



FACULTAD DE EDUCACIÓN

MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN, EVALUACIÓN Y CALIDAD EN EDUCACIÓN

TRABAJO FIN DE MÁSTER

ROSTRO DE LA PÉRDIDA FEMINIZADA Y CONSECUENCIAS EN LA CALIDAD DE VIDA DE LA MUJER

AUTORÍA:

ILUMINADA ABELLÁN MARTÍNEZ

48.391.538K

TUTELA:

DRA. FRANCISCA JOSÉ SERRANO PASTOR

DRA. MARÍA JOSÉ MARTÍNEZ SEGURA

CONVOCATORIA: JULIO-SEPTIEMBRE 2023

Por y para ti.

Agradecimientos

Agradezco a la vida todas las pérdidas que he tenido y han hecho posible que tenga esta visión.

Como no podría ser de otra manera, mi gratitud a las tutoras por arroparme, comprenderme y asesorarme de manera metódica y sistemática a lo largo de este proceso, sintiendo su acercamiento más allá de su labor profesional. Han sido luces de amor y experiencia que han iluminado mi camino.

También he de agradecer a las participantes su ofrecimiento, voluntariedad y confianza, por hacer posible que se visibilicen sus experiencias de pérdidas, con el propósito de transferir la información y de poner de relieve sus realidades, posibles de transformar mediante la educación.

Mi reconocimiento a mi madre, a mi pareja, a toda mi familia y amistades, quienes han sido un pilar en momentos innombrables, desprendiendo su amor en cada uno de sus actos.

A cada una de las personas que han estado sin estar y fueron germen de mi actual perspectiva.

Por último, cerrar estos agradecimientos con mi aprecio a todas las mujeres que a lo largo de la historia han contado, e incluso más aún, a las que no han tenido la oportunidad de contar sus pérdidas, pero que han sembrado esas semillas que han dado fruto en mi presente.

A todas y todos, GRACIAS, GRACIAS Y GRACIAS.

Resumen

El conocimiento sobre las pérdidas durante el ciclo vital de la mujer y lo que afectan a su calidad de vida, es fundamental para visibilizar y poder abordarlas desde la educación. La presente investigación empírica pretende identificar, reflexionar, analizar y comprender desde la perspectiva de las mujeres autóctonas de la Comarca de la Huerta de Murcia, las pérdidas vivenciadas en las distintas etapas de su ciclo vital, así como, comparar diacrónicamente y contrastar sincrónicamente que factores de la calidad de vida se ven afectados. Para ello, se ha llevado a cabo un enfoque mixto, que incorpora un diseño anidado concurrente de modelo dominante, el cual, tiene énfasis en la hebra cualitativa y aloja un cuantitativo, con diseño no experimental descriptivo-comparativo. La obtención de datos se ha realizado mediante una estrategia diseñada con dos instrumentos ad hoc, con el protocolo PCV-CaViMu, el cual incorpora la técnica de encuesta mediante una entrevista semiestructurada en profundidad, y anida la técnica de la observación por medio de una Escala Osgood. Los resultados muestran el rostro de las pérdidas feminizadas en cada una de las etapas del ciclo vital, destacando que la calidad de vida es mejor en las etapas infantiles, Infancia Temprana y Periodo Preescolar, que en las de la Adulthood Intermedia y Adulthood Tardía o Vejez.

Palabras clave:

Mujer - Calidad de Vida – Muerte - Educación y Cultura

Abstract

Knowledge about losses during the life cycle of women and how they impact on their quality of life is essential to make them visible and to be able to address them through education. This empirical research aims to identify, discuss, analyze and comprehend from the perspective of indigenous women from the Huerta de Murcia Region, the losses experienced in the different stages of their life cycle, as well as to compare diachronically and to contrast synchronically which factors of the quality of life are affected. Thus, a mixed research approach has been carried out, incorporating a concurrent nested design of dominant model, which emphasizes the qualitative aspect of the study, and a quantitative, non-experimental descriptive-comparative research design. Data collection has been conducted through a strategy designed with two ad hoc instruments, with the PCV-CaViMu protocol, which incorporates the survey technique through a semi-structured in-depth interview, and nests the observation technique by means of an Osgood Scale. The results show the face of feminized losses in each of the stages of the life cycle, highlighting that the quality of life is better in the infant stages, Early Childhood and Preschool Period, than in Middle Adulthood or Maturity and Late Adulthood or Old Age.

Key words:

Women - Quality of life – Death - Education and Culture

Índice

Introducción	08
1. Hacia la identidad de la mujer.....	09
2. Ciclo vital e hitos relevantes del desarrollo de la mujer	10
2.1. Etapas del ciclo vital.....	12
3. Concepto y tipos de pérdidas	20
3.1. Antología de pérdidas en la mujer.....	21
4. Evolución y enfoques de la calidad de vida	25
4.1. Dimensiones e indicadores de evaluación de la calidad de vida	25
5. Objetivos e hipótesis	26
6. Metodología de la investigación	27
6.1. Enfoque y diseño	27
6.2. Categorías y variables.....	28
6.3. Escenario y participantes	30
6.4. Recogida de información: instrumentos y procedimientos	31
6.5. Plan de tratamiento y análisis de la información.....	35
6.5.1. Análisis de datos cualitativos.....	35
6.5.2. Análisis de datos cuantitativos.....	37
6.6. Temporalización	37
7. Análisis y resultados.....	38
7.1. Objetivo específico 1	38
7.2. Objetivo específico 2	47
7.3. Objetivo específico 3	48
7.4. Objetivo específico 4	48
8. Discusión, conclusiones e implicaciones socioeducativas.....	54
Referencias	57
Apéndices	61

Índice de Tablas

Tabla 1. Periodo prenatal	12
Tabla 2. Infancia temprana.....	12
Tabla 3. Periodo preescolar.....	13
Tabla 4. Niñez	14
Tabla 5. Adolescencia	15
Tabla 6. Adulthood temprana o juventud	16
Tabla 7. Adulthood intermedia o madurez	18
Tabla 8. Adulthood tardía o vejez.....	19
Tabla 9. Recopilación de experiencias propias de mujeres por Devey (2020)	22
Tabla 10. Dimensiones e indicadores de calidad de vida por Schallock y Verdugo (2002)	26
Tabla 11. Variables de la hebra cuantitativa según la función que desempeña en el diseño de la investigación	28
Tabla 12. Descripción del perfil de cada una de las informantes clave	30
Tabla 13. Fases del protocolo PCV-CaViMu.....	32
Tabla 14. Fases, dimensiones y preguntas del guion de entrevista	33
Tabla 15. Dimensión, ítems y valores del método cuantitativo	34
Tabla 16. Coeficientes de confiabilidad Alfa de Cronbach de la escala total y subescalas del PCV-CaViMu	35
Tabla 17. Diagrama de Gantt del proceso de la investigación	37

Índice de Figuras

Figura 1. Etapas del ciclo vital del ser humano.....	11
Figura 2. Hitos más importantes en el desarrollo del ciclo vital de la mujer	11
Figura 3. Enfoque, diseño y estudio de la investigación	27
Figura 4. Sistema deductivo de dimensiones, categorías y códigos del diseño cualitativo	28
Figura 5. Procedencia de la muestra productora de datos	31
Figura 6. Situación civil o de pareja de las participantes	31
Figura 7. Proceso de análisis de datos cualitativos: modelo interactivo de Miles y Huberman	36
Figura 8. Conceptos clave de las pérdidas feminizadas en las etapas del ciclo vital	39
Figura 9. Ilustración general de las pérdidas en la etapa del Periodo Prenatal	40
Figura 10. Ilustración general de las pérdidas en la etapa de la Infancia Temprana.....	41
Figura 11. Ilustración general de las pérdidas en la etapa del Periodo Preescolar.....	42
Figura 12. Ilustración general de las pérdidas en la etapa de la Niñez	43
Figura 13. Ilustración general de las pérdidas en la etapa de la Adolescencia.....	43
Figura 14. Ilustración general de las pérdidas en la etapa de la Adulthood Temprana o Juventud	44
Figura 15. Ilustración general de las pérdidas en la etapa de la Adulthood Intermedia o Madurez.....	45
Figura 16. Ilustración general de las pérdidas en la etapa de la Adulthood Tardía o Vejez.....	46
Figura 17. Medias del grado de calidad de vida en las pérdidas de cada ciclo vital.....	47
Figura 18. Medias del grado en los aspectos bienestar emocional y relaciones interpersonales de la calidad de vida en las pérdidas de cada ciclo vital	49
Figura 19. Medias del grado en los aspectos bienestar material e inclusión social de la calidad de vida en las pérdidas de cada ciclo vital	49
Figura 20. Medias del grado en los aspectos desarrollo personal y bienestar físico de la calidad de vida en las pérdidas de cada ciclo vital	49
Figura 21. Medias del grado en los aspectos autodeterminación y derechos de la calidad de vida en las pérdidas de cada ciclo vital	50

Introducción

Los albores de este trabajo surgen de la inquietud personal y experiencias a lo largo de la vida de la autora ante la percepción de desigualdad en las pérdidas que ha experimentado en su bagaje vital.

Con el propósito de contrastar con otras mujeres sus experiencias y conocer si las pérdidas vividas son per se a su existencia o derivan de la cultura, ambiente, u otros factores externos a sí misma, plantea esta investigación para poder disipar dudas y silencios de acciones que provienen de ideologías y/o construcciones culturales.

Se considera relevante visibilizar el marco comprensivo que proporcionan los resultados de la investigación, puesto que aporta conocimiento al vacío actual ante la perspectiva femenina de la pérdida en la sociedad, siendo fundamental transferir este conocimiento al ámbito educativo, concretamente a la educación de género, coeducación, educación a la diversidad, educación familiar y cualquier otra que fomente las premisas de igualdad y justicia social.

A lo largo de la historia, la mujer se ha visto condicionada por privaciones invisibilizadas que han influido desfavorablemente en su desarrollo, tal y como relatan las autoras Greer (2004), Friedan, (2009), Marañón (2018), Devey (2020), entre otras. Por ello, relacionar las pérdidas resultantes con la calidad de vida, facilita la creación de estrategias que fomenten oportunidades y promueva un estado de bienestar personal que satisfaga las necesidades personales y enriquezca los principales ámbitos de la persona, ya sea, social, cultural, ambiental y político (Schalock y Verdugo, 2007).

Para facilitar y abordar las experiencias de vida de una mujer se han utilizado los constructos sociales que clasifican el desarrollo de la persona de Feldman (2007), comprendiendo todo el periodo del ciclo vital, y, desde la disciplina de la Psicología del Desarrollo, teniendo en cuenta, los hitos más relevantes del ciclo vital femenino propuestos desde el Instituto Nacional de Estadística (2020).

Asimismo, para presentar la tipología de pérdidas de manera pragmática, se ha seleccionado la clasificación aportada por Poch (2013) puesto que aglutina las denominadas *muertes parciales* de De la Herrán (2000), así como, la categorización de los autores Neimeyer (2002), Martín (2010), Esquerda y Agustí (2012) y González Sánchez (2013).

Por consiguiente, el planteamiento de la investigación aborda cuestiones como, cuáles son las pérdidas que experimentan las mujeres participantes reflejadas en sus relatos a lo largo de su ciclo vital, y, por otra parte, qué indicadores de calidad de vida se observan en tales mujeres que afectan en las pérdidas vivenciadas en cada uno de los hitos de su ciclo vida.

Para dar respuesta a estas preguntas se ha desarrollado una investigación empírica con enfoque mixto, cuyo modelo dominante es el cualitativo y aloja un cuantitativo, diseñando dos instrumentos ad hoc, insertados en el protocolo PCV-CaViMu, y haciendo uso de un procedimiento de muestreo no probabilístico y de tipo intencional.

Para finalizar con este prólogo, la estructura de presentación de la memoria está conformada por apartados que recogen las bases teóricas, revisión de la temática, enlazando con los objetivos e hipótesis del trabajo, continuando con el marco empírico, el cual proporciona información sobre la metodología de la investigación, resultados, conclusiones e implicaciones educativas.

1. Hacia la identidad de la mujer

La calidad de vida del ser humano, supone poner de relieve toda influencia que determine su realidad, ya sea por motivos culturales, sociales, económicos y políticos en su desarrollo vital. Las experiencias durante el ciclo vital de las personas en las distintas etapas, conlleva las pérdidas y oportunidades intrínsecas y extrínsecas que componen su percepción social. Diferenciar esas atribuciones hacia la mujer¹ puede suponer ahondar en las características físicas, exclusivas, únicas y per se de la mujer, dando paso a una posible categorización de privaciones invisibilizadas que emergen de la representación social, que pueden suponer la clave de la búsqueda de esa identidad en las mujeres.

El constructo que supone la identidad social real de la mujer, implica realizar un análisis de las pérdidas que se establecen derivadas de la intrínseca subordinación social (Esteban, 2008) que a lo largo de la historia han ido cautivando a la mujer mediante costumbres, mitos, creencias, normas y valores, impuestos por los estereotipos o roles de género.

Friedan (2009) ya categorizaba este rostro de la pérdida feminizada como *El malestar que no tiene nombre*, vislumbrando unas pérdidas sin apelativo que eran consecuencia de un marco que encorsetaba su existencia, normalidad, adaptación, realización, madurez, modelaje en la sociedad, y, por ende, influían desfavorablemente en su calidad de vida.

Desde la ciencia de la Antropología, hacer referencia a la palabra mujer, reproduce la identidad genérica de la misma como un modo de sobrevivir, ante el mundo de fantasía creado desde la visión etnocentrista, que origina la existencia de mujeres incompletas o fallidas cuando discrepan entre la subjetividad de cada cual y la existencia social. Confrontar estereotipos genéricos que han sido asignados desde y para la cultura durante el ciclo vital, implica construir nuevos principios organizadores que empoderen a la mujer, dejando atrás los simbolismos que caracterizan la idiosincrasia de la feminidad. Adquirir conciencia de los mismos, puede disipar dudas y silencios de acciones que provienen de la subordinación social institucionalizada por la condición de ideologías opuestas a la identidad natural consecuencia de la convivencia social (Lagarde, 2005).

Esta complejidad en la identidad personal del ser humano ya fue presentada por Álvarez-Munárriz (2011), donde nos invitaba a reflexionar y tomar conciencia de la situación cultural, con el uso de la autodeterminación, impulsando a la persona a ser la protagonista de sus pensamientos y decisiones, y por ello, ofreciendo el lanzamiento y la influencia necesaria del propio individuo capaz de transformar realidades en las que impere el derecho universal.

Siguiendo esta línea Amorós (1990) desvela matices invisibilizados sobre la identidad de la mujer que proviene de la subordinación social:

En torno a la idea de que las mujeres somos portadoras de la esencia femenina y que por definición somos tiernas, emotivas, generosas, etc., en fin, que somos portadoras de la paz y el bien, por naturaleza. Claro que no hay manera de saber si lo somos porque no había otro remedio, porque no había más "castañas", o lo somos de verdad... pero ¿cómo aislar las variables? Nos han puesto toda la vida a cuidar ancianitos y niños y, aunque sólo fuera por necesidad, había que convertirlo en virtud, porque todo sujeto humano acaba pensando que su vida tiene algún sentido, y entonces hay que pensar que la generosidad es un valor supremo, porque ¡a ver quién si no se hubiese pasado la vida cuidando niños y viejos! Y, efectivamente, sí nos han obligado a hacer ese tipo de "caridad obligatoria", pero que nosotras encima, nos la apropiemos como si

¹En la redacción del presente trabajo se ha procurado usar términos generales sin género, con el propósito de reducir la discriminación y el sesgo en la escritura, no obstante, aparecen términos en masculino genérico haciendo uso de la economía lingüística en citas textuales con autoría y términos en femenino genérico, requeridos por la realidad de la investigación.

fuera nuestra excelencia ética y la reivindicamos (como clave de nuestra identidad) es muy problemático. (p. 39)

La condicionalidad expresada en las anteriores palabras traslada los pensamientos hacia la posibilidad de encontrarse ante una mujer estigmatizada, mediante la creación de esa identidad social que ha sido impuesta por género, y en particular, resignación, pues siguiendo a Goffman (2006) esto daría lugar a la pericia de la persona estigmatizada ante situaciones de cuidados independientemente de la edad del otro y otra, haciendo uso de esa desigualdad como pilar creador de su vida, dejando atrás la autodeterminación propia.

Ahondando en la epistemología actual del concepto *mujer normal*, dentro de la Real Academia Española [RAE] (2022), al definir *mujer* se pueden encontrar cuatro enunciaciones: en primer lugar, aparece como “persona del sexo femenino”, seguido de “mujer que ha llegado a la edad adulta” y “mujer que tiene cualidades consideradas femeninas por excelencia”, además de, “esposa o pareja femenina habitual, con relación al otro miembro de la pareja”. Por otra parte, RAE (2022) nos construye *normal* como “dicho de una cosa: que se halla en su estado natural”, “habitual u ordinario”, “que sirve de norma o regla” y “dicho de una cosa: que, por su naturaleza, forma o magnitud, se ajusta a ciertas normas fijadas de antemano”.

Por tanto, la idea que se puede extraer de *mujer normal* desde la RAE podría ser una persona del sexo femenino que ha llegado a la edad adulta, con cualidades femeninas y esposa o pareja habitual que se encuentra en su estado natural, sirviendo de regla y ajustada a normas fijadas con anterioridad.

De esta percepción se puede desenterrar el sesgo del androcentrismo que implica ser femenina, esposa o pareja habitual, y definiendo esto como un estado natural, lo cual hace que emerjan matices de necesidad del otro, para ser mujer.

Retomando la *Mística de la feminidad* que aborda Friedan (2009), donde la adaptación femenina y la identidad de la mujer conlleva el casamiento y la familia, siendo la mujer a lo largo de la historia la que sustenta el pilar del mundo del hogar, se puede observar que, en los informes actuales, como *El progreso de las mujeres en el mundo 2019-2020. Familias en un mundo cambiante* (Organización de las Naciones Unidas Mujeres, 2019), se refleja que la perspectiva de la evolución de la mitad de la población mundial, enreda la dimensión de la autodeterminación de la mujer con viejos convencionalismos, en un espacio en el cual, todavía se puede apreciar un aura donde la omnipresencia de la violencia y discriminación hacia la mujer y las niñas es de actualidad.

