

La formación del profesorado desde una perspectiva interdisciplinar

Antonio GARCÍA CORREA
Andrés ESCARBAJAL FRUTOS
Tomás IZQUIERDO RUS

Correspondencia:
Andrés Escarbajal Frutos

Universidad de Murcia
Campus de Espinardo
30100 – Espinardo
(Murcia)
Email: andreses@um.es

Telef. 868 88 4038

Recibido: 26/02/2011
Aceptado: 20/03/2011

RESUMEN

En este trabajo se presentan diversos comentarios sobre las distintas aportaciones que han hecho los ponentes y comunicantes del I Congreso internacional virtual sobre la Formación del Profesorado ante los cambios sociales, culturales y económicos del siglo XXI.

Asistimos a una sociedad que se encuentra en un profundo cambio social, cultural y económico que nos lleva a una transformación constante en la formación inicial y permanente del profesorado de todos los niveles educativos: infantil, primaria, secundaria y universitaria. El profesorado ha de estar evolucionando y transformando sus actuaciones de objetivos, contenidos y métodos didácticos permanentemente para la mejora, innovación y desarrollo institucional y social.

En primer lugar, se presenta una síntesis de las distintas ponencias que han dado estructura y amplios contenidos al Congreso. Las ponencias han tratado de áreas temáticas, todas ellas relacionadas con los cambios sociales y culturales del siglo XXI.

En segundo lugar, nos centramos en las comunicaciones presentadas por investigadores, docentes y administrativos que nos han enriquecido con sus aportaciones para que recojamos líneas de acción que nos ayuden a la creciente complejidad de enseñar a pensar, a comprender, a criticar y construir una sociedad más justa, igualitaria y democrática. Por último, se han tenido en cuenta el número de comunicaciones aceptadas en las 17 áreas y sus porcentajes de participación.

PALABRAS CLAVE: Educación; Sociedad; Cambios culturales; Formación del profesorado

Teacher's training from an interdisciplinary scope

ABSTRACT

In this work, some comments about different contributions which have been had by speakers from I Virtual International Congress of Teacher's Training are presented, in view of social, cultural and economic changes in the 21st century.

We are noticing that the society is involved in a deep social, cultural and economic change, which takes us a constant transformation on initial and permanent teacher's training in all levels: child, primary, secondary and college education. Teachers have to be improving their objectives, contents and didactic methods permanently for the institutional and social improvement, innovation and development.

First of all, we present a synthesis of different presentations that have contributed to the structure and large contents of the Congress. The lectures have dealt with thematic field related to social and cultural changes in the 21st century.

Secondly, we have focused on a synthesis of the lectures presented by researchers, teachers and administrative assistants that have enriched us as a result of their contributions. This has allowed us to collect action lines, which in addition, help us to teach how to think, understand, be critical and build a more just, equal and democratic society. Finally, a number of accepted presentations have been taken into consideration in seventeen fields and their percentage of participation.

KEY WORDS: Education; Society; Cultural changes; Teacher's training.

1. SINTESIS DE LAS PONENCIAS

La sociedad actual se encuentra inmersa en un proceso de constantes cambios sociales, económicos y culturales que están suponiendo nuevas y continuas demandas en el sistema educativo. Estos cambios afectan no sólo a la organización y concepción de los sistemas educativos sino también a su configuración. Esto debe plasmarse en la formación inicial y permanente del profesorado de todas las etapas educativas para atender a las demandas que nos marca la sociedad.

Efectivamente, estamos asistiendo a una transformación profunda en la enseñanza que ha evolucionado desde la preocupación por conocer las mejores estrategias metodológicas del profesorado para obtener resultados más satisfactorios en el alumnado, a entender las instituciones educativas como unidades de cambio, mejora, innovación y desarrollo institucional y social. Esta transformación demanda del profesorado unas pautas de actuación y un rol específico, que lo convierte en elemento fundamental del cambio educativo (Hernández Abenza, 2011).

Por otra parte, ya nadie discute que el conocimiento se adquiere no sólo en la escuela y en la familia, sino también a través de los medios de comunicación. Una sociedad del conocimiento precisa que los centros educativos estén orientados hacia la innovación y la calidad. Y en la innovación juega un papel primordial el uso de las tecnologías de la información y comunicación, modificando la forma de elaborar, adquirir y transmitir los conocimientos (Prendes, 2011).

Las aulas son consideradas como un sistema activo y dinámico, constituido por tres elementos fundamentales: el contenido objeto de la enseñanza, el alumno y el profesor. Esa interacción nos va a dar la clave para la mejora y eficacia de las instituciones educativas, atendiendo a necesidades como la diversidad del alumnado, que precisa, según Martínez Segura (2011), una respuesta educativa muy variada y heterogénea a problemas de convivencia escolar (Cerezo, 2011). Pero también la familia debe desarrollar un papel importante porque, tras los primeros años de aplicación de la normativa sobre convivencia escolar, existe una queja generalizada del profesorado sobre la falta de colaboración de las familias y a su vez los padres manifiestan que no son informados convenientemente por el profesorado. Ante esta situación se presenta la dificultad para solventar problemas de convivencia al no encontrar una solución consensuada y viable.

Por tanto, es muy importante implicar a la comunidad educativa (Rodríguez, 2011), ya que cualquier proceso de innovación que se ponga en marcha en toda institución educativa no debe limitarse exclusivamente a la mejora del profesorado sino también debe implicar a la familia (Parra, 2011) como variable esencial para mejorar el funcionamiento de los centros educativos, y por tanto la organización de los mismos. La contribución de las familias en los aprendizajes escolares se podría plantear también como una dimensión para mejorar el control y seguimiento de los conflictos surgidos en los centros escolares.

Pero la innovación, en opinión de García (2011), requiere un proceso de concienciación previa de todos, otorgando una especial importancia a una adecuada y

coordinada planificación de los procesos educativos por parte del profesorado. Además se hace necesario, en el momento actual, reflexionar sobre la formación para la investigación educativa y social de calidad (Fernández, 2011). Esto permitiría al profesorado desarrollar proyectos para favorecer un aprendizaje de calidad en los estudiantes. Y en esta tarea juega un papel fundamental la figura del orientador que, además de su papel facilitador e incentivador de los cambios y transformaciones necesarias para el desarrollo de la persona, ha de convertirse en un agente de cambio e innovación ante los nuevos retos educativos del siglo XXI (Martínez Clares, 2011).

Otro de los aspectos fundamentales de los cambios sociales dentro de los sistemas educativos formales es la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres (Anguita, 2011) ya que es un elemento claro de la equidad. La educación es una de las claves para acabar con las desigualdades, aunque todavía dista mucho de ser un elemento clave en la formación inicial y en la formación permanente del profesorado.

La Universidad tampoco puede estar alejada de la realidad y de los problemas sociales. Uno de los roles primordiales de la Universidad es su contribución al desarrollo humano (Rodríguez, 2011). Como considera Benito (2011), la Universidad, por la función específica que la sociedad le encomienda, tiene una importante responsabilidad en esta tarea. Su función no se puede realizar con calidad al margen de la responsabilidad social que se le exige, y ello pasa también por integrar aprendizaje académico y contribución a la mejora de la sociedad en los contextos docentes de cada titulación.

Los nuevos paradigmas planteados por el Espacio Europeo de Educación Superior exigen un proceso de reforma universitaria mediante el análisis y revisión de la trayectoria desarrollada en las últimas décadas. En este sentido, mucho se está hablando del Espacio Europeo de Educación Superior, cuyo aspecto principal se centra en el enfoque del aprendizaje basado en la adquisición de competencias. El centro del proceso de enseñanza-aprendizaje son las competencias que tiene que alcanzar el alumnado y, por tanto, es esencial que queden recogidas en las guías docentes de las asignaturas universitarias de grado y postgrado (García, 2011).

Es tal la importancia otorgada a las competencias que, en los últimos años, asistimos a un importante proceso de regulación normativa por medio de la cual las competencias adquiridas en la formación no reglada y en la experiencia laboral pueden ser acreditadas (Retortillo, 2011) gracias a la implementación de procesos de acreditación de aprendizajes no formales e informales regulados. Sin embargo, aún está por desarrollar este proceso de reconocimiento en las enseñanzas universitarias.

Entre otros, los numerosos cambios en las instituciones universitarias integran un nuevo rol docente del profesorado que lo convierte, según Vallejo (2011), en un mediador o guía y del alumnado como partícipe de su propio proyecto de aprendizaje. Este enfoque considera la necesidad de ir pasando de una enseñanza centrada en la transmisión de conocimientos a otra articulada a través del aprendizaje activo del estudiante. La amplia literatura sobre el tema está permitiendo entender cuáles son los factores que contribuyen a una mejor comprensión de la enseñanza y el aprendizaje y, por consiguiente, a una mejor calidad del rendimiento del alumnado universitario (Hernández Pina, 2011).

