



## COMUNICACIONES A LA VIII JORNADA DE EDUCACIÓN MÉDICA

### CENTRO DE ESTUDIOS EN EDUCACIÓN MÉDICA

#### Índice de comunicaciones

1. Artificial General Intelligence: A Potential Threat Comparable to Climate Change and Its Implications for Medical Education.....	3
2. ChatGPT para generar casos clínicos con preguntas de opción múltiple.....	3
3. Desarrollo de un libro digital para una asignatura del Grado de Medicina.....	4
4. TikTok como fuente de información del VPH oral.....	5
5. Métodos en línea para la organización, docencia y evaluación de las Prácticas Tuteladas de Psiquiatría en estudiantes de Medicina.....	5
6. Valoración de talleres científicos de reproducción impartidos por la Universidad de Murcia en educación secundaria: ¿Influye el centro educativo en las opiniones de los estudiantes?.....	6
7. Evaluación del Uso de Gafas de Grabación para la Supervisión y Formación de Estudiantes de Medicina en Prácticas Hospitalarias.....	7
8. Realización y utilización de maquetas 3D en para el estudio de las características particulares de patologías concretas para su comprensión o programación quirúrgica.....	7
9. Pósteres Anatómicos aplicados a la Terapia Ocupacional: Fomentando un Aprendizaje Activo y Colaborativo.....	8
10. ViD-Foot: Innovación en el aprendizaje virtual de la disección del pie.....	9
11. Socrative como herramienta de gamificación para la evaluación continua en el grado en Fisioterapia en la asignatura Anatomía Humana I.....	9
12. Innovación en la Educación Médica: El Proyecto Medipills 2.0 y su Impacto en el Aprendizaje de Anatomía.....	10
13. Resultados y Satisfacción de la Tutoría entre Pares en la Exploración Física en Estudiantes de Medicina de la Universidad Miguel Hernández de Elche.....	10
14. FisioTok: Creación de vídeos educativo-divulgativos sobre anatomía usando redes sociales.	11
15. Influencia de las Prácticas Clínicas sobre las Actitudes y Creencias del Dolor en estudiantes de Fisioterapia.....	12
16. La IA Generativa en el informe estructurado radiológico. Dónde estamos y a dónde vamos..	12
17. ¿Influyen las actividades complementarias en las calificaciones finales?.....	13
18. Creación de contenido en instagram sobre medicina oral por el alumnado. propuesta pedagógica.....	13
19. Entrevistas a profesionales para humanizar la atención sanitaria: experiencia de 5 años en el Grado en Medicina de la Universidad de Valladolid.....	14
20. Integración de Instagram en el aprendizaje de la asignatura de Medicina Oral. Proyecto de Innovación Docente.....	15

Universidad de Murcia, 6 de septiembre de 2024

### COMITÉ ORGANIZADOR

- La VIII JEM está organizada por el Centro de Estudios de la Universidad de Murcia.
- **Director:** GARCIA-ESTAÑ LOPEZ, JOAQUIN MARIA, Departamento de Fisiología, Universidad de Murcia
- **Comité académico:**
  - FERNANDEZ-VILLACAÑAS MARIN, MIGUEL ANGEL, Departamento de Anatomía Humana, Universidad de Murcia
  - GARCIA-ESTAÑ LOPEZ, JOAQUIN MARIA, Departamento de Fisiología, Universidad de Murcia
  - MORENO CASCALES, MARIA MATILDE, Departamento de Anatomía Humana, Universidad de Murcia
- **Secretaría:**
  - MARÍN ATUCHA, NOEMI TERESA, Departamento de Fisiología, Universidad de Murcia
- Depositado en el Repositorio Institucional de la Universidad de Murcia, con el localizador <http://hdl.handle.net/10201/143499>

## Comunicaciones VIII JEM

### **1. Artificial General Intelligence: A Potential Threat Comparable to Climate Change and Its Implications for Medical Education. Kiyak, Yavuz Selim\*, [yskiyak@gazi.edu.tr](mailto:yskiyak@gazi.edu.tr) Department of Medical Education and Informatics, Gazi University Faculty of Medicine, Ankara, Turkey**

**Introduction:** Artificial General Intelligence (AGI) and Artificial Superintelligence (ASI) represent a significantly more capable forms of artificial intelligence that could match or exceed human capabilities across various domains. This study aims to provide a beginner-level introduction to the concepts of AGI and ASI, compare their potential risks to those of climate change, and call for incorporating AGI awareness into medical education.

**Methods:** A critical analysis of current literature and expert opinions on AGI/ASI was conducted, focusing on their potential impacts and risks. The study also focused on the current state of AGI awareness in medical education curricula compared to climate change education.

**Results:** The study pointed out that while AGI and climate change both pose existential risks to humanity, there is a significant shortfall in the attention allocated to the threat of AGI. Climate change is relatively widely addressed in curricula, while AGI receives little to no attention. The potential risks of AGI/ASI include, but not limited to, ethical concerns, loss of human control, lack of alignment, and unintended consequences in healthcare applications. The study emphasizes the need for decentralized, accountable decision-making systems in AGI development and deployment.

**Conclusions:** There is an urgent need to integrate AGI/ASI risk awareness into medical curricula. By raising awareness about AGI risks alongside climate change, medical education can better prepare healthcare professionals for future challenges and ensure that medicine remains a force for good in the age of advanced AI, given that it could potentially lead to an abundant era or human extinction.

### **2. ChatGPT para generar casos clínicos con preguntas de opción múltiple. Menéndez González, Manuel. [menendezgmanuel@uniovi.es](mailto:menendezgmanuel@uniovi.es). 1. Departamento de Medicina, Universidad de Oviedo. 2. Servicio de Neurología, Hospital Universitario Central de Asturias**

#### **Introducción:**

Los casos clínicos reales o ficticios juegan un importante papel en la educación médica, si bien la preparación de casos con respuestas de opción múltiple, y bien planteados desde un punto de vista docente, es una tarea que consume tiempo. Experiencias previas utilizando ChatGPT para generar preguntas tipo test de opción múltiple y casos clínicos reportaron que los prompts simples producen preguntas demasiado superficiales, lo que subraya la importancia de diseñar prompts detallados. En esta comunicación describimos nuestra experiencia utilizando prompts detallados mediante un generador de preguntas en ChatGPT para generar casos clínicos con preguntas de opción múltiple.