Con el propósito de ir delimitando el *rostro de la pérdida feminizada*, es relevante conocer cuáles son las vivencias de pérdida en el ciclo vital de la mujer, todo ello percibido desde la propia experiencia de las mujeres y navegando por las distintas etapas que componen el ciclo vital, para detallar ese corpus de privaciones que se experimentan en cada una de las capas que forman parte de su evolución, marcadas por hitos propios a la naturaleza humana o consecuencia de la domesticación cultural.

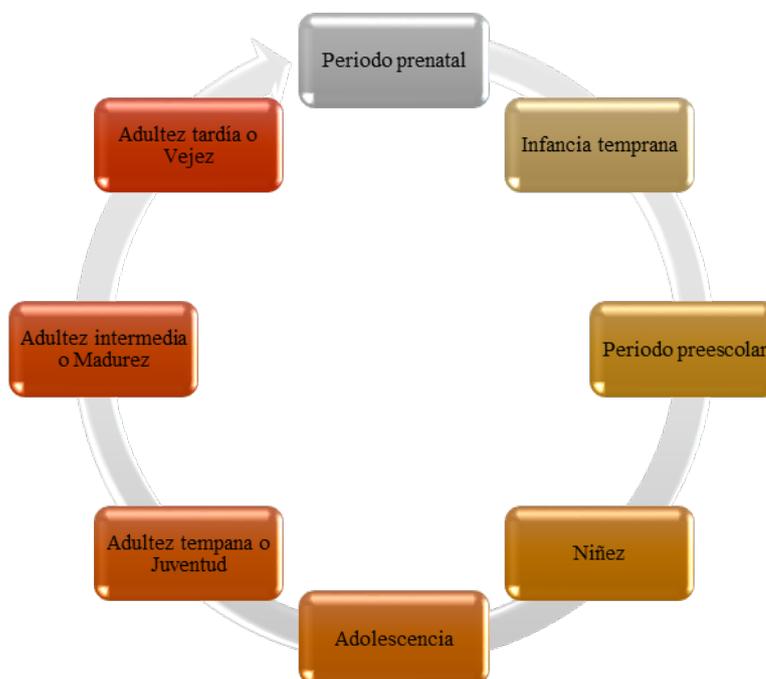
2. Ciclo vital e hitos relevantes del desarrollo de la mujer

El ciclo vital de la persona comprende unos periodos que son fruto de constructos sociales que clasifican el desarrollo del ser humano por rangos de edad y diferencias individuales motivadas por los ámbitos físico, cognoscitivo, social y de la personalidad, que componen el desarrollo del ciclo vital. Sin adentrarse en estos ámbitos, las etapas que conforman estos periodos varían según la cultura y la sociedad, considerándose incluso, en ocasiones, inicio para las niñas o la mujer, dependiendo del rol o identidad adquirida en los tiempos a los que se haga referencia la vida de la persona. Actualmente, se delimitan ocho etapas desde la Psicología del Desarrollo, que componen el ciclo vital del ser humano, las cuales se presentan

en la Figura 1 y se detallan a continuación, marcando los hitos más significativos a la figura de la mujer (Feldman, 2007).

Figura 1

Etapas del ciclo vital del ser humano



Las construcciones sociales a las que se hacen referencia, son etapas que comprenden unos rangos de edad que implican realidades compartidas por una sociedad y cultura concreta. Como se puede observar en la Figura 2, el ciclo está compuesto por las etapas descritas anteriormente e hitos más destacados en el ciclo vital de la mujer (Instituto Nacional de Estadística [INE] 2020), desarrollándose posteriormente cada etapa.

Figura 2

Hitos más importantes en el desarrollo del ciclo vital de la mujer



2.1. Etapas del ciclo vital

En cuanto al *periodo prenatal*, se ha de indicar que su extensión comprende desde la concepción hasta el nacimiento (Tabla 1). Durante este periodo se fertiliza a la persona, destacando posteriormente las etapas de la germinación, la embrionaria y la fetal que son las que dan forma al bebé. Asimismo, existe una influencia del ambiente prenatal en el avance de la criatura, afectando la dieta, edad, apoyo y enfermedades de la madre directamente en la salud y crecimiento del bebé, e indirectamente la conducta del padre y otras relaciones externas de la madre. Por otra parte, el sexo de la persona es determinada por el cromosoma del padre en el procedimiento de selección del género del bebé. La peligrosidad que existe en este tipo de prácticas en determinadas culturas todavía se puede observar que hay un mayor reconocimiento a un género u otro, y por consecuencia, este tipo de prácticas pueden derivar en el decrecimiento de la natalidad del sexo de los bebés menos valorados. Se ha de indicar que no se destacan hitos en esta etapa (Feldman, 2007).

Tabla 1

Periodo prenatal

Periodo Prenatal*	
Hitos	Características
<ul style="list-style-type: none"> No se establecen 	<ul style="list-style-type: none"> Proceso de embarazo en la mujer. Influencia del ambiente prenatal en el bebé: dieta, edad, apoyo y enfermedades de la madre, además de la conducta del padre y otras relaciones externas. Determinación del sexo del bebé: culturas que valoran un sexo más que otro.

Nota. Desde la concepción hasta el nacimiento.

Siguiendo con el autor, la *infancia temprana*, se presenta desde el nacimiento hasta los tres años, en la cual no se establecen hitos relevantes, no obstante, se ha de poner de manifiesto que los factores genéticos y ambientales conforman las características físicas, de inteligencia, personalidad y la conducta del ser humano, e incluso, existen especulaciones de la influencia de la cultura en la genética, expresada mediante las actitudes y la filosofía de vida. Las diferencias de género comienzan desde el nacimiento del bebé, estableciéndose a través de las interacciones, expectativas y conductas de los progenitores y/o cuidadores, fomentándose conforme van creciendo, y por ello, determinantes por el ambiente (Tabla 2).

Tabla 2

Infancia temprana

Infancia Temprana*	
Hitos	Características
<ul style="list-style-type: none"> No se establecen 	<ul style="list-style-type: none"> Factores genéticos, ambientales conforman las características y conducta del bebé. La cultura influye en la genética y se expresa en actitudes y filosofía de vida. Las diferencias de género comienzan a partir del nacimiento del bebé y son determinantes del ambiente.

Nota. Desde el nacimiento hasta los tres años.

En el *periodo preescolar* (Tabla 3), limitado desde los tres hasta los seis años, el autor indica que el crecimiento físico se estabiliza, desarrollándose la lateralización para las tareas específicas. Asimismo, se presentan diferencias entre los niños y las niñas en las habilidades motoras gruesas, influyendo en el desarrollo cognoscitivo el contexto social y cultural, y, el uso del pensamiento intuitivo contribuye a su percepción del entorno, así como a la configuración de su identidad, destacando que el lenguaje escuchado en esta etapa dentro del ambiente del hogar, puede repercutir en su desarrollo cognoscitivo. La escolaridad formal obligatoria establecida en España se dispone a la edad de seis años donde comenzará la educación/instrucción formal (INE, 2020). Por otra parte, existe una diversidad de ofertas educativas, culturales y sociales que preceden a esta edad, ofreciendo la posibilidad de conciliar las tareas de cuidado versus laborales de los progenitores con el desarrollo cognoscitivo, emocional, social y cultural, entre otros, de las menores (Feldman, 2007).

Tabla 3

Periodo preescolar

Periodo Preescolar*	
Hitos	Características
<ul style="list-style-type: none"> Inicio de la enseñanza obligatoria 	<ul style="list-style-type: none"> Crecimiento físico se estabiliza. Desarrollo de la laterización. Diferencias entre niños y niñas en cuanto a las habilidades motoras gruesas. El pensamiento intuitivo contribuye a la percepción del entorno e identidad. El lenguaje del hogar puede repercutir en el desarrollo cognoscitivo. A los seis años comienzan la enseñanza obligatoria. Los menores de seis años tienen ofertas educativas las cuales pueden fomentar su desarrollo. Las ofertas educativas fomentan la conciliación de obligaciones de los progenitores.

Nota. Desde los tres hasta seis años.

En lo que toca al periodo de la *niñez* (Tabla 4), Feldman (2007) manifiesta que implica la niñez mediana (de 6 a 8 años) y la niñez intermedia (de 9 a once años), comprendiendo la edad desde los 6 años hasta los once. Se ha de destacar que esta etapa es decisiva en cuanto al autoconcepto académico, físico, social y emocional, resultado de la propia percepción y las interacciones con sus progenitores y/o cuidadores, así como de la sociedad. Asimismo, se caracteriza por ser la etapa de la industriosisdad frente a la inferioridad, en la cual destaca el esfuerzo ante los desafíos presentados por los agentes externos más cercanos. Este periodo es significativo en cuanto a las perspectivas de aprendizaje social (conducta de género), psicoanalítica (desarrollo del género) y cognoscitiva (reglas de roles de género), ya sean adquiridas mediante el juego o la propia interacción con el entorno, y por ende, inician su conciencia de género y étnica, además de, comenzar con las primeras insinuaciones románticas y sexuales. La educación recibida promueve un desarrollo moral distinto entre las niñas y los niños consecuencia de la educación recibida (Gilligan, 1892, 1987), que engloba los estados del desarrollo en las mujeres denominados: *orientación hacia la supervivencia individual*, transición del egoísmo a la responsabilidad; *bondad como autosacrificio*, sacrificio de sus propios deseos por los de otras personas; y, *moralidad de la no violencia*, no lastimar a nadie.

Los hitos más significativos en estas edades son la menarquía y el cambio a Educación Secundaria Obligatoria. En relación a la menarquía, acepción de la primera menstruación y

que concierne al desarrollo de los primeros rasgos sexuales de la niña, se muestra en esta fase del ciclo de vida dado que la media se establece en los doce años, presentándose cada vez más en edades tempranas los cambios físicos, psíquicos, sociales y biológicos de las niñas (Fritz y Speroff, 2006). En lo que toca al hito del cambio a Educación Secundaria Obligatoria, se considera relevante puesto que es una transición educativa, social y psicológica que sufre el alumnado y que preocupa a todos los agentes implicados. Estudios recientes indican que, para garantizar el éxito en el nuevo ciclo al alumnado, existen las siguientes fases: de pre-transición, de cambio, de asentamiento y de adaptación (Fidalgo-García y Barrera-Corominas, 2014).

Tabla 4

Niñez

Niñez*	
Hitos	Características
<ul style="list-style-type: none"> • Menarquía • Cambio a Educación Secundaria Obligatoria 	<ul style="list-style-type: none"> • Etapa de la industriosisidad vs. inferioridad. • Desarrollo del autoconcepto social, emocional, físico y académico. • Periodo significativo de aprendizaje social (la conducta de género), psicoanalítica (desarrollo del género) y cognoscitivo (reglas de género). • Iniciación en la conciencia de género y étnica. • Primeras insinuaciones románticas y sexuales. • La educación promueve un desarrollo moral distinto entre niñas y niños. • Estados del desarrollo moral de las mujeres: orientación hacia la supervivencia individual, transición del egoísmo a la responsabilidad, bondad de autosacrificio, sacrificio de sus deseos por los de otras personas y moralidad de no violencia. • Desarrollo de rasgos sexuales y aceptación de la primera menarquía. • Cambios físicos, psíquicos, biológicos y sociales en la niña. • Transición educativa, social y psicológica.

Nota. De los seis hasta los doce años. Implica la niñez mediana (6-8 años) y la niñez intermedia (9-11 años).

Seguidamente la *adolescencia* (Tabla 5), comprendida desde los doce hasta los veinte años, conllevando a la adolescente joven (de doce a catorce años) y a la adolescente (de quince a diecisiete años) caracterizada principalmente por ser una época de transición, donde tienen cobertura hitos, desde la cultura occidental, como las primeras relaciones sexuales, los primeros amores y la dismenorrea. Esta época es considerada una etapa convulsa donde se da comienzo la pubertad, en la cual, la maduración física y sexual transforma el cuerpo de la niña desarrollando la identidad, autoconcepto y la autoestima. Estos cambios físicos, psicológicos y sexuales son influenciados por factores culturales y ambientales (Feldman, 2007).

En cuanto a los cambios físicos y psicológicos, el autor hace mención a la aceleración de la estatura, el desarrollo de los senos, el vello púbico, la producción hormonal y la menstruación. Este último cambio, puede conllevar aspectos negativos y positivos: como aspectos negativos, la no aceptación del cambio de su cuerpo (idealización de la belleza según la cultura), puede aparecer la dismenorrea (molestia y dolor limitante para la adolescente durante la menstruación); y como aspectos positivos, se puede promover una subida de autoestima, estatus y autoconciencia (Brooks-Gunn y Reiter, 1990; Fritz y Speroff, 2006; Johnson et al., 1999; Matlin, 2003). En lo que toca a la autoestima, el género, el nivel socioeconómico y el origen étnico influyen en esta etapa, pues existe mayor preocupación por el físico, rendimiento académico y el éxito social según estas variables (Byrne, 2000;

Miyamoto et al., 2000; Ricciardelli y McCabe, 2003; Unger, 2001; Watkins, Dong y Xia, 1997).

Asimismo, la maduración temprana o tardía, ya sea o no sexual, puede suponer consecuencias a nivel social, tanto en cuanto afecta a la popularidad, autoconcepto, responsabilidad, cooperatividad, entre otros valores, motivados por los factores ambientales y culturales, pudiendo conllevar un desafío psicológico y conductual en su desarrollo (Dorn et al., 2003; Paikoff y Brooks-Gunn, 1990; Stice, 2003). También se ha de destacar el desarrollo de habilidades cognoscitivas en esta etapa, como una mayor independencia, afirmación y pensamiento más sofisticado, debido a los cambios producidos en el cerebro, no obstante, las conductas impulsivas no son inhibidas dada la inmadurez biológica de algunas áreas cerebrales (Thompson y Nelson, 2001; Toga y Thompson, 2003).

Al mismo tiempo, su conducta cotidiana varía como consecuencia del pensamiento abstracto, puesto que su aumento de habilidad crítica (Elkind, 1996) puede conllevar dificultades sociales, culturales y ambientales, sin embargo, mejora la metacognición. El egocentrismo y la percepción social imaginaria modifica su conducta, lo cual, puede abocar a una mayor vulnerabilidad en las adolescentes, aumentando las posibilidades de consumo de sustancias tóxicas y enfermedades mentales, en busca de aprobación social y como estrategia de evitación ante las presiones sociales, pues una de las premisas de esta etapa es la búsqueda de la identidad y su lugar en la sociedad. De igual manera hay que destacar en esa búsqueda de identidad la correspondencia que existe en las relaciones amorosas y sexuales, hitos influenciados por la cultura y cambios hormonales que se producen (Feldman, 2007).

Tabla 5

Adolescencia

Adolescencia*	
Hitos	Características
	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de la identidad, autoconcepto y autoestima. • Etapa convulsa. • La dismenorrea implica molestia o dolor limitante para la adolescente. • Reajustes en su cuerpo debido a la maduración física y sexual, que conllevan ventajas y desventajas.
<ul style="list-style-type: none"> • Primeras relaciones sexuales 	<ul style="list-style-type: none"> • Cambios físicos, psicológicos y sexuales. • Idealización de la belleza según la cultura.
<ul style="list-style-type: none"> • Primeros amores 	<ul style="list-style-type: none"> • El género, el nivel socioeconómico y el grupo étnico influye en la identidad, autoestima, autoconcepto, rendimiento académico y éxito social.
<ul style="list-style-type: none"> • Dismenorrea 	<ul style="list-style-type: none"> • Cambios en las habilidades cognoscitivas que pueden conllevar dificultades sociales, culturales y ambientales. Mejora la metacognición. • Vulnerabilidad ante el consumo de sustancias tóxicas y enfermedades mentales. • Cultura y cambios hormonales modifican las relaciones amorosas y sexuales.

Nota. De los doce a los veinte años. Implica la adolescencia joven (12-14 años) y la adolescente (15-17 años).

De manera ulterior, la etapa de la *adultez temprana o juventud* (Tabla 6), comprendida entre los veinte y los cuarenta años, de la que subyacen los hitos del primer empleo, independencia familiar, maternidad, matrimonio y premenopausia.

En cuanto a las características físicas, en este periodo el cuerpo y los sentidos de la persona están en la cúspide, por otra parte, el cerebro sigue desarrollándose. El ejercicio y la dieta adecuada son necesarios para eliminar problemas de obesidad. El estrés es un factor que puede ser perjudicial si no se regula. La cultura y el género influye en la identificación, trato, expectativas y desempeño en áreas sociales y académicas. El desarrollo cognoscitivo prosigue mediante el crecimiento del cerebro, emergiendo nuevas formas de pensamiento, como el paso al pensamiento posformal que se unifica con la unión del interpretativo y subjetivo. Asimismo, existe una transformación del pensamiento dualista al relativista, lo cual hace que el uso de la información se comprenda en las etapas de adquisición, logros, responsabilidad, ejecutiva e integración. El bagaje de la persona contribuye al crecimiento cognoscitivo. El pico de la creatividad es alcanzado en este periodo (Feldman, 2007).

El desarrollo en esta etapa implica la separación de los padres, lo cual, envuelve un ejercicio psicológico. La responsabilidad conlleva una aceptación del propio cuerpo, además se ha de tomar conciencia de las experiencias personales y las demarcaciones de tiempo, integrando las experiencias sexuales y desarrollando la convivencia e intimidad con la pareja. Otra decisión a determinar tiene que ver con las limitaciones del reloj biológico para la maternidad y las relaciones sociales tanto con los progenitores como con los sucesores. En el ámbito profesional, se ha de consolidar la profesión y el rol en la sociedad, adaptando valores éticos y espirituales. Los estereotipos de género continúan mediante la brecha salarial, ocupacional y de roles. El uso de la economía tiene una visión de desarrollo para etapas posteriores. El mundo social, económico y cultural en el que se encuentra la mujer es determinante para el desarrollo de la personalidad (Colarusso y Nemiroff, 1981; Feldman 2007; Helson y Moane, 1987).