En este sentido, la literatura científica está produciendo, desde teorías y modelos diferentes, un amplio cuerpo de conocimientos para que el profesorado y los responsables académicos tomen decisiones adecuadas. De este modo, el trabajo de Maquilón (2011) considera necesario el establecimiento de estrategias de intervención para conseguir la mejora de la calidad del aprendizaje del alumnado, así como el diseño e implementación de instrumentos para analizar la motivación de estudiantes, haciéndolos más partícipes para ajustarse a diferentes contextos y manifestar un mayor compromiso e implicación personal en su aprendizaje.

Finalmente, en este proceso de cambio, cabe destacar la necesidad de educar para la convivencia entre generaciones, lo que hace imprescindible contar con las personas mayores (Albuérne, 2011). Esto garantiza seguir reconociendo su puesto en la sociedad y su contribución al bien común. Por eso, en eventos de tipo educativo y de otra índole suele incluirse un apartado, un espacio o una mesa que tiene por protagonista a los mayores.

2. SÍNTESIS DE LAS COMUNICACIONES

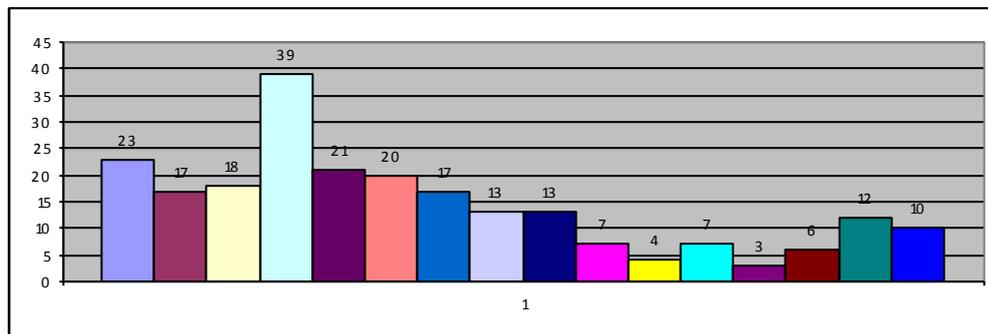
En lo que respecta a las comunicaciones presentadas en este Primer Congreso Internacional Virtual de Formación del Profesora (CIFOP), hemos de señalar que, desde el punto de vista cuantitativo, fueron aceptadas un total de 230 comunicaciones, distribuidas por las diferentes áreas temáticas. En ellas, constatamos que se ha dado una participación activa desde los diferentes puntos geográficos de nuestro territorio nacional, además de aportaciones internacionales. Si tuviésemos que destacar un área temática, en lo que a mayor número de participación se refiere, sería el área de *Innovaciones orientadas al EEES*, con un

17% de participación, lo que nos indica la creciente preocupación y ocupación por parte de los profesionales en el terreno de la Innovación en el Espacio Europeo de Educación Superior. A este grupo temático le precede el apartado de *Experiencias de Formación e Innovación en Educación Infantil, Primaria y Secundaria*, con un 10%, seguida muy de cerca por el área de *Metodologías docentes e innovadoras*, con un 9% de participación. Para una mayor comprensión del volumen cuantitativo que ha acogido este Congreso Internacional, presentamos la siguiente tabla y los gráficos sucesivos:

TABLA 1. ÁREAS TEMÁTICAS DE LAS COMUNICACIONES DEL CIFOP

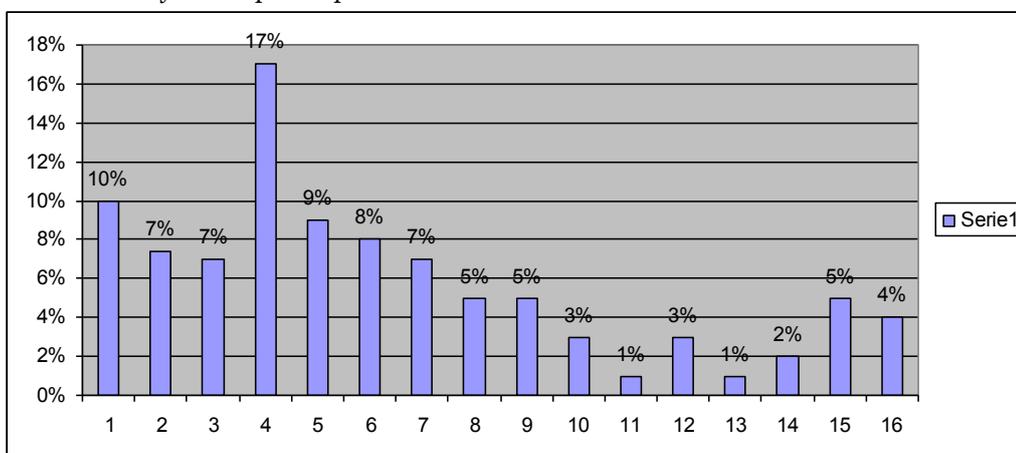
NÚMERO DEL ÁREA TEMÁTICA	NOMBRE DEL ÁREA TEMÁTICA	N/% DE COMUNICACIONES ACEPTADAS.
1	Experiencias de formación e innovación en educación infantil, primaria y secundaria	23N/10%
2	Aprendizaje virtualizado y tecnologías de la información	17N/7%
3	Orientación educativa y profesional y acción tutorial	18N/7,%
4	Innovaciones orientadas al EEES	39N/17%
5	Metodologías docentes innovadoras	21N/9%
6	Evaluación del aprendizaje, profesorado y programas	20N/8%
7	Atención a la diversidad	17N/7%
8	Educación intercultural	13N/5%
9	Convivencia, disciplina y violencia en educación	13N/5%
10	Aprendizaje y rendimiento académico	7N/3%
11	Educación para el desarrollo humano y sostenible	4N/1%
12	Formación del profesorado y género	7N/3%
13	Formación en investigación educativa y social	3N/1%
14	Educación y familia	6N/2%
15	Educación superior y mercado de trabajo	12N/5%
16	Educación y personas mayores	10N/4%

GRÁFICO 1. Valor nominal de las comunicaciones aceptadas al CIFOP



Fuente: Elaboración propia

GRÁFICO 2. Porcentaje de la participación en las diferentes áreas temáticas del CIFOP



Fuente: Elaboración propia

Y, desde un análisis más cualitativo, haciendo un breve comentario de cada uno de los bloques temáticos, para una mayor comprensión y valoración del CIFOP, podríamos destacar lo siguiente:

2.1. Experiencias de formación e innovación en educación infantil, primaria y secundaria.

La mayoría de los trabajos presentados y defendidos en este bloque del evento consideran fundamental mejorar la formación inicial del profesorado en los diferentes grados de Infantil y Primaria, como también apuestan por potenciar la formación continua de los docentes para ofrecer una educación de calidad, equitativa, que tenga en cuenta el contexto de intervención y las particularidades y características de los alumnos. También encontramos trabajos que consideran fundamental la formación de directores, una formación específica que incluyera aspectos pedagógicos, administrativos, de gestión financiera y de recursos para poder desempeñar sus funciones eficazmente.

La formación permanente en entornos virtuales de aprendizaje para mejorar las competencias docentes, así como la formación en herramientas como la pizarra digital en el aula o los cursos *online* para crear páginas *web*, son de especial interés para algunos de nuestros comunicantes, pues ofrecen al profesorado la posibilidad de mejorar y caminar hacia la innovación educativa. Sabemos que el uso de Internet facilita nuestro trabajo y los procesos de enseñanza-aprendizaje, por lo que no podemos ‘dar la espalda’ a las TIC en un mundo globalizado, pero las debemos utilizar desde una perspectiva didáctica y metodológica.

Se han presentado trabajos innovadores, como la utilización del cómic en Educación Primaria que, sin duda, favorece la motivación de los alumnos, al tiempo que relaciona lo aparecido en cada una de las viñetas con la materia de conocimiento del medio.

Otras comunicaciones demuestran la preocupación por la comprensión lectora en los diferentes niveles educativos, que se presenta como uno de los mayores objetivos del profesorado, lo que les impulsa hacia el desarrollo de actividades que potencien en el alumno la competencia lingüística y literaria.

