UNIVERSIDAD DE MURCIA

Necesidades de Formación de los docentes sobre el Síndrome de X-Frágil

INFORMACIÓN SOCIODEMOGRÁFICA

Sexo

[ ] HOMBRE

[ ] MUJER

Edad

Municipio

[ ] Abanilla

[ ] Abarán

[ ] Águilas

[ ] Albudeite

[ ] Alcantarilla

[ ] Aledo

[ ] Alguazas

[ ] Alhama de Murcia

[ ] Archena

[ ] Beniel

[ ] Blanca

[ ] Bullas

[ ] Calasparra

[ ] Campos del Río

[ ] Caravaca de la Cruz

[ ] Cartagena

[ ] Cehegín

[ ] Ceutí

[ ] Cieza

[ ] Fortuna

[ ] Fuente Álamo

[ ] Jumilla

Municipio

[ ] La Unión

[ ] Las Torres de Cotillas

[ ] Librilla

[ ] Lorca

[ ] Lorquí

[ ] Los Alcázares

[ ] Mazarrón

[ ] Molina de Segura

[ ] Moratalla

[ ] Mula

[ ] Murcia

[ ] Ojós

[ ] Pliego

[ ] Puerto Lumbreras

[ ] Ricote

[ ] San Javier

[ ] San Pedro del Pinatar

[ ] Santomera

[ ] Torre Pacheco

[ ] Totana

[ ] Ulea

[ ] Villanueva del Segura

[ ] Yecla

Años de docencia

Etapa en la que ejerce docencia

[ ] PRIMARIA

[ ] SECUNDARIA

[ ] INFANTIL

Especialidad que imparte

Especialidad que imparte

[ ] Audición y Lenguaje

[ ] Pedagogía Terapéutica

[ ] Tutor/a

[ ] Idiomas (francés, inglés, alemán,...)

[ ] Educación Física

[ ] Biología/Geología/Física y Química/CCNN

[ ] Lengua Castellana/Literatura

[ ] Matemáticas

[ ] Historia/Geografía/CCSS

[ ] Dibujo/Música/Tecnología

[ ] Filosofía/Ética...

[ ] Orientador/a

[ ] Equipo directivo

Titularidad del centro donde trabaja

[ ] PÚBLICO

[ ] CONCERTADO

DATOS SOBRE LA FORMACIÓN

He tenido alguna vez en mi aula un alumno con

[ ] DISCAPACIDAD INTELECTUAL

[ ] TDAH

[ ] TEA

[ ] SINDROME DEL CROMOSOMA X-FRÁGIL (SXF)

[ ] NINGUNO

En mi formación inicial recibí información sobre las características de los niños con

[ ] DISCAPACIDAD INTELECTUAL

[ ] TDAH

[ ] TEA

[ ] SXF

[ ] NINGUNO

Durante mi formación inicial adquirí competencias para trabajar con

Durante mi formación inicial adquirí competencias para trabajar con

[ ] DISCAPACIDAD INTELECTUAL

[ ] TDAH

[ ] TEA

[ ] SXF

[ ] NINGUNO

Durante mi formación continua he realizado algún curso relacionado con

[ ] DISCAPACIDAD INTELECTUAL

[ ] TDAH

[ ] TEA

[ ] SXF

[ ] NINGUNO

Estos cursos los he realizado por

[ ] Tener un alumno con estas características

[ ] Mejorar mi formación

[ ] Ninguno de estos motivos

INFORMACIÓN GENERAL SOBRE FORMAS DE DISCAPACIDAD

En esta sección debe valorar las afirmaciones, escogiendo entre Totalmente en desacuerdo, En desacuerdo, Indeciso, De acuerdo o Totalmente de acuerdo

ITEMS

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
En mi aula, sé cómo actuar con un niño con TEA	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]
En mi aula, sé cómo actuar con un niño con TDAH	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]
En mi aula, sé cómo actuar con un niño con discapacidad intelectual	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]
Si hoy en día, se incorpora a mi aula un alumno con SXF, sabría cómo dar respuesta a las necesidades educativas que precise	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]
Soy conocedor de cuáles son los rasgos principales del SXF	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]
Me gustaría recibir más formación sobre el manejo en el aula de niños con SXF	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]

