el lector encontrará una recopilación de recursos prácticos diseñados específicamente para fomentar el sentimiento de pertenencia en las familias hacia el centro educativo. Cada recurso ha sido desarrollado para facilitar la coformación entre familias y docentes, enfocándose en crear un ambiente en el que las familias se sientan parte fundamental de la comunidad escolar. Entre estos recursos se incluyen guías para fortalecer la conexión emocional con el centro, propuestas para organizar reuniones que promuevan la integración de las familias, y herramientas que refuercen el vínculo afectivo y la identificación de las familias con el proyecto educativo del centro.

Estos recursos son fácilmente adaptables a las necesidades específicas de cada centro y han sido diseñados para ser accesibles en diferentes contextos educativos. Se pueden emplear en etapas desde la educación infantil hasta la secundaria, y están pensados para ser utilizados tanto de forma presencial como online.

Desde el Grupo de Investigación Compartimos Educación, animamos a los lectores a utilizar estos recursos, adaptarlos a sus realidades y compartir sus experiencias con otros miembros de la comunidad educativa. Solo a través de la colaboración activa y continua entre familias y docentes podremos construir centros educativos más inclusivos, participativos y comprometidos con el éxito de todos los estudiantes.

**Título:** Protagonista de la semana

**Destinatarios:**

- Familias  
 Docentes

**Contexto educativo:**

- Educación Infantil  
 Educación Primaria  
 Educación Secundaria

**Dimensión:**

- Comunicación  
 Sentimiento de pertenencia  
 Implicación en el hogar

**Descripción:**

**Objetivo:**

Fomentar el sentimiento de pertenencia y autoestima en el alumnado, involucrando a las familias en una actividad que potencia la identidad personal y la interacción social.

**Propuesta:**

El "**Protagonista de la semana**" es una actividad dirigida al alumnado de infantil. Cada semana, un niño o niña se convierte en el personaje principal de la clase. Con la ayuda de su familia, selecciona fotos y objetos que cuentan su historia de vida. Los lunes, en la asamblea, el niño comparte sus recuerdos, aficiones y preferencias, y durante la semana, se exponen en clase. Además, un familiar asiste a mitad de semana para contar anécdotas. Al final, se elabora el "**Libro del protagonista**" como recuerdo, fortaleciendo el vínculo entre familia y escuela.

**Variaciones:**

La actividad puede adaptarse a otros niveles educativos, fomentando la participación de todos los estudiantes y ajustando los contenidos al grupo.

**Material complementario:**

- No  
 Sí. ¿cuál?  
 Enlace Web al PDF

**Autoría:**

- Coformación  
 Otro: Junta de Andalucía

**Nivel de complejidad:**

- Básico  
 Intermedio  
 Avanzado

**Fecha de inclusión:**

12/09/2024

chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.juntadeandalucia.es/averroes/centros-tic/14005535/helvia/sitio/upload/protagonista.pdf



PID2020-113505RB-I00

E074-10

GI Compartimos Educación



UNIVERSIDAD  
DE MURCIA

**Título:** Creación del Museo del bebé

**Destinatarios:**

- Familias  
 Docentes

**Contexto educativo:**

- Educación Infantil  
 Educación Primaria  
 Educación Secundaria

**Dimensión:**

- Comunicación  
 Sentimiento de pertenencia  
 Implicación en el hogar

**Descripción:**

**Objetivo:**

Sensibilizar a los niños y niñas sobre la importancia de conservar el patrimonio cultural a través de la creación de un museo escolar, promoviendo la participación activa de las familias y el respeto por los objetos significativos.

**Propuesta:**

El proyecto "Museo del Bebé" se desarrolla en el aula de infantil, donde el alumnado trae objetos de su etapa de recién nacido, como chupetes, ropa, fotografías, y otros recuerdos. Estos objetos se exponen en un museo diseñado para que los niños y niñas aprendan a valorar el patrimonio personal y colectivo. Durante el proceso, el alumnado asume diferentes roles profesionales (guías, vigilantes, restauradores) y participa activamente en la creación del espacio museístico. Además, el proyecto incluye actividades previas, como la lectura de cuentos y talleres de pintura, fomentando el aprendizaje a través del juego y la creatividad. Las familias también se involucran, contribuyendo con objetos y participando en la visita al museo.