Tabla 6

Adulthood temprana o juventud

Adulthood Temprana o Juventud*	
Hitos	Características
<ul style="list-style-type: none"> • Primer empleo • Independencia familiar • Maternidad • Matrimonio • Premenopausia 	<ul style="list-style-type: none"> • El cuerpo y los sentidos están en la cúspide. • El cerebro sigue desarrollándose. • Necesidad de ejercicio y dieta adecuada para combatir problemas de obesidad y de estrés. • La cultura y el género influye en la identificación, trato, expectativas y desempeño en áreas sociales y académicas. • El bagaje de la mujer contribuye en las nuevas formas de pensamiento. • Se alcanza el pico de la creatividad. • Ejercicio psicológico ante la separación del núcleo familiar. • Aceptación del propio cuerpo. • Toma de conciencia de las experiencias personales y las limitaciones de tiempo. • Integración y desarrollo de experiencias sexuales, convivencia e intimidad con la pareja. • Decisión ante la maternidad. Limitaciones del reloj biológico. • Nuevas perspectivas de relaciones con los progenitores y los sucesores. • Consolidación de la profesión y rol en la sociedad, adaptando valores éticos y espirituales. • Los estereotipos de género continúan mediante la brecha salarial,

Adulthood Early or Youth*	
Hitos	Características
	ocupacional y de roles.
	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de la economía con perspectivas futuras. • El mundo social, económico y cultural determina el desarrollo de la personalidad de la mujer.

Nota. (*) Desde los veinte hasta los cuarenta años.

Seguidamente, el periodo de la *adulthood intermedia* o *madurez* (Tabla 7), que comprende desde los cuarenta hasta los sesenta años, con hitos relevantes como la menopausia, amenorrea y jubilación.

Los cambios físicos y cognoscitivos se manifiestan a lo largo del ciclo, destacando disminución de los sentidos y el tiempo de reacción, no obstante, la competencia cognoscitiva continua estable. El estilo de vida de la persona es primordial en esta etapa para un envejecimiento activo. La sexualidad continúa siendo un factor esencial en las parejas. El climaterio se manifiesta en esta etapa, siendo el hito de la menopausia el punto clave de esta transición, teniendo sensación de libertad ante la preocupación del embarazo, sufriendo cambios hormonales que pueden producir síntomas como dolores de cabeza, sensación de mareo, palpitaciones, malestar severo y la amenorrea (Feldman, 2007; Hyde y DeLamater, 2006; Wise et al., 1996). Asimismo, aparecen consecuencias psicológicas como irritabilidad, falta de concentración, ansiedad, ganas de llorar y síntomas de depresión. (Schmidt y Rubinow, 1991). Los síntomas menopáusicos y la percepción de esta transición difiere según la cultura y etnia (Avis et al., 2001; Avis, Crawford et al., 2002; Robinson, 1996).

Feldman (2007) manifiesta que existe una mayor preocupación por la salud y la seguridad económica, que hay que superar y ajustarse a los cambios producidos en el cuerpo y mente, así como aceptar y adaptar el camino hacia la senectud y la realidad de la muerte de los seres queridos y la propia. Las relaciones sociales en esta etapa se deben profundizar, mantener y crear nuevas. Asimismo, consolidar el trabajo, transferir habilidades y valores a generaciones más jóvenes que se enriquezcan de la experiencia, aceptando la responsabilidad social y sobre todo el cambio social que determina esta etapa. El desempleo en esta época, afecta negativamente a los factores económicos, psicológicos y físicos. De igual forma, las peculiaridades de la personalidad son constantes, modificándose según el bagaje de la persona. Otros símbolos a destacar son la disponibilidad de tiempo y la conversión en abuela.

Gould, R. L. y Gould, M. D. (1978, p. 562) establece que el desarrollo en la madurez conlleva “periodo de urgencia por alcanzar las metas de la vida; conciencia de la limitación de tiempo; reestructuración de las metas de la vida; establecerse; aceptar la propia vida; más tolerancia; aceptación del pasado; menos negativismo; apaciguamiento general”.

Adicionalmente, los autores Lauer, J. C. y Lauer, R. H. (1999), detallan que en cuanto a la evolución familiar aparece un sentimiento de pérdida ante la partida de los descendientes, denominando esto, como el *síndrome del nido vacío*, el cual, evidencia síntomas de tristeza, malestar, infelicidad, preocupación, soledad e incluso depresión.

En esta línea, se deben destacar los *hijos bumerang*, adultos que se ven obligados a volver al hogar de sus progenitores debido a las dificultades económicas, resaltando que el rol de las madres ha de ser de mayor comprensión ante la situación de sus descendientes, llegando incluso a necesitar de su ayuda y seguridad para contribuir en el hogar (Feldman, 2007).

Tabla 7*Adulthood intermediate or maturity*

Adulthood Intermediate or Maturity	
Hitos	Características
<ul style="list-style-type: none"> • Menopausia • Amenorrea • Jubilación 	<ul style="list-style-type: none"> • Disminuyen los sentidos y el tiempo de reacción. La competencia cognoscitiva continua estable. • El estilo de vida es primordial para un envejecimiento activo. • La sexualidad en las parejas es esencial. • El climaterio se manifiesta en esta etapa mediante el símbolo de la menopausia, con cambios hormonales que provocan síntomas como dolores de cabeza, sensación de mareo, palpitaciones, malestar severo y la amenorrea. Además, de consecuencias psicológicas como depresión, irritabilidad, falta de concentración, ansiedad y ganas de llorar. • Sensación de libertad ante inquietud a quedarse embarazada. • Mayor preocupación por la salud y la seguridad económica. • Aceptación y adaptación hacia la senectud y la muerte (propia y de los seres queridos). • Consolidación del trabajo, transferencia de habilidades y valores a otras generaciones. • El desempleo afecta de manera perjudicial a los factores económicos, psicológicos y físicos. • La personalidad se modifica según el bagaje de la persona. • Mayor disponibilidad de tiempo. • Conversión en abuela. • Periodo de urgencia por alcanzar metas. • Conciencia de que el tiempo es finito. • Reorganización de los objetivos de vida. • Asentarse y aceptación de la propia vida y del pasado. Apaciguamiento general. • Mayor tolerancia y menos negativismo. • Síndrome del nido vacío. • Hijos bumerang. Madres más comprensivas y con necesidad de ayuda y seguridad de los descendientes.

Nota. (*) Desde los cuarenta hasta los sesenta años.

Para finalizar con estas construcciones sociales, se presenta la etapa de la *adulthood tardía o vejez* (Tabla 8), estimada desde los sesenta años hasta la muerte, encontrándose esta en la mujer en los 86 años aproximadamente (INE, 2020), siendo esto un hito junto a la amenorrea a destacar.

La longevidad en este periodo es la más alta en la historia de la humanidad. Para Feldman (2007) los demógrafos comprenden tres subetapas: adultos tardíos jóvenes (65-74 años), adultos tardíos medios (75-84 años) y adultos tardíos de edad avanzada (a partir de 85 años).

Siguiendo con el autor, este periodo se caracteriza por tener arraigados unos estereotipos, prejuicios y mitos populares que manifiestan claramente discriminación hacia la persona en esta etapa, ya sea mediante la aplicación de términos vejatorios, conductas y/o

actitudes negativas, que varían según la cultura y etnia, destacando que esta negatividad se debe al cambio en el atractivo general y a la competencia de la persona.

En cuanto a la disminución del atractivo general, de competencias y de capacidades sensoriales consecuencia de los cambios internos y externos característicos de la etapa y presentados mediante signos exteriores físicos y cognoscitivos propios del envejecimiento, se ha de decir que éstos, están vinculados al estilo de vida, presentándose en ocasiones, la posibilidad de revertirlos con hábitos saludables. La presión ejercida sobre la mujer por el culto a la belleza, la obliga a someterse a prácticas de cirugía, cosmética, entre otras, en busca de la juventud eterna (Bell, 1989; Sontag, 1979).

En lo que toca a la salud, la preocupación es mayor, debido a que aumentan las posibilidades de enfermar, no obstante, la dieta, el ejercicio y la evitación de riesgos aumentan la longevidad y la calidad de vida. Añadir que la sexualidad es tabú para algunas culturas, sin embargo, es una práctica que continua durante todo el ciclo de vida de la persona. Además, no todas las habilidades intelectuales disminuyen, estando también vinculados algunos cambios en la memoria con factores ambientales y biológicos (Feldman, 2007).

Atchley (1982), propone una secuencia en la jubilación que puede abordar consecuencias físicas y psicológicas dependiendo de las razones de jubilación: *luna de miel*, realización de actividades que antes no se podían por el trabajo; *desencanto*, la realidad en la jubilación no es tan idílica; *reorientación*, búsqueda de actividades satisfactorias; *rutina de la jubilación*, sentimiento de realización de la nueva etapa; y, *terminación*, falta de independencia debido al deterioro físico.

El apoyo social es una necesidad básica que beneficia a las personas en la adultez tardía para evitar el aislamiento y la soledad a la que se enfrentan algunas personas, como la pérdida del cónyuge, que produce cambios psicológicos, sociales y materiales (Feldman, 2007).

Además de estas características, Colarusso y Nimeroff (1981) añaden que deben de adaptarse a las nuevas dolencias físicas y de deterioro, enfocarse en el presente y el futuro, formar nuevos vínculos sociales y emocionales, abordar los recursos económicos de manera eficiente, atender a las nuevas necesidades sexuales y hacer uso del tiempo de manera gratificante.

Tabla 8

Adultez tardía o vejez

Adultez Tardía o Vejez	
Hitos	Características
<ul style="list-style-type: none"> • Amenorrea • Esperanza de vida hasta los 86 años 	<ul style="list-style-type: none"> • Discriminación debido a estereotipos, prejuicios y mitos populares que varían según cultura y etnia. • Negación social ante el cambio del atractivo general y de la competencia de la persona. • Estilo de vida saludable puede revertir cambios físicos y cognoscitivos. • Mayor presión en las mujeres a envejecer por el culto a la belleza. Búsqueda de la juventud eterna. • Mayor preocupación por la salud, aumento de las enfermedades. • La sexualidad es un tabú según la cultura. • Disminución de habilidades sensoriales e intelectuales debido a

Adulthood Tardía o Vejez	
Hitos	Características
	factores ambientales y biológicos.
	<ul style="list-style-type: none"> • Consecuencias físicas y psicológicas debido a la jubilación. • Secuencia de etapas en la jubilación: luna de miel, desencanto, reorientación, rutina de la jubilación y terminación. • Apoyo social es una necesidad básica para evitar el aislamiento y la soledad. • La pérdida del cónyuge produce cambios psicológicos, sociales y materiales. • Adaptación de las nuevas dolencias físicas y de deterioro. • Enfoque en el presente y futuro. • Formar nuevos vínculos sociales y emocionales. • Abordar los recursos económicos de manera eficiente. • Atender a nuevas necesidades sexuales. • Uso del tiempo gratificadamente.

Nota. ()* Desde los sesenta años hasta la muerte. Implica adultos tardíos jóvenes (65-74 años), adultos tardíos medios (75-84 años) y a adultos tardíos de edad avanzada (a partir de 85 años).

El cronosistema conformado por todas las etapas e hitos descritos, conlleva un cambio continuo en el desarrollo, que a su vez, dependiendo de la persona, puede llegar a enfatizar periodos sensibles o críticos durante su ciclo vital. Atendiendo a estas consideraciones, se pueden acentuar las pérdidas y oportunidades que se presentan en la vida, considerando relevante continuar con el análisis de las pérdidas.

3. Concepto y tipos de pérdidas

La transformación continua de la persona durante su ciclo vital, junto a los constructos sociales, culturales, ambientales y económicos, provoca cambios integrales que afectan a los ámbitos físico, psíquico, social, afectivo y espiritual (Esquerda y Agustí, 2012). Esto puede suponer que se experimenten sentimientos de placer, o en su contra, de sufrimiento, según la valoración consciente o inconsciente que tenga la persona ante lo nuevo o lo perdido (Serrano-Pastor et al., 2019; Poch, 2013).

En este sentido, el concepto de pérdida para Neimeyer (2002), queda reflejado como la privación de algo que se ha tenido (amistad), no lograr mantener algo que se aprecia (robo), disminuir algún factor o proceso (detrimento de habilidades físicas) e incluso la asolación (consecuencias de conflicto bélicos), variando la concepción ante la pérdida según el aprendizaje adquirido desde las primeras etapas del ciclo de vida de la persona.

De la misma manera, Martín (2010) pone de manifiesto que lo natural durante el ciclo de vida es que haya distintas experiencias de pérdidas, y que, según el enfoque de la cultura y los conocimientos sobre la temática, el abordaje de estas situaciones afectará en mayor o menor medida.

De manera semejante, Poch (2013) indica que “en sentido amplio y subjetivo, la pérdida supone dejar de poseer algo valorado que teníamos, o bien esperar algo que deseamos y no nos llega” (p. 12).

Las pérdidas que emergen desde la línea del desarrollo de la persona en las primeras etapas del ciclo vital, De la Herrán et al., (2000), las denomina como *muertes parciales*, distinguiéndolas de la muerte del ser vivo, ilustrando esta denominación mediante:

el sueño (pérdida de la conciencia ordinaria), el corte del pelo y las uñas, la pérdida de fluidos o la desaparición dramática por el inodoro de una defecación o algunos objetos de apego e identificación [...] y/o pérdidas ante los profesionales (peluqueros, dentistas, médicos, etc.) (p. 45)

Serrano-Pastor et al., (2019) clarifican los objetos de apego como “el chupete, la mantita, etc.” (p. 16) e incluye a la descripción anterior de pérdidas “la separación de figuras de apego (el inicio de la escolarización, la separación o el divorcio de los padres)” (p. 16).

Por otra parte, Esquerda y Agustí (2012) presenta pérdidas físicas, mentales, sociales, emocionales y espirituales; y, González Sánchez (2013) citado en Serrano-Pastor et al. (2019), aprecia la distinción de las pérdidas como sentimentales, materiales, de índole vital y por fallecimiento.

Poch (2013) hace referencia a las *pérdidas cotidianas* como a “un cambio de escuela o instituto, una pelea que rompe una amistad, un cambio de domicilio, una operación quirúrgica importante, migraciones, separaciones, enfermedades, pérdida de fuerzas y aptitudes físicas (autonomía), pérdidas afectivas (sujeto biológico, psicológico, social), pérdidas sensoriales y cognitivas” (p. 17). Asimismo, presenta una tipología para abordar estas pérdidas de manera pragmática:

- *Pérdidas personales*: incluyen las pérdidas evolutivas (durante las etapas del desarrollo) y las pérdidas de salud (enfermedad física o mental, aptitudes físicas, capacidades sensoriales).
- *Pérdidas relacionales*: hacen referencia a los vínculos con los seres queridos mediante, separaciones y divorcios, abandonos y abusos, hijos emancipados, riñas por una herencia, amistades y vecinos, confianza en personajes públicos, procesos migratorios.
- *Pérdidas materiales*: se pueden entender como internet, trabajo (despido, paro, jubilación), del propio hogar, entre otras.
- *Pérdidas íntimas*: atienden a la autoestima, paciencia, humor, autocontrol, atención, esperanza, iniciativa, creatividad, miedo, libertad interna.
- *Pérdidas ambiguas*: ejemplificándose cuando hay personas desaparecidas, muerte perinatal, suicidio, la pérdida de aquello que nunca se ha tenido.
- *Pérdidas definitivas e irreversibles*: suponen la muerte de un ser querido, la propia muerte (ignorarla, sentirse omnipotente, experimentar miedo, llegar a aceptarla, desear morir).

Como seguimiento de los tipos de pérdidas y con el objeto de recopilar más evidencias de pérdidas concretas en la mujer durante su ciclo vital, a continuación, se detalla un apartado dedicado a crear una antología de pérdidas en el género femenino que delimitarán de forma más precisa el rostro de las pérdidas feminizadas.

3.1. Antología de pérdidas en la mujer

Desde antaño, la mujer ha tenido el sentimiento de pérdida en el curso de su vida como una condición que expresa y compone su identidad personal, manifestada en las distintas etapas en las que confluye su expresión vital.

Para seguir componiendo este rostro de pérdidas del cual emergen los estereotipos, es preciso poner de relieve las manifestaciones en la etapa prenatal, o sea, la fragilidad y limitación en su desarrollo personal condicionado por la cultura del entorno del bebé, mediante símbolos externos que marcan a la niña, como agujerear sus orejas y la colocación del faldón rosa. Avanzando hacia etapas posteriores, aparecen pérdidas físicas y de carácter, que se presentan mediante discriminaciones, visibilizadas a través del uso de colores y formas

en sus vestimentas y peinados, conformando un carácter en las niñas que no da libertad a destrenzarse, cuanto menos a desdorar la feminidad elogiada, limitando su comportamiento y actuación hacia un rol sumiso y débil, convirtiéndose en un colectivo frágil por la presión heteropatriarcal. Por otra parte, se debe poner de relieve la pérdida de libertad, representada en la necesidad de supervisión y atención continua por parte de los progenitores, con el propósito de conseguir la niña perfecta, dulce, servil, tierna, femenina, capaz de aprender las tareas de hogar y vulnerable ante los deseos sexuales del otro, justificando la necesidad de limitar sus espacios y salidas para evitar el peligro (Greer, 2004; Marañón, 2018).

En esta línea Marañón (2018) manifiesta la vulnerabilidad en las nuevas generaciones resultado de la existencia de creencias del amor romántico que derivan en el control de las tecnologías, como el móvil y las redes sociales, presentándose casos de violencia machista y cosificación de la mujer. En cuanto a la actual concepción de la familia y su jerarquía de poder efecto del pensamiento judeocristiano, esta autora destaca la pérdida del apellido, la falta de corresponsabilidad real en el hogar, la pérdida de valor de logros y el lenguaje androcéntrico, aprendido desde la infancia.

Si nos focalizamos en su capacidad de ser creadora de vida, Devey (2020) presenta una cronología compuesta de reflexiones, sentimientos, paradojas y pérdidas de experiencias propias de mujeres en el hito de la maternidad (Tabla 9), que comprende desde los años cuarenta hasta principio del siglo XXI, recopilando ochenta años de historias presentadas de manera cronológica, donde se destacan sentimientos de ambivalencia y lucha, ante la posibilidad de no adquirir la denominada *plenitud*, la cual se consigue conformando una mujer, o mejor dicho, una diosa, con rasgos de Rati, Atena, Rhea, sin olvidar a Hestia y Hera, diosas de la sexualidad, la sabiduría, la fertilidad, el hogar y la familia, respectivamente.

Moldear este ente, conlleva un intenso compromiso hacia el amor incondicional, que en ocasiones se combina durante el proceso situaciones de juicios, reproches, limitaciones, resistencias, cansancio, inevitabilidad de pérdidas y aceptación de aventuras que, a la vez de transmitir, consumen energía física y mental.

