

Recursos para la mejora de la participación familiar en la educación

Dimensión: comunicación entre las familias y los centros educativos



Grupo de Investigación Compartimos Educación

Proyecto: "Diseño y evaluación de una plataforma para la coformación"

PID2020-113505RB-I00 (2021-2023)

Autores:

María Ángeles Gomariz	magovi@um.es
Raquel Amaya Martínez	ramaya@uniovi.es
Esperanza Ceballos	eceballo@ull.edu.es
María José Martínez-Segura	mjmarti@um.es
Beatriz Rodríguez Ruiz	rodriguezbeatriz@uniovi.es
Begoña Galián	b.galian@upm.es

Este documento se enmarca en el proyecto “Diseño y evaluación de una plataforma para la coformación” PID2020-113505RB-I00 (2021-2023), cuyo objetivo principal es ofrecer un recurso contrastado y eficaz para la formación colaborativa de familias y docentes. La meta es mejorar la comunicación, la implicación en el hogar y el sentimiento de pertenencia al centro educativo, incluso en situaciones de movilidad reducida.

Uno de los aspectos clave de este proyecto es la creación de una plataforma educativa digital que facilita la participación de las familias en la educación escolar a través de la coformación junto con los docentes. Esta iniciativa responde a necesidades identificadas, especialmente tras el confinamiento de 2020, cuando se evidenció la importancia de fortalecer los lazos entre las familias y los centros educativos, no solo en términos de comunicación sino también en la creación de un sentido de pertenencia.

La comunicación en un centro educativo es eje para el desarrollo de una relación sólida y efectiva entre todos los miembros de la comunidad escolar. Una comunicación clara, abierta y fluida con las familias garantiza que estas estén al tanto del progreso académico y del bienestar de sus hijos y les permite sentirse involucradas en la vida del centro. Cuando la comunicación es adecuada, se genera confianza mutua, se resuelven posibles malentendidos de manera ágil y se fomenta una relación colaborativa en la que las familias se sienten escuchadas y respetadas. Esta comunicación, además, refuerza el compromiso de las familias con el proyecto educativo y facilita su participación activa en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

En este documento, el lector encontrará una variedad de recursos orientados a mejorar la comunicación entre las familias y los centros educativos. Estos incluyen plantillas para organizar reuniones y tutorías, guías para establecer canales de comunicación efectivos y propuestas para utilizar medios digitales que faciliten el contacto entre docentes y familias. Además, se ofrecen herramientas que aseguran la inclusión de todas las familias, incluyendo aquellas que puedan tener barreras idiomáticas o tecnológicas, fomentando así una comunicación accesible y bidireccional que contribuya a una mejor relación y entendimiento entre el centro y las familias.

Estos recursos son fácilmente adaptables a las necesidades específicas de cada centro y han sido diseñados para ser accesibles en diferentes contextos educativos. Se pueden emplear en etapas desde la educación infantil hasta la secundaria, y están pensados para ser utilizados tanto de forma presencial como online.

Desde el Grupo de Investigación Compartimos Educación, animamos a los lectores a utilizar estos recursos, adaptarlos a sus realidades y compartir sus experiencias con otros miembros de la comunidad educativa. Solo a través de la colaboración activa y continua entre familias y docentes podremos construir centros educativos más inclusivos, participativos y comprometidos con el éxito de todos los estudiantes.

Título:**Destinatarios:**

- ☐ Familias
☒ Docentes

Contexto educativo:

- ☒ Educación Infantil
☒ Educación Primaria
☒ Educación Secundaria

Dimensión:

- ☒ Comunicación
☐ Sentimiento de pertenencia
☐ Implicación en el hogar

Descripción: El **objetivo** es simplificar la programación de reuniones mediante una plantilla que contiene toda la información muy clara y una parte recortable con la que los padres confirmarán o no la asistencia.

Propuesta. Aunque se propone un formato, de esta ficha destaca el crear un modelo homogéneo para la solicitud de tutorías o reuniones tanto por parte de los tutores como de las familias.

Posibles variaciones. El contenido de este recurso debe ser adaptado a las necesidades y características del centro.