#### **Métodos:**

Para facilitar el uso de prompts detallados utilizamos la función Custom GPT. Esta herramienta permite a los usuarios crear y compartir GPTs personalizados sin

conocimientos de programación. Utilizamos un generador de preguntas de opción múltiple basadas en casos clínicos para generar 25 preguntas basadas en casos clínicos breves sobre patologías del sistema nervioso. Le pedimos que incluyese una opción correcta y tres opciones incorrectas. Una vez obtenido el examen procedimos a la revisión del mismo juzgando el grado de adecuación y complejidad, e identificación de errores.

### **Resultados:**

En general, el grado de adecuación, complejidad y originalidad de los casos clínicos resultó elevado. En cuanto a la corrección, se identificaron dos casos clínicos con preguntas equívocas cuya redacción sería necesario retocar para evitar confusiones.

### **Conclusiones:**

ChatGPT puede ser una herramienta útil para facilitar la elaboración de casos clínicos con respuestas de opción múltiple. Utilizar un generador de preguntas de opción múltiple basadas en casos clínicos simplifica el proceso y mejora la práctica educativa en medicina. Utilizando prompts detallados logramos generar casos clínicos con preguntas de opción múltiple de calidad. Sin embargo, es indispensable revisar la adecuación y corrección ya que ChatGPT, aún con los complementos propuestos, puede generar algunas preguntas equívocas.

**3. Desarrollo de un libro digital para una asignatura del Grado de Medicina. Menéndez González, Manuel, [menendezgmanuel@uniovi.es](mailto:menendezgmanuel@uniovi.es), 1. Departamento de Medicina, Universidad de Oviedo. 2. Servicio de Neurología, Hospital Universitario Central de Asturias.**

### **Introducción:**

Existe una demanda creciente entre los estudiantes de Medicina de contar con fuentes bibliográficas adaptadas a sus necesidades reales para la preparación de las asignaturas. En este proyecto buscamos ofrecer un recurso en formato de “libro digital” para la asignatura “Patología del Sistema Nervioso” del Grado de Medicina.

### **Metodología:**

Los contenidos abarcaron toda la materia de la asignatura de acuerdo al Plan Docente. Se utilizó *Design Thinking* para diseñar y seleccionar contenidos, primando que el contenido resultase atractivo y efectivo desde un punto de vista docente. Se recogió la petición de mantener el mismo índice temático de la asignatura. Se implementaron hipervínculos prolijos para facilitar la navegación entre temas y secciones. La seguridad y protección del contenido se garantizaron con un acceso controlado a través de SharePoint, donde solo el profesor puede editar y los estudiantes matriculados tienen acceso exclusivo.

### **Resultados:**

El libro digital recibió 1264 accesos por 145 alumnos en un cuatrimestre. La encuesta reveló que el 81% de los estudiantes lo encontró útil para resolver dudas, el 77% mejoró en atención a pacientes, el 64% redujo su estrés durante las prácticas, y el 57% halló mayor eficiencia comparado con el manual en papel. Un 87% respondió que el libro se adaptaba a sus necesidades reales para la preparación de la asignatura. Los comentarios destacaron la alta consonancia con las clases y valoraron las funcionalidades de “compartir” y “comentar” online.

### **Conclusiones:**

El libro digital es un recurso de interés docente, complementario a otras fuentes, que permite proporcionar contenidos actualizados, fácilmente accesibles y alineados con las necesidades de los alumnos. La metodología de *Design Thinking* facilita el diseño de contenidos atractivo y efectivo en la transmisión de conocimientos.

**4. TikTok como fuente de información del VPH oral. Maeso, M \*; López, MP. [marinamaesomoreno@gmail.com](mailto:marinamaesomoreno@gmail.com). Departamento de Estomatología, Universidad de Murcia.**

**Introducción y objetivo:** El virus del papiloma humano es la infección de transmisión sexual más común a nivel mundial pudiendo ser una gran preocupación para la salud pública. El objetivo de este estudio es analizar el contenido de los vídeos publicados en TikTok acerca del VPH atendiendo a una serie de criterios de evaluación y así, determinar la utilidad de los mismos en la educación preventiva.

**Material y métodos:** Se realizó una búsqueda de videos en la plataforma social de TikTok utilizando los siguientes términos: "VPH oral y prevención", "VPH manifestaciones orales y prevención", "HPV oral and prevention" y "HPV oral manifestation and prevention". Se seleccionaron los 100 primeros en Español y los 100 primeros en Inglés sugeridos por la red social. Finalmente, se incluyeron 75 vídeos con el término "VPH" y 81 con el término "HPV". Se analizó, para cada vídeo 10 parámetros, siendo algunos de ellos: Claro propósito, Fuente de información, Información actualizada, Claro y comprensible, Apoyo en la toma de decisiones, Calidad de las fuentes citadas... También, se analizó el número de comentarios, likes, no de veces guardado, no de veces compartido y la duración.

**Resultados:** A partir de este estudio, se determinó que el 23,076% trataban aspectos generales sobre el VPH. Además, el 60,89% de los vídeos son publicados por profesionales sanitarios (Odontólogos o Médicos). Sin embargo, el 92,95% no mencionan estudios de investigación ni fuentes bibliográficas. Todos los parámetros analizados presentaron diferencias significativas con respecto a la variable idiomas ( $p < 0.05$ ).

**Conclusión:** TikTok podría utilizarse para educar en salud debido a la gran variedad de temas tratados y la publicación de los mismos por profesionales en salud, además del impacto de la aplicación en la comunidad. Pero, también podría generar desinformación, pues el contenido no se encuentra respaldado por estudios científicos.