Muy importante nos parece la aportación de la Universidad de Barcelona y su Observatorio Internacional de la Profesión Docente (Jarauta, Serrat y Bozu, 2011) que, junto con otros grupos de investigadores de reconocido prestigio de Europa y América Latina, están investigando propiciar la mejora de la calidad de la formación y fomenta encuentros entre profesionales para optimizar las prácticas educativas en cada contexto. Los docentes, al trabajar de manera grupal, se apoyan mutuamente y reducen su sensación de aislamiento, lo que les ayuda a mejorar e innovar su docencia.

En fin, lo que se desprende de este bloque, en general, es que, cada vez más, se hace necesaria la formación inicial y permanente del profesorado en valores y trabajo cooperativo, así como apostar por la formación integral, suma de conocimientos y sentimientos, que ayude a potenciar la empatía, la comprensividad y la tolerancia en los profesionales de la educación (Maquilón, García Sanz y Belmonte, 2011).

2.2. Aprendizaje virtualizado y tecnologías de la información.

En este apartado, nos centramos en todo el tejido virtual que forman las tecnologías de la información y de la comunicación, como las plataformas virtuales, blogs, redes sociales, etc., que permiten el aprendizaje compartido, el intercambio de comunicación o la formación para profesores y alumnos.

Se están utilizando las TIC para la formación del profesorado y de equipos directivos en centros de Educación Secundaria, para facilitar en estos colectivos el desarrollo de un aprendizaje activo, y aumentar la motivación y la implicación entre los usuarios. Un ejemplo es el proyecto AVATAR (Added Value of teAching in a virTuAl world), perteneciente al Programa Comenius, del Lifelong Learning Programme (Programa de Aprendizaje a lo largo de la vida) (Feliz y Santoveña, 2011).

Pero también se utiliza el aprendizaje virtualizado y las TIC dentro del aula, haciendo hincapié en sus posibilidades de aplicación didáctica, como el uso de software de simulación para ciertos contenidos de Ciencias, superando así la falta de recursos en el laboratorio para experimentar estos temas. Entre las comunicaciones encontramos proyectos que recrean barrios virtuales de las ciudades (Fernández y Perales, 2011), incluso con habitantes que plantean problemas propios de la vida cotidiana al personaje principal para que los alumnos los resuelvan.

Como sabemos, el uso de las plataformas virtuales es fundamental para lograr una mejora en los procesos de enseñanza-aprendizaje, constituyendo un medio de comunicación entre profesor y alumno y entre los propios alumnos. Compartir apuntes, dudas, bibliografía, diapositivas, etc., en estas plataformas se ha convertido en algo tan cotidiano que los estudiantes no entenderían el proceso de enseñanza-aprendizaje sin el uso de estas tecnologías. Y si a todo ello le sumamos que una de las habilidades que los estudiantes han de adquirir bajo este nuevo prisma educativo del Espacio Europeo de Educación Superior es el uso y dominio de las tecnologías, estamos ofreciendo al alumnado la posibilidad de potenciar su aprendizaje autónomo, la comunicación virtual y la relación entre sus iguales.

Así que, los cambios exigidos y demandados por el EEES están produciendo un reciclaje en la formación de los docentes, utilizando diversas metodologías y recursos. En este sentido, las comunicaciones presentadas en este Congreso Internacional Virtual de Formación del Profesorado caminan por los mismos senderos al considerar imprescindible la formación en y para entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje y en el uso de las TIC, tan necesario en un mundo cada vez más globalizado y tecnológico.

2.3. Orientación educativa y profesional y acción tutorial

La sociedad actual y sus constantes y vertiginosos cambios han modificado por completo todos los órdenes de nuestras vidas, sobre todo en lo referente a las relaciones sociales y a la educación. Teniendo en cuenta lo anterior, se ha intentado responder en las comunicaciones presentadas en este apartado a cuestiones como, ¿qué es orientación?, y ¿qué esperamos de ella?

La orientación educativa y profesional se desarrolla a lo largo de todo el proceso educativo con la finalidad de que el alumno alcance actitudes, conocimientos y experiencias que le posibiliten saber tomar decisiones de forma autónoma, ser una persona responsable, comprometida, trabajar en equipo y saber vivir con los demás. Sin embargo, se desprende de las aportaciones analizadas que la acción tutorial está muy valorada en la educación obligatoria, pero en el ámbito universitario se entiende como un tiempo dedicado para la

orientación exclusivamente académica. Por ello, las comunicaciones presentadas en esta área temática reclaman una transformación en lo que a orientación universitaria se refiere para orientar a nuestros alumnos no sólo académicamente sino también personal y profesionalmente.

Además, la diversidad del alumnado es algo común en todas las disciplinas y campos universitarios, por esta razón nos encontraremos con alumnos que, debido a circunstancias sociopersonales, pudieran encontrarse en riesgo de exclusión social y laboral, alumnos que debemos acoger desde nuestra orientación educativa para facilitarles procesos de inclusión social. Ya nadie debe dudar de que las instituciones de Educación Superior deben de convertirse en entornos inclusivos e integradores, por lo que la atención a la diversidad requiere de actuaciones que garanticen la igualdad de oportunidades y accesibilidad para todos (Maquilón, Hernández y Izquierdo, 2011).

La situación anterior hace que, los nuevos roles del tutor como orientador, mediador, guía y asesor, requieren del profesorado el desarrollo de nuevas funciones que demandan formaciones adecuadas al nuevo escenario socioeducativo si queremos que esos profesionales sean agentes clave en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos; mejorando así la comunicación y la interacción, al tiempo que ofrecemos herramientas sociales y educativas para saber reflexionar y actuar en una sociedad en constante evolución (Martínez y Pérez, 2011).

Por tanto, las comunicaciones de este bloque inciden en que no basta con orientar académicamente y conocer las distintas salidas profesionales, sino que, la nueva función orientadora supone además una redefinición del rol docente como mediador, como asesor constructivista que favorezca el aprendizaje significativo y autónomo de los alumnos. Solo así ofreceremos una enseñanza que favorezca el desarrollo integral del estudiante, una educación de calidad.

2.4. Innovaciones orientadas al EEES

Recordemos que en esta área temática se han aceptado un 17% del total de las comunicaciones avaladas para ser defendidas en el CIFOP. Y queremos trasladar aquí la dificultad con la que nos encontramos al tener que realizar una síntesis de tal conjunto. Destacamos varios proyectos de innovación como la utilización del *ePortafolio* en *web* (Berná y otros, 2011), el sistema de aprendizaje mezclado (*B-learning*) utilizando medios docentes clásicos de enseñanza y las TIC (Campelo, Lorenzana, Robles, 2011), o la utilización de las ya mencionadas plataformas virtuales para ciertas asignaturas de los grados. En lo que respecta al portafolios destacamos una experiencia en la Universidad de Barcelona (Fuentes y Suárez, 2011) que evalúa el proceso de aprendizaje del profesorado mediante un Portafolio Docente en Educación Superior, persiguiendo la mejora de la calidad en educación.

Imprescindible es también para una educación de calidad el desarrollo personal, equilibrio emocional y la responsabilidad moral de los profesores en el nuevo Espacio Europeo de Educación Superior, y, para ello, se propone, entre otras medidas, que los futuros profesionales de la educación y los que llevan un breve recorrido docente asistan a los Cursos de Iniciación a la Docencia Universitaria para mejorar sus prácticas docentes.

Igualmente, se deben tener en cuenta los diferentes contextos de enseñanza-aprendizaje, así como las actitudes y la valoración de los alumnos para el diseño de las nuevas titulaciones, y saber trabajar en grupos, en equipos, con la posibilidad del trabajo colaborativo entre los propios estudiantes. Son aspectos a tener siempre presente en los proyectos innovadores orientados al nuevo escenario propiciado por el Espacio Europeo de Educación Superior, ya que este nuevo espacio de convergencia nos exige una renovación metodológica; pero, encontramos algunas voces (Ruiz, Aguilar y Gómez, 2011) que nos anuncian la falta de motivación del profesorado a realizar estos cambios, por estar la docencia infravalorada por parte de las agencias de evaluación del profesorado.

Para evitar esa falta de motivación en el profesorado, debemos considerar al alumno protagonista de su propio aprendizaje, que se enfrente a las diversas tareas y resuelva los problemas integrando su aprendizaje y orientándolo a la acción, debemos utilizar diferentes metodologías pensando en el beneficio de nuestros estudiantes, unos beneficios que van más allá de los éxitos académicos, tal y como demuestran los estudios, investigaciones y experiencias piloto de las adaptaciones al EEES (Maquilón, García y Belmonte, 2011). En este sentido, son de especial relevancia las metodologías innovadoras que potencian el trabajo autodidacta y la utilización de las TIC, junto con la reflexión y el espíritu crítico, si queremos construir un espacio innovador y convergente.