Tabla 9

Recopilación de experiencias propias de mujeres por Devey (2020)

Capítulo	Título original	Autoría	Reflexiones
<i>Nada de hijos hasta que lo haya conseguido</i>	<i>Diarios completos</i>	Plath, S. (1962)	<p>Insatisfacción personal y social ante la infertilidad.</p> <p>Los acontecimientos desgarradores del parto.</p> <p>La falta de sentimiento de amor hacia el bebé recién nacido.</p> <p>Miedo e inseguridades presentadas desde y a partir del nacimiento.</p>
<i>Ser abuela</i>	<i>Blackberry Winter: My Early Years</i>	Mead, M. (1972)	<p>Resistencia a ser abuela.</p> <p>Sensación extraordinaria de sufrir una transformación por actos externos.</p>
<i>Notas sobre la cuestión de feminismo y la maternidad</i>	<i>Momma</i>	Griffin, S. (1974)	<p>Sentimientos de frustración, culpa, enfado, tristeza, rabia y vulnerabilidad ante la maternidad en situación de divorcio.</p> <p>Duro aprendizaje de supervivencia en los primeros años de maternidad.</p> <p>Ocultación y negación de experiencias negativas ante la maternidad de otras mujeres.</p> <p>Situación de desprotección de la madre y los hijos, incluyendo</p>

Capítulo	Título original	Autoría	Reflexiones
			<p>dejarse humillar, robo de dignidad.</p> <p>La relación que existe con la pobreza, incluyendo destrucción corporal y espiritual de la mujer.</p> <p>Anteposición del hijo a una misma.</p> <p>Sentimiento de pérdida ante el crecimiento e ida del hijo.</p> <p>Sacrificio de personalidad y sexualidad de la madre.</p> <p>El cuidado y protección se convierte en represión y dominio.</p> <p>Sacrificio y sufrimiento símbolo de feminidad según la cultura.</p>
<i>Documento posparto</i>	<i>PPD 1977</i> <i>REF.I-8T.</i> <i>Experimentum Mentis IV.</i> <i>Sobre la Feminidad</i>	Kelly, M. (1976)	La maduración natural del bebé conlleva una pérdida de placer en la madre, de la feminidad maternal.
<i>Solo somos madres</i>	<i>El nudo materno</i>	Lazarre, J. (1976)	<p>Pérdida de la sexualidad majestuosa en la época del posparto, abnegación indigna y dejadez para vestirse, peinarse...</p> <p>Época del desaliño con aire de libertad hacia lo que supone la crianza de un bebé.</p> <p>Cuestionamiento de la maternidad mediante grupos de mujeres para intercambiar experiencias ante las controversias que se presentan: pérdida de la relación conyugal; cambio de vida; sentimiento de no ser nada, solo madre; sentimiento de soledad e incompreensión.</p>
<i>Cólera y ternura</i>	<i>Nacemos de mujer</i>	Rich, A. (1976)	<p>El sufrimiento de la ambivalencia: resentimiento amargo vs. gratificación y ternura.</p> <p>Búsqueda de liberación de responsabilidad.</p> <p>Estereotipo de madre con amor incondicional superpuesto por la cultura y el ambiente.</p> <p>Falta de sentimiento de pertenencia al mundo maternal.</p> <p>Sentimientos de ira continua hacia los hijos y de pérdida ante los años entregados a la maternidad.</p>
<i>Un hijo propio: una reflexión importante en el marco del (los) trabajo(s)</i>	<i>In Search of Our Mother's Garden: Womanist Prose</i>	Walker, A. (1979)	<p>Miedo a no realizar trabajos de calidad con la maternidad.</p> <p>Negación de lo doloroso que es parir.</p> <p>Estupidez femenina, consejos de otras mujeres para ser madres "sabiduría femenina": creer en la centralidad del hijo, batallas con los hijos en el día a día, invitación a tener más hijos, cambios corporales irreversibles (descolgamiento de pechos, estrías...).</p>
<i>Idealización y poder maternal</i>	<i>Maternal Rhinking: Toward a Politics os Peace</i>	Ruddick, S. (1989)	<p>La ideología de la maternidad es opresiva para las mujeres: ejercicio extenuante de identidad que requiere sacrificios de salud, placeres y ambiciones que no son inherentes al bienestar de los niños y las niñas.</p> <p>Sensación de culpa, impotencia y angustia ante el dolor físico y emocional de los hijos e hijas.</p> <p>Idealización de la Mala Madre vs. Buena Madre.</p>

Capítulo	Título original	Autoría	Reflexiones
			<p>Combatir el mito de que las madres son buenas por naturaleza.</p> <p>Sacrificios de la mujer embarazada.</p> <p>Riesgo de la condición física expuesta ante la complejidad del poder maternal al dar a luz o no, e incluso mediante intrusiones médicas: fertilidad, esterilización forzosa y/o cirugía fetal.</p>
	<i>Sobre la maternidad, el arte y la tarta de manzana</i>	M/E/A/N/I/N/G Bee et al. (1992)	<p>Pérdida de la creatividad artística ante la maternidad.</p> <p>Limitaciones y lucha constante para el trabajo, con la idea continua de frustración.</p> <p>Mundo de domesticidad hermética.</p> <p>Dedicación a los demás sin compensación económica, cuidado de menores y mayores.</p> <p>La responsabilidad y compromiso de las costumbres de la crianza recaen sobre la mujer.</p>
	<i>Nos mudamos otra vez</i>	<i>Dentro de mí</i> Lessing, D. (1994)	<p>Expresión acusadora de no ser mujer afable, dócil y dispuesta a gustar dentro del marco del matrimonio.</p> <p>Cuerpo deforme después del parto y la lactancia.</p> <p>Cansancio exhaustivo.</p>
	<i>Los hijos a juicio</i>	<i>The Case Against Babies</i> Williams, J. (1996)	<p>Paradoja de la niñomanía: mujeres que se sienten personalmente realizadas cuando tienen un hijo.</p> <p>Tener un hijo lleva a la realización individual de la mujer.</p> <p>En la década de 1980 la adopción internacional de niños y niñas fue una moda pasajera.</p> <p>Industria de la reproducción.</p>
	<i>El comienzo</i>	<i>Beginning</i> Simpson, M. (1997)	<p>Tener un hijo o una hija es la anulación completa de la vida de una mujer tal y como la conoce.</p>

Una vez vista esta recopilación de pérdidas, se ha de resaltar el ámbito legislativo, en el cual, se ha avanzado desde la primera ola del feminismo situada en el siglo XIX hasta el día de hoy, logrando derechos civiles fundamentales como el voto, derechos sobre los propios hijos e hijas, autoadministración de bienes, educación superior, derechos de plena ciudadanía, no obstante, es necesario tener una perspectiva equitativa, construyendo leyes específicas que corrijan la infrarrepresentación e invisibilización de la mujer con el propósito de eliminar las pérdidas que surgen ante la falta de leyes justas que aborden temas como el aborto, la protección de la violencia machista, la brecha salarial, la corresponsabilidad, la empleabilidad, el techo de cristal, la violencia obstétrica, la violencia sexual, la feminización de la pobreza y a la libertad de elección de ser la niña o mujer que se quiere ser (Marañón, 2018).

Asimismo, se espera que las evidencias aportadas en el presente trabajo puedan ayudar al cumplimiento del plan de acción *Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*, concretamente al ODS 5 Igualdad de género, lograr la igualdad de género y empoderar a todas las mujeres y niñas, ante los desalentadores y preocupantes datos aportados en la última memoria del *Informe de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Especial edición 2023* (Organización de las Naciones Unidas, 2023).

Expuesta esta sucinta antología y con el propósito de conocer si inciden en la calidad de vida de la mujer, en el siguiente apartado se realizará una aproximación al concepto y sus dimensiones.

4. Evolución y enfoques de la calidad de vida

La evolución del concepto de calidad de vida se remonta desde 1960 (Verdugo et al., 2013), concretamente en tres fases significativas:

- *Primera etapa* (1960-1970), sirvió de punto de inflexión ante el paradigma existente hacia las personas en situación de discapacidad.
- *Segunda etapa* (1970-1980), las incongruencias del paradigma ante las observaciones de superación y éxito de las personas en situación de discapacidad promovieron avances en defensa de sus derechos civiles y favoreció nuevos enfoques que resultaron ser el germen de la integración social, educativa, profesional, participativa y de vivienda en el colectivo.
- *Tercera etapa* (1980-actualidad), prosperó hacia avances sociales basados en evidencias científicas, dando lugar a un cambio de paradigma más inclusivo, personal, comunitario, cultural, social, político y evaluativo, originando principios que se enfocan en la mejora del bienestar integral de la persona, y que resultan ser los albores del concepto de calidad de vida.

Este movimiento de avance convierte el concepto de calidad de vida individual, en un constructo social que permite mejorar el estado de bienestar de la persona de manera holística, basándose en los siguientes principios: multidimensional e influido por factores personales, ambientales y su interacción; componentes iguales para todas las personas; con elementos subjetivos y objetivos; mejora autodeterminación, recursos, propósito de vida y sentido de pertenencia; conlleva el grado de valoración de las experiencias de vida de la persona; muestra factores que favorecen una vida completa e interconectada; atiende ámbito físico, social y cultural; tiene la capacidad de medir experiencias comunes y únicas de las personas; mejora el bienestar en el contexto cultural; postulados de actuación establecidos en la intervención y el apoyo, destacando la educación y formación profesional; y por último, la aplicación está basada en evidencias científicas (Verdugo, 2006).

4.1. Dimensiones e indicadores de evaluación

Las evidencias científicas muestran que la calidad de vida de las personas ha de atenderse desde un enfoque multidimensional capaz de favorecer la independencia, participación social y bienestar de la persona, atendiendo a las dimensiones e indicadores propuestos por Schalock y Verdugo (2003) en la siguiente Tabla 10.

Además, de estas dimensiones e indicadores presentados, para la evaluación de la calidad de vida, Schalock y Verdugo (2003) presentan seis enfoques de medición con el propósito de evitar la problemática en la medición de este constructo social: “las escalas multidimensionales centradas en la satisfacción; los enfoques etnográficos; análisis de discrepancia; medidas conductuales directas; indicadores sociales; y autoevaluación de la calidad de vida” (Verdugo y Schalock, 2013, p. 448).

Tabla 10

Dimensiones e indicadores de calidad de vida por Schalock y Verdugo (2002)

	Dimensiones	Indicadores
Bienestar social (BE)	Sentimientos de tranquilidad, seguridad, sin agobios y no estar nervioso.	Satisfacción, autoconcepto, ausencia de estrés o sentimientos negativos.
Relaciones interpersonales (RI)	Relaciones con otras personas, amistades y buena convivencia.	Relaciones sociales, tener amigos claramente identificados, relaciones familiares, contactos sociales positivos y gratificantes, relaciones de pareja y sexualidad.
Bienestar material (BM)	Economía que satisfaga las necesidades y deseos, así como vivienda y trabajo.	Vivienda, lugar de trabajo, salario (ingresos y pensión), posesiones materiales y ahorros.
Desarrollo personal (DP)	Aprendizaje, conocimientos y realización personal.	Limitaciones/capacidades, acceso a nuevas tecnologías, oportunidades de aprendizaje, habilidades relacionadas con el trabajo, habilidades funcionales.
Bienestar físico (BF)	Buena salud, forma física y hábitos alimentarios saludables.	Atención sanitaria, sueño, salud, actividades de vida diaria, acceso a ayudas técnicas y alimentación.
Autodeterminación (AU)	Decisión y elección por uno mismo/a de vida, trabajo, tiempo libre, lugar de residencia y relaciones personales.	Metas y preferencias personales, decisiones, autonomía y elecciones.
Inclusión social (IS)	Participación en actividades del entorno, ser miembro de la comunidad, sentimiento de integración y apoyo de otras personas.	Integración, participación, accesibilidad y apoyos.
Derechos (DE)	Igualdad y respeto en su ser, opinión, deseos, intimidad y derechos.	Intimidad, respeto, conocimiento y ejercicio de derechos.

En definitiva, estos autores presentan sistemas de medición que faciliten la eficacia y la eficiencia mediante instrumentos que sean útiles, robustos, comprensibles y relevantes para el objetivo perseguido, puesto que el concepto de calidad de vida se ha convertido en un axioma referencial en el ámbito de la educación.

5. Objetivos e hipótesis

El propósito de esta investigación es proponer un marco comprensivo de referencia construido desde las experiencias de las mujeres autóctonas de la Comarca de la Huerta de Murcia de la Región de Murcia, sobre las pérdidas que afectan a su calidad de vida durante su ciclo vital. La respuesta a este objetivo general implica plantear las siguientes preguntas de investigación:

- ¿Cuáles son las pérdidas que experimentan las mujeres participantes reflejadas en sus relatos a lo largo de su ciclo vital?
- ¿Qué indicadores de calidad de vida se observan en tales mujeres que afectan en las pérdidas vivenciadas en cada uno de los hitos de su ciclo de vida?

Estas cuestiones de investigación se determinan en cuatro objetivos específicos, el primero correspondiente al diseño cualitativo, primera cuestión de investigación, y los tres restantes al diseño cuantitativo de investigación empírica, que responden a la segunda cuestión de investigación. Cabe destacar que en estos tres últimos objetivos específicos se han planteado hipótesis de carácter comparativo.

- Objetivo específico 1: Identificar las pérdidas percibidas por las mujeres en las distintas etapas del ciclo vital: periodo prenatal, infancia temprana, periodo preescolar, niñez, adolescencia, adultez temprana o juventud, adultez intermedia o madurez y adultez tardía o vejez.

- Objetivo específico 2: Comparar diacrónicamente las pérdidas en su conjunto del ciclo vital de la mujer en todos los aspectos de la calidad de vida.

Hipótesis 2.1 (H 2.1): Existen diferencias significativas entre los ciclos vitales en las pérdidas que perciben las mujeres participantes en todos los factores de la calidad de vida.

- Objetivo específico 3: Contrastar diacrónicamente cada una de las pérdidas entre las etapas del ciclo vital en todos los aspectos de la calidad de vida.

Hipótesis 3.1 (H 3.1): Existen diferencias significativas entre los ciclos vitales en cada una de las pérdidas que perciben las mujeres participantes en los aspectos de la calidad de vida en su conjunto (pérdidas personales, relacionales, materiales, íntimas, ambiguas).

- Objetivo específico 4: Hacer un análisis diferencial entre las etapas del ciclo vital en las pérdidas que perciben las mujeres en cada uno de los indicadores de la calidad de vida.

Hipótesis 4.1 (H 4.1): Se observan diferencias significativas entre las etapas del ciclo vital en las pérdidas que perciben las mujeres en cada uno de los factores de la calidad de vida valorados (bienestar emocional, relaciones interpersonales, bienestar material, desarrollo personal, bienestar físico, autodeterminación, inclusión social, derechos).

6. Metodología de la investigación

Este apartado desarrolla el diseño metodológico de la presente investigación empírica, detallando el enfoque y diseño de la investigación, seguido de las categorías y variables, continuando con el contexto y participantes, los instrumentos y procedimientos para proseguir con el plan de tratamiento, el análisis de la información y cronograma.

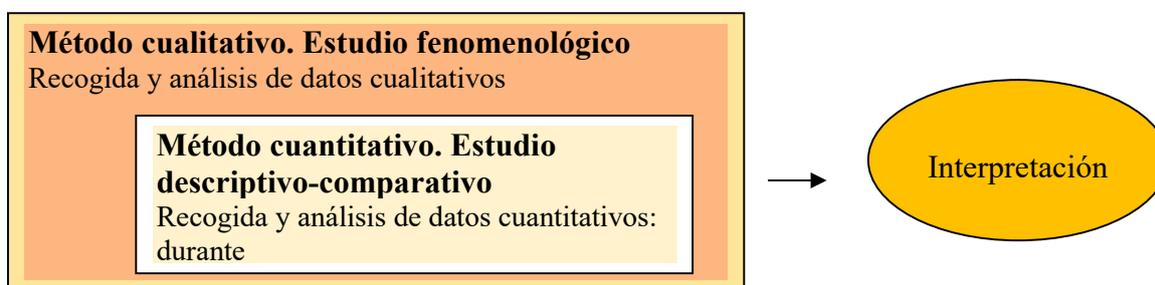
6.1. Enfoque y diseño

La investigación empírica que se presenta tiene un enfoque mixto, con un diseño anidado concurrente de modelo dominante, el cual, tiene énfasis en la hebra cualitativa alojando una cuantitativa (Figura 3).

Figura 3

Enfoque, diseño y estudio de la investigación

Enfoque mixto. Diseño anidado concurrente



Nota. Adaptado de Serrano-Pastor (2021a).

La combinación de los métodos cualitativo y cuantitativo facilita la comprensión del fenómeno estudiado y de las preguntas de investigación de mejor manera que si se realizara con un solo método (Creswell y Plano Clark, 2011 citado en Serrano-Pastor, 2021a).

Asimismo, Creswell (2014) indica que “los procedimientos de métodos concurrentes son aquellos en los que el investigador converge o fusiona datos cuantitativos y datos cualitativos para proporcionar un análisis completo del problema de investigación” (p. 32).

En cuanto al diseño interpretativo, se trata de un estudio fenomenológico que incrusta un diseño no experimental descriptivo-comparativo. Creswell (2013) pone de manifiesto que este tipo de estudios fenomenológicos, se centran en esbozar similitudes que comparten todos los implicados ante el fenómeno que experimentan.

En lo que toca al diseño cuantitativo, se aplica una estrategia no experimental descriptiva-comparativa, con la pretensión de indagar la incidencia y los valores en que se manifiestan en sus experiencias relatadas (Cubo et al., 2011).

El diseño tiene un carácter transversal en lo que respecta a la recogida de información, puesto que se ha realizado en un momento concreto, si bien, hay una lectura diacrónica que está presente en la recogida de información obtenida a través de las entrevistas semiestructuradas.