Alternativa. Fácilmente puede hacerse mediante correo electrónico o whatsapp siempre que se tenga en cuenta que no todas las familias tienen acceso de la misma forma.

Material complementario:

- ☐ Infografía
☐ Contenido interactivo
☐ Guía
☐ Presentación
☐ Tarea
☐ Video
☒ Otro: Plantilla adaptable. Documento: R_C_01. Material

Autoría:

- ☒ Coformación
☐ Otro:

Nivel de complejidad:

- ☐ Básico
☒ Intermedio
☐ Avanzado

Fecha de inclusión:

15/05/2024





Formulario de reunión con los padres

El centro educativo _____ le cita mediante este documento para una reunión que requiere de su confirmación.

Nombre del alumno:

Docente que solicita la reunión:

Rol del docente (tutor o responsable de asignatura X):

Tipo de reunión (presencial, virtual o telefónica):

Día:

Hora:

Lugar de reunión (el que convenga):

- Aula:
- Teléfono del docente:
- Enlace de la reunión virtual:

Necesidad de intérprete:

Se espera su respuesta antes de la siguiente fecha:



Recorta por aquí y entrega al docente que solicita la reunión



PADRES O TUTORES

Como _____ (padre, madre, representante) **del estudiante** _____
informo de que ____ (sí o no) **asistiré a la reunión el día** ____

Lugar de reunión (aula, teléfono o virtual): _____

Título: Guía de tutorías**Destinatarios:**

- ☒ Familias
☒ Docentes

Contexto educativo:

- ☒ Educación Infantil
☒ Educación Primaria
☒ Educación Secundaria

Dimensión:

- ☒ Comunicación
☐ Sentimiento de pertenencia
☐ Implicación en el hogar

Descripción:

Objetivo. Elaborar un pequeño documento para las familias indicando aspectos relacionados con la comunicación. Así, se facilita que conozcan lo que se espera de ellas y las posibilidades que tienen.

Propuesta. A continuación, se propone un posible guion del contenido que puede FRECUENCIA: Transmitir la importancia de que asistan a las tutorías cuando son citados.

Animar a las familias a que exista una reunión con el tutor o tutora mínimo al trimestre. A que se reúnan con los docentes que no son tutores.

MOTIVOS: Transmitirles que los motivos de las reuniones no tienen por qué ser negativos.

SOLICITUD: Animarles a pedir tutorías cuando lo consideren oportuno. Es recomendable que asistan los dos responsables del niño o niña.

MEDIOS DE SOLICITUD: informarles sobre el proceso para solicitar tutorías: la agenda del niño, un papel, un teléfono, la web...

Alternativa: cabe la posibilidad de hacer una infografía, un vídeo o cualquier otro recurso.

Material complementario:

- ☐ Infografía
☐ Contenido interactivo
☐ Guía
☐ Presentación
☐ Tarea
☐ Video
☐ Otro:

Autoría:

- ☒ Coformación
☐ Otro:

Nivel de complejidad:

- ☒ Básico
☐ Intermedio
☐ Avanzado

Fecha de inclusión:

15/05/2024



Título: Solicitud de tutorías on line**Destinatarios:**

- ☒ Familias
☒ Docentes

Contexto educativo:

- ☒ Educación Infantil
☒ Educación Primaria
☒ Educación Secundaria

Dimensión:

- ☒ Comunicación
☐ Sentimiento de pertenencia
☐ Implicación en el hogar

Descripción:

Objetivo. Facilitar la solicitud de tutorías por parte de las familias.

Propuesta. Utilizar Google Calendar para que el profesorado señale su disponibilidad de horario de atención a familias para que las familias directamente reserven la tutoría en los huecos disponibles. Para solicitar la tutoría deben señalar si hay algún motivo concreto para la misma y se aconseja que además se comunique por otros medios.

Debe haber un compromiso por ambas partes de asistir en los momentos reservados.

Posibles variaciones. Programa de Microsoft, con el calendario Outlook, o Doodle.com también para ver cuándo les viene mejor las tutorías grupales y facilitar la asistencia.

Alternativa. Un tablón en el centro donde las familias puedan acercarse y apuntarse.