**5. Métodos en línea para la organización, docencia y evaluación de las Prácticas Tuteladas de Psiquiatría en estudiantes de Medicina. Rojo Bofill, Luis Miguel <sup>1,2,3\*</sup>; Balanzá Martínez, Vicent <sup>1,2</sup>; Bellver Pradas, Francisco <sup>1,3,4</sup>; Benavent Rodríguez, Pilar <sup>1,2</sup>; Saiz Alarcón, Vanessa <sup>1,2</sup>; Granda Piñán, Amelia Rosa <sup>5</sup>; Iranzo Tatay, Carmen <sup>1,2</sup>; Etxeandia Pradera, Jon Iñaki <sup>4</sup>; Carrasco Picazo, Juan Pablo <sup>1,6</sup>; Sierra San Miguel, Pilar <sup>1,2</sup>; González Piqueras, José Carlos <sup>1,3,4</sup>; Martínez Raga, Jose <sup>1,7</sup>; Aguilar García-Iturraspe, Eduardo Jesús <sup>1,3,4</sup>. [luis.m.rojo@uv.es](mailto:luis.m.rojo@uv.es). <sup>1</sup> Departamento de Medicina. Facultad de Medicina y Odontología. Universitat de València; <sup>2</sup> Hospital Universitario y Politécnico La Fe, Valencia; <sup>3</sup> Grupo de Innovación Docente EVALSAME, Universitat de València; <sup>4</sup> Hospital Clínico Universitario, Valencia; <sup>5</sup> Departamento de Educación Comparada e Historia de la Educación. Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación; Universitat de València; <sup>6</sup> Consorcio Hospitalario Provincial de Castellón; <sup>7</sup> Hospital Universitario Doctor Peset, Valencia.**

**Introducción:** En el Grado de Medicina de la Universitat de València (UV), el alumnado de sexto curso se distribuye por hospitales universitarios, en grupos de aproximadamente 10 personas, por distintas especialidades médicas. La metodología empleada tradicionalmente presenta algunas dificultades para evaluar las competencias clínicas, y existen diferencias interhospitalarias.

**Objetivo:** Presentamos la metodología empleada en el curso 2023/24 en las Prácticas Tuteladas de Psiquiatría en dos hospitales universitarios (H. Clínico y H. La Fe).

**Método:** Se empleó un sistema de organización, comunicación y docencia complementaria en línea que trata de hacer frente a estas dificultades. Se optó por una organización y comunicación profesorado-alumnado a través del programa Microsoft Teams® (MT). Además, la evaluación se realizó mediante videos grabados por el alumnado que simulaban una entrevista psiquiátrica. Paralelamente, se desarrolló una tarea de diagnóstico diferencial colaborativo en línea a través de la pizarra digital Whiteboard®, que se comparó con una tarea presencial. Finalmente, se valoró la satisfacción del alumnado con las prácticas, comparándola con la de un grupo de alumnos sobre los que no se aplicó la metodología. Se analizó el empleo de MT (porcentaje de días del rotatorio), la homogeneidad interhospitalaria (empleo de MT y calificación de videos), las calificaciones en las tareas del caso clínico y la satisfacción del alumnado.

**Resultados:** El proyecto implicó a 155 alumnos. El 93% del alumnado empleó MT más de un 15% de los días, con diferencias interhospitalarias. Se generaron 67 videos, con diferencias interhospitalarias en calificaciones. Las calificaciones no difirieron según la tarea del caso clínico. El alumnado implicado recomendaría las prácticas más frecuentemente que el comparador tradicional.

**Conclusiones:** El empleo de la metodología fue adecuado y pudo implicar al alumnado correctamente. Además, logró una mayor satisfacción. Sin embargo, existió una heterogeneidad interhospitalaria, que deberá ser considerada en futuros proyectos.

**6. Valoración de talleres científicos de reproducción impartidos por la Universidad de Murcia en educación secundaria: ¿Influye el centro educativo en las opiniones de los estudiantes?** Martínez-López, C<sup>1</sup>; Luongo, C<sup>1</sup>; Piñeiro-Silva, C<sup>1</sup>; Abril-Sánchez, S<sup>2</sup>; García-Vázquez, FA<sup>1,3</sup>. [cristina.martinez67@um.es](mailto:cristina.martinez67@um.es) <sup>1</sup>Departamento de Fisiología, Facultad de Veterinaria, Universidad de Murcia, Murcia, España. Campus de Excelencia Internacional de la Universidad de Murcia (Campus Mare Nostrum). <sup>2</sup>IES Las Salinas del Mar Menor, La Manga, Murcia, España. <sup>3</sup>Instituto Murciano de Investigación Biosanitaria (IMIB-Arrixaca), Murcia, España.

Las universidades son clave en el desarrollo e innovación científica, por lo que es esencial divulgar su labor investigadora en todos los niveles educativos. Los talleres científicos son una excelente forma de hacerlo, aunque su percepción puede variar según la metodología de enseñanza, el perfil demográfico o el prestigio del centro, entre otros factores. El objetivo de este estudio fue comparar las valoraciones de estudiantes de 3ºESO sobre talleres relacionados con la reproducción, realizados por el Departamento de Fisiología (Veterinaria) en tres institutos de Murcia: IES José Martínez Ruiz "Azorín" (Yecla), IES Bartolomé Pérez Casas (Lorca) e IES Las Salinas (La Manga del Mar Menor). Los talleres incluyeron temas de fisiología reproductiva y actividades como adivinanzas, aprendizaje de anatomía con órganos plastinados y visualización microscópica de gametos. Las opiniones de los estudiantes se obtuvieron mediante una encuesta anónima con 9 afirmaciones puntuadas del 1 al 5 en una escala de Likert (1: mínimo nivel, 5: máximo nivel). De un total de 272 asistentes (Yecla: 94; Lorca: 90; La Manga: 88), participaron en

las encuestas 123 estudiantes (52,85%, 26,83% y 20,33%, respectivamente). La comparación se realizó utilizando el programa estadístico IBM SPSS Statistics® versión 28.0.0. La principal diferencia entre los tres centros se observó en la participación, siendo mayor en el instituto de Yecla. Sin embargo, no se observaron diferencias significativas entre los centros para ninguna de las afirmaciones planteadas ( $P > 0.05$ ). En los tres centros, las afirmaciones con menor puntuación estaban relacionadas con el interés en la biología o la reproducción en general (3.3-3.6). Asimismo, las mejor valoradas indicaron que estos talleres aumentan la interacción con compañeros y profesores, y deberían implementarse en otras asignaturas (4.2-4.5). Estos resultados sugieren que los talleres interactivos pueden ser implementados en diversos centros escolares, contribuyendo a la educación científica y al desarrollo de habilidades interpersonales entre los estudiantes.