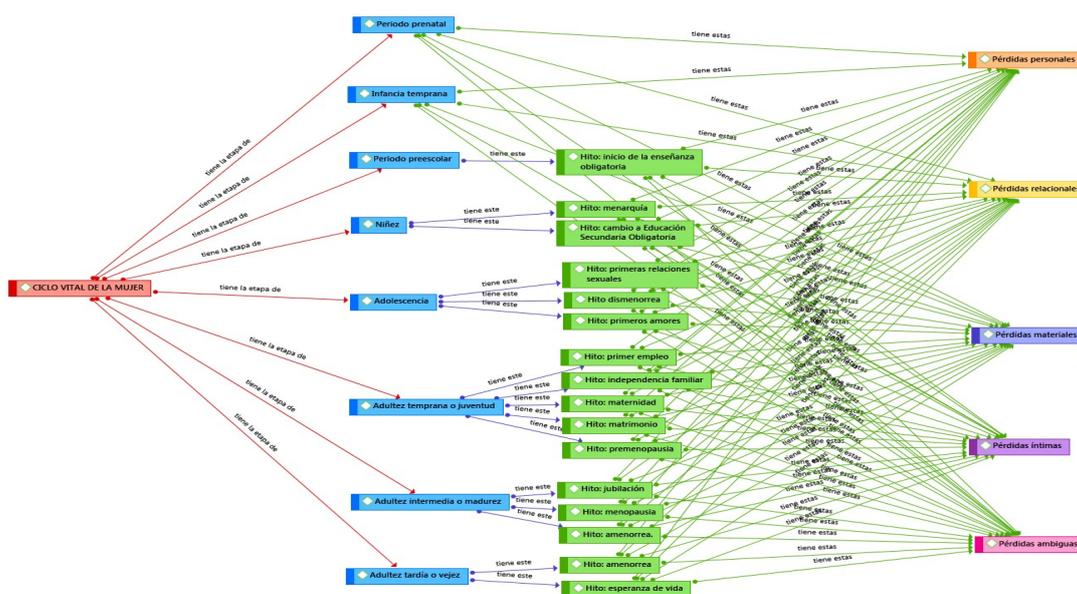
6.2. Categorías y variables

Para abordar este apartado en coherencia con los objetivos e hipótesis de la investigación, es necesario plantear el sistema de categorías para la información que se generó con el diseño cualitativo y las variables que se han operativizado fruto de los datos recogidos para el diseño cuantitativo del trabajo.

El tratamiento y análisis de los datos cualitativos se realizó mediante el uso de un sistema mixto de categorías y códigos. La vía deductiva del citado sistema se delimitó teniendo en cuenta el marco teórico-conceptual desde el que se ha planteado y justificado esta investigación (Feldman, 2007; INE, 2020; Poch, 2013). Las categorías y códigos implícitos de este sistema deductivo se reflejan en la Figura 4 (Apéndice J), presentándose el Libro de Códigos en el Apéndice K. Respecto al sistema inductivo, por formar parte del propio proceso del análisis de los resultados, se presenta en esta memoria en el apartado correspondiente al plan de tratamiento y análisis de la información.

Figura 4

Sistema deductivo de dimensiones, categorías y códigos del diseño cualitativo



El procedimiento de comparación constante de la información aportada por las mujeres entrevistadas durante el proceso analítico, nos ha proporcionado un sistema de

categorías y códigos de carácter emergente o inductivo, que complementa a los significados previamente establecidos de índole deductivo anteriormente descritos.

Por otra parte, el enfoque cuantitativo, contiene las variables del diseño descriptivo-comparativo, según la función metodológica que desempeña en el mismo, que se corresponden con los tres últimos objetivos específicos del *Apartado 3*, y se presentan en la Tabla 11.

Tabla 11

Variables de la hebra cuantitativa según la función que desempeña en el diseño de la investigación

Objetivo	Hipótesis	Variable independiente (*)	Variable dependiente (*)
2. Comparar diacrónicamente las pérdidas en su conjunto del ciclo vital de la mujer en todos los aspectos de la calidad de vida.	H 2.1.: Existen diferencias significativas entre los ciclos vitales en las pérdidas que perciben las mujeres participantes en todos los factores de la calidad de vida.	Ciclo vital (etapa prenatal, infancia temprana, periodo preescolar, niñez, adolescencia, adultez temprana o juventud, adultez intermedia o madurez y adultez tardía o vejez).	Variable agregada de los aspectos de calidad de vida (Valor mínimo=1 y Valor máximo=3).
3. Contrastar diacrónicamente cada una de las pérdidas entre las etapas del ciclo vital en todos los aspectos de la calidad de vida.	H 3.1: existen diferencias significativas entre los ciclos vitales en cada una de las pérdidas que perciben las mujeres participantes en los aspectos de la calidad de vida en su conjunto.	Pérdidas de cada una de las etapas ciclo vital (personales, relacionales materiales, ambiguas, íntimas)	Variable agregada de los aspectos de la calidad de vida (Valor mínimo=1 y Valor máximo=3).
4. Hacer un análisis diferencial entre las etapas del ciclo vital en las pérdidas que perciben las mujeres en cada uno de los indicadores de la calidad de vida.	H 4.1: Se observan diferencias significativas entre las etapas del ciclo vital en las pérdidas que perciben las mujeres en cada uno de los factores de la calidad de vida valorados.	Etapas del ciclo vital en las pérdidas en su conjunto.	Variables agregadas de cada uno de los indicadores de la calidad de vida: - Bienestar emocional (Valor mínimo=1 y Valor máximo=3). - Relaciones interpersonales (Valor mínimo=1 y Valor máximo=3) - Bienestar material (Valor mínimo=1 y Valor máximo=3) - Desarrollo personal (Valor mínimo=1 y Valor máximo=3) - Bienestar físico (Valor mínimo=1 y Valor máximo=3) - Autodeterminación (Valor mínimo=1 y Valor máximo=3) - Inclusión social (Valor mínimo=1 y Valor máximo=3) - Derechos (Valor mínimo=1 y Valor máximo=3).

Nota. (*) Entre paréntesis se indican los valores de las variables.

6.3. Escenario y participantes

La información obtenida en esta investigación de diseño mixto ha sido aportada por una muestra de mujeres autóctonas de la Comarca de la Huerta de Murcia de la Región de Murcia.

El procedimiento de muestreo ha sido no probabilístico de juicio (Cubo et al., 2011), atendiendo a los siguientes criterios de selección para las mujeres de la población objetivo:

- De edades comprendidas entre 18 y 80 años, sin ningún tipo de demencia.
- Residentes en la Comarca de la Huerta de Murcia.
- Proximidad laboral a la investigadora para facilitarle el acceso al escenario que le proporcione el contexto interpretativo necesario para comprender los significados de las participantes.
- Voluntariedad para participar, garantizándoles el anonimato, la confidencialidad y la protección de datos proporcionados, mediante el uso de seudónimos, la *Declaración de consentimiento informado* (Apéndice B) y la *Hoja de información para participantes* (Apéndice C).

Como consecuencia, la muestra productora de datos se ha conformado por nueve mujeres, correspondiendo a una edad media de 45 años ($DE=15.45$), con 28 años la más joven y 69 la mayor. Cabe destacar que hubo tres mujeres que declinaron participar en la investigación pese a aceptar colaborar inicialmente, lo cual supuso mortandad experimental (Serrano-Pastor, 2021a). Una descripción sociodemográfica más detallada de las informantes clave de este trabajo se muestra la Tabla 12.

Tabla 12

Descripción del perfil de cada una de las informantes clave

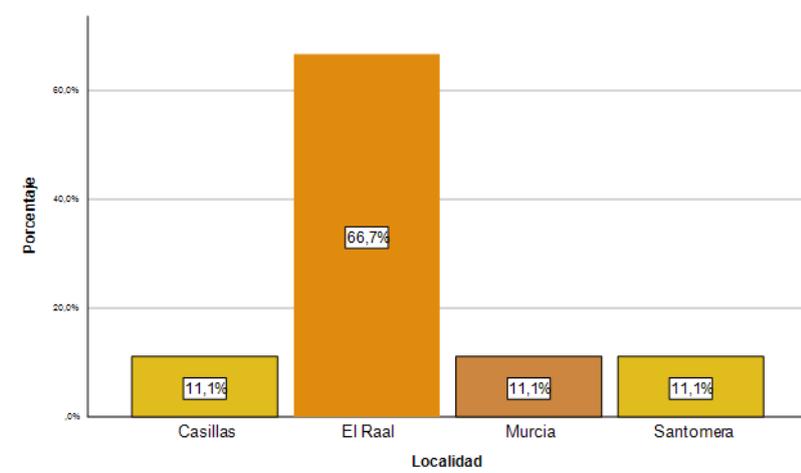
Identificación (*)	Municipio	Edad	Estado civil o situación de pareja	Tiene hijos y/o hijas	Formación formal y no formal	Situación laboral
Apple	Murcia	37	Casada	Sí	Formal	Activa
Frida	Murcia	41	Soltera, con pareja	No	Formal y no formal	Activa
Gaiã	Murcia	30	Soltera, con pareja	No	Formal	Activa
Juda	Murcia	42	Divorciada, con pareja	Sí	Formal	Activa
María	Murcia	58	Casada	No	Formal	Activa
Orquídea	Murcia	69	Casada	Sí	Formal	Jubilada
Pocahontas	Santomera	28	Soltera, con pareja	No	Formal y no formal	Activa
Simbiosis	Murcia	66	Viuda	Sí	Formal y no formal	Jubilada
Verde	Murcia	34	Soltera	No	Formal y no formal	Activa

Nota. El seudónimo de las participantes (*) fue puesto por cada una de las mujeres.

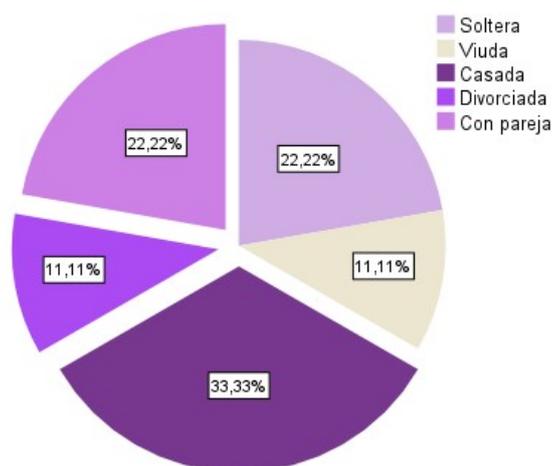
Agregando a la Tabla 12, el 66.70% ($n= 6$) de la muestra procedían de la localidad de El Raal, correspondiendo el resto a las localidades de Casillas (11.10%, $n=1$), Murcia (11.10%, $n=1$) y Santomera (11.10%, $n=1$), tal y como muestra la Figura 5. Por añadidura, indicar que el 44.40% de las participantes tienen hijos o hijas, y el 55.60% no son madres. En esta misma línea descriptiva, la Figura 6 plasma la situación civil o de pareja observando que el 66.70% de las participantes tienen en común una situación de pareja, diferenciándose legalmente (soltera, casada, divorciada).

Figura 5

Procedencia de la muestra de producción de datos

**Figura 6**

Situación civil o de pareja de las participantes



6.4. Recogida de información: instrumentos y procedimientos

En el siguiente apartado se describe la recogida de información para el estudio, procediendo a la explicación de los instrumentos y procedimientos llevados a cabo tras la revisión bibliográfica y de los antecedentes.

Para responder a los objetivos e hipótesis planteadas, se crearon dos instrumentos ad hoc, integrados en un mismo protocolo denominado *Pérdidas en el Ciclo Vital y Calidad de Vida de la Mujer, PCV-CaViMu* (Apéndice D), el cual se enriqueció con notas de campo por parte de la entrevistadora. En cuanto a la estructura del protocolo, manifestar que se sistematizó en seis fases, aplicando una técnica directa o interactiva detallada en la Tabla 13 y siguiendo a los autores Díaz-Bravo, et al. (2013) y a la autora Serrano-Pastor (2021b).

Tabla 13*Fases del protocolo PCV-CaViMu*

1. ^a Fase	2. ^a Fase	3. ^a Fase	4. ^a Fase	5. ^a Fase	6. ^a Fase
Preparación	Acogida y presentación	Inicial. Información sociodemográfica	Desarrollo	Final. Otras consideraciones	Cierre de la entrevista
<ul style="list-style-type: none"> - Reunión de información teórica-conceptual. - Planificación de la entrevista (elegir tipo de entrevista, selección de participantes, realización del guion de entrevista, análisis de contenido y validación del instrumento, preparación de la hoja de información y consentimiento informado, creación de artefactos y búsqueda del escenario y recursos tecnológicos). - Preparación de la cita. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprobar que el espacio es apropiado para crear una atmósfera de confianza que invite a dialogar y con los elementos necesarios para la realización de la entrevista. - Recibir y acomodar a la participante. - Convenir los propósitos y condiciones de la entrevista, como explicar en qué consiste la entrevista e informar de la duración. Entregar, aclarar dudas, dar tiempo para leer y recoger la documentación firmada de conformidad y garantía necesaria para la recogida de datos. - Mantener por parte de la entrevistadora una actitud empática, agradecida y confiable para crear un rapport positivo en toda la entrevista. 	<ul style="list-style-type: none"> - Introducción a la entrevista. - Comienza el intercambio de información con preguntas fáciles, tranquilizadoras y menos complicadas, para facilitar datos sociodemográficos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificación de puntos de acuerdo. - Es la fase central de la entrevista y con las preguntas más complejas. - Está compuesta por cada etapa del ciclo vital: periodo prenatal, infancia temprana, periodo preescolar, niñez, adolescencia, adultez temprana o juventud, adultez intermedia o madurez y adultez tardía o vejez. - Cada etapa contiene las preguntas que hacen referencia a las distintas pérdidas. Y en la profundización de cada pérdida, están situados los reactivos de la Escala Osgood. - Al finalizar cada etapa se retroalimenta a la participante de la información obtenida, para hacer una síntesis, concluir la etapa y dar confirmabilidad a la información obtenida. 	<ul style="list-style-type: none"> - Fomentar información inductiva o emergente de la temática, complementada con instrumentos de observación (escala de Osgood). 	<ul style="list-style-type: none"> - Valoración de la entrevista por parte de la entrevistada. - Ofrecer la oportunidad de aportar más información de manera posterior a la entrevista. - Ofrecer la revisión de la información a la persona entrevistada. - Mostrar de gratitud por la participación. - Dar la posibilidad de contacto futuro en caso de querer aportar cualquier información y/o conocer los resultados.

Asimismo, para aclarar cualquier duda que se les pudiera presentar a las participantes en el trabajo de campo, se diseñó un artefacto denominado *Tarjeta explicativa de pérdidas para el instrumento PCV-CaViMu* (Apéndice E), con el propósito de explicar y poder consultar las participantes los tipos de pérdidas.

Una vez construido el protocolo de operatividad, se prosiguió con el análisis de la validez de contenido interjuezas, lo cual implicó la realización de la Escala de Valoración de Juicios de Expertas (Apéndice F), adaptada de Escobar-Pérez y Cuervo-Martínez (2008), con el propósito de evaluar la validez del contenido del PCV-CaViMu por parte de dos expertas

en la materia, con reconocida pericia en la línea de investigación, doctoras en Educación e independientes a este trabajo empírico. La planilla se les presentó dividida en tres partes: en la primera, indicaron su perfil de expertas; en la segunda, la calificación de las preguntas de la entrevista semiestructurada; y en la tercera, calificaron los ítems del diferencial semántico de Osgood. En cuanto a los valores de las preguntas y de los reactivos del diferencial semántico de dicho protocolo, las panelistas emitieron juicios sobre los criterios de suficiencia (dimensiones o etapas del ciclo vital) y claridad, coherencia y relevancia (preguntas del guion de entrevista y reactivos de la escala de diferencial semántico de Osgood), indicando si cumplían o no, con tales criterios. Además, se les proporcionó un espacio para realizar cualquier anotación que consideraran que podría mejorar el protocolo.

Finalmente, las mejoras propuestas por parte de las panelistas fueron; primera, que la percepción tenía que ser de las participantes (de los ítems de cada uno de los constructos bipolares de la escala); segunda, en lugar de identificar el anclaje de escala como “neutro” en el diferencial semántico, era más apropiado detallarlo como “indistinto/a”; tercera, modificaciones en la redacción de los ítems del instrumento cualitativo como “este tipo de pérdidas...”, en lugar de “las pérdidas...”; y cuarta, la eliminación de algunos ítems entendiendo que generaban un efecto más negativo que positivo. Por otra parte, también emitieron valoraciones positivas, siendo estas: “la enhorabuena por el trabajo realizado, considerando que la investigación es muy necesaria y relevante desde la doble perspectiva científica y transferencia práctica”, “muy acertada la retroalimentación al final de cada dimensión otorgando más confirmabilidad a la información proporcionada” (criterio de rigor fundamental en la investigación cualitativa) y “apertura a que las participantes aporten otras pérdidas que no están explícitas en el guion de la entrevista”.

La recogida de información cualitativa se realizó mediante la técnica de entrevista, concretamente una entrevista semiestructura compuesta de cinco fases siguiendo a los autores Díaz-Bravo, et al. (2013), Granados y Mudarra (2010) y Serrano-Pastor, (2021b), incluyendo 10 dimensiones y 47 ítems. Al final de cada dimensión se hicieron preguntas espejo, para proporcionar confirmabilidad al instrumento. Esta entrevista se secuenció en seis fases (Tabla 14).

Tabla 14

Fases, dimensiones y preguntas del guion de entrevista

Fase	Dimensión	N.º Preguntas
1.ª Preparación	-	-
2.ª Acogida y presentación	-	-
3.ª Inicial	1.ª Información sociodemográfica	5
	2.ª Etapa prenatal	20
	3.ª Infancia temprana	20
4.ª Desarrollo	4.ª Periodo preescolar	20
	5.ª Niñez	20
	6.ª Adolescencia	20
	7.ª Adulthood temprana o juventud	20
4.ª Desarrollo	8.ª Adulthood intermedia o madurez	20
	9.ª Adulthood tardía o vejez	20
5.ª Final	10.ª Otras consideraciones	8
6.ª Cierre	-	-

En cuanto a la recogida de información cuantitativa, como ya se ha comentado, se solicitó a las participantes que valorasen diferentes aspectos asociados a la calidad de vida, según una escala de Diferencial Semántico de Osgood, incrustada en el protocolo PCV-CaViMu. Tales juicios tuvieron que emitirlos para cada una de las etapas del ciclo vital, así como en aquellos casos en los que las mujeres hacían otras consideraciones (Tabla 15).