Esta es solo una herramienta, pero quizá los centros puedan disponer de otros medios para que estas reservas de tutoría se puedan hacer desde su propia web.

Material complementario:

- ☐ Infografía
☐ Contenido interactivo
☐ Guía
☐ Presentación
☐ Tarea
☐ Video
☐ Otro:

Autoría:

- ☒ Coformación
☐ Otro:

Nivel de complejidad:

- ☐ Básico
☒ Intermedio
☐ Avanzado

Fecha de inclusión:

15/05/2024



Título:**Destinatarios:**

- ☐ Familias
☒ Docentes

Contexto educativo:

- ☒ Educación Infantil
☒ Educación Primaria
☒ Educación Secundaria

Dimensión:

- ☒ Comunicación
☐ Sentimiento de pertenencia
☐ Implicación en el hogar

Descripción:

Las reuniones grupales de comienzo de curso son claves ya que facilitará u obstaculizará la participación activa de los padres y madres en el proceso educativo. El objetivo es una propuesta para el que profesorado organice esas sesiones con una buena planificación. Propuesta: en el libro se detalla cada una de las fases, por lo que se recomienda su consulta para poder complementar la información que aquí se aporta. En resumen, es recomendable que el proceso de planificación esté concebido en tres momentos diferenciados:

Antes de la reunión: permite tener presente todos los temas que se quieren tratar y planificar las reuniones grupales que se realizarán durante el año escolar.

Durante la reunión: anticipar el material de apoyo, espacios, la organización de los participantes, la formalización de los acuerdos y las formas de dar seguimiento a los planes de trabajo acordados...

Después de la reunión: evaluar el proceso realizado, teniendo en cuenta a los asistentes, los objetivos logrados, las experiencias vividas por ellos, la pertinencia de las temáticas puestas a disposición. Con este propósito, en el anexo 1 del libro se encuentra la pauta de evaluación de reuniones para las familias.

Material**complementario:**

- ☐ Infografía
☐ Contenido interactivo
☐ Guía
☐ Presentación
☐ Tarea
☐ Video
☐ Otro:

Autoría:

- ☐ Coformación
☒ Otro:

Palma, A., y Álvarez, V. (2007). *Reuniones de apoderados. Acercando las familias a la escuela*. Unicef. <https://biblioteca.unicef.cl/es/manual-para-profesores-jefes-reuniones-de-apoderados-acercando-las-familias-la-escuela>

Nivel de complejidad:

- ☐ Básico
☒ Intermedio
☐ Avanzado

Fecha de inclusión:

15/05/2024



Título: Tutorías grupales atractivas**Destinatarios:**

- ☒ Familias
☒ Docentes

Contexto educativo:

- ☒ Educación Infantil
☒ Educación Primaria
☒ Educación Secundaria

Dimensión:

- ☒ Comunicación
☒ Sentimiento de pertenencia
☐ Implicación en el hogar

Descripción:

El **objetivo** es aumentar la asistencia de las familias a las reuniones grupales. **Propuesta:** plantear condiciones diferentes replanteando la ubicación, duración, participación de los asistentes, la persona que hace de orador o los incentivos. Por ejemplo.

UBICACIÓN: ¿tiene que ser en el aula? Podría ser en el patio, el pabellón deportivo, un bar tranquilo junto al centro o incluso un parque tranquilo.

DURACIÓN: planteando un guion puede reducirse el tiempo.

PARTICIPACIÓN ACTIVA: las familias asistentes pueden hacer actividades que impliquen su participación, como darles la información para que ellas la lean y la compartan con el resto, recoge sus preguntas antes de la reunión o durante, haz una pequeña actividad para que se conozcan entre ellos...

ORADOR: se puede plantear la participación de los alumnos o de padres o madres que comuniquen parte de la información que necesitas transmitir.

INCENTIVOS: compartir café en la reunión, hacer un sorteo, o incluso certificados de participación.