**7. Evaluación del Uso de Gafas de Grabación para la Supervisión y Formación de Estudiantes de Medicina en Prácticas Hospitalarias. Sánchez Ferrer, F, Nso Roca, AP, Ramos Rincón JM, Fernandez E, Grima Murcia, MD. [f.sanchez@umh.es](mailto:f.sanchez@umh.es) Facultad de Medicina. Universidad Miguel Hernández de Elche.**

**Introducción:** La supervisión de los estudiantes de medicina en prácticas hospitalarias presenta desafíos. Existe un creciente número de alumnos que junto a la normativa actual que limita el número de personas en formación en la atención a pacientes, hacen más complicada la docencia en los centros sanitarios. Surge la necesidad de explorar nuevas metodologías docentes para aplicar en este ámbito.

**Objetivo:** Analizar la utilidad de las gafas de grabación en la supervisión sanitaria. Evaluar la aceptabilidad de las gafas entre estudiantes, residentes y docentes. Explorar la oportunidad de las gafas como herramienta de seguridad del paciente.

**Material y métodos:** Implementamos el uso por estudiantes y residentes de gafas con cámara de video y micrófono para transmitir datos en tiempo real, en consultas médicas y urgencias. Posteriormente se realizaron encuestas a estudiantes, residentes y docentes evaluaron la aceptabilidad y utilidad de esta tecnología.

**Resultados:** se encontró que la supervisión mediante este dispositivo es un método factible y práctico. El 60% de los encuestados destaca el incremento en la autonomía de los estudiantes. Hasta un 80% consideró que este sistema podría mejorar la seguridad del paciente. La mitad de los encuestados confía en la efectividad del método para la enseñanza médica. Un 85,3% de los médicos considera útil el material audiovisual obtenido para la docencia en aulas.

**Conclusiones:** Las gafas con cámara son bien valoradas para la supervisión de estudiantes y residentes, ofreciendo beneficios en la docencia clínica y la seguridad del paciente. Salvando elementos como la intimidad del paciente, el uso de esta tecnología podría extenderse en la formación docente de los grados sanitarios en el ámbito asistencial.

**8. Realización y utilización de maquetas 3D en para el estudio de las características particulares de patologías concretas para su comprensión o programación quirúrgica. Sánchez Ferrer, F, Nso Roca, AP, Fernandez E, Grima Murcia, MD. [f.sanchez@umh.es](mailto:f.sanchez@umh.es) Facultad de Medicina. Universidad Miguel Hernández de Elche**

**Introducción:** La integración de las tecnologías de modelado e impresión 3D en la práctica médica ha abierto nuevas vías para el estudio, formación y tratamiento de patologías específicas.

**Objetivo:** Este proyecto se centra en el desarrollo y aplicación de modelos 3D para examinar las características únicas de patologías concretas, mejorando tanto la comprensión por los estudiantes y la planificación quirúrgica en postgrado.

**Material y Métodos:** El proceso comienza con la adquisición de datos de imágenes de alta resolución, como escaneos de TC o RM, que luego se convierten en modelos digitales 3D mediante software especializado. Estos modelos digitales representan con precisión las estructuras anatómicas y las características patológicas de interés. Los modelos pueden manipularse virtualmente, permitiendo un examen detallado desde varios ángulos y facilitando la identificación de áreas críticas que requieren atención. Posteriormente, los modelos digitales se traducen en impresiones físicas 3D utilizando materiales que imitan las propiedades de los tejidos humanos.

**Resultados:** por el presente proyecto se han podido realizar diversas estructuras y procesados de patologías como cardiopatías congénitas, nefropatías, columnas vertebrales o elementos traumatológicos, como fracturas de muñeca. Además de la planificación prequirúrgica, los modelos 3D han servido como herramientas valiosas para la educación de estudiantes y para mejorar la comunicación con los pacientes.

**Conclusiones:** La utilización de modelos 3D para el estudio y explicación de patologías específicas mejoran la comprensión de los estudiantes de medicina, siendo además importantes para seguir mejor los procedimientos quirúrgicos observando además una reducción de los tiempos de intervención y una mayor precisión. El estudio subraya la importancia de la tecnología 3D como una herramienta fundamental en la práctica médica moderna al proporcionar una comprensión integral de la anatomía y patología individual del paciente.

**9. Pósteres Anatómicos aplicados a la Terapia Ocupacional: Fomentando un Aprendizaje Activo y Colaborativo.** Andreu-Cervera, A\*; Madrigal, P; Pombero, A; García-López, R; Company, V; Puelles, E; Morales-Delgado, N. [aandreu@umh.es](mailto:aandreu@umh.es) Departamento de Histología y Anatomía, Facultad de Medicina, Universidad Miguel Hernández de Elche, Alicante.

El proyecto PA-TO (Pósteres Anatómicos aplicados a la Terapia Ocupacional) se diseñó para facilitar a los estudiantes del grado en Terapia Ocupacional el aprendizaje de numerosos términos complejos de anatomía humana en un corto período, permitiéndoles aplicarlos en futuras asignaturas y en su carrera profesional. Los pósteres anatómicos creados son herramientas valiosas para el aprendizaje y la comprensión de la anatomía humana.

**Objetivos:** El principal objetivo es mejorar el aprendizaje activo y colaborativo de los estudiantes de Terapia Ocupacional en relación con la anatomía funcional aplicada a las ocupaciones.

**Metodología:** Todos los estudiantes matriculados participaron en grupos de 5 personas, a cada uno de los cuales se le asignó una ocupación de manera aleatoria. El trabajo consistió en representar en un póster virtual las estructuras anatómicas del aparato



locomotor implicadas en esa ocupación, utilizando software libre. Posteriormente, los estudiantes grabaron un vídeo explicativo del póster, que se presentó en la “Gala de premios PA-TO”. Para evaluar el proyecto, se realizó una encuesta de satisfacción anónima diseñada ad hoc, con una parte tipo Likert y preguntas abiertas, y se compararon las notas del examen parcial del aparato locomotor con los resultados de años anteriores.

**Resultados:** El 54% de los participantes completó la encuesta. La mayoría (91%) consideró que el trabajo les ayudó a aprender más sobre la anatomía del aparato locomotor, y el 83% cree que se necesitan más actividades como esta para que las asignaturas básicas sean más aplicadas. El nivel de satisfacción final con el proyecto fue de 8.1 sobre 10. En cuanto a los resultados académicos, las notas de este año aumentaron en promedio casi dos puntos sobre 10 en comparación con el año anterior.