Tabla 15

Dimensión, ítems y valores del método cuantitativo

Dimensión	N.º Ítems	Valores
Bienestar emocional	Insatisfecha	1
	Indistinta	2
	Satisfecha	3
Relaciones interpersonales	Malas	1
	Indistintas	2
	Buenas	3
Bienestar material	Insuficiente	1
	Indistinto	2
	Suficiente	3
Desarrollo personal	Pasiva	1
	Indistinta	2
	Activa	3
Bienestar físico	Débil	1
	Indistinta	2
	Fuerte	3
Autodeterminación	Dependiente	1
	Indistinta	2
	Independiente	3
Inclusión social	Excluida	1
	Indistinta	2
	Incluida	3
Derechos	Desigualdad	1
	Indistinta	2
	Igualdad	3

Posteriormente se calculó la confiabilidad de las escalas de diferencial semántico o de Osgood, compuesta por 347 elementos y anidada en el guion de la entrevista Pérdidas en el Ciclo Vital y Calidad de Vida de la Mujer (PCV-CaViMu). Para estos cálculos se aplicó el modelo Alfa de Cronbach (α), tanto para la escala total como para cada una de sus subescalas. Los resultados se plasman en la Tabla 16 y evidencian que en todas las escalas la consistencia interna es excelente de acuerdo con los cortes interpretativos de George y Mallery (2003, citado en Frías-Navarro, 2022). Además, se calcularon tales coeficientes eliminando cada uno

de los ítems de la escala correspondiente con el propósito de observar si esta consistencia interna aumentaba. Evidentemente, los altos coeficientes hallados (Apéndice G) suprimieron esta opción analítica, en cuanto que dichos coeficientes ya podían interpretarse como excelentes por sus altos valores muy próximos al valor máximo posible.

Tabla 16

Coefficientes de confiabilidad Alfa de Cronbach de la escala total y subescalas del PCV-CaViMu

Escala	N.º de ítems	α	Interpretación
Total	336	.99	Excelente
Etapa prenatal	40	.95	Excelente
Etapa infancia temprana	40	.98	Excelente
Niñez	40	.97	Excelente
Adolescencia	40	.95	Excelente
Adulthood temprana o juventud	40	.97	Excelente
Adulthood intermedia o madurez	40	.97	Excelente
Adulthood tardía o vejez	40	.94	Excelente
Pérdidas no comentadas	8	.99	Excelente
Hitos no comentados	8	.99	Excelente

Nota. La interpretación de los coeficientes Alfa de Cronbach se ha realizado de acuerdo con los criterios de George y Mallery (2013, citado en Frías-Navarro, 2022, p. 11).

Realizado todo este proceso de análisis de los documentos, se procedió a citar a las participantes en lugar y espacio deseado por ellas, para crear un rapport positivo, clima agradable, de confianza y de aceptación para la realización de las entrevistas de manera informal. Se utilizaron varios equipos tecnológicos de grabación de audio, para garantizar que las entrevistas se registraban.

Una vez acomodadas las mujeres se comenzó la entrevista en profundidad, haciendo uso del guion para anotaciones anecdóticas durante el proceso y cumplimentando la escala de observación, respuestas, comportamiento y actitudes de cada una de las mujeres (lenguaje verbal, paraverbal y no verbal) mediante la técnica de la auto-observación. Además, se retroalimentaban cuando correspondía según el guión PCV-CaViMu. La duración de las mismas estuvo en una hora y media, no obstante, hubo entrevistas que se tuvieron que realizar en varios días, dada la motivación e interés de las entrevistadas, llegando a dedicar hasta cuatro horas para algunas dimensiones. El proceso de recogida de datos conllevó un mes para finalizarlo, dadas las responsabilidades de las participantes y secuenciaciones de las entrevistas.

6.5. Plan de tratamiento y análisis de la información

El plan de tratamiento de la información del presente trabajo comportó la realización de análisis de datos cualitativos y cuantitativos, que se recogen en los epígrafes siguientes. Para llevar a cabo este proceso análisis mixto, se hizo uso del escritorio EVA facilitado por la Universidad de Murcia, donde se encuentran ubicados los programas estadísticos necesarios para el análisis de la información.

6.5.1. Análisis de datos cualitativos.

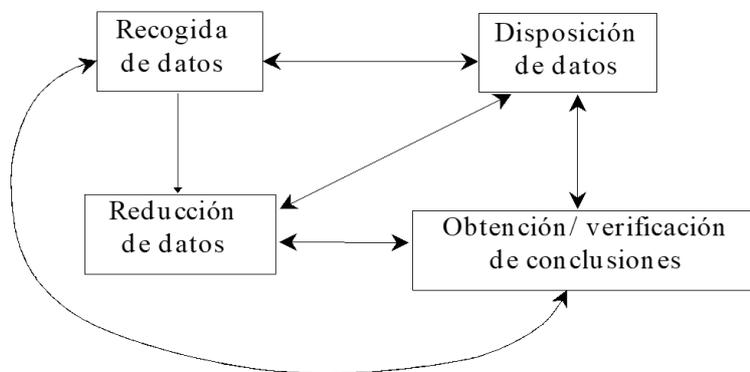
En lo que toca al análisis de datos del enfoque interpretativo, la información obtenida correspondió a la proporcionada por las participantes durante el desarrollo de la entrevista y conllevó un tratamiento cualitativo.

Como se ha apuntado con anterioridad fueron registradas en audio, lo que supuso su posterior transcripción a texto haciendo uso de un servicio de transcripción denominado *AmberScript*, que utiliza la inteligencia artificial para crear un borrador con una fiabilidad del 85%, además de garantizar la confidencialidad, privacidad y anonimato de los documentos analizados. Tras la creación de este primer borrador se procedió a revisar manualmente cada una de las entrevistas. De este modo se originaron nueve documentos primarios de texto, uno para cada una de las entrevistas realizadas. Estos con una extensión entre 50 a 127 páginas, fueron los documentos primarios de texto que conformaron el proyecto realizado con el programa Atlas.ti (versión 8.4), licencia de la Universidad de Murcia. El proceso de reducción de la información que se llevó cabo se corresponde con la propuesta del modelo cíclico de Miles y Huberman (1984) citado en Serrano-Pastor (1999) presentado en la Figura 7.

La reducción de la información que es el núcleo del proceso del proceso de análisis de datos cualitativos, se realizó asumiendo las siguientes etapas que se corresponden con los ciclos de codificación abierta, axial y selectiva. A partir de la codificación axial, se aplica el método de comparación constante, que según Schettini y Cortazzo (2015) busca identificar similitudes y diferencias a partir de un análisis inductivo de los significados observados en el contenido de la información recolectada, convirtiéndose en un trabajo creativo y que forma la base teórica que surgirá en el futuro. Además, esto nos permitió también saber si se había producido la saturación teórica (Serrano-Pastor, 2021b), aunque convendría contar con más casos para intentar lograr que esta se produjera.

Figura 7

Proceso de análisis de datos cualitativos: modelo interactivo de Miles y Huberman



Nota: Componentes del análisis de datos de Miles y Huberman, 1984, p. 23 citado en Serrano-Pastor (1999).

El criterio utilizado para la segmentación o definición de las unidades de análisis es el criterio temático, en cuanto que se han considerado sucesos que ocurren o que se plasman en la transcripción de la entrevistas o relato que se identifican (Serrano-Pastor, 1999). El sistema de categorías se estableció con una categoría mixta, deductiva e inductiva. En el apartado de categorías existe una figura que ilustra las categorías deductivas, Figura 4 del Apartado 6.2. de esta memoria. Las categorías inductivas surgieron a lo largo del proceso del análisis de datos, formando parte de la propia investigación siguiendo en método de Schettini y Cortazzo (2015), expuesto en el párrafo anterior. Los códigos que se establecieron requirieron un nivel de inferencia mínimo (Serrano-Pastor, 1999) porque apenas comportaron ningún tipo de interpretación por parte de la investigadora. Para la disposición de la información se utilizaron

Proceso	Fase de inicio	Fase de fin	Meses													
			Diciembre 2021	Enero 2022	Febrero 2022	Marzo 2022	Abril 2022	Mayo 2022	Junio 2022	Julio 2022	Julio 2023	Agosto 2023	Septiembre 2023			
<i>Búsqueda de información relevante: 1º revisión bibliográfica</i>	12/21	03/22	■	■	■	■										
<i>Formulación del problema de investigación</i>	01/22	02/22		■	■											
<i>Diseño y selección de la población de la muestra</i>	01/22	05/22		■	■	■	■	■								
<i>Búsqueda de información: 2º revisión bibliográfica</i>	01/22	05/22		■	■	■	■	■								
<i>Justificación y planteamiento del problema</i>	04/22	05/22					■	■								
<i>Búsqueda de información: 3º revisión bibliográfica</i>	04/22	05/22					■	■								
<i>Objetivos/Hipótesis</i>	04/22	05/22					■	■								
<i>Diseño de investigación</i>	04/22	05/22					■	■								
<i>Diseño de instrumentos</i>	04/22	04/22					■	■								
<i>Validación de los instrumentos</i>	04/22	05/22					■	■	■							
<i>Recogida de información</i>	05/22	06/22						■	■	■						
<i>Transcripciones</i>	06/22	07/22							■	■	■					
<i>Análisis de datos</i>	07/22	07/23								■	■	■				
<i>Informe de investigación</i>	04/22	07/23					■	■	■	■	■	■				
<i>Presentación del informe</i>	07/23	07/23									■	■				
<i>Informe de las tutoras</i>	07/23	09/23										■	■	■		
<i>Preparación de la defensa del TFM</i>	08/23	09/23											■	■		
<i>Defensa del TFM</i>	09/23	09/23													■	

7. Análisis y resultados

En el presente apartado se expone el análisis e interpretación de los resultados para dar respuesta al problema de investigación mediante los objetivos e hipótesis planteados en el trabajo.

7.1. Objetivo específico 1

Este propósito pretendió *identificar las pérdidas percibidas por las mujeres en las distintas etapas del ciclo vital: periodo prenatal, infancia temprana, periodo preescolar, niñez, adolescencia, adultez temprana o juventud, adultez intermedia o madurez y adultez tardía o vejez*. La Figura 8 ilustra los resultados de los conceptos más relevantes de cada una de las etapas del ciclo vital, y se adjunta en el Apéndice M para una mejor visión.

Figura 8

Conceptos clave de las pérdidas feminizadas en las etapas del ciclo vital



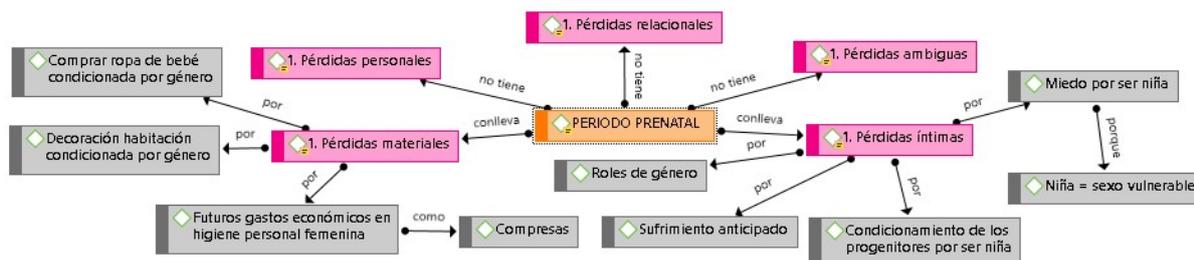
Tras esta primera explotación de los resultados, a continuación, se profundizará en cada una de las etapas, mediante unas redes semánticas, que destacan las pérdidas más relevantes que aparecen como presentación en las Figuras 9 a 16. Para una ilustración de mayor calidad, se adjuntan en el Apéndice N.

Como se puede observar en la Figura 9, en el Periodo Prenatal, según las participantes, no existen pérdidas personales, pérdidas relacionales, ni pérdidas ambiguas, no obstante, aparecen pérdidas materiales como la compra de ropa de bebé y la decoración de la futura habitación condicionadas por género, así como un gasto extra que corresponde a higiene femenina, tipo compresas. Por otra parte, también han experimentado o percibido pérdidas íntimas, haciendo referencia a los roles de género, sufrimiento anticipado y condicionamiento de los padres y las madres por ser niña, además de miedo a que nazca una niña por equivaler al sexo vulnerable. A modo de ejemplo, se recoge la siguiente cita textual:

Roles de género. Primeras veces. Quiero hacerlo bien. Quiero estar a la altura. Mis padres. Es que ya te digo el hecho de ser mujer. Es que de hecho, yo lo oigo a diario, ¡madre mía dos mujeres!, ¡prepárate en casa! dos hijas. Pero no prepárate para lo que te pasa de todos los meses la regla lo que te vas a gastar en compresas, no. Prepárate para lo que va a sufrir, como padre por ser mujer y no hombres [(84968:85372) D: 31 Frida].

Figura 9

Ilustración general de las pérdidas en la etapa del Periodo Prenatal



En la etapa de la Infancia Temprana (Figura 10), la muestra revela que ha experimentado o percibido los cinco tipos de pérdidas. Llama la atención que se considera el germen de las pérdidas íntimas, materiales, relacionales y ambiguas.

Pues en esta infancia temprana, desde los... desde nacimiento hasta los tres años, estamos hablando de que, bueno pues, aquí es donde empiezan tanto las pérdidas personales como relacionales, materiales, íntimas y ambiguas [22611:22830-D 9: María]

Asimismo, las pérdidas definitivas conllevan pérdidas personales, pérdidas relacionales y pérdidas ambiguas, dada la falta de Educación para la muerte.

Me hubiera gustado que me hubieran explicado que era la muerte, que me hubieran dicho lo que era, o sea, "el abuelo se ha ido porque estaba enfermo y tenía una edad... esto pasa cuando las personas son mayores, pues puede ocurrir que..." pues que te explicaran... pues para la edad que tienes, pues en relación a tu edad, pues que te explicaran lo que era la muerte, para que tú pudieras entender lo que estaba pasando. Porque yo me sentía perdida. Yo decía: "¿Qué es lo que pasa? ¿Se ha ido de viaje...? ¿Y luego va a volver..? ¿Qué es lo que ha pasado? ¿Por qué mi familia está llorando? ¿Por qué mi familia está toda de negro?" [54765:55399-D 27: Gäia]

Destacar que, en las pérdidas materiales, las participantes observan instrucción estereotipada, juegos simbólicos y pérdidas de espacios en el juego.

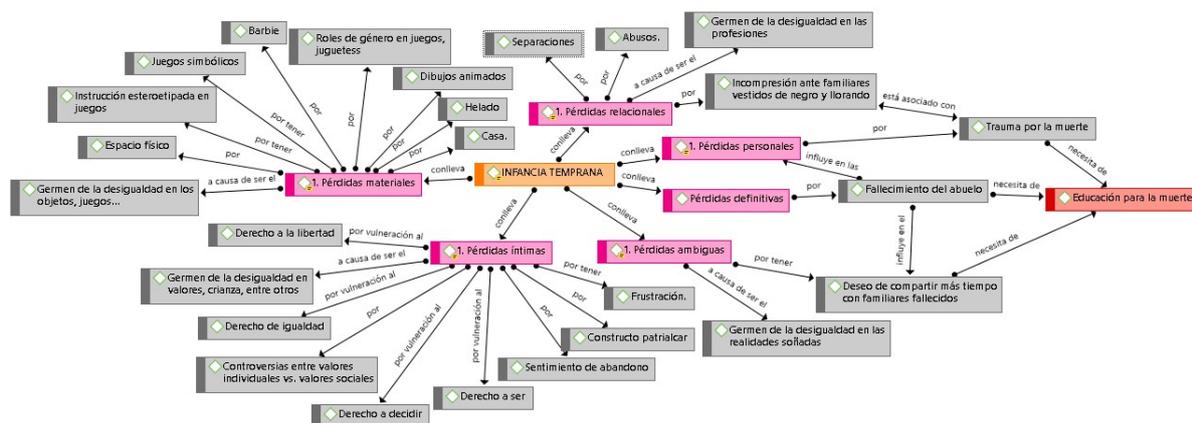
Las niñas ya empieza a adquirir unos sentimientos afectivos, que a los niños no les encanta. A ellas sí. A ella ya se le empieza..., ya tienen que ser cuidadoras desde muy chica porque ya se le empieza a instruir en eso, en los juegos, cocinitas, cuidado de muñecas [19411:19646-D 9: María]

En cuanto a las pérdidas íntimas, en esta etapa se comienzan a vulnerar los derechos de las niñas, llegando incluso a sufrir de abuso, tal y como describen las pérdidas relacionales.

A nivel familiar, sé que muchas hermanas mías han sufrido abusos en una edad muy temprana y para ellas eso era algo traumático, obviamente porque no era consentido, no era algo que ellas decidieran y para ellas eso era algo malo, o sea, para ellas eso no era bueno [42612:42803] - D 27: Gäia]

Figura 10

Ilustración general de las pérdidas en la etapa de la Infancia Temprana



La etapa del Periodo Preescolar (Figura 11), contiene el axioma del hito del inicio de la enseñanza obligatoria, del cual se desprenden las pérdidas percibidas y experimentadas por las mujeres. Destacar, las pérdidas relacionales debidas a las dificultades en la formación, así como la educación específica para niñas.

Ya se empieza, porque ya desde la casa ya te van diciendo, si hay hermanas y hermanos, que las mujeres son las que tienen que limpiar, las que tienen que hacer las cosas, las que tienen... que si tienen una abuela, que tienes que quedarte a cuidar de la abuela, cosas así. Lo que los hombre a eso, no los, no se lo mandaban. [37266:37588 - D 28: Simbiosis]

...te están marcando una dirección, que a lo mejor no es la que tú quieres, pero es la que te están enseñando. Te están enseñando, que tú tienes que ir en esa dirección. [37851:38017 - D 28: Simbiosis]

También como el dogma católico, provoca pérdidas ambiguas, debido a su instrucción ante la desaparición de familiares.

...se ahogaron una prima mía y su madre. A ella la pudieron encontrar a la madre nunca [25345:25427) - D 28: Simbiosis]

Yo, como era la menor, era la más pequeña. Pues me afectó. Me afectó en ese sentido de que yo sentía rabia, la rabia que sentía, de impotencia con esa edad y culpaba a Dios. Porque si Dios todo lo podía, ¿cómo podía hacer eso? [29106:29365 - D 28: Simbiosis]

En cuanto a las pérdidas materiales, los roles de género continúan, consolidándose en esta etapa.