**Variaciones:**

Este proyecto puede adaptarse para trabajar con otros temas, como la historia familiar o los objetos culturales de distintas generaciones. También se puede enfocar en otras etapas del desarrollo del niño.

**Material complementario:**

- No  
 Sí. ¿cuál?

**Autoría:**

- Coformación  
 Otro:

**Nivel de complejidad:**

- Básico  
 Intermedio  
 Avanzado

**Fecha de inclusión:**

12/09/2024

Álvarez Domínguez, P. (2011). La creación de un Museo del Bebé. Cuadernos de Pedagogía, 413, 22-25.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3652485>



PID2020-113505RB-I00

E074-10

GI Compartimos Educación



UNIVERSIDAD  
DE MURCIA

**Título:** El banco de la amistad

**Destinatarios:**

- Familias  
 Docentes

**Contexto educativo:**

- Educación Infantil  
 Educación Primaria  
 Educación Secundaria

**Dimensión:**

- Comunicación  
 Sentimiento de pertenencia  
 Implicación en el hogar

**Descripción:**

**Objetivo:**

Promover la inclusión, empatía y el respeto entre niños y niñas, ofreciendo una solución para aquellos que se sienten solos en el patio escolar.

**Propuesta:**

El **Banco de la amistad** es una iniciativa que se coloca en los patios escolares como un espacio donde los niños y niñas que no tienen con quién jugar puedan sentarse y ser invitados por sus compañeros a participar en juegos o charlar. Este banco, colorido y visible, fomenta la empatía, la tolerancia y la inclusión, ayudando a prevenir situaciones de acoso escolar y ofreciendo un lugar seguro para socializar. Inspirado por la historia de Acacia Woodley, esta propuesta ha sido implementada con éxito en diversas escuelas alrededor del mundo.

**Variaciones:**

El banco puede personalizarse con la participación del alumnado, quienes pueden decorar y dejar sus huellas en él, lo que fomenta el sentido de pertenencia y participación activa.

**Material complementario:**

- No  
 Sí. ¿cuál?

**Autoría:**

- Coformación  
 Otro: Idea de Acacia Woodley

**Nivel de complejidad:**

- Básico  
 Intermedio  
 Avanzado

**Fecha de inclusión:**

12/09/2024



**Título:** Creación del himno del centro

**Destinatarios:**

- Familias  
 Docentes

**Contexto educativo:**

- Educación Infantil  
 Educación Primaria  
 Educación Secundaria

**Dimensión:**

- Comunicación  
 Sentimiento de pertenencia  
 Implicación en el hogar

**Descripción:**

**Objetivo:**

Fortalecer el sentido de identidad y pertenencia en la comunidad educativa mediante la creación de un himno que represente los valores del centro.

**Propuesta:**

La propuesta consiste en que toda la comunidad educativa participe en la creación de un himno que simbolice el espíritu y los valores del centro. Para ello, se nombra una persona encargada de la coordinación, preferiblemente del área de música y literatura. Se comienza con una recogida de ideas, donde estudiantes, docentes y familias aportan frases o valores que asocian con el centro. A partir de estas contribuciones, se compone un himno que represente a la institución. Este himno puede ser utilizado en eventos, actos deportivos y recepciones, ayudando a fortalecer el sentido de pertenencia. Es crucial involucrar a todos los miembros de la comunidad para que sientan el himno como algo propio.

**Variaciones:**

Esta iniciativa puede complementarse con la creación de otros símbolos como una bandera, un logo, un escudo, o una frase motivadora, según las necesidades y características del centro.

**Material complementario:**

- No  
 Sí. ¿cuál?