Material complementario:

- ☐ Infografía
☐ Contenido interactivo
☐ Guía
☐ Presentación
☐ Tarea
☐ Video
☐ Otro:

Autoría:

- ☒ Coformación
☐ Otro:

Nivel de complejidad:

- ☐ Básico
☐ Intermedio
☒ Avanzado

Fecha de inclusión:

15/05/2024



Título: Contrato educativo**Destinatarios:**

- ☒ Familias
☒ Docentes

Contexto educativo:

- ☒ Educación Infantil
☒ Educación Primaria
☐ Educación Secundaria

Dimensión:

- ☒ Comunicación
☒ Sentimiento de pertenencia
☐ Implicación en el hogar

Descripción: el **objetivo** es mejorar la relación entre las familias y el centro. La **propuesta** consiste en establecer con las familias unas normas mutuas que familias y docentes se comprometen a cumplir durante el curso académico. En la reunión inicial del curso con las familias se expone el plan general de actividades y los planes educativos que lleva el centro. Por último, se les explica a las familias el contrato educativo.

El contrato educativo está formado por veinte puntos y es firmado como muestra de compromiso por los padres y madres y por la persona que dirija el aula, comprometiéndose mutuamente al logro de los objetivos.

De esta forma se comparte la responsabilidad de la educación siendo todos conscientes de la importancia de la formación integral del alumnado. Se ponen sobre la mesa los valores que se priorizan para asegurar la coherencia entre los dos contextos.

Posibles variaciones: Este recurso es fácilmente adaptable ya que puede incluir al alumnado, cualquier etapa educativa y el nivel de profundidad de los objetivos que se considere oportuno..

Material complementario:

- ☐ Infografía
☐ Contenido interactivo
☐ Guía
☐ Presentación
☐ Tarea
☐ Video
☐ Otro:

Autoría:

- ☐ Coformación
☒ Otro:
 Colegio público Manuel Riquelme.
 (2015). *Las relaciones entre familia y escuela. Experiencias y buenas prácticas*. XXIII Encuentro de Consejos Escolares Autonómicos y del Estado

Nivel de complejidad:

- ☐ Básico
☒ Intermedio
☐ Avanzado

Fecha de inclusión:

15/05/2024



Título: Padre o madre mediadores**Destinatarios:**

- ☒ Familias
☒ Docentes

Contexto educativo:

- ☒ Educación Infantil
☒ Educación Primaria
☒ Educación Secundaria

Dimensión:

- ☒ Comunicación
☒ Sentimiento de pertenencia
☐ Implicación en el hogar

Descripción:

El **objetivo** es que mejore la fluidez de la comunicación entre las familias y el profesorado, evitando así que se acumulen aspectos o temas a tratar que no siempre son sencillos.

La **propuesta** consiste en que de cada clase se elija a un representante de los padres y madres, y que este haga de nexo de comunicación directa con el docente.

Estos representantes pueden estar enlazados con los representantes de otras clases.

Además, puede ser una figura que vaya rotando para que la responsabilidad no caiga solo sobre la misma persona.

Posibles variaciones: el representante puede ser también un tío o un abuelo, si tienen contacto más frecuente con el centro. Las familias pueden organizar asambleas y que luego el representante contacte con el docente.

Material complementario:

- ☐ Infografía
☐ Contenido interactivo
☐ Guía
☐ Presentación
☐ Tarea
☐ Video
☐ Otro:

Autoría:

- ☒ Coformación
☐ Otro:

Nivel de complejidad:

- ☐ Básico
☒ Intermedio
☐ Avanzado

Fecha de inclusión:

15/05/2024



Título: Plan de comunicación interna y externa de un centro educativo

Destinatarios:

- ☐ Familias
☒ Docentes

Contexto educativo:

- ☒ Educación Infantil
☒ Educación Primaria
☒ Educación Secundaria

Dimensión:

- ☒ Comunicación
☐ Sentimiento de pertenencia
☐ Implicación en el hogar

Descripción: El **objetivo** es garantizar una transmisión efectiva, coherente y transparente de información entre todos los miembros de la comunidad educativa y las entidades externas. Este plan busca fomentar un entorno colaborativo, informado y participativo, asegurando que tanto la comunicación interna como la externa sean fluidas, actualizadas y accesibles para todos. Como **propuesta**, este plan se dividirá en dos áreas: interna y externa. En la comunicación interna, se implementarán canales digitales como plataformas educativas y aplicaciones móviles para mantener a profesores, alumnos y personal administrativo informados sobre eventos, cambios y novedades. Se promoverá una cultura de retroalimentación constante para mejorar continuamente la comunicación. En la comunicación externa, se utilizarán redes sociales, boletines informativos y el sitio web del centro para interactuar con padres, exalumnos y la comunidad en general, destacando logros y actividades. Este plan se revisará y actualizará anualmente para adaptarse a los rápidos cambios en la comunicación y asegurar que todas las partes involucradas estén siempre bien informadas y conectadas.