**Conclusión:** El proyecto PA-TO ha sido motivador y ha mejorado el aprendizaje de la anatomía del aparato locomotor entre los participantes.

**10. ViD-Foot: Innovación en el aprendizaje virtual de la disección del pie. Morales-Delgado, N\*; Andreu-Cervera, A; García-López, R; Pombero, A; Madrigal P. [nmorales@umh.es](mailto:nmorales@umh.es) Departamento de Histología y Anatomía, Facultad de Medicina, Universidad Miguel Hernández de Elche, Alicante.**

El contexto educativo actual, caracterizado por el acceso universal a la tecnología y la información, ha impactado fuertemente el aula, convirtiendo a los estudiantes en participantes pasivos y reacios al modelo tradicional de enseñanza. En este escenario, metodologías innovadoras como el Aula Invertida (AI) cobran protagonismo. Nuestro objetivo principal consistió en la creación de material multimedia de interés anatómico para fomentar la autonomía de los estudiantes de Podología durante las prácticas de disección del pie. Se estudió una población de 83 estudiantes matriculados en la asignatura “Anatomía de los Miembros Inferiores” del primer curso de Podología en la Universidad Miguel Hernández de Elche (2023-24), divididos en grupo control (n = 34) y experimental (n = 49). Solo el grupo experimental tuvo acceso a 4 vídeos de disección en un canal privado de YouTube, permitiendo una preparación autónoma, no presencial y asincrónica antes del laboratorio. Cada vídeo duró entre 4 y 8 minutos. El canal registró 229 visualizaciones, acumulando 16.7 horas de reproducción durante las prácticas (22 de abril al 13 de mayo). La duración media de las visualizaciones fue de 4 min 22 seg. El primer vídeo, sobre la disección de la planta del pie, fue el más visto (87 reproducciones), mientras que el cuarto, sobre la cara dorsal del pie, tuvo menos reproducciones (42) pero la mayor duración media de visualización (6 min 34 seg, 84.7% visto). Cada usuario visualizó cada vídeo al menos una vez, y la mayoría usó su móvil (59.4%) con iOS (41.9%). En conclusión, esta experiencia piloto parece promover la autonomía del estudiante de Podología, observándose un uso notable de los vídeos a través de dispositivos móviles con una alta tasa de visualización del contenido.

**11. Socrative como herramienta de gamificación para la evaluación continua en el grado en Fisioterapia en la asignatura Anatomía Humana I. García-López, R\*; Pombero, A; Morales-Delgado, N; Andreu-Cervera, A; Madrigal MP. [r.garlo@umh.es](mailto:r.garlo@umh.es) Departamento de Histología y Anatomía, Facultad de Medicina, Universidad Miguel Hernández de Elche, España.**

En el ámbito educativo, el profesorado está adoptando la gamificación para transformar el proceso de aprendizaje en una experiencia lúdica. En este contexto, hemos utilizado Socrative, una aplicación destacada por su facilidad de uso y su capacidad para captar la

atención del alumnado. A través de cuestionarios en Socrative, buscamos motivar a los estudiantes para que participen activamente en el aula y realizar un seguimiento de su progreso mediante pruebas tipo cuestionario durante las sesiones prácticas de la asignatura "Anatomía Humana" del grado en Fisioterapia de la Universidad Miguel Hernández de Elche. El alumnado matriculado en "Anatomía Humana I" (n=115) se organizó en cinco grupos. Dentro de las actividades disponibles en la aplicación, se utilizó la opción "Space Race" (cuestionario con cuenta atrás). Esta propuesta innovadora se implementó en cuatro sesiones prácticas y se realizó de manera individual. Al final del curso, los estudiantes completaron una encuesta anónima de satisfacción. El uso de Socrative mostró una tendencia positiva en las puntuaciones obtenidas por los estudiantes a medida que avanzaban en los cuatro cuestionarios. Inicialmente, la media de respuestas correctas fue de 5,5, y aumentó hasta 6,5 puntos en el último cuestionario. El 95% del alumnado consideró que utilizar Socrative fue fácil, un 81% opinó que es un buen método de autoevaluación, y el 70% expresó que la herramienta facilitó el aprendizaje de la materia y se mostró bastante o muy satisfecho con su capacidad para asimilar conocimientos de manera natural. Esta propuesta de innovación educativa en el área de anatomía demuestra que el uso de Socrative ha mejorado el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula. Uno de los aspectos más destacables es el aumento de la motivación del alumnado al trabajar con dispositivos móviles, nuevas aplicaciones y plataformas virtuales, elementos que están en sintonía con su realidad actual.

**12. Innovación en la Educación Médica: El Proyecto Medipills 2.0 y su Impacto en el Aprendizaje de Anatomía. Pombero, A\*<sup>1</sup>; Morales-Delgado, N; Madrigal, P; Andreu-Cervera, A; García-Lopez, R. [apombero@umh.es](mailto:apombero@umh.es) Departamento de Histología y Anatomía, Facultad de Medicina, Universidad Miguel Hernández de Elche, Alicante.**

Las Píldoras Audiovisuales son materiales didácticos breves que pueden utilizarse tanto en el aula como fuera de ella. En el curso 2021-2022, llevamos a cabo una experiencia piloto en la que los estudiantes de primer curso del Grado de Medicina de la Universidad Miguel Hernández de Elche fueron los creadores y editores de estos vídeos cortos, denominados MEDIPILLS. Durante el curso 2022-2023, mejoramos esta actividad combinando la disección real con una herramienta digital 3D: Complete Anatomy (3D4 Medical from Elsevier). Las MEDIPILLS 2.0 se produjeron durante las sesiones prácticas, donde los estudiantes grabaron imágenes y vídeos de las disecciones reales y, en paralelo, generaron contenido usando Complete Anatomy en pantallas táctiles. Antes y después del proyecto, los estudiantes completaron cuestionarios sobre sus expectativas, conocimientos previos del uso de herramientas digitales y el uso específico de Complete Anatomy. Los vídeos finales fueron evaluados por un tribunal de profesores de anatomía, otorgándose premios a las tres mejores MEDIPILLS 2.0. La inclusión de estas píldoras anatómicas mejoradas con Complete Anatomy resultó positiva, incentivando la motivación y el aprendizaje, y fomentando competencias transversales como la digital, la comunicación, la creatividad, la responsabilidad y el trabajo en equipo.