**Autoría:**

- Coformación  
 Otro:

**Nivel de complejidad:**

- Básico  
 Intermedio  
 Avanzado

**Fecha de inclusión:**

12/09/2024



**Título:** Posits de acercamiento: Comunicación positiva entre familias y docentes

**Destinatarios:**

- Familias  
 Docentes

**Contexto educativo:**

- Educación Infantil  
 Educación Primaria  
 Educación Secundaria

**Dimensión:**

- Comunicación  
 Sentimiento de pertenencia  
 Implicación en el hogar

**Descripción:**

**Objetivo:**

Fomentar una comunicación positiva y constructiva entre docentes y familias, eliminando la percepción negativa que a menudo tienen las comunicaciones escolares.

**Propuesta:**

Este recurso tiene como propósito transformar las interacciones entre docentes y familias, enfocándose en la positividad. Al inicio del curso, se reparten posits en forma de corazones y estrellas que tanto los docentes como las familias pueden utilizar para escribir mensajes de ánimo, felicitación, o reconocimiento. Los mensajes se intercambian a través de la agenda del niño o niña, convirtiéndola en un canal de comunicación más cercano y empático. Estos mensajes refuerzan la colaboración entre las familias y los centros educativos, resaltando los logros y esfuerzos del alumnado, así como la empatía y el apoyo mutuo entre los adultos responsables de su educación.

**Variaciones:**

Se pueden organizar momentos específicos para la entrega de estos mensajes, como una vez por semana o tras algún logro destacado del niño o niña. Además, se pueden utilizar plataformas digitales para familias que prefieran una vía más rápida de comunicación.

**Material complementario:**

- No  
 Sí. ¿cuál?

**Autoría:**

- Coformación  
 Otro:

**Nivel de complejidad:**

- Básico  
 Intermedio  
 Avanzado

**Fecha de inclusión:**

12/09/2024



PID2020-113505RB-I00

E074-10

GI Compartimos Educación



UNIVERSIDAD  
DE MURCIA



COFORMACIÓN



PID2020-113505RB-I00

E074-10

GI Compartimos Educación



**Título:** Saludo de bienvenida personalizado a cada familia por parte del equipo directivo y/o del tutor/a.

**Destinatarios:**

- Familias  
 Docentes

**Contexto educativo:**

- Educación Infantil  
 Educación Primaria  
 Educación Secundaria

**Dimensión:**

- Comunicación  
 Sentimiento de pertenencia  
 Implicación en el hogar

**Descripción:****Objetivo:**

Transmitir a las familias un sentido de pertenencia y cercanía desde el inicio del día escolar, promoviendo la confianza y la colaboración entre la comunidad educativa.

**Propuesta:**

Cada mañana, el equipo directivo o los tutores del centro se sitúan en la entrada para saludar personalmente a las familias que llevan a sus hijos al colegio. Este pequeño gesto de bienvenida tiene un impacto significativo, ya que transmite a las familias que son parte importante del centro y que los educadores están disponibles para escuchar y apoyar. Además, esta estrategia también puede aplicarse dentro del aula, con cada tutor saludando a los alumnos al inicio del día, fortaleciendo el vínculo con ellos y creando un ambiente más acogedor.

**Variaciones:**

El saludo puede adaptarse a cada nivel educativo y realizarse en diferentes momentos, como a la entrada o salida del centro. También puede incluirse un breve diálogo para escuchar inquietudes o comentarios de las familias.

**Material complementario:**

- No  
 Sí. ¿cuál?

**Autoría:**

- Coformación  
 Otro: CEIP Ramiro Solans de Zaragoza

**Nivel de complejidad:**

- Básico  
 Intermedio  
 Avanzado

**Fecha de inclusión:**

12/09/2024

Una opción alternativa para alumnos: [https://www.youtube.com/watch?v=m06\\_5POqnLU](https://www.youtube.com/watch?v=m06_5POqnLU)



**Título:** Apoyo a los equipos o grupos del centro. Todos somos el centro

**Destinatarios:**

- Familias  
 Docentes

**Contexto educativo:**

- Educación Infantil  
 Educación Primaria  
 Educación Secundaria

**Dimensión:**

- Comunicación  
 Sentimiento de pertenencia  
 Implicación en el hogar

**Descripción:**

**Objetivo:**

Fomentar el sentido de pertenencia y cohesión entre la comunidad educativa, promoviendo el apoyo y reconocimiento de los grupos de teatro, música y deportes del centro.