Alternativas: Cada centro debe crear el suyo propio en función de sus necesidades.

Material complementario:

- ☐ Infografía
☐ Contenido interactivo
☐ Guía
☐ Presentación
☐ Tarea
☐ Video
☐ Otro:

Autoría:

- ☒ Coformación
☐ Otro:

Nivel de complejidad:

- ☒ Básico
☐ Intermedio
☐ Avanzado

Fecha de inclusión:

15/05/2024



Título: Más es más. Comunica por diferentes medios**Destinatarios:**

- ☐ Familias
☒ Docentes

Contexto educativo:

- ☒ Educación Infantil
☒ Educación Primaria
☒ Educación Secundaria

Dimensión:

- ☒ Comunicación
☐ Sentimiento de pertenencia
☐ Implicación en el hogar

Descripción: El **objetivo** es asegurar que toda la información relevante sobre eventos, actividades y noticias del centro educativo llegue de manera eficaz a todas las familias.

Propuesta consiste en diversificar los medios de difusión de la información y adaptar los mensajes a las familias. Entre los que se pueden encontrar:

- Boletines: Distribuidos regularmente, tanto en formato físico como digital.
- Correos electrónicos: Enviados con información detallada y enlaces a recursos adicionales.
- Mensajes de texto: Para notificaciones rápidas y recordatorios importantes.
- Redes sociales: Publicaciones frecuentes para mantener a la comunidad informada y comprometida.
- Web del centro: Actualizada con todas las noticias y eventos relevantes.
- Periódico escolar: Con artículos y reportajes sobre la vida escolar.
- Panfletos: Distribuidos en eventos y disponibles en el centro.

Hay que elegir el medio más adecuado para cada momento y mensaje. También se debe considerar que algunas familias pueden hablar otros idiomas, por lo que se ofrecerán traducciones cuando sea necesario.

Material complementario:

- ☐ Infografía
☐ Contenido interactivo
☐ Guía
☐ Presentación
☐ Tarea
☐ Video
☐ Otro:

Autoría:

- ☒ Coformación
☐ Otro:

Nivel de complejidad:

- ☒ Básico
☐ Intermedio
☐ Avanzado

Fecha de inclusión:

15/05/2024



PID2020-113505RB-I00

E074-10

GI Compartimos Educación

UNIVERSIDAD
DE MURCIA

Título: Comunicando para todos**Destinatarios:**

- ☒ Familias
☒ Docentes

Contexto educativo:

- ☒ Educación Infantil
☒ Educación Primaria
☒ Educación Secundaria

Dimensión:

- ☒ Comunicación
☒ Sentimiento de pertenencia
☐ Implicación en el hogar

Descripción:

Objetivo: Asegurar la inclusión de todas las familias del alumnado en la comunicación del centro educativo, traduciendo las publicaciones y avisos a los idiomas más frecuentes entre la comunidad escolar, fomentando así la participación activa y el sentimiento de pertenencia.

Propuesta: Detectar los idiomas más frecuentes entre las familias del alumnado. Traducir las publicaciones de redes sociales y la web del centro a estos idiomas. Incluir a estas familias en la comunicación del centro, permitiéndoles entender lo que se publica y animándolas a formar parte activa de la comunidad escolar. Realizar lo mismo con las actillas que se distribuyen para avisar de actividades, eventos y excursiones. Mejorar el sentimiento de pertenencia y la satisfacción de las familias al sentir que el centro las tiene en cuenta. Aumentar la participación activa en la vida del centro, asegurando que todas las familias estén bien informadas y conectadas, independientemente de su idioma.