Todos sabemos que EEES ha supuesto un gran reto para las instituciones educativas de educación superior, por lo que han sido interesantes las aportaciones que nos hablan de alguna experiencia piloto, como la implementación de la tutoría entre compañeros (Cieza, 2011). Se trata de un recurso pedagógico que en ningún momento pretende sustituir a la

tutoría ejercita por el profesor, sino más bien supone un complemento, un apoyo fundamental.

Otras comunicaciones dedicadas a la innovación son las referidas a las webs didácticas, con la utilización de videos tutoriales (Sánchez, Mirete y García, 2011), espacios virtuales que posibilitan tareas de escritura colaborativa, y uso de plataformas virtuales (Campus Virtual), logrando un mejor acceso a los materiales, compartir contenidos, apuntes, etc., estas experiencias han conseguido mejorar los resultados académicos y las competencias de los alumnos gracias al trabajo cooperativo del profesorado implicado.

Para terminar este apartado, destacamos una experiencia de formación del profesorado en EEES utilizando las redes sociales (Sosa y Revuelta, 2011), pues, de acuerdo con los autores, su uso potencia la autonomía, el conocimiento grupal, fomentando la cooperación y mejorando la comunicación.

2.5. Metodologías docentes innovadoras

Como hemos comentado anteriormente, el EEES exige un nuevo replanteamiento en la concepción y en la metodología de la enseñanza universitaria. Desde las distintas Universidades europeas se intentan ofrecer metodologías más inclusivas acordes con este nuevo modelo de enseñanza-aprendizaje, que en ocasiones supone la utilización de las TIC, como la creación de un cuaderno bitácora, un blog, según comentamos anteriormente, o la creación de una red social en el entorno de una asignatura universitaria para un tema concreto y dirigido a colectivos específicos.

Otras metodologías adecuadas a las nuevas exigencias europeas son aquellas que apuestan por utilizar en el aula ejercicios de simulación política (Enamorado y Peña-Ramos, 2011), que constituyen una herramienta docente de gran utilidad en la resolución de conflictos, fundamentalmente útiles en los grados de Ciencias Políticas, como el método de casos prácticos progresivos (De la Peña, y otros, 2011).

Igualmente, un fenómeno reciente en el terreno de la formación docente y que apunta como una de las metodologías más innovadoras es la llamada Carpeta Docente (Bozu y Jarauta, 2011), que se está abriendo camino a pasos agigantados en este nuevo escenario europeo de formación del profesorado, pues supone una buena alternativa para la orientación y mejora formativa, y está resultando de gran utilidad.

Pero, como hemos podido comprobar en algunas aportaciones (Maquilón, García Sanz y Belmonte, 2011), sin la creatividad poco podemos innovar en nuestros centros, pues sólo a través de ella, y partiendo de una reflexión previa, seremos capaces de encontrar soluciones a los problemas, al tiempo que ponemos en marcha nuevas y mejores prácticas educativas. Claro que, para ello, es imprescindible contar con el apoyo del equipo directivo, y posibilitar su formación continua en tales competencias para desarrollar la motivación personal, la autoestima, la valoración de los otros y el liderazgo. Por ello, promover la creatividad debe ser uno de los propósitos de la educación ya que unos sujetos reflexivos, activos y creativos, son determinantes para la construcción de nuevos contextos educativos que favorezcan las metodologías docentes innovadoras.

2.6. Evaluación del aprendizaje, profesorado y programas

Estimar los conocimientos, aptitudes y rendimientos de los aprendizajes adquiridos, y evaluar a los alumnos como a los docentes, es algo a tener siempre presente en este contexto de formación permanente. Por ello, destacamos una revisión a nivel teórico de los aspectos que influyen en el aprendizaje de los estudiantes (Ros, Maquilón y Hernández, 2011) y su interrelación para configurar los enfoques de aprendizaje, utilizando cuestionarios para identificar las motivaciones y estrategias de los aprendizajes de los estudiantes, la utilización del CEAPS y el Cuestionario de Enfoques de Enseñanza (CEE); así como la utilización del cuestionario de evaluación de las Experiencias de Aprendizaje del Alumnado (EPA2), que resultará de gran utilidad con la implantación del Espacio Europeo de Educación Superior (Maquilón, Hernández e Izquierdo, 2011).

Interesante es un estudio en el que se utilizó el cuestionario para evaluar al profesorado (concretamente participaron 87 profesores en formación), midiendo la frecuencia, eficacia y facilidad del uso de cinco estrategias de resolución de problemas (Solaz, Gómez y Rodríguez, 2011), mostrando los resultados que la formación académica no influye en el conocimiento metacognitivo sobre resolución de problemas.

Otra experiencia de evaluación a tener en cuenta es la presentada por Gil (2011), en la que se evalúan las competencias transversales como el trabajo en grupo y el aprendizaje-autorregulado seleccionando actividades y diseñando un sistema de evaluación continuada, sirviéndose de una rúbrica de evaluación y de sesiones de tutoría.

Por lo señalado en este apartado, sería conveniente realizar un análisis del concepto de competencia, de los elementos que integran una competencia, replantearse las actuaciones docentes como la planificación, desarrollo y evaluación de la enseñanza y elaborar una serie de propuestas y orientaciones que faciliten el diseño y la aplicación de un modelo de evaluación en el ámbito académico universitario (Maquilón, Hernández, y Izquierdo, 2011).

Para concluir esta área temática del Congreso, significar que, para evaluar la eficacia de las nuevas metodologías docentes, es imprescindible partir de un buen diagnóstico de la situación, para pasar después a observar los cambios producidos.

2.7. Atención a la diversidad

Importante es plantearnos la necesidad de reflexionar sobre qué tipo de sociedad queremos construir, cuáles son los valores y las señas de identidad que vamos a compartir, qué futuro queremos dejar a nuestros descendientes y ciudadanos. Y, en este sentido, se han depositado muchas expectativas y esperanzas sobre la capacidad de la educación para atender a la diversidad; y bien es cierto que se están ofreciendo diversos apoyos para conseguirlo, la gran mayoría dentro del sistema educativo, pero fuera del aula ordinaria. Por ello, se dice que nos encontramos en un momento fundamental para fomentar el desarrollo de servicios destinados a los estudiantes con necesidades educativas especiales, y que obligan a reflexionar sobre la idoneidad y las posibilidades de adaptaciones curriculares.

Pero, para poder atender y responder adecuadamente a la diversidad, necesitamos que nuestros profesionales de la educación se comprometan con la filosofía de la inclusión, y mejoren su formación desde los Centros de Profesores, para, más adelante, proponer Planes de Actuación, de mejora, en sus centros correspondientes, y así poder atender a la diversidad desde la calidad. Y para aquellos que todavía se encuentran en procesos de formación académica universitaria (futuros profesores), es imprescindible, entre otras, el desarrollo de competencias en dinámicas de grupo como elemento integrador para poder trabajar eficazmente con alumnos inmigrantes en el aula.

Recordemos que uno de los objetivos principales del sistema educativo, como hemos dicho anteriormente, es la inclusión socioeducativa del alumnado, garantizando los principios de normalización y de equidad. Por eso, Rodríguez y otros (2011) proponen investigar la asociación entre las dificultades encontradas en los estudios, los tipos de necesidad de los alumnos y los apoyos demandados y recibidos.

Así, para facilitar la atención a la diversidad de los alumnos, se apuesta, entre otras medidas, por la inclusión en el Proyecto Educativo de Centro, de un Programa de Animación y Promoción de la lectura para facilitar el acceso y la comprensión de los textos; considerando los libros y materiales de Lectura Fácil como una respuesta a estas necesidades (Martínez y Escarbajal Frutos, 2011). El acceso a la lectura, junto con una comunicación eficaz, facilitará que los alumnos con determinadas características no sean excluidos social, afectiva y laboralmente.

Nos parece interesante, de entre los trabajos presentados en este bloque, el proyecto sobre atletismo con jóvenes con síndrome de Down, cuya finalidad es mejorar la calidad de vida de los participantes a través de la práctica deportiva (Molina, 2011), ya que la filosofía de la inclusión no sólo busca mejorar el sistema educativo, sino también construir una sociedad en la que todos sus ciudadanos puedan participar en condiciones de igualdad y evitar así, la exclusión social.