Esta experiencia demuestra que asignar roles activos a los estudiantes en su propio aprendizaje facilita la adquisición del conocimiento y promueve su crecimiento como futuros profesionales de la salud. El éxito del proyecto llevó a Elsevier a realizar un vídeo que destaca el proyecto Medipills 2.0 como un caso de éxito en innovación docente. No se pierdan este inspirador vídeo durante nuestra presentación.

**13. Resultados y Satisfacción de la Tutoría entre Pares en la Exploración Física en Estudiantes de Medicina de la Universidad Miguel Hernández de Elche. López-Brotons, M<sup>1</sup>; Javaloy-Ballester, S<sup>2</sup>; Ramos-Rincon, JM<sup>3\*</sup> [\\*jose.ramosr@umh.es](mailto:jose.ramosr@umh.es)**  
<sup>1</sup>Estudiante de Medicina. Facultad de Medicina. Universidad Miguel Hernández de

**Elche, Alicante. <sup>2</sup>Servicio de Apoyo Técnico a la Docencia y a la Investigación. Facultad de Medicina. Universidad Miguel Hernández de Elche, Alicante. <sup>3</sup>Departamento de Medicina Clínica. Facultad de Medicina. Universidad Miguel Hernández de Elche, Alicante.**

**Introducción:** La tutoría entre pares se refiere a cuando un estudiante de un curso superior enseña a un estudiante de un curso inferior. El objetivo de este trabajo es describir el método de tutorización entre pares en la competencia de exploración física, el grado de habilidades adquiridas y la satisfacción de los estudiantes de la carrera de medicina.

**Material y Métodos:** Se realizó un estudio piloto observacional y transversal de talleres de exploración física llevados a cabo por un estudiante-tutor utilizando la metodología de tutoría entre pares.

**Resultados:** Se realizaron 6 talleres de exploración física, distribuidos en 72 sesiones. Asistieron 85 alumnos, de los cuales el 50,6% eran de tercer año y el 49,4% de segundo año, con una media de 2,5 asistencias por alumno y un rango de 1 a 8 asistencias. Hubo una mejora significativa del conocimiento pre y post taller en los seis talleres (media: 2,4 [DE:2 ,1],  $p<0,001$ ), especialmente en el taller de auscultación pulmonar (media: 3,6 [DE: 2,2];  $p<0,001$ ) y exploración neurológica (media: 2,9 [DE: 1,9];  $p<0,001$ ). La mejora del conocimiento adquirido fue mayor en los estudiantes de segundo año (media: 2,8 [DE: 2,4]) en comparación con los de tercer año (media: 2,2 [DE:1,8]) ( $p<0,001$ ), sin diferencias por género de los estudiantes. La satisfacción de los estudiantes con los talleres fue elevada (media :4,8 [DE: 0,5]) en una escala de Likert de 1 a 5.

**Conclusiones:** La tutorización entre pares es un método de aprendizaje que permite mejorar las habilidades en la exploración física de los estudiantes de segundo y tercer grado en Medicina. Recomendamos esta experiencia para que otras Facultades de Medicina la implementen, tal como se ha hecho en la nuestra.

**14. FisiTok: Creación de videos educativos y divulgativos sobre anatomía usando redes sociales. Madrigal, P\*; Andreu-Cervera, A; García-López, R; Pombero, A; Morales-Delgado, N. [\\*mmadrigal@umh.es](mailto:mmadrigal@umh.es) Departamento de Histología y Anatomía, Facultad de Medicina, Universidad Miguel Hernández de Elche, Alicante.**

El mundo digital está en constante evolución tecnológica, la cual adquirimos en nuestras vidas cotidianas y en todas las profesiones. Estas herramientas ofrecen numerosos beneficios, como la posibilidad de acceder a información actualizada y diversa, facilitar la comunicación entre profesores y estudiantes, fomentar la participación activa y el aprendizaje colaborativo. Uno de los objetivos más relevante de FisiTok es potenciar las metodologías digitales de aprendizaje anatómico que motive y mejore la competencia digital en Anatomía Humana, así como reforzar los conceptos y contenidos anatómicos estudiados durante las clases teóricas y las clases prácticas. La propuesta de FisiTok está ideada para llevarse a cabo en la asignatura de "Anatomía II" englobada en el Grado en Fisioterapia de la Universidad Miguel Hernández. La metodología de FisiTok consistirá en la elaboración de videos anatómicos que abarquen cada uno de los bloques teóricos. Para ello el alumnado dispondrá de material cadavérico, maquetas anatómicas, una cámara cenital en la sala, aros y focos de luz. Para promover la difusión docente de este proyecto, los trabajos serán difundidos por las redes sociales del área de anatomía (@anathumh, @fisiotok). Las calificaciones obtenidas en esta actividad servirán como herramienta de evaluación continua. Finalmente, esta experiencia de innovación docente

será valorada mediante una encuesta de satisfacción. Este proyecto fue evaluado por parte del alumnado una vez finalizadas todas las sesiones prácticas. Cada alumno realizó una encuesta de satisfacción de forma individual y anónima. Los resultados obtenidos indicaron que más del setenta por ciento del alumnado consideró este proyecto de innovación docente como un buen método de aprendizaje para el estudio de la anatomía. Este proyecto ha demostrado que FisiTok es un proyecto innovador y didáctico valioso, que permite la evaluación continua, mejora la calidad docente y la proactividad del estudiantado de Fisioterapia.

**15. Influencia de las Prácticas Clínicas sobre las Actitudes y Creencias del Dolor en estudiantes de Fisioterapia. Lozano Meca, José\*;** Montilla Herrador, Joaquina; Gacto Sánchez, Mariano. [joseantonio.lozano@um.es](mailto:joseantonio.lozano@um.es) Departamento de Fisioterapia. Universidad de Murcia.