Aquí ya empiezan a acentuarse esas pérdidas que empezaron a germinar en la edad cero tres. Pero aquí empiezan ya a ser, a consolidarse. Ya las niñas empiezan a pensar: no, si a lo mejor no, no puedo ser científica y voy a ser enfermera porque voy a cuidar, porque ya, ya llevamos una trayectoria de cuidado de muñecas y entonces a lo que me voy a dedicar, va a ser a esto, ser enfermera y a ser mamá. [26490:26889) - D 9: Etapas María]

Asimismo, la discriminación por obesidad, gordofobia, en esta etapa en los centros de enseñanza obligatoria, necesitan de Educación en diversidad corporal.

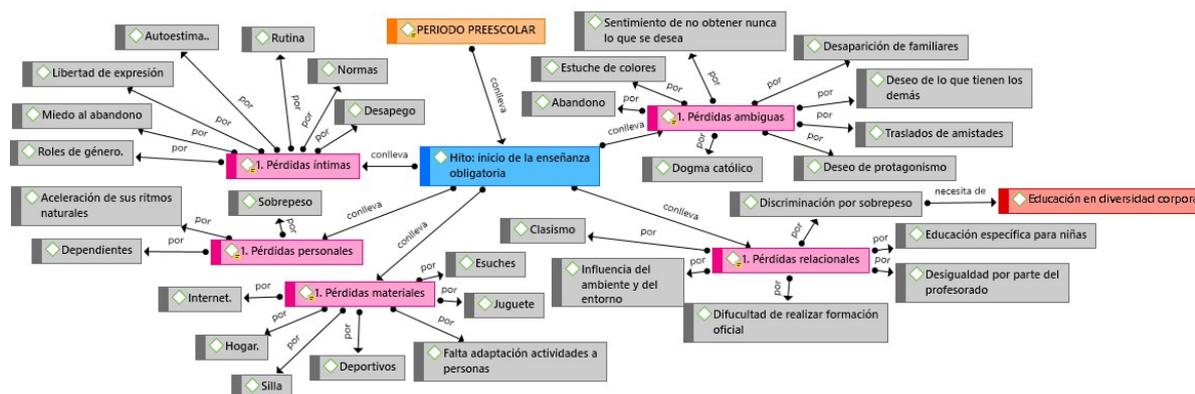
Entonces yo sí que he sufrido el que, mira, ¡um! pues parece una foca o parece no sé qué, o está muy gorda, o sí que he oído el decirle, ¿oye mamá, y porque esa niña está

así? o ¿qué le pasa? Entonces sí que sentía, pues eso, en plan ¿qué es lo que pasa?, ¿qué es lo que tengo? ¿Por qué pregunta, que qué es lo que tengo?, que tengo. Yo no entendía ¿qué tengo? [65685:66044 - D 27: Gäia]

Los niños son crueles, porque no se les ha explicado que pueden haber diferencias entre un niño u otro niño. [67051:67159 - D 27: Gäia]

Figura 11

Ilustración general de las pérdidas en la etapa del Periodo Preescolar



En esta etapa de la Niñez (Figura 12) aparecen dos hitos, la menarquía y el cambio a Educación Secundaria Obligatoria. Los datos indican que el hito de la menarquía tiene más valor, tanto en cuanto, a todos los tipos de pérdidas que perciben las participantes, e influyendo en las pérdidas materiales y relacionales del hito del cambio a Educación Secundaria Obligatoria. Asimismo, esta etapa tiene pérdidas personales, relacionales, íntimas y ambiguas independientes a ambos hitos.

De la menarquía se puede destacar, como la dismenorrea y el trauma en la menstruación por desconocimiento fomenta las pérdidas personales, creando traumas y afectando a las pérdidas relacionales, llegando a necesitar de Educación menstrual.

Por supuesto, y más si tiene una regla dolorosa. ¡Uf! En mi caso fueron reglas dolorosísima. Era un parto todos los meses y eso traía de dolor físico, dolor psicológico y tenías que estar en el colegio con esos dolores. Y yo no sé si era eso un desgarró. No era una pérdida, era un desgarró. [31306:31593 - D 9: Etapas María]

¡Hombre! Como no sabías... yo cuando me vino la regla a los 11 años, ¡yo no sabía ni lo que era la regla! ¡Imagínate, no saber ni lo que era la regla! Yo cuando me vino la regla y me vi, manchada, pues empecé a lavarme porque pensaba que era algo malo, no sabía lo que era, no sabía lo que era, me lavaba y me ponía de eso. [38310:38630 - D 28: Simbiosis]

A reírse. ¡Mira se ha manchado de chocolate, se ha manchado de chocolate! ¡Claro!, yo no sabía que... Creo que esa fue la primera vez que me vino. ¡Se ha manchado de chocolate! Y como ¿yo no sabía que era eso? Tú fíjate ¡la incultura que había! [39218:39461 - D 28: Simbiosis]

De la misma forma que la etapa anterior, la Adulthood Temprana o Juventud (Figura 14), dada la aportación de datos en este periodo, estos se diversifican en los cuatro hitos más destacables, independencia familiar, maternidad, matrimonio, pre-menopausia y primer empleo.

Destacar en primer lugar, que el hito de la maternidad conlleva pérdidas personales, concretamente riesgos en la salud física y mental según las participantes, llegando a exponer que existe la necesidad de Educación para el instinto maternal mal construido. Por otra parte, no hacen mención a pérdidas ambiguas.

Se deben a una construcción antropológica cultural unida al instinto maternal mal construido. [4858:4950 - D 9: María]

Porque se nos ha enseñado que la maternidad, o sea que los modelos de la maternidad... La maternidad fisiológica pertenece a la mujer, es de ella por su fisionomía y su construcción sexual, pertenece a la mujer. Pero el constructo de ser madre es un constructo antropológico, porque a la mujer se le ha asignado el rol maternal que no se le ha asignado al hombre y no sé por qué razón, porque el hijo es a parte iguales de los dos. [5927:6356 - D 9: María]

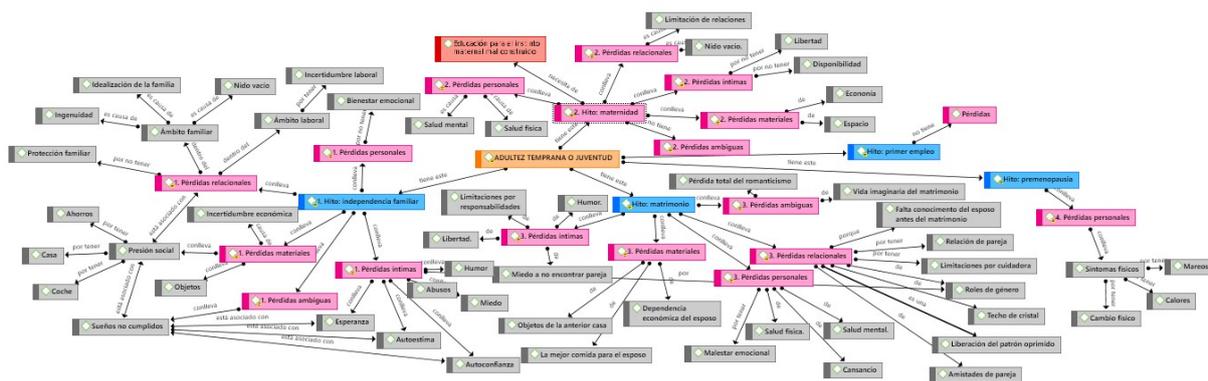
También el hito del matrimonio, es relevante ante el tipo de pérdidas que perciben, mencionando que el mito del amor romántico es en esta etapa donde se pierde, no obstante, afecta al resto de pérdidas.

Terminamos chocando, ahí es cuando se producen tantas rupturas, porque esos sueños de igualdad o de incluso de romanticismo. Además, ahí se da la pérdida total de romanticismo. [53596:53784 - D 9: María]

En lo que toca al hito de la independencia familiar, se observa que todas las pérdidas se ven afectadas, en contra del hito de primer empleo que no destacan ninguna pérdida.

Figura 14

Ilustración general de las pérdidas en la etapa de la Adulthood temprana o Juventud



En cuanto a la Adulthood Intermedia o Madurez (Figura 15) se puede observar como las participantes consideran que, en la Educación para la muerte, la enseñanza ha sido errática, y, por consiguiente, provoca dolor.

Nos han enseñado que la muerte es dolor. Si nos enseñaran la muerte como otra etapa. No, no, no la veríamos como dolor [82827:82980] - D 30: Verde]

Asimismo, se puede observar como la discriminación hacia la mujer madura se practica en el ámbito laboral, conllevando la necesidad de tratamientos para prevenir la madurez, correspondiendo esto con las pérdidas relacionales y personales, respectivamente.

Discriminación hacia la mujer madura. Ya se ve como una vieja, en cambio ahí el hombre no. [63252:63341 - D 33: Pocahontas]

Tratamientos, cremas... Ahora salen tantos productos que ya parece que tienes que estar haciéndote algo porque sí. Te lo venden como que es la solución a los problemas. [68497:68676] - D 29: Juda]

Resaltar el hito de la menopausia, el cual, conlleva pérdidas personales, íntimas y relacionales. Este hito, destaca por las pérdidas personales tipo:

Desconfianza, libertad, incomprensión, sentirte vencida, el tener que estar aguantando... [108523:108609 - D 32: Orquídea]

Con tantos dolores de barriga no se me quitaba el dolor de riñones. Y ya tú a eso le das menos importancia porque tú no te planteas que no es que porque estoy mala no puedo trabajar, es que iba arrastrando. [103168:103373 - D 32: Orquídea]

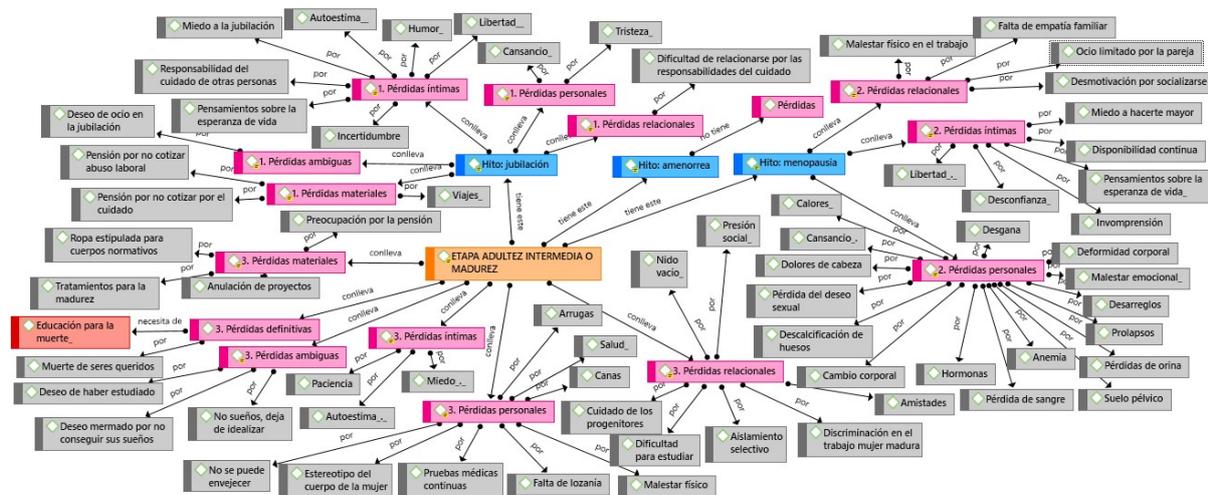
Muy mala, en la mía ¡malísima! Muchos sudores, que todavía los tengo. La transformación, porque te encorvas de aquí un montón. [101728:101850 - D 32: Orquídea]

En la menopausia no tienes deseo sexual. [102661:102700 - D 32: Orquídea]

Porque a veces, ¡una trabaja hasta sin poder! Me acuerdo de darme angustias, del dolor de cabeza tan fuerte y todo eso..., y eso, ¡uf! Yo, porque trabajaba aquí en mi casa, pero luego me fui a trabajar a una empresa, y allí, me daban unos desarreglos, que me acuerdo que una vez me vino así, tan fuerte, tan fuerte, que me manché todos los pantalones. Todo, todo. [61989:62342 - D 28: Simbiosis]

Figura 15

Ilustración general de las pérdidas en la etapa de la Adulthood Intermedia o Madurez



La Adulthood Tardía o Vejez (Figura 16), está compuesta por el hito de la esperanza de vida y la amenorrea. Se observa que, en cuanto al hito de la amenorrea, las participantes no

hayan manifestado ningún tipo de pérdidas. Por el contrario, en el hito de la esperanza de vida, pérdidas de salud, pérdidas íntimas e incluso ganancias, siendo esta la mayor esperanza de vida para la mujer.

Porque tenemos una esperanza de vida mayor, y eso, ya es una cosa a favor, a favor de la mujer. [69604:69696 - D 29: Apple]

El resto de pérdidas manifestadas no están relacionadas con ningún hito en concreto, considerando que existe una preocupación por las pérdidas materiales, en cuanto a las pensiones de jubilación y el hogar.

No sabría qué decirte, materiales en cuanto... ¡Hombre! se pierde mucho poder adquisitivo. La mujer, por ejemplo, pierde mucho poder adquisitivo por sus pensiones que son muy bajas, porque en estas generaciones el tema que ya nos venía de atrás es la falta de cotización. Al final, ahí es donde se ve reflejado en esa pérdida material, porque las pensiones de las mujeres son muy bajas, y eso, es un dato objetivo del INE. [65709:66129] - D 9: María]

Pérdidas materiales, a lo mejor, si eres mayor y dependiente te tienes que ir a una residencia y sí que tienes pérdidas. O sea, entiendo yo. [79863:80002 - D 21: Apple]

Entonces eso, eso yo creo que es muy grande, porque una persona mayor yo creo que, lo que no quiere es irse de su casa, por mucho que le guste estar en las casas de los hijos. Pero yo creo que, sí. Pienso en mis abuelos que nunca han querido, y el tener que irse, eso yo creo que sí. Sí, en lo material sí, ahí sí. [80185:80498 - D 21: Apple]

Nuevamente, con respecto al resto de etapas, vuelve a extraerse la necesidad de la Educación para la muerte, en este caso, haciendo mención al miedo por ella.

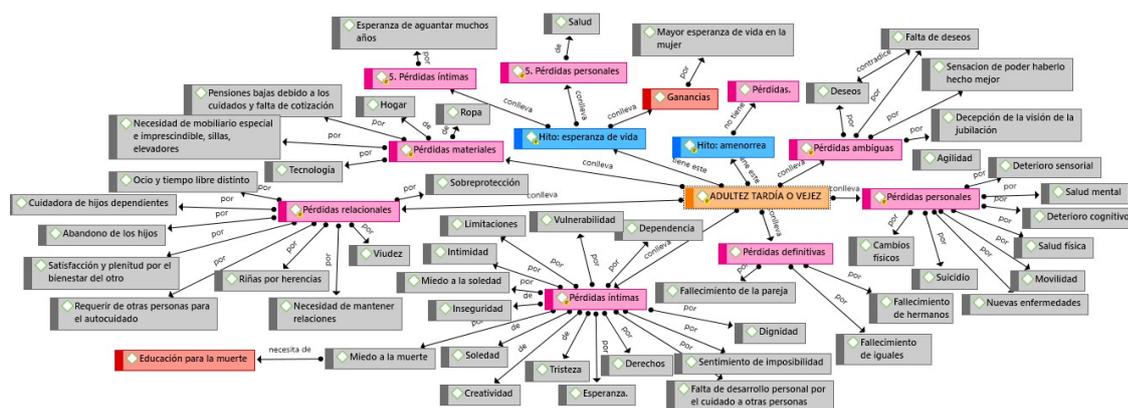
Y en algunas ancianas, porque hay muchas personas ancianas que tienen miedo a la muerte. No, no entienden y tienen miedo. Muchos miedos. No saben, qué va a pasar, y, sufren. Entonces como no se le ha educado en ello. Creo que es un tipo de pérdida que se debería, que se debería de educar y de ver. [212427:212599 - D 27: Gäia]

Por último, hacer mención a las pérdidas íntimas, de la cual se destaca en común todas las participantes, el miedo a la soledad, como una pérdida recurrente.

Pues porque cada uno tiene sus cosas que hacer y los hermanos tienen cada uno su familia los hijos tienen también su trabajo, sus hijos y todo eso. Y cuando una está sola, se siente sola. Ahora entiendo yo a mi madre, cuando decía que, ¡es que estoy más sola! Y la entiendo yo ahora. [71244:71525 - D 28: Simbiosis]

Figura 16

Ilustración general de las pérdidas en la etapa de la Adulthood Tardía o Vejez



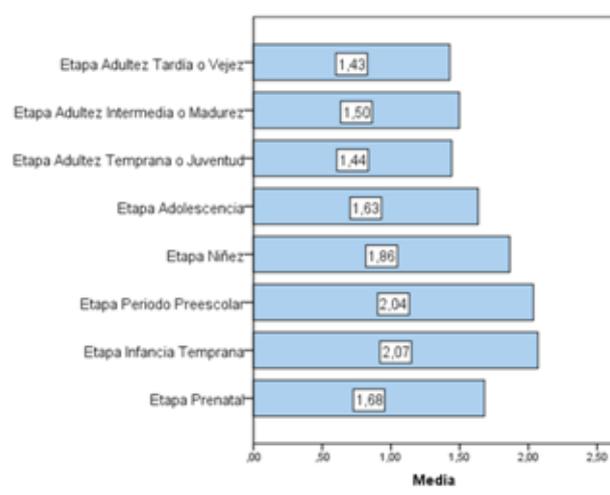
7.2. Objetivo específico 2

El presente objetivo se expresó para *comparar diacrónicamente las pérdidas en su conjunto del ciclo vital de la mujer en todos los aspectos de la calidad de vida.*

Antes de comenzar con las pruebas de comparación, se extrajeron los estadísticos descriptivos, los cuales se encuentran reflejados en el Apéndice H. En ello, se observó que existía mayor grado de calidad de vida en las pérdidas en general en la etapa de Infancia Temprana ($M= 2.07$, $DE= 0.75$), Periodo Preescolar ($M= 2.04$, $DE= 0.68$) y la etapa de la Niñez ($M= 1.86$, $DE= 0.65$). Por otra parte, las etapas que destacaron con una aproximación más cercana al polo negativo fueron, la Vejez ($M_V= 1.43$, $DE= 0.45$), Madurez ($M= 1.50$, $DE= 0.61$) y Juventud ($M_J= 1.44$, $DE= 0.52$). Todo queda ilustrado en la Figura 17.