2.8. Educación Intercultural

La diversidad cultural presente en nuestro sistema educativo es reflejo de la realidad social y cultural de nuestro país. Los alumnos procedentes de otros países han supuesto un reto educativo entre el profesorado que precisa de una formación específica en interculturalidad para poder responder con calidad a esta situación. Así que, apostar por la formación del profesorado en interculturalidad y en comunicación intercultural en un mundo cada vez más globalizado puede significar una buena alternativa a los modelos formativos monoculturales (Escarbajal Frutos, 2011). Y, en este sentido, tratar de suscitar el debate y la reflexión sobre la necesidad de mejorar la oferta formativa del profesorado en educación intercultural (Leiva, 2011) es también tratar de dotar al profesorado de cierta base ética para reforzar la calidad educativa en nuestros centros.

En este Congreso, y más concretamente en esta área temática sobre interculturalidad, se han presentado varias comunicaciones fruto de Tesis Doctorales, como la investigación que concibe la educación de una manera abierta, orientada a mejorar la práctica docente y a construir escuelas inclusivas (García, 2011); o el trabajo presentado por Gil (2011) en el que se revisa la situación de interculturalidad en enseñanza primaria en la Comunidad de Madrid, analizando diversas dimensiones conceptuales, metodológicas y organizativas. Destacamos,

por último, una investigación sobre las valoraciones interculturales del profesorado de la ESO (González y De Castro, 2011), que mediante la aplicación de un cuestionario al que respondieron una muestra de 133 profesores, de los cuales eran mujeres el 54,9% y hombres el 45,1%, fueron analizadas las actitudes e implicaciones de los docentes sobre las situaciones personales, sociales, escolares y formativas de la población inmigrante. De las conclusiones extraemos que la mayoría de los profesores están de acuerdo en la necesidad de una formación intercultural para afrontar las necesidades educativas de los alumnos inmigrantes en los centros.

2.9. Convivencia, disciplina y violencia en educación

Se ha podido comprobar a lo largo del CIFOP, y sobre todo en este apartado, la importancia que tienen los valores democráticos y la participación comunitaria en los escenarios escolares. Todos estamos de acuerdo en que debemos hacer un esfuerzo en la formación del profesorado para dar a conocer y poner en práctica la gran cantidad de recursos y materiales de que disponemos para poder trabajar la convivencia, las culturas y los valores democráticos en las aulas, por lo que formular el objetivo educativo *educación para ser ciudadanos* no parece nada descabellado (Peiró, 2011).

Para conseguir tal objetivo educativo, debemos promover la capacidad humana para asumir con flexibilidad situaciones límite y sobreponerse a ellas, potenciar la resiliencia, prevenir la violencia, los futuros conflictos, o el acoso escolar. Y en el caso del acoso, encontramos una investigación de Sánchez y Cerezo (2011) en la que se interviene con el grupo, ya que desde éste se puede estar dando conductas pasivas y de rechazo a la víctima, apoyando de por sí al agresor. Estas actuaciones van dirigidas a favorecer el desarrollo socioafectivo de los alumnos, así como a favorecer las relaciones e interacciones de los diferentes miembros del grupo, generando apoyo y cohesión dentro de él. Como también nos encontramos una investigación sobre el acoso, esta vez en el espacio virtual, el llamado *ciberacoso* (Giménez y Maquilón, 2011), una forma de acosar en clase mediante el uso indebido de las tecnologías de la información y de la comunicación; investigación que se realizó con más de 700 estudiantes en los distintos centros educativos de la Región de Murcia, tras haber cumplimentado el cuestionario de elaboración propia CIBERBULL.

Como sabemos estas situaciones de acoso y maltrato, destruyen lentamente la autoestima y el autoconcepto de la víctima, dificultando su desarrollo personal, su integración social y su rendimiento académico. Por ello, educar en valores constituye uno de los pilares educativos en los centros de enseñanza, dada su importancia en el proceso de formación de las personas (Maquilón, Mirete, Escarbajal Frutos y Giménez, 2011).

2.10. Aprendizaje y rendimiento académico

Estudiar las relaciones entre variables metacognitivas de aprendizaje, como las variables volitivas, es fundamental para predecir el rendimiento académico de los alumnos (Broc, 2011); como lo es una investigación que hace referencia a la gestión y regulación del tiempo en los procesos de aprendizaje de los alumnos (Alonso y Nárdiz, 2011). Este tipo de investigaciones ofrecen al profesorado algunas claves para diseñar una intervención psicopedagógica adecuada a sus diferentes formas de aprender.

De igual modo, en este apartado se intenta ofrecer a la comunidad universitaria información sobre diversos estilos de aprendizaje de los alumnos para tomar medidas adecuadas, cara a ofrecer una educación de calidad. Y podemos conocer las variables que influyen en los procesos de enseñanza-aprendizaje mediante la aplicación de cuestionarios, tales como *CHAE*, o utilizando la herramientas *Aprender pensando* de Calleja y otros (2011); todos ellos con la finalidad de ayudar a profesores y alumnos a mejorar su aprendizaje y su rendimiento académico y personal.

2.11. Educar en el desarrollo humano y sostenible

Antes de comentar este apartado es conveniente subrayar la escasa participación (1%) de comunicaciones recibidas. Dicho lo cual, destacamos que la Universidad debe trabajar por y para la sociedad, no debiendo permanecer como mera transmisora de conocimientos o como centro de investigación alejado de la realidad (González y otros, 2011); ello exige educar a los alumnos universitarios en valores que fomenten el compromiso social y refuercen aspectos como el aprendizaje autónomo, cooperativo y por proyectos y, para lograr ese objetivo, el profesor universitario tendrá que reflexionar sobre su actual perfil docente y valorar si es el adecuado para ayudar a los alumnos a integrarse en una sociedad global.

2.12. Formación del profesorado y género

A menudo nos preguntamos si realmente los profesores se encuentran preparados para afrontar los cambios y movimientos sociales; una transformación como consecuencia, entre otras, de la diversidad en las aulas o del impacto de las TIC, aspectos ya comentados en

apartados anteriores. Por esto, estamos convencidos que las acciones educativas de los docentes deben estar encaminadas a formar personas reflexivas, críticas, solidarias y comprometidas con los problemas de su entorno.

Para la formación del profesorado novel, las universidades españolas han implementado en los últimos cursos académicos una oferta creciente de los programas de formación con el fin de fomentar la innovación docente y conseguir una educación de calidad que prepare a los profesores para responder a las nuevas demandas y formen a su vez, alumnos capaces de luchar por las injusticias (Castro y otros, 2011), como pueden ser las derivadas de las discriminaciones de género.

2.13. Formación en investigación educativa y social

También en esta área temática hemos tenido escasa participación (1%), pero las comunicaciones que encontramos son de especial relevancia, como las reflexiones contextualizadas en un Proyecto I+D, sobre el sentido de la investigación cualitativa (Sierra y Gil, 2011) que desarrollaron en Educación Primaria a través del portafolios del alumnado, o la comunicación de Fernández ,Alcaraz, y Pérez (2011) que hacen un breve repaso por el fenómeno de la desprofesionalización docente, para apostar por la investigación-acción como filosofía para potenciar la autonomía de los maestros.

2.14. Educación y familia

La participación de las familias en la escuela es un aspecto fundamental para conseguir una educación de calidad y un centro inclusivo para todos. Por ello, fomentar la formación de padres y madres, de manera presencial o creando un espacio virtual, como la plataforma familias en red es imprescindible para conseguir un sistema educativo eficaz (Ramírez, García y Castro, 2011).

Por otra parte, y sin caer en ningún atrevimiento a la hora de explicitar cuáles son los mejores valores que los padres deben enseñar a sus hijos, las investigadoras Morillas y Mirete (2011) presentaron una comunicación resultante de una investigación en la que se pretendía conocer la importancia atribuida al respeto y a la tolerancia que se transmiten en las familias, utilizando un cuestionario dirigido a los progenitores y a los alumnos; concluyendo que estos valores se transmiten, en el ámbito familiar, correctamente.

Lo anterior nos lleva a concluir este apartado considerando que trabajar colaborativamente con las familias en los centros educativos proporcionará unos beneficios académicos y personales en los alumnos de tal magnitud que recomendamos la puesta en practica de proyectos de mejora, de participación y de formación con la participación de las familias.

2.15. Educación superior y mercado de trabajo

La mayoría de países europeos han emprendido amplias reformas en la educación superior con el objetivo de mejorar, entre otras, la competitividad y la movilidad de sus alumnos y titulados. Estas reformas, tienen en cuenta la relevancia de los mercados en un mundo cada vez más globalizado.