INFORMACIÓN SOBRE EL SÍNDROME DE X-FRÁGIL

Para responder las preguntas de este apartado, deberá marcar SI, si usted está de acuerdo con el enunciado; NO, si usted está en desacuerdo o NS/NC si desconoce la respuesta

El fenotipo de SXF es más leve en mujeres que en hombres

[ ] SI

[ ] NO

[ ] NS/NC

Los niños con SXF son hipersensibles a cualquier estímulo sensorial

[ ] SI

[ ] NO

[ ] NS/NC

Los niños con SXF son tímidos

[ ] SI

[ ] NO

[ ] NS/NC

Los niños con SXF presentan dificultades importantes en conciencia fonológica (segmentación de palabras, sílabas y/o fonemas, identificación y realización de rimas, ...)

[ ] SI

[ ] NO

[ ] NS/NC

Los niños con SXF presentan dificultades en motricidad fina que afecta a la escritura

[ ] SI

[ ] NO

[ ] NS/NC

Los niños con SXF cambian fácilmente de un tema a otro

[ ] SI

[ ] NO

[ ] NS/NC

Los niños con SXF tienen dificultades para contar objetos uno a uno

[ ] SI

[ ] NO

[ ] NS/NC

Es importante la anticipación de la tarea cuando trabajamos con niños con SXF

Es importante la anticipación de la tarea cuando trabajamos con niños con SXF

[ ] SI

[ ] NO

[ ] NS/NC

Los niños con SXF tienen más facilidad para procesar la información visual que la auditiva, de esta forma aprenden más por lo que ven hacer.

[ ] SI

[ ] NO

[ ] NS/NC

Los niños con SXF tienen dificultades para concentrarse

[ ] SI

[ ] NO

[ ] NS/NC

La técnica del "tiempo fuera" (sacar al niño del aula o apartarlo del grupo) es una técnica de modificación de conducta para extinguir en niños impulsivos una conducta inapropiada en el aula

[ ] SI

[ ] NO

[ ] NS/NC

El entrenamiento en habilidades sociales es fundamental en los niños con impulsividad

[ ] SI

[ ] NO

[ ] NS/NC

Es conveniente que en el aula exista un rincón donde el alumno con rasgos autistas pueda acudir para relajarse y estar solo

[ ] SI

[ ] NO

[ ] NS/NC

Es conveniente asegurar el éxito del alumno con rasgos autistas cuando realiza una actividad, evitando así que cometa errores

[ ] SI

[ ] NO

[ ] NS/NC

La utilización de dispositivos tecnológicos como tablets o iPads ayuda al aprendizaje de los niños con discapacidad intelectual

La utilización de dispositivos tecnológicos como tablets o iPads ayuda al aprendizaje de los niños con discapacidad intelectual

[ ] SI

[ ] NO

[ ] NS/NC

El aprendizaje vivencial favorece la adquisición de conceptos espaciales en los niños con discapacidad intelectual

[ ] SI

[ ] NO

[ ] NS/NC

El trabajo en pequeños grupos favorece el aprendizaje de los alumnos con discapacidad intelectual

[ ] SI

[ ] NO

[ ] NS/NC

La repetición de tareas es una técnica adecuada para los niños con discapacidad intelectual

[ ] SI

[ ] NO

[ ] NS/NC

En general, la utilización de un apoyo visual (dibujos, fotos, pictogramas,...) ayuda a la comprensión en niños con discapacidad intelectual

[ ] SI

[ ] NO

[ ] NS/NC

El que los alumnos sin discapacidad ayudan a sus compañeros con discapacidad produce mejores resultados en autoestima, rendimiento e interrelaciones sociales en los primeros

[ ] SI

[ ] NO

[ ] NS/NC