Alternativa: nombrar padres o profesores encargados de revisar que esto se cumple.

Material complementario:

- ☐ Infografía
☐ Contenido interactivo
☐ Guía
☐ Presentación
☐ Tarea
☐ Video
☐ Otro:

Autoría:

- ☒ Coformación
☐ Otro:

Nivel de complejidad:

- ☒ Básico
☐ Intermedio
☐ Avanzado

Fecha de inclusión:

15/05/2024



PID2020-113505RB-I00

E074-10

GI Compartimos Educación

UNIVERSIDAD
DE MURCIA

Título: Decálogo de WhatsApp para padres y madres**Destinatarios:**

- ☒ Familias
☒ Docentes

Contexto educativo:

- ☒ Educación Infantil
☒ Educación Primaria
☐ Educación Secundaria

Dimensión:

- ☒ Comunicación
☐ Sentimiento de pertenencia
☐ Implicación en el hogar

Descripción:

Objetivo: Facilitar la comunicación efectiva y respetuosa entre los padres y madres del grupo clase a través de WhatsApp, estableciendo normas consensuadas que aseguren el buen uso de la aplicación.

Propuesta: Establecer normas en los grupos de WhatsApp para padres y madres de la clase, con o sin inclusión del profesorado, para mejorar la comunicación. Consensuar las normas del grupo entre todos los componentes en la reunión de inicio del curso, liderada por el docente o un representante de las familias. Llegar a acuerdos sobre el uso adecuado de esta aplicación, asegurando que todos los miembros del grupo las conozcan y respeten. Fomentar un ambiente de respeto y colaboración en el grupo, promoviendo una comunicación fluida y efectiva que beneficie a toda la comunidad educativa. Respetar a las familias que no quieran estar en este grupo y proponerles otras alternativas.

Alternativa: Utilizar modelos disponibles en internet, como el propuesto por RTVE, para guiar la creación de estas normas o crear uno propio.

Material complementario:

- ☐ Infografía
☐ Contenido interactivo
☐ Guía
☐ Presentación
☐ Tarea
☐ Video
☐ Otro:

Autoría:

- ☐ Coformación
☒ Otro: RTVE. (2022, agosto 30). *Decálogo del buen uso del grupo de WhatsApp de padres y madres: evitar los insultos, entre las claves.*
<https://www.rtve.es/noticias/20220830/decalogo-grupo-whatsapp-buen-uso/2399129.shtml>

Nivel de complejidad:

- ☒ Básico
☐ Intermedio
☐ Avanzado

Fecha de inclusión:

15/05/2024



PID2020-113505RB-I00

E074-10

GI Compartimos Educación

UNIVERSIDAD
DE MURCIA

Título: Podcast la voz del cole**Destinatarios:**

- ☒ Familias
☒ Docentes

Contexto educativo:

- ☒ Educación Infantil
☒ Educación Primaria
☒ Educación Secundaria

Dimensión:

- ☒ Comunicación
☒ Sentimiento de pertenencia
☐ Implicación en el hogar

Descripción: el **objetivo** es dar voz a todos los agentes de la comunidad educativa y mejorar la comunicación sobre todas las temáticas referentes al centro mediante un podcast inclusivo y participativo.

La **propuesta** consiste en crear un podcast del centro educativo donde participen familias, alumnado, profesorado y equipo directivo, abarcando todos los cursos. Adquirir un pequeño set de grabación y establecer horarios para los diferentes colectivos. Ofrecer formación sobre generación de contenido de audio y cómo subirlo a las plataformas. Hablar de temáticas relacionadas con el centro, actividades escolares y extraescolares, talleres, eventos comunitarios y deportivos. Establecer normas consensuadas y realizar revisiones antes de la publicación para asegurar la calidad y pertinencia del contenido. En definitiva, utilizar el podcast como herramienta para que la información fluya ágilmente, fomentando la participación y el sentido de pertenencia de toda la comunidad educativa. Propuestas similares se desarrollan en centros como el Colegio Brains

<https://www.colegiobrains.com/podcasts/>

Como **alternativa**: se propone un periódico

Material complementario:

- ☐ Infografía
☐ Contenido interactivo
☐ Guía
☐ Presentación
☐ Tarea
☐ Video
☐ Otro:

Autoría:

- ☒ Coformación
☐ Otro:

Nivel de complejidad:

- ☐ Básico
☐ Intermedio
☒ Avanzado

Fecha de inclusión:

15/05/2024



PID2020-113505RB-I00

E074-10

GI Compartimos Educación



UNIVERSIDAD
DE MURCIA

Título: Periódico de la comunidad escolar**Destinatarios:**

- ☒ Familias
☒ Docentes

Contexto educativo:

- ☒ Educación Infantil
☒ Educación Primaria
☒ Educación Secundaria

Dimensión:

- ☒ Comunicación
☒ Sentimiento de pertenencia
☐ Implicación en el hogar

Descripción:

El **objetivo** es mantener informada a la comunidad escolar sobre las actividades y eventos del centro educativo y ofrecer un foro de encuentro para toda la comunidad educativa.

La **propuesta** consiste en elaborar un periódico escolar que informe a la comunidad educativa sobre lo que sucede o va a suceder en el centro. Compartir actividades realizadas dentro y fuera del centro, proporcionando un espacio donde publicar trabajos del alumnado. Incluir secciones donde las familias puedan participar, aportando sus perspectivas y experiencias. Fomentar la colaboración entre estudiantes, profesores y familias en la producción del periódico. Asegurar que el contenido sea relevante y accesible para todos los miembros de la comunidad educativa. Utilizar el periódico como una herramienta para fortalecer el sentido de pertenencia y la comunicación dentro de la comunidad escolar.

Como alternativa: se pueden hacer vídeos, podcast u otros formatos

Material**complementario:**

- ☐ Infografía
☐ Contenido interactivo
☐ Guía
☐ Presentación
☐ Tarea
☐ Video

Autoría:

- ☐ Coformación
☒ Otro: Colegio Público José María de Pereda. (s.f.). *Periódico escolar "La Gacetilla"*. Consultado el 15 de mayo de 2024.
<https://www.colegiopereda.com/periódico-escolar-la-gacetilla>

Nivel de**complejidad:**

- ☐ Básico
☒ Intermedio
☐ Avanzado

Fecha de inclusión:

15/05/2024

☐ Otro:


PID2020-113505RB-I00

E074-10

GI Compartimos Educación

UNIVERSIDAD
DE MURCIA

Título: Digitalízate con una APP**Destinatarios:**

- ☐ Familias
☒ Docentes

Contexto educativo:

- ☒ Educación Infantil
☒ Educación Primaria
☒ Educación Secundaria

Dimensión:

- ☒ Comunicación
☒ Sentimiento de pertenencia
☐ Implicación en el hogar

Descripción:

El **objetivo** es garantizar que la información del centro educativo llegue a toda la comunidad escolar de manera eficiente y accesible mediante el uso de una aplicación móvil.

La **propuesta** consiste en desarrollar una APP del centro educativo para mejorar la comunicación con las familias, aprovechando que la mayoría cuenta con smartphones. Considerar la creación de una aplicación desde cero para cumplir con todas las expectativas del centro, o utilizar una de las aplicaciones ya diseñadas que ofrecen buenos resultados, como las presentadas en [Aula 1](#) y [Educación 3.0](#). Proveer formación previa a todas las personas que vayan a utilizar la app y asegurar que todas las familias tengan dispositivos compatibles.

La aplicación facilitará la distribución de información sobre actividades, eventos y noticias del centro, mejorando así la participación y el sentido de pertenencia de toda la comunidad educativa. Siempre que se haga de forma adecuada y esté adaptada a las necesidades del centro.

Como alternativa se propone tener una web del centro actualizada.

Material complementario:

- ☐ Infografía
☐ Contenido interactivo
☐ Guía
☐ Presentación
☐ Tarea
☐ Video
☐ Otro:

Autoría:

- ☒ Coformación
☐ Otro:

Nivel de complejidad:

- ☐ Básico
☐ Intermedio
☒ Avanzado

Fecha de inclusión:

15/05/2024



PID2020-113505RB-I00

E074-10

GI Compartimos Educación

UNIVERSIDAD
DE MURCIA