Al hilo de todos estos diseños de los nuevos planes de estudio para equiparar titulaciones y fomentar una educación centrada en los estudiantes, destacamos que casi 3.000 docentes e investigadores de toda España suscribieron un manifiesto en el que hacían patente su preocupación temiendo que las Universidades se pongan al servicio “exclusivo” de las empresas (Díez, 2011), porque las empresas, como los mercados, sabemos que se orientan por los costes de producción, las ventas, las ganancias, la oferta y la demanda, etc; y se despreocupan más por los beneficios de sus trabajadores una vez cumplidos los 45 años. Algunos estudios que analizan los efectos del desempleo en los adultos (Izquierdo y Hernández, 2011) muestran que las consecuencias se hacen más notables en ese grupo de edad, y los resultados aconsejan utilizar metodologías específicas desde la orientación profesional para ofrecer soluciones y alternativas al desempleo, especialmente en los colectivos más vulnerables.

Por ello, fomentar el espíritu emprendedor desde las universidades es algo a tener siempre presente; el objetivo es despertar la necesidad de generar nuevas ideas y una mayor implicación en el aprendizaje y la capacidad de resolver problemas que demanda el mercado laboral.

En este apartado encontramos también comunicaciones que nos ilustran sobre los criterios de mercado en el gobierno de las instituciones de formación del profesorado en Italia (Espejo y Lázaro, 2011) o el análisis comparativo sobre investigaciones de inserción laboral del alumnado egresado universitario en Europa, centrandó la atención y comparando entre sí España, Reino Unido, Suecia y Finlandia (Ibáñez y Gutiérrez, 2011).

2.16. Educación y personas mayores

Como bien dicen Alonso y Martín (2011), es posible, deseable y positivo continuar aprendiendo a lo largo de toda la vida. Por esta razón, cada vez más nos encontramos aulas de mayores en las Universidades, y es aquí donde el trabajo cooperativo se plantea como uno de los principales métodos de enseñanza-aprendizaje para los mayores, porque estos alumnos adoptan un papel activo en su propio proceso de aprendizaje. Y si además utilizamos la educación artística para personas mayores, la literatura, la música, o la danza, conseguimos la mejora de la autoestima, la afectividad, la atención, la comunicación y la salud física y mental (Rico, 2011).

Sin duda ya es un hecho totalmente aceptado que las aulas de mayores y los programas universitarios para mayores, así como los programas intergeneracionales, constituyen uno de los marcos más adecuados para desarrollar la formación continua universitaria (Cambeiro y otros, 2011).

Después de este somero recorrido por las comunicaciones presentadas al CIFOP, somos conscientes de las limitaciones de espacio para reflejar la gran cantidad de trabajos y temáticas presentados, por lo que es posible que haya quedado sin reflejar alguna que, para otros analistas, sean imprescindibles. Con esta limitación contábamos, pero nuestra intención ha sido resaltar las que más se ajustaban al rótulo de cada bloque temático o destacaban en éstos por alguna característica singular.

Referencias Bibliográficas

ALBUERNE, F. (2011). Educar desde, en y para los claroscuros de la vejez. En J. J. MAQUILÓN. (Coord.), *La formación del profesorado en el siglo XXI: Propuestas ante los cambios económicos, sociales y culturales* (pp. 317 y ss.) Murcia: Editum.

ALONSO, L. y MARTÍN, M. A. (2011). *Es posible, deseable y positivo continuar aprendiendo durante la tercera edad*. En J. J. MAQUILÓN, A. B. MIRETE, A. ESCARBAJAL FRUTOS, y A. M. GIMÉNEZ. (Coords.), *Cambios educativos y formativos para el desarrollo humano y sostenible* (pp. 619-628). Murcia: Editum.

ALONSO, P. y NÁRDIZ, M. A. (2011). Análisis de los estilos de aprendizaje predominantes en estudiantes de magisterio de la Universidad de Huelva: un instrumento para apoyar su formación. En J. J. MAQUILÓN, F. HERNÁNDEZ, y T. IZQUIERDO. (Coords.), *Desarrollo profesional y práctica educativa del profesorado* (pp. 119-130). Murcia: Editum.

ANGUITA, R. (2011). Formación del profesorado y género. En J. J. MAQUILÓN. (Coord.), *La formación del profesorado en el siglo XXI: Propuestas ante los cambios económicos, sociales y culturales* (pp. 199-208). Murcia: Editum.

BENITO, J. (2011). Organización y gestión universitaria y derechos humanos. En J. J. MAQUILÓN. (Coord.), *La formación del profesorado en el siglo XXI: Propuestas ante los cambios económicos, sociales y culturales* (pp.293- 316). Murcia: Editum.

BERNÁ, J. D. y otros (2011). Utilización de una web para la docencia de la asignatura de radiología y medicina física especial. En J. J. MAQUILÓN, M. P. GARCÍA SANZ, y M. L. BELMONTE. (Coords.), *Innovación educativa en la enseñanza formal*. (pp. 591-598). Murcia: Editum.

BOZU, Z. y JARAUNA, B. (2011). La carpeta docente como metodología innovadora en la formación y el desarrollo profesional del profesorado universitario. En J.J. MAQUILÓN, M. P. GARCÍA SANZ, y M. L. BELMONTE. (Coords.), *Innovación educativa en la enseñanza formal*. (pp. 29-38). Murcia: Editum.

BROC, M. A. (2011). Predicción del rendimiento académico de alumnos universitarios a partir de variables cognitivo-volutivas. En J. J. MAQUILÓN, F. HERNÁNDEZ, y T. IZQUIERDO. (Coords.), *Desarrollo profesional y práctica educativa del profesorado*. (pp. 99-108). Murcia: Editum.

CALLEJA, M. F. y otros. (2011). Experiencia de innovación docente. Aprender pensando: herramienta de autoevaluación del alumnado. En J. J. MAQUILÓN, F. HERNÁNDEZ, y T. IZQUIERDO. (Coords.), *Desarrollo profesional y práctica educativa del profesorado*. (pp. 131-140). Murcia: Editum.

CAMBEIRO, M. C. y otros. (2011). El programa universitario para mayores en la Universidad de Santiago de Compostela. En J. J. MAQUILÓN, A. B. MIRETE, A. ESCARBAJAL FRUTOS, y A. M. GIMÉNEZ. (Coords.), *Cambios educativos y formativos para el desarrollo humano y sostenible*. (pp. 657-666). Murcia: Editum.

CAMPELO, M. P., LORENZANA, A. y ROBLES, R. (2011). Innovaciones docentes en el marco del espacio europeo de educación superior aplicadas en la asignatura de desarrollo rural. En J. J. MAQUILÓN, M. P. GARCÍA SANZ, y M. L. BELMONTE, (Coords.), *Innovación educativa en la enseñanza formal*. (pp. 609-618). Murcia: Editum.

CASTRO, M. R. y otros (2011). Los programas de formación del profesorado en la Universidad. En J. J. MAQUILÓN, F. HERNÁNDEZ, y T. IZQUIERDO. (Coords.), (2011). *Desarrollo profesional y práctica educativa del profesorado*. (pp. 81-90). Murcia: Editum.

CEREZO, F. (2011). Los padres ante los planes de convivencia escolar en los centros de educación primaria y secundaria de la región de Murcia. En J. J. MAQUILÓN. *La formación del profesorado en el siglo XXI: Propuestas ante los cambios económicos, sociales y culturales*. (pp.151-164). Murcia: Editum.

CIEZA, J. (2011). Experiencia piloto de implementación de la tutoría entre compañeros (peer tutoring) en el primer curso de la diplomatura de magisterio (especialidad de educación infantil) de la Universidad de Salamanca. En J. J. MAQUILÓN, M. P. GARCÍA SANZ, y M. L. BELMONTE. (Coords.), *Innovación educativa en la enseñanza formal*. (pp.773-786). Murcia: Editum.

DE LA PEÑA y otros. (2011). Una propuesta de coordinación de actividades prácticas para el grado en derecho. En J. J. MAQUILÓN, M. P. GARCÍA SANZ, y M. L. BELMONTE. (Coords.), *Innovación educativa en la enseñanza formal*. (pp. 85-94). Murcia: Editum.

DIEZ, E. J. (2011). La reforma europea de la educación superior. En J. J. MAQUILÓN, A. B. MIRETE, A. ESCARBAJAL FRUTOS, y A. M. GIMÉNEZ. (Coords.), *Cambios educativos y formativos para el desarrollo humano y sostenible*. (pp. 507-518). Murcia: Editum.