**Introducción:** En el abordaje del paciente con dolor crónico se distinguen dos tipos de enfoque: el biomédico (con diagnósticos y tratamientos fundamentados principalmente en la lesión corporal) y el biopsicosocial (entendiendo el dolor como una relación entre lo cognitivo y lo conductual). El pensamiento biomédico puede ser contrario a lo recomendado por las guías de práctica clínica a la hora de abordar al paciente con dolor, pudiendo generar actuaciones negativas o perjudiciales para el paciente. Los alumnos de fisioterapia, durante sus prácticas clínicas, están en contacto con pacientes con dolor, pudiendo esto influir sobre su actitud hacia el paciente.

**Objetivo:** Examinar y comparar las actitudes y creencias sobre el dolor de los estudiantes de fisioterapia antes y después de un período de prácticas clínicas para conocer cómo estas influyen sobre sus creencias.

**Métodos:** Estudio longitudinal prospectivo. Alumnos de 3º y 4º curso del grado de Fisioterapia fueron reclutados para responder cuestionarios autoadministrados (cuestionario PABS-PT) en el momento previo y posterior a sus estancias clínicas. Se estableció el nivel de significación en  $p < 0.05$  y se utilizó el paquete estadístico SPSS versión 28 (IBM).

**Resultados:** Se recogieron datos de 125 alumnos con una edad media de 22.04 años. Se encuentran diferencias significativas ( $p < 0.001$ ) entre las dos dimensiones del PABS-PT previo a las prácticas clínicas, siendo superior el pensamiento psicosocial (33.75 puntos) frente al biomédico (25.42 puntos). Tras las prácticas clínicas, la diferencia se mantiene significativa ( $p < 0.001$ ), pero no hay cambios significativos de las puntuaciones frente a las puntuaciones iniciales ( $p > 0.05$ ).

**Conclusiones:** Los alumnos de fisioterapia presentan un pensamiento biopsicosocial predominante. Las prácticas clínicas no modifican las actitudes y creencias sobre el dolor crónico de los alumnos de fisioterapia.

**16. La IA Generativa en el informe estructurado radiológico. Dónde estamos y a dónde vamos. García-Hidalgo Clemente, García-Santos José María. [clemente292@gmail.com](mailto:clemente292@gmail.com) Servicio de Radiodiagnóstico, Hospital General Universitario Morales Meseguer, Murcia.**

Desde que se introdujo por primera vez en Radiología en 1990, la IA ha experimentado un crecimiento exponencial en nuestra disciplina hasta convertirse en una herramienta vital en nuestra práctica clínica habitual, aunque con controversias y desafíos. Su uso en el

informe estructurado radiológico podría mejorar la interpretación y comunicación de resultados de imagen más allá de lo puramente interpretativo, así como la eficiencia, precisión y estandarización.

**Objetivo:** Analizar el estado actual de la IA generativa en el informe radiológico estructurado, explorar su impacto en la calidad de los informes y proyectar su desarrollo e integración en la práctica diaria, así como describir nuestra experiencia con este tipo de herramientas en nuestro entorno y diseñar un modelo de integración de estas herramientas en nuestro marco de trabajo.

**Métodos:** Además de una descripción y análisis de la experiencia y el funcionamiento de nuestro servicio, se propone un modelo teórico de integración de estos sistemas y se revisó la literatura en PubMed, Embase, WoS y Scopus con los criterios de búsqueda "Assistive AI" AND "structured radiology reporting".

### Resultados:

La IA generativa ha demostrado ser útil para automatizar partes del proceso de elaboración de informes, mejorando la precisión diagnóstica y reduciendo la variabilidad inter-observador. En el marco de trabajo actual tienen cabida los modelos de lenguaje de gran tamaño como GPT, sin embargo, hay limitaciones relacionadas con la integración en los sistemas existentes, la necesidad de supervisión humana y las preocupaciones éticas sobre la responsabilidad en caso de errores.

### Conclusiones:

La IA generativa tiene potencial para transformar el informe radiológico mejorando su precisión y estandarización optimizando recursos sanitarios. Futuras líneas pueden implicar integrarlo en el flujo de trabajo del radiólogo, y es necesario formarnos como sanitarios en aspectos relacionados en la fiabilidad, robustez técnica y accesibilidad de estos sistemas.

### 17. ¿Influyen las actividades complementarias en las calificaciones finales?

Guerrero Sánchez, Y.\*; Moreno Cascales, M. [yolanda.guerreros@um.es](mailto:yolanda.guerreros@um.es)  
Departamento de Anatomía Humana y Psicobiología, Universidad de Murcia.

Hay un gran abanico de posibilidades en docencia para completar el tradicional método de lección magistral más examen de contenidos tanto teóricos como prácticos. El objetivo de nuestro estudio es analizar el impacto de la realización o no de estas actividades sobre las calificaciones del examen práctico y finales (teórico+práctico) en tres asignaturas del grado de fisioterapia. Las asignaturas analizadas son Anatomía básica y del tronco (ABT, 1er cuatrimestre), Anatomía del aparato locomotor (ALM, 2o cuatrimestre) y Estructura del control motor (ECM, 2o cuatrimestre). Dividimos el estudio en dos grupos: alumnos que realizan las actividades frente a aquellos que no. Las actividades a su vez se dividen en

dos grupos: actividades que puntúan (imagen interactiva, cuestionarios tipo test por bloque) frente a las que no (wooclap).

	ABT	ALM	ECM
<b>Imagen interactiva</b>	11	7	3
<b>Cuestionarios tipo test</b>	8	3	7
<b>Wooclap</b>	3	3	0

Los resultados obtenidos fueron analizados por el programa IBM SPSS Statistics. Aplicamos el test chi cuadrado para analizar si la realización de las actividades, independientemente de la calificación, influyen en la nota práctica obtenida y nota final en las tres asignaturas, obteniendo

diferencias estadísticamente significativas con  $p$ -valor  $\leq 0,05$ . Podemos concluir que las actividades de gamificación tienen un impacto positivo en las tres asignaturas.

**18. Creación de contenido en instagram sobre medicina oral por el alumnado. propuesta pedagógica.** Collado Murcia, Y\*; López Jornet, P; Parra Pérez, F; Ruiz Roca, JA; Gómez, F; Galera Molero, F. [yolanda.cmurcia@gmail.com](mailto:yolanda.cmurcia@gmail.com) Departamento de Estomatología, Medicina Oral, Universidad de Murcia.