**Propuesta:**

Esta iniciativa busca apoyar a los diferentes equipos y grupos del centro educativo mediante campañas de difusión y visibilidad. Las acciones incluyen la creación de **cartelería**, publicación de **calendarios** con fechas importantes de eventos deportivos, musicales o teatrales, y la **difusión en redes sociales** de los logros y eventos. Además, se pueden organizar eventos especiales donde la comunidad educativa participe activamente en apoyar y presenciar las actuaciones o competiciones. Estas acciones refuerzan la motivación de los alumnos participantes y fomentan la participación de toda la comunidad educativa.

**Variaciones:**

Las campañas pueden adaptarse según las características de cada grupo o equipo, personalizando los eventos y el material de difusión para destacar los logros y el esfuerzo de cada disciplina.

**Material complementario:**

- No  
 Sí. ¿cuál?

**Autoría:**

- Coformación  
 Otro:

**Nivel de complejidad:**

- Básico  
 Intermedio  
 Avanzado

**Fecha de inclusión:**

12/09/2024



**Título:** Un espacio para sesiones de mensajes positivos entre familias y profesorado

**Destinatarios:**

- Familias  
 Docentes

**Contexto educativo:**

- Educación Infantil  
 Educación Primaria  
 Educación Secundaria

**Dimensión:**

- Comunicación  
 Sentimiento de pertenencia  
 Implicación en el hogar

**Descripción:**

**Objetivo:**

Fortalecer la colaboración y el vínculo entre familias y profesorado mediante la expresión de mensajes positivos que fomenten la confianza y el respeto mutuo.

**Propuesta:**

En estas sesiones de asamblea, donde se reúnen los equipos o comisiones colaborativas de familias y docentes, cada participante escribirá un mensaje positivo y breve (máximo 60 palabras) dirigido a un/a docente o familia. Se utilizan pequeñas hojas autoadhesivas de colores y formas para hacer los mensajes más atractivos. Este ejercicio de retroalimentación positiva ayuda a reforzar la comunicación, reconociendo los esfuerzos de ambos lados y fomentando un ambiente de apoyo y colaboración en la comunidad educativa.

**Variaciones:**

Estas sesiones pueden realizarse al final de proyectos conjuntos o al cierre de trimestres, adaptándose a los eventos del centro. Se puede animar a los participantes a compartir los mensajes oralmente.

**Material complementario:**

- No  
 Sí. ¿cuál?

**Autoría:**

- Coformación  
 Otro: Inspiración del  
 CEIP Ramiro Solans de  
 Zaragoza

**Nivel de complejidad:**

- Básico  
 Intermedio  
 Avanzado

**Fecha de inclusión:**

12/09/2024

CEIP Ramiro Solans, padres agradecidos: <https://www.youtube.com/watch?v=euACLkQs8jk>



**Título:** Creación de lo o escudo del centro

**Destinatarios:**

- Familias  
 Docentes

**Contexto educativo:**

- Educación Infantil  
 Educación Primaria  
 Educación Secundaria

**Dimensión:**

- Comunicación  
 Sentimiento de pertenencia  
 Implicación en el hogar

**Descripción:**

**Objetivo:**

Involucrar a toda la comunidad educativa en el diseño de un logo o escudo que represente los valores y la identidad del centro.

**Propuesta:**

Se invita a toda la comunidad educativa (alumnado, familias y profesorado) a participar en la creación del nuevo logo o escudo del centro. A través de cartelería, redes sociales y otros medios, se convoca a todos a presentar sus propuestas. Las propuestas recibidas se expondrán en el centro, permitiendo que todos las vean antes de realizar una votación comunitaria. De este modo, el logo o escudo final será elegido por consenso, fortaleciendo el sentido de pertenencia de todos los implicados.