ENAMORADO, J. J. y PEÑA, J. A. (2011). Gestión de crisis internacionales. Una herramienta didáctica de role-playing para el aprendizaje en los estudios sobre política internacional y resolución de conflictos. En J. J. MAQUILÓN, M. P. GARCÍA SANZ, y M. L. BELMONTE. (Coords.), *Innovación educativa en la enseñanza formal*. (pp. 75-84). Murcia: Editum.

ESCARBAJAL FRUTOS, A. (2011). *La formación del profesorado en comunicación intercultural*. En J. J. MAQUILÓN, A. B. MIRETE, A. ESCARBAJAL FRUTOS, y A. M. GIMÉNEZ. (Coords.), *Cambios educativos y formativos para el desarrollo humano y sostenible*. (pp. 279-286). Murcia: Editum.

ESPEJO, L. B. y LÁZARO, L. (2011). *Los criterios de mercado en el gobierno de las instituciones de formación del profesorado en Italia*. En MAQUILÓN, J. J., MIRETE, A. B., ESCARBAJAL FRUTOS, A. y GIMÉNEZ, A. M. (Coord.), (2011). *Cambios educativos y formativos para el desarrollo humano y sostenible*. (pp. 583-594). Murcia: Editum.

FELIZ, T. y SANTOVEÑA, S. (2011). Formación del profesorado de secundaria en v-learning en el marco del proyecto added value of teaching in a virtual world. En J. J. MAQUILÓN, M. P. GARCÍA SANZ, y M. L. BELMONTE. (Coords.), *Innovación educativa en la enseñanza formal*. (pp. 211-216). Murcia: Editum.

FERNÁNDEZ, E. (2011). Pequeñas lecciones (provisionales) respecto de la formación para la investigación educativa y social. En J. J. MAQUILÓN (Coord.), *La formación del profesorado en el siglo XXI: Propuestas ante los cambios económicos, sociales y culturales*. (pp. 209-258) Murcia: Editum.

FERNÁNDEZ, M., ALCARAZ, N. y PÉREZ, L. (2011). La investigación acción y la reflexión como vía hacia la autonomía docente. En J. J. MAQUILÓN, F. HERNÁNDEZ, y T. IZQUIERDO. (Coords.), *Desarrollo profesional y práctica educativa del profesorado*. (pp. 21-30). Murcia: Editum.

FERNÁNDEZ, A. y PERALES, M. (2011). Nervión Virtual. En J. J. MAQUILÓN, M. P. GARCÍA SANZ, y M. L. BELMONTE. (Coords.), *Innovación educativa en la enseñanza formal*. (pp. 271-276).

FUENTES, M. y SUÁREZ, M.E. (2011). Evaluación del proceso de aprendizaje del profesorado y de los programas formativos mediante el portafolio docente en la educación superior. En J. J. MAQUILÓN, M. P. GARCÍA SANZ, y M. L. BELMONTE. (Coords.), *Innovación educativa en la enseñanza formal*. (pp. 907-914). Murcia: Editum.

GARCÍA, M. P. (2011). Innovaciones orientadas al EEES. Las competencias y su evaluación como elementos de planificación en el marco del EEES. En J. J. MAQUILÓN. (Coord.), *La formación del profesorado en el siglo XXI: Propuestas ante los cambios económicos, sociales y culturales*. (pp.63-80). Murcia: Editum.

GARCÍA BLANCO, M. (2011). Orientaciones pedagógicas para la formación del profesorado en educación intercultural. En J. J. MAQUILÓN, A. B. MIRETE, A. ESCARBAJAL FRUTOS, y A. M. GIMÉNEZ. (Coords.), *Cambios educativos y formativos para el desarrollo humano y sostenible*. (pp. 303-312). Murcia: Editum.

GIL, P. (2011). Evaluación de competencias en la formación inicial de docentes. En J. J. MAQUILÓN, F. HERNÁNDEZ, y T. IZQUIERDO. (Coords.), *Desarrollo profesional y práctica educativa del profesorado*. (pp. 267-274). Murcia: Editum.

GONZÁLEZ, F. y otros (2011). Iniciativa para la transmisión de valores y el fomento del compromiso social en la educación universitaria. En J. J. MAQUILÓN, A. B. MIRETE, A. ESCARBAJAL FRUTOS, y A. M. GIMÉNEZ. (Coords.), *Cambios educativos y formativos para el desarrollo humano y sostenible*. (pp. 11-18). Murcia: Editum.

GIL JAURENA, I. (2011). Enfoque intercultural y formación del profesorado. Opiniones de maestros/as y propuesta para la formación. En J. J. MAQUILÓN, A. B. MIRETE, A. ESCARBAJAL FRUTOS, y A. M. GIMÉNEZ. (Coords.), *Cambios educativos y formativos para el desarrollo humano y sostenible*. (pp. 313-322). Murcia: Editum.

GIMÉNEZ, A. M. y MAQUILÓN, J. J. (2011). Incidencias del ciberbullying en los centros educativos de la Región de Murcia. En J. J. MAQUILÓN, A. B. MIRETE, A. ESCARBAJAL FRUTOS, y A. M. GIMÉNEZ. (Coords.), *Cambios educativos y formativos para el desarrollo humano y sostenible*. (pp. 449-458). Murcia: Editum.

GONZÁLES, F. y DE CASTRO, R. M. (2011). Valoraciones interculturales del profesorado de la ESO de Castilla y León. En J. J. MAQUILÓN, A. B. MIRETE, A. ESCARBAJAL FRUTOS, y A. M. GIMÉNEZ. (Coords.), *Cambios educativos y formativos para el desarrollo humano y sostenible*. (pp. 361-370). Murcia: Editum.

HERNÁNDEZ, F. (2011). Enseñanza y aprendizaje. Perspectivas diferentes en busca de la calidad del rendimiento académico. En J. J. MAQUILÓN. (Coord.), *La formación del profesorado en el siglo XXI: Propuestas ante los cambios económicos, sociales y culturales*. (pp. 165-198) Murcia: Editum.

HERNÁNDEZ, L. (2011). Experiencias de formación e innovación en educación infantil, primaria y secundaria. En J. MAQUILÓN. (Coord.), *La formación del profesorado en el siglo XXI: Propuestas ante los cambios económicos, sociales y culturales*. (pp. 1-20) Murcia: Editum.

IBÁÑEZ, P. y GUTIÉRREZ, P. (2011). Estudio comparativo de la inserción laboral del alumnado egresado universitario en Europa. En J. J. MAQUILÓN, A. B. MIRETE, A. ESCARBAJAL FRUTOS, y A. M. GIMÉNEZ. (Coords.), *Cambios educativos y formativos para el desarrollo humano y sostenible*. (pp. 611-618). Murcia: Editum.

IZQUIERDO, T. y HERNÁNDEZ, F. (2011). Orientación profesional y desempleo adulto. En J. J. MAQUILÓN, A. B. MIRETE, A. ESCARBAJAL FRUTOS, y A. M. GIMÉNEZ. (Coords.), *Cambios educativos y formativos para el desarrollo humano y sostenible*. (pp. 519-526). Murcia: Editum.

JARAUTA, SERRAT y BOZU (2011). El intercambio y análisis de experiencias educativas internacionales. El observatorio internacional de la profesión docente (OBIPD). En J. J. MAQUILÓN, M. P. GARCÍA SANZ, y M. L. BELMONTE. (Coords.), (2011). *Innovación educativa en la enseñanza formal*. (pp. 475-482). Murcia: Editum.

LEIVA, J. J. (2011). Aprendizaje por competencia. En J. J. MAQUILÓN, A. B. MIRETE, A. ESCARBAJAL FRUTOS, y A. M. GIMÉNEZ. (Coords.), *Cambios educativos y formativos para el desarrollo humano y sostenible*. (pp. 271-278). Murcia: Editum.

MARCELO, C. y Vaillant, D. (2009). *Desarrollo profesional docente*. Madrid: Narcea.

MARTÍNEZ, M. J. (2011). La estimulación sensoriomotriz en la formación de los maestros que atienden a la diversidad. En J. J. MAQUILÓN. (Coord.), *La formación del profesorado en el siglo XXI: Propuestas ante los cambios económicos, sociales y culturales*. (pp. 119-134) Murcia: Editum.

MARTÍNEZ, P. (2011). La orientación en tiempos de cambio. En J. J. MAQUILÓN. (Coord.), *La formación del profesorado en el siglo XXI: Propuestas ante los cambios económicos, sociales y culturales*. (pp. 45-62) Murcia: Editum.