**Introducción:** el m-learning está incorporándose como parte de la Gamificación en las universidades. Con el fin de fomentar la motivación y participación en clase, los profesores están en búsqueda de nuevos métodos que otorguen al alumnado un papel más protagonista e interactivo en su propio aprendizaje.

**Objetivos:** llevar a cabo una propuesta donde los alumnos realicen vídeos de Instagram de contenido en Medicina Oral y evaluar su grado de satisfacción con la actividad al finalizar el curso.

**Método:** el proyecto se implementará en el curso académico 2024/2025, creándose por parte del profesorado, una cuenta secundaria de la red social Instagram paralela a la de Medicina Oral (@medoralum). Se dividirá a los alumnos matriculados en este curso por parejas y se les repartirá una serie de temas relacionados con el contenido de la asignatura de forma aleatoria. Realizarán, una vez explicado el temario en las clases magistrales, un vídeo de entre 1-2 minutos de duración, en formato reel de Instagram, de contenido divulgativo y de carácter libre, incluyendo referencias bibliográficas en la descripción del vídeo. Una vez visualizados y validados por el profesorado, se subirán a la red social. Al final del curso, se realizará una encuesta de satisfacción de la actividad por los alumnos y se hará una revisión de los vídeos con mayor interacción, aportando un valor añadido en la calificación final a estos autores.

**Resultados:** se espera tener un total de 20 vídeos al finalizar el curso y que la actividad resulte atractiva a los alumnos.

**Conclusiones:** esta nueva actividad puede motivar al repaso del temario e iniciar a los alumnos en la búsqueda de bibliografía en bases de datos médicas. Puede ser una actividad original y una alternativa para evitar el abuso de la IA como el ChatGPT.

**19. Entrevistas a profesionales para humanizar la atención sanitaria: experiencia de 5 años en el Grado en Medicina de la Universidad de Valladolid.** Díez Revuelta, Á.\*; Fernández Linsenbarth, I.; Beño Ruiz de la Sierra, R. M.; Arjona Valladares, A.; Jimeno Bulnes, N. [a.diez@uva.es](mailto:a.diez@uva.es) Área de Psiquiatría, Facultad de Medicina, Universidad de Valladolid (UVA).

**Introducción:** La mejoría de la calidad de la atención sanitaria requiere fomentar su humanización en los estudiantes de medicina desde el inicio de su formación. En el curso 2019-20, en un contexto de pandemia, introdujimos la actividad "Entrevista a un profesional sanitario" en el Grado de Medicina.

**Objetivos:** 1) Desarrollar una metodología que forme y fomente la sensibilidad en habilidades de humanización en los estudiantes de disciplinas sanitarias desde una perspectiva multidisciplinar. 2) Favorecer el contacto temprano de los estudiantes con la práctica asistencial y la comunicación clínica.

**Método:** Esta actividad se implementa en una asignatura de contenido afín como “Psicología” de segundo curso, y se realiza en grupos de trabajo y cinco fases: 1) Diseño de una entrevista que incluya contenidos teóricos previamente tratados en clase (p. ej., relación médico-paciente, habilidades de comunicación, afrontamiento de situaciones difíciles, etc.); 2) Asignación de un profesional a cada grupo y realización de la entrevista de forma presencial o telemática; 3) Entrega y presentación de un trabajo que condense los principales contenidos tratados y respuestas del profesional; 4) Valoración del trabajo por los profesores siguiendo unas rúbricas previamente entregadas, incluyendo una valoración del profesional entrevistado; 5) Realización de una encuesta de satisfacción a estudiantes y profesionales participantes.

**Resultados:** Durante estos cinco años han participado 792 estudiantes y se han realizado 155 entrevistas a 100 profesionales sanitarios, en su mayoría médicos (83) de diversas especialidades. Tanto estudiantes como profesionales valoran muy positivamente la actividad (puntuación 4,4 y 4,8 sobre 5, respectivamente). La mayoría de los estudiantes se decantan por el formato presencial (94%) y perciben la actividad como muy útil para su formación en atención sanitaria (4,5 sobre 5).

**Conclusiones:** La “Entrevista a un profesional sanitario” es una metodología útil para promover la humanización en la atención sanitaria en estudiantes del Grado en Medicina.

## **20. Integración de Instagram en el aprendizaje de la asignatura de Medicina Oral. Proyecto de Innovación Docente. Ruiz Roca JA, Collado Murcia Y, Galera Molero F, Gómez García FJ, Parra Perez F, López Jornet P.**

1. Introducción: Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) permiten que las personas participen en la ampliación e intercambio de conocimientos, contribuyendo a su crecimiento en todos los ámbitos de la actividad humana y su aplicación en educación, salud y ciencia.

2. Objetivos: Conseguir una mayor implicación del alumnado en la asignatura de Medicina Oral, fomentando el trabajo en grupo y consolidando los conocimientos adquiridos en las clases magistrales.

3. Material y métodos: Los alumnos se agregarán a @medolarum (Instagram), siguiendo los casos publicados por el profesorado, que subirán datos clave e imágenes clínicas que ayuden al diagnóstico de la lesión oral. Se comprobará y debatirá la participación e interacción de cada alumno mediante listado de matriculados en Medicina Oral, así como los comentarios aportados para su resolución y la rapidez en el uso de la red para cada caso clínico. Al final del cuatrimestre se evaluará, en una reunión de profesorado, las interacciones y la justificación de las respuestas, dado que es importante realizar un correcto diagnóstico diferencial y emplear todos los recursos a nuestro alcance para obtener un diagnóstico definitivo.

4. Resultados previsibles: En base a lo obtenido por otros proyectos de innovación docente similares llevados a cabo en otros campos de las ciencias de la salud, los resultados que se esperan obtener son principalmente obtener una participación más activa en la asignatura de Medicina Oral sin necesidad de aumentar sus horas de dedicación fuera del aula. Además, reforzar los conocimientos adquiridos en las clases magistrales y aprender las claves diagnósticas de las principales lesiones de la cavidad oral.

5. Conclusiones: La puesta en marcha de proyectos de innovación docente supone un feed-back excelente en el proceso de aprendizaje del alumno y en el grado de satisfacción del alumnado con estas nuevas incorporaciones en su desarrollo.