Figura 17

Medias del grado de calidad de vida en las pérdidas de cada ciclo vital



Tras estos valores, se procedió a realizar las pruebas de comparación para revelar si estos valores correspondían al azar, o por el contrario, eran diferencias estadísticamente significativas. Para ello, se procedió con la siguiente hipótesis.

- Hipótesis 2.1: Existen diferencias significativas entre los ciclos vitales en las pérdidas que perciben las mujeres participantes en todos los factores de la calidad de vida.

La prueba de comparación de rangos promedios para k muestras relacionadas de Friedman, reveló que existían diferencias estadísticamente significativas entre los ciclos vitales en las pérdidas en general que percibieron las mujeres entrevistadas en todos los aspectos de la calidad de vida ($\chi^2= 15.35$, $gl= 7$, $p= .032$). Pero ¿entre qué ciclos vitales se produjeron tales diferencias? Las pruebas post hoc de comparación de rangos promedios para 2 muestras relacionadas de Wilcoxon, evidenciaron que existían tales diferencias entre cinco pares de estas etapas del ciclo vital:

- Etapa Infancia Temprana-Etapa Prenatal: $Z= -2.192$, $p= .028$ ($RP_{IT}= 4$, $RP_{EP}= 5.13$; $M_{IT}= 2.07$, $M_{EP}= 1.68$).
- Etapa Adultez Temprana o Juventud-Etapa Infancia Temprana: $Z= -1.960$, $p= .049$ ($RP_J= 5.33$, $RP_{IT}= 2$; $M_J= 1.44$, $M_{IT}= 2.07$).
- Etapa Adultez Tardía o Vejez-Etapa Infancia Temprana: $Z= -1.963$, $p= .049$ ($RP_V= 4.57$, $RP_{IT}= 4$; $M_V= 1.43$, $M_{IT}= 2.07$).

- Etapa Adultez Temprana o Juventud- Etapa Niñez: $Z = -2.668$, $p = .008$ ($RP_J = 5$, $RP_N = 0$; $M_J = 1.44$, $M_N = 1.86$).
- Etapa Adultez Tardía o Vejez-Etapa Niñez: $Z = -2.075$, $p = .038$ ($RP_V = 5.71$, $RP_N = 2.50$; $M_V = 1.43$, $M_N = 1.86$).

Se observó que estas diferencias no se debían al azar, ya que la etapa de la Infancia Temprana ($M_{IT} = 2.07$, $DE = 0.75$) se acerca más al polo positivo con respecto a la Etapa Prenatal ($M_{EP} = 1.68$, $DE = 0.55$), Adultez Temprana o Juventud ($M_J = 1.44$, $DE = 0.52$) y Adultez Intermedia o Vejez ($M_V = 1.43$, $DE = 1.43$). Asimismo, la etapa de la Niñez ($M_N = 1.86$, $DE = 0.65$), también presentó valores más cercanos a este polo que las etapas de la Adultez Temprana o Juventud ($M_J = 1.44$, $DE = 0.52$) y la de la Adultez Tardía o Vejez ($M_V = 1.43$, $DE = 1.43$).

7.3. Objetivo específico 3

Con este objetivo se propuso *contrastar diacrónicamente cada una de las pérdidas entre las etapas del ciclo vital en todos los aspectos de la calidad de vida*. Por consiguiente, se planteó la siguiente hipótesis.

- Hipótesis 3.1: Existen diferencias significativas entre los ciclos vitales en cada una de las pérdidas que perciben las mujeres participantes en los aspectos de la calidad de vida en su conjunto (pérdidas personales, relacionales, materiales, íntimas, ambiguas).

Las salidas de los resultados de las pruebas de contraste de Friedman se encuentran en el Apéndice H. En las mismas se observa que no se produjeron diferencias significativas, entre los ciclos en ninguna de las pérdidas, por lo que se rechazaron las hipótesis nulas y nada se oponía en aceptar las alternas:

- Pérdidas personales: $\chi^2 = 10.31$, $gl = 7$, $p = .172$.
- Pérdidas relacionales: $\chi^2 = 10.03$, $gl = 7$, $p = .187$.
- Pérdidas materiales: $\chi^2 = 8.88$, $gl = 7$, $p = .261$.
- Pérdidas íntimas: $\chi^2 = 9.86$, $gl = 7$, $p = .197$.
- Pérdidas ambiguas: $\chi^2 = 13.53$, $gl = 7$, $p = .060$.

7.4. Objetivo específico 4

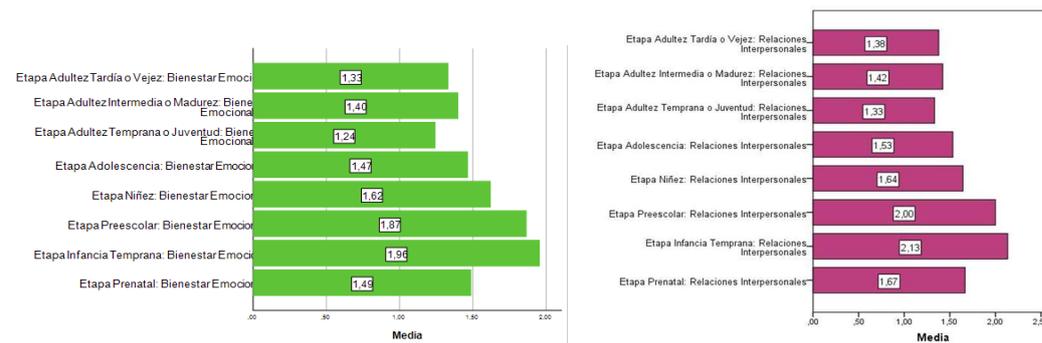
Se pretendió *hacer un análisis diferencial entre las etapas del ciclo vital en las pérdidas que perciben las mujeres en cada uno de los indicadores de la calidad de vida*, así pues, se expuso la siguiente hipótesis.

- Hipótesis 4.1: Se observan diferencias significativas entre las etapas del ciclo vital en las pérdidas que perciben las mujeres en cada uno de los factores de la calidad de vida valorados (bienestar emocional, relaciones interpersonales, bienestar material, desarrollo personal, bienestar físico, autodeterminación, inclusión social, derechos).

Los datos aportados por el análisis descriptivo indican que en la etapa Infancia Temprana, tanto el factor bienestar emocional ($M = 1.96$, $DE = 0.81$) como relaciones interpersonales ($M = 2.13$, $DE = 0.73$), destacan del resto de fases del ciclo vital (Figura 18). Por tanto, en cuanto al indicador del bienestar emocional, las participantes están satisfechas, y en lo que toca al factor relaciones interpersonales, presenta que tienen buenas relaciones.

Figura 18

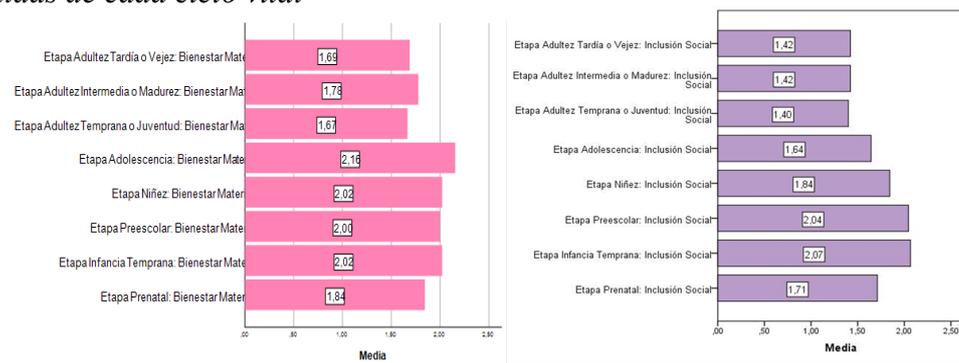
Medias del grado en el aspecto bienestar emocional y relaciones interpersonales de la calidad de vida en las pérdidas de cada ciclo vital



Si siguiendo con este análisis, en lo que toca al aspecto bienestar material la etapa de la Adolescencia ($M= 2.16, DE= 0.82$) se acentúa del resto, con lo cual, las participantes tienen un bienestar material suficiente. Por otra parte, en indicador de inclusión social se enfatiza nuevamente, en la etapa de la Infancia Temprana ($M= 2.07, DE= 0.77$) continuando con la Etapa Preescolar ($M= 2.04, DE= 0.77$), tal y como indica la Figura 19, significando esto que se sienten incluidas.

Figura 19

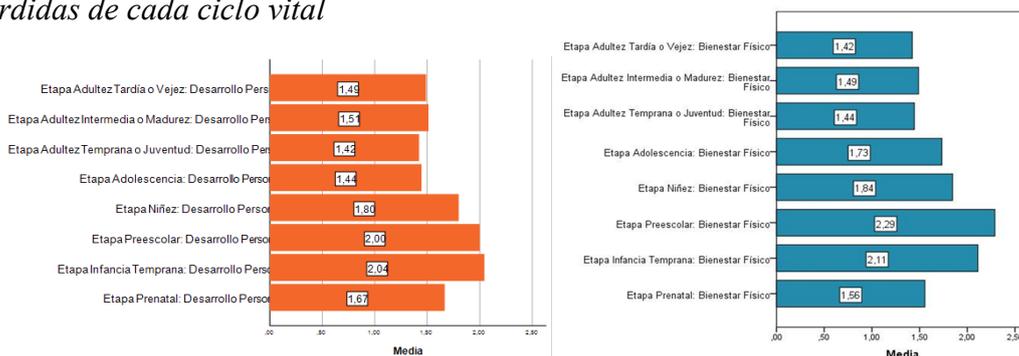
Medias del grado en el aspecto bienestar material e inclusión social de la calidad de vida en las pérdidas de cada ciclo vital



En la Figura 20, las ilustraciones de los descriptivos, muestran como el desarrollo personal en la Infancia Temprana vuelve a tener los valores más altos ($M= 2.04, DE= 0.77$), por tanto, el desarrollo personal es activo. En la etapa del Periodo Preescolar ($M= 2.29, DE= 0.81$) el factor de bienestar físico, también es alto, con lo cual, presenta que es fuerte.

Figura 20

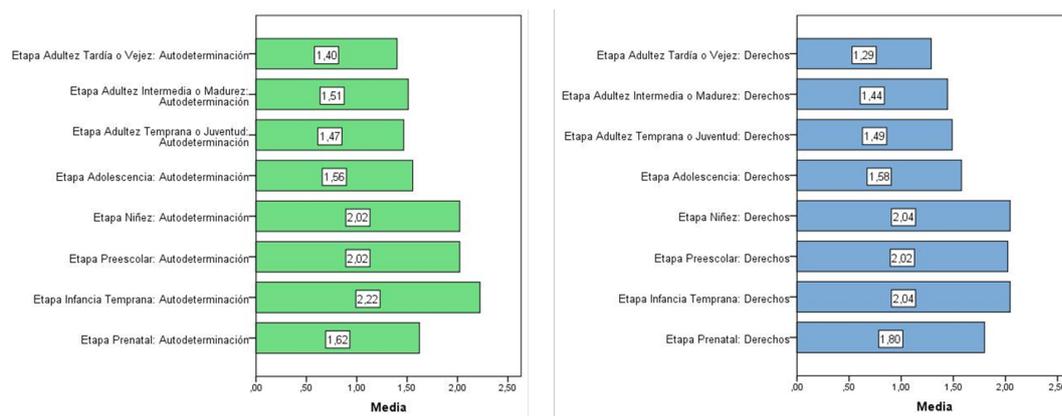
Medias del grado en el aspecto desarrollo personal y bienestar físico de la calidad de vida en las pérdidas de cada ciclo vital



Con respecto a la autodeterminación (Figura 21), también vuelve a destacar la Infancia Temprana ($M= 2.22$, $DE= 0.78$). En el factor derechos (Figura 21) es nuevamente la Infancia Temprana la más relevante, teniendo en este último factor, un valor descriptivo igual, en cuanto a la media, a la etapa del Periodo Preescolar ($M= 2.04$, $DE= 0.67$), ambos factores acercándose al polo positivo. Esto significa que, en la Infancia Temprana, en autodeterminación son independientes y en derechos están incluidas, tanto en esta etapa como en el Periodo Preescolar.

Figura 21

Medias del grado en el aspecto autodeterminación y derechos de la calidad de vida en las pérdidas de cada ciclo vital



Seguidamente para concretar si las diferencias que se observaron en este análisis descriptivo se debían al azar, se procedió a concretar por cada uno de los factores de calidad de vida en cada etapa del ciclo vital, las siguientes hipótesis.

- Hipótesis 4.1.1. Existen diferencias significativas entre los ciclos vitales en las pérdidas que perciben las mujeres participantes en el bienestar emocional de la calidad de vida.

Los resultados del bienestar emocional ($\chi^2= 13.32$, $gl= 7$, $p= .065$) presentaron que nada se oponía a aceptar la alterna, por tanto, se rechaza la hipótesis nula.

- Hipótesis 4.1.2. Existen diferencias significativas entre los ciclos vitales en las pérdidas que perciben las mujeres participantes en las relaciones interpersonales de la calidad de vida.

El test de comparación de rangos promedios para k muestras relacionadas de Friedman, evidenció que existían diferencias estadísticamente significativas entre los ciclos vitales en las pérdidas que manifestaron las mujeres encuestadas en las relaciones interpersonales de la calidad de vida ($\chi^2= 14.49$, $gl= 7$, $p= .043$). ¿Entre qué pares de ciclos vitales se producían tales diferencias? Las pruebas a posteriori de comparación de rangos promedios para 2 muestras relacionadas de Wilcoxon, revelaron que había diferencias entre siete pares de estas etapas del ciclo vital:

- Etapa Infancia Temprana-Etapa Prenatal: $Z= -2.203$, $p= .028$ ($RP_{IT}= 4$, $RP_{EP}= 5.13$, $M_{IT}= 2.13$, $M_{EP}= 1.67$).
- Etapa Niñez-Etapa Infancia Temprana: $Z= -2.047$, $p= .041$ ($RP_N= 4.33$, $RP_{IT}= 2$, $M_N= 1.64$, $M_{IT}= 2.13$).
- Etapa Adolescencia-Etapa Infancia Temprana: $Z= -2.084$, $p= .037$ ($RP_A= 5.71$, $RP_{IT}= 2.50$, $M_A= 1.53$, $M_{IT}= 2.13$).

- Etapa Adultez Temprana o Juventud-Etapa Infancia Temprana: $Z = -2.257$, $p = .024$ ($RP_J = 4.86$, $RP_{IT} = 2$, $M_J = 1.33$, $M_{IT} = 2.13$).
- Etapa Adultez Intermedia o Madurez-Etapa Infancia Temprana: $Z = -1.970$, $p = 0.49$ ($RP_M = 4.57$, $RP_{IT} = 4$, $M_M = 1.42$, $M_{IT} = 2.13$).
- Etapa Adultez Tardía o Vejez-Etapa Infancia Temprana: $Z = -2.003$, $p = 0.45$ ($RP_V = 4$, $RP_{IT} = 1$, $M_V = 1.38$, $M_{IT} = 2.13$).
- Etapa Adultez Intermedia o Madurez-Etapa Preescolar: $Z = -2.032$, $p = 0.42$ ($RP_M = 4.33$, $RP_{EP} = 2$, $M_M = 1.42$, $M_{EP} = 2$).

Estos hallazgos nos llevaron a observar que, en cuanto al factor de relaciones interpersonales de la calidad de vida, la etapa de la Infancia Temprana ($M = 2.13$, $DE = 0.73$) era mejor que en la Etapa Preescolar ($M = 2$, $DE = 0.84$), Etapa Prenatal ($M = 1.67$, $DE = 0.62$), Niñez ($M = 1.64$, $DE = 0.67$), Adolescencia ($M = 1.5$, $DE = 0.48$). Destacar que, la etapa de la Adultez Temprana o Juventud ($M = 1.33$, $DE = 0.44$) y la etapa de la Adultez Tardía o Vejez ($M = 1.38$, $DE = 0.53$) se vieron más afectadas en este aspecto de la calidad de vida, según estos resultados.

- Hipótesis 4.1.3. Existen diferencias significativas entre los ciclos vitales en las pérdidas que perciben las mujeres participantes en el bienestar material de la calidad de vida.

Las pruebas de comparación entre las etapas manifestaron que en bienestar material no existen diferencias estadísticamente significativas ($\chi^2 = 5.60$, $gl = 7$, $p = .587$) entre las etapas, con lo cual se acepta la hipótesis alterna.

- Hipótesis 4.1.4. Existen diferencias significativas entre los ciclos vitales en las pérdidas que perciben las mujeres participantes en el desarrollo personal de la calidad de vida.

El test comparativo muestra que en el factor desarrollo personal, no se acepta la hipótesis nula, por ello, no existen diferencias estadísticamente significativas ($\chi^2 = 11.48$, $gl = 7$, $p = .119$) y se acepta la hipótesis alterna.

- Hipótesis 4.1.5. Existen diferencias significativas entre los ciclos vitales en las pérdidas que perciben las mujeres participantes en el bienestar físico de la calidad de vida.

De nuevo, la prueba de comparación de rangos promedios para k muestras relacionadas de Friedman, reveló la existencia de diferencias estadísticamente significativas entre los ciclos vitales en las pérdidas que nos trasladaron las mujeres en el bienestar físico de la calidad de vida ($\chi^2 = 15.81$, $gl = 7$, $p = .027$). Ante este resultado, ¿entre qué ciclos vitales se producían dichas diferencias? Las pruebas post hoc de comparación de rangos promedios para 2 muestras relacionadas de Wilcoxon, concluyeron que tales diferencias se daban entre nueve pares de estas etapas del ciclo vital:

- Etapa Infancia Temprana-Etapa Prenatal: $Z = -2.319$, $p = .020$ ($RP_{IT} = 1.50$, $RPEP = 4.93$, $M_{IT} = 2.11$, $M_{EP} = 1.56$).
- Etapa Preescolar—Etapa Prenatal: $Z = -2.371$, $p = .018$ ($RPEPR = 0$, $RPEP = 4$, $MEPR = 2