**Variaciones:**

Se puede realizar una ceremonia de presentación del logo ganador, e incluso elaborar material (camisetas, libretas) con el nuevo diseño para distribuir entre la comunidad.

**Material complementario:**

- No  
 Sí. ¿cuál?

**Autoría:**

- Coformación  
 Otro:

**Nivel de complejidad:**

- Básico  
 Intermedio  
 Avanzado

**Fecha de inclusión:**

12/09/2024



**Título:** Creación de un lema para el centro educativo

**Destinatarios:**

- Familias  
 Docentes

**Contexto educativo:**

- Educación Infantil  
 Educación Primaria  
 Educación Secundaria

**Dimensión:**

- Comunicación  
 Sentimiento de pertenencia  
 Implicación en el hogar

**Descripción:**

**Objetivo:**

Involucrar a toda la comunidad educativa en la creación de un lema que refleje los valores y la misión del centro, promoviendo la participación activa de todos los miembros.

**Propuesta:**

Se convoca a toda la comunidad educativa (alumnado, familias y profesorado) a proponer lemas que representen el espíritu del centro. A través de cartelería, redes sociales y escritos, se difunde la convocatoria para que todos puedan enviar sus propuestas. Las ideas recibidas se expondrán en el centro para que la comunidad las valore, y tras unos días, se realizará una votación donde cada miembro del centro podrá votar por el lema que más les represente. Es importante que todas las partes participen en este proceso para reforzar el sentido de pertenencia.

**Variaciones:**

El lema ganador se puede difundir en documentos oficiales, eventos, y material del centro, como camisetas, agendas o carteles.

**Material complementario:**

- No  
 Sí. ¿cuál?

**Autoría:**

- Coformación  
 Otro:

**Nivel de complejidad:**

- Básico  
 Intermedio  
 Avanzado

**Fecha de inclusión:**

12/09/2024



**Título:** Creación de un Banco de apoyo a las familias

**Destinatarios:**

- Familias  
 Docentes

**Contexto educativo:**

- Educación Infantil  
 Educación Primaria  
 Educación Secundaria

**Dimensión:**

- Comunicación  
 Sentimiento de pertenencia  
 Implicación en el hogar

**Descripción:**

**Objetivo:**

Fomentar la solidaridad y cohesión en la comunidad educativa, ofreciendo apoyo a las familias que necesiten ropa, calzado, libros, y materiales escolares o informáticos.

**Propuesta:**

Un equipo o comisión colaborativa identificará las necesidades de las familias y establecerá un procedimiento para recoger, almacenar y distribuir recursos entre quienes los necesiten. El banco de soporte permitirá a las familias solicitar artículos esenciales, reduciendo las desigualdades dentro del centro. Esta iniciativa promueve un entorno de solidaridad, donde la comunidad educativa se apoya mutuamente, reforzando los valores de colaboración y empatía.

**Beneficios:**

De esta forma, se refuerza el sentimiento de pertenencia al centro, ya que tanto familias como profesorado participan activamente en su gestión. Al reducir las desigualdades, se crea un ambiente más inclusivo, fortaleciendo el compromiso entre los miembros de la comunidad y potenciando valores como la generosidad, el apoyo mutuo y la igualdad de oportunidades.

**Material complementario:**

- No  
 Sí. ¿cuál?

**Autoría:**

- Coformación  
 Otro:

**Nivel de complejidad:**

- Básico  
 Intermedio  
 Avanzado

**Fecha de inclusión:**

12/09/2024



**Título:** Equipo colaborativo de bienvenida: Integración de nuevas familias

**Destinatarios:**

- Familias  
 Docentes

**Contexto educativo:**

- Educación Infantil  
 Educación Primaria  
 Educación Secundaria

**Dimensión:**

- Comunicación  
 Sentimiento de pertenencia  
 Implicación en el hogar

**Descripción:**

**Objetivo:**

Facilitar la incorporación de nuevas familias al centro, promoviendo la integración y el sentido de pertenencia desde el primer momento.