MARTÍNEZ, M. y PÉREZ, J. (2011). La tutoría universitaria: el papel del profesorado. En J. J. MAQUILÓN, F. HERNÁNDEZ, y T. IZQUIERDO. (Coords.), *Desarrollo profesional y práctica educativa del profesorado*. (pp. 443-452). Murcia: Editum.

- MAQUILÓN, J. J. (2011). Evaluación de la motivación hacia el aprendizaje de los estudiantes de los ciclos formativos de formación profesional. En J. J. MAQUILÓN. (Coord.), *La formación del profesorado en el siglo XXI: Propuestas ante los cambios económicos, sociales y culturales*. (pp.95-118) Murcia: Editum.
- MAQUILÓN, J. J., HERNÁNDEZ, F. y IZQUIERDO, T. (Coord.), (2011). *Desarrollo profesional y práctica educativa del profesorado*. Murcia: Editum
- MAQUILÓN, J. J., GARCÍA SANZ, M.P. y BELMONTE, M.L. (Coord.), (2011). *Innovación educativa en la enseñanza formal*. Murcia: Editum.
- MAQUILÓN, J. J., MIRETE, A. B., ESCARBAJAL FRUTOS, A. y GIMÉNEZ, A. M. (Coord.), (2011). *Cambios educativos y formativos para el desarrollo humano y sostenible*. Murcia: Editum
- MARTÍNEZ, R. y ESCARBAJAL FRUTOS, A. (2011). Lectura fácil (LF) y discapacidad auditiva. En J. J. MAQUILÓN, A. B. MIRETE, A. ESCARBAJAL FRUTOS, y A. M. GIMÉNEZ. (Coords.), *Cambios educativos y formativos para el desarrollo humano y sostenible*. (pp. 149-156). Murcia: Editum.
- MOLINA, J. (2011). Jóvenes con síndrome de Down: fases iniciales de un proyecto sobre atletismo para la mejora de la calidad de vida. En J. J. MAQUILÓN, A. B. MIRETE, A. ESCARBAJAL FRUTOS, y A. M. GIMÉNEZ. (Coords.), *Cambios educativos y formativos para el desarrollo humano y sostenible*. (pp. 243-252). Murcia: Editum.
- MORILLAS, L. R. y MIRETE, A. B. (2011). El valor del respeto y la tolerancia en alumnos de primero de educación primaria. En J. J. MAQUILÓN, A. B. MIRETE, A. ESCARBAJAL FRUTOS, y A. M. GIMÉNEZ, (Coords.), *Cambios educativos y formativos para el desarrollo humano y sostenible*. (pp. 61-70). Murcia: Editum.
- PARRA, J. (2011). Familia y educación: dimensiones para el análisis del contexto familiar. En J. J. MAQUILÓN. (Coord.), *La formación del profesorado en el siglo XXI: Propuestas ante los cambios económicos, sociales y culturales*. (pp. 259-280) Murcia: Editum.
- PEIRO, S. (2011). Incivilidad y tipos de docencia con valores. En J. J. MAQUILÓN, A. B. MIRETE, A. ESCARBAJAL FRUTOS, y A. M. GIMÉNEZ. (Coords.), *Cambios educativos y formativos para el desarrollo humano y sostenible*. (pp. 409-420). Murcia: Editum.
- PRENDES, M. P. (2011). Las TIC como herramientas para la innovación docente en la Universidad. En J. J. MAQUILÓN. (Coord.), *La formación del profesorado en el siglo XXI: Propuestas ante los cambios económicos, sociales y culturales*. (pp. 21-44) Murcia: Editum.
- RAMIREZ, J. M., GARCÍA, L. A. y CASTRO, J. J. (2011). Familias en red: un espacio virtual para la participación y formación de madres y padres de Canarias. En J. J. MAQUILÓN, A. B. MIRETE, A. ESCARBAJAL FRUTOS, y A. M. GIMÉNEZ. (Coords.), *Cambios educativos y formativos para el desarrollo humano y sostenible*. (pp. 51-60). Murcia: Editum.
- RETORTILLO, A. (2011). Evaluación, reconocimiento y acreditación de los aprendizajes no formales e informales en el ámbito universitario: elementos para el debate. En J. J. MAQUILÓN. (Coord.), *La formación del profesorado en el siglo XXI: Propuestas ante los cambios económicos, sociales y culturales*. (pp. 281-292) Murcia: Editum.
- RICO, G. M. (2011). Educación artística como terapia en personas mayores. En J. J. MAQUILÓN, A. B. MIRETE, A. ESCARBAJAL FRUTOS, y A. M. GIMÉNEZ. (Coords.), *Cambios educativos y formativos para el desarrollo humano y sostenible*. (pp. 629-636). Murcia: Editum.
- RODRÍGUEZ, H. (2011). La educación intercultural en España. En J. J. MAQUILÓN. *La formación del profesorado en el siglo XXI: Propuestas ante los cambios económicos, sociales y culturales*. (pp. 135-150) Murcia: Editum.
- RODRÍGUEZ, M. (2011). Educación para el desarrollo, papel imprescindible de la Universidad. En J. J. MAQUILÓN. (Coord.), *La formación del profesorado en el siglo XXI: Propuestas ante los cambios económicos, sociales y culturales*. (pp.185-198) Murcia: Editum.
- RODRÍGUEZ y otros. (2011). Elección de estudios y necesidades especiales de los estudiantes con discapacidad en la Universidad: un estudio aplicado. En J. J. MAQUILÓN, A. B. MIRETE, A. ESCARBAJAL FRUTOS, y A. M. GIMÉNEZ. (Coords.), *Cambios educativos y formativos para el desarrollo humano y sostenible*. (pp. 129-140). Murcia: Editum.

ROS, J. D., MAQUILÓN, J. J. y HERNÁNDEZ, F. (2011). Análisis de los enfoques de aprendizaje y enseñanza en educación primaria: un estudio comparativo. En J. J. MAQUILÓN, F. HERNÁNDEZ, y T. IZQUIERDO. (Coords.), *Desarrollo profesional y práctica educativa del profesorado*. (pp. 211-220). Murcia: Editum.

RUIZ, C., AGUILAR, E. y GÓMEZ, P. (2011). Factores inhibidores y alternativas para la integración de la Universidad española en el EEES. En J. J. MAQUILÓN, M. P. GARCÍA SANZ, y M. L. BELMONTE. (Coords.), *Innovación educativa en la enseñanza formal*. (pp. 729-734). Murcia: Editum.

SÁNCHEZ, C. y CEREZO, F. (2011). El clima escolar como factor de protección de las conductas bullying. Intervención con el grupo aula. En J. J. MAQUILÓN, A. B. MIRETE, A. ESCARBAJAL FRUTOS, y A. M. GIMÉNEZ. (Coords.), *Cambios educativos y formativos para el desarrollo humano y sostenible*. (pp.421-430). Murcia: Editum.

SÁNCHEZ, M. C., MIRETE, A.B. y GARCÍA SÁNCHEZ, F. A. (2011). Acción tutorial a través de “objetivos de aprendizaje” audiovisuales. En J. J. MAQUILÓN, M. P. GARCÍA SANZ, y M. L. BELMONTE. (Coords.), *Innovación educativa en la enseñanza formal*. (pp. 851-860). Murcia: Editum.

SIERRA, E. y GIL, M. (2011). El sentido de la investigación educativa de carácter colaborativo: un proceso de experimentación del portafolios en un aula de educación primaria. En J. J. MAQUILÓN, F. HERNÁNDEZ, y T. IZQUIERDO. (Coords.), *Desarrollo profesional y práctica educativa del profesorado*. (pp. 11-20). Murcia: Editum.

SOLAZ, J. J., GÓMEZ, A., y RODRÍGUEZ, C. (2011). Estrategias para resolver problemas: una evaluación metacognitiva en profesores en formación. En J. J. MAQUILÓN, F. HERNÁNDEZ, y T. IZQUIERDO. (Coords.), *Desarrollo profesional y práctica educativa del profesorado*. (pp. 291-298). Murcia: Editum.

SOSA, M. J. y REVUELTA, F. I. (2011). Experiencias con redes sociales para la formación de profesorado en el EEES. En J. J. MAQUILÓN, M. P. GARCÍA SANZ, y M. L. BELMONTE. (Coords.), *Innovación educativa en la enseñanza formal*. (pp. 835-844). Murcia: Editum.

VALLEJO, M. (2011). ¿Quién ha faltado hoy a clase?: Las metodologías activas en el título de grado de educación infantil. En J. J. MAQUILÓN. (Coord.) *La formación del profesorado en el siglo XXI: Propuestas ante los cambios económicos, sociales y culturales*. (pp. 81-94) Murcia: Editum.