**Propuesta:**

Un equipo colaborativo de bienvenida se encargará de recibir y acompañar a las nuevas familias que se incorporan al centro, ya sea al principio de curso o debido a traslados u otras circunstancias. Este equipo presentará las instalaciones, explicará las normas, y resolverá cualquier duda. Además, se les entregará material informativo y de contacto para que las familias se sientan seguras y apoyadas desde el inicio.

Este proceso fortalece el sentimiento de comunidad, facilita la adaptación y genera confianza en las familias al sentir que no están solas. Se reducen barreras al ofrecer una acogida cálida que fomenta la comunicación con el centro, creando un entorno más inclusivo.

**Variaciones:**

El equipo puede organizar encuentros informales, como cafés o desayunos, y designar a "familias mdrinas" para acompañar a las recién llegadas en su integración.

**Material complementario:**

- No  
 Sí. ¿cuál?

**Autoría:**

- Coformación  
 Otro:

**Nivel de complejidad:**

- Básico  
 Intermedio  
 Avanzado

**Fecha de inclusión:**

12/09/2024



**Título:** Descubriendo los talentos ocultos: Participación familiar en las aulas

**Destinatarios:**

- Familias  
 Docentes

**Contexto educativo:**

- Educación Infantil  
 Educación Primaria  
 Educación Secundaria

**Dimensión:**

- Comunicación  
 Sentimiento de pertenencia  
 Implicación en el hogar

**Descripción:**

**Objetivo:**

Fomentar la participación de las familias en el aula, mostrando sus habilidades, talentos y experiencias para enriquecer el aprendizaje del alumnado.

**Propuesta:**

Se creará un listado de personas con talentos dentro de la comunidad educativa, incluyendo familiares, abuelos/as, hermanos/as, etc. Estas personas podrán exponer sus aficiones, actividades laborales, o cualquier habilidad especial ante el alumnado, organizando sesiones según etapas o niveles educativos. El objetivo es que los estudiantes descubran nuevas perspectivas y áreas de interés a través de presentaciones dinámicas y enriquecedoras. Estos talentos podrán ser tenidos en cuenta para colaboraciones con el centro. Por ejemplo, que los padres o madres que sean bilingües puedan echar una mano a alumnos que necesiten ayuda con el inglés, o hacer clases de conversación en inglés.

**Variaciones:**

Se pueden organizar talleres o actividades prácticas donde los estudiantes participen activamente, poniendo en práctica lo aprendido de los invitados. También, se podría realizar una feria anual de talentos familiares para mostrar todas las habilidades y conocimientos.

**Material complementario:**

- No  
 Sí. ¿cuál?

**Autoría:**

- Coformación  
 Otro:

**Nivel de complejidad:**

- Básico  
 Intermedio  
 Avanzado

**Fecha de inclusión:**

12/09/2024



**Título:** Embajadores del centro. Se felicita en público, se corrige en privado

**Destinatarios:**

- Familias  
 Docentes

**Contexto educativo:**

- Educación Infantil  
 Educación Primaria  
 Educación Secundaria

**Dimensión:**

- Comunicación  
 Sentimiento de pertenencia  
 Implicación en el hogar

**Descripción:**

**Objetivo:**

Motivar a las familias a ser embajadoras del centro, promoviendo los aspectos positivos del mismo y colaborando en la mejora continua mediante feedback constructivo.

**Propuesta:**

Se lanza una campaña que anima a las familias a compartir públicamente sus experiencias positivas sobre el centro con sus allegados. Al mismo tiempo, se fomenta que comuniquen al equipo directivo las áreas de mejora de forma privada y constructiva. Esta estrategia refuerza la confianza y el orgullo de pertenencia al centro. Al felicitar en público y corregir en privado, se garantiza que los mensajes negativos no perjudiquen la imagen del centro, mientras que los positivos refuerzan el sentido de comunidad.

**Variaciones:**

La campaña puede incluir reuniones periódicas donde las familias aporten sugerencias y se valoren las acciones realizadas. También se pueden crear espacios online para recibir comentarios de manera anónima.

**Material complementario:**

- No  
 Sí. ¿cuál?

**Autoría:**

- Coformación  
 Otro:

**Nivel de complejidad:**

- Básico  
 Intermedio  
 Avanzado

**Fecha de inclusión:**

12/09/2024



**Título:** Tenemos una cita: Fomentando la participación con eventos periódicos

**Destinatarios:**

- Familias  
 Docentes

**Contexto educativo:**

- Educación Infantil  
 Educación Primaria  
 Educación Secundaria

**Dimensión:**

- Comunicación  
 Sentimiento de pertenencia  
 Implicación en el hogar

**Descripción:**

**Objetivo:**

Promover el sentido de pertenencia y participación de toda la comunidad educativa mediante la organización de eventos periódicos en el centro.

**Propuesta:**

El centro puede convertirse en un espacio para aprender y compartir con toda la comunidad educativa organizando eventos regulares. Estas actividades pueden incluir **ferias de ciencia, ferias de reciclado, noches culturales, picnics familiares, jornadas deportivas, o mercadillos de segunda mano**. La idea es que tanto el profesorado, como las familias, el alumnado y el personal del centro, se involucren en la planificación y organización de estas actividades, reforzando el sentido de comunidad. Con el tiempo, estos eventos se convertirán en parte de la cultura del centro, mejorando la colaboración y el compromiso.

**Variaciones:**

Los eventos pueden variar según los intereses y necesidades del centro, y realizarse en fechas especiales o al final de cada trimestre para fomentar la participación.

**Material complementario:**

- No  
 Sí. ¿cuál?

**Autoría:**

- Coformación  
 Otro:

**Nivel de complejidad:**

- Básico  
 Intermedio  
 Avanzado

**Fecha de inclusión:**

12/09/2024



**Título:** Centro organizado por comisiones: Participación activa de la comunidad educativa

**Destinatarios:**

- Familias  
 Docentes

**Contexto educativo:**

- Educación Infantil  
 Educación Primaria  
 Educación Secundaria

**Dimensión:**

- Comunicación  
 Sentimiento de pertenencia  
 Implicación en el hogar

**Descripción:**

**Objetivo:**

Involucrar a todos los miembros de la comunidad educativa, incluyendo familias, docentes y alumnado, en comisiones colaborativas que trabajen en áreas clave del centro, fomentando la participación activa y el sentido de pertenencia.

**Propuesta:**

El centro puede organizarse en **comisiones de trabajo** integradas por familias, estudiantes y profesorado. Cada comisión tiene un objetivo específico y fomenta la colaboración en diferentes áreas. Por ejemplo, la **Comisión de Festejos y Eventos** planifica actividades recreativas, mientras que la **Comisión de Actividades Solidarias** organiza acciones benéficas y voluntariados. Otras comisiones como la de **Comunicación y Relaciones Públicas** gestionan la comunicación entre el centro y las familias, y la de **Biblioteca y Recursos Educativos** apoya las actividades relacionadas con la lectura y la adquisición de materiales.

Se alienta a que cada familia, al ingresar al centro, forme parte de alguna comisión según sus intereses. Las comisiones no solo facilitan la participación activa, sino que también fortalecen los lazos entre los miembros de la comunidad educativa, promoviendo el trabajo en equipo.

**Variaciones:**

Las comisiones pueden adaptarse según las necesidades del centro, como la **Comisión de Medio Ambiente, Deportes, o Salud y Bienestar**. Se pueden organizar encuentros periódicos para evaluar avances y planificar nuevas iniciativas.

**Material complementario:**

- No  
 Sí. ¿cuál?

**Autoría:**

- Coformación  
 Otro:

**Nivel de complejidad:**

- Básico  
 Intermedio  
 Avanzado

**Fecha de inclusión:**

12/09/2024



PID2020-113505RB-I00

E074-10

GI Compartimos Educación



UNIVERSIDAD  
DE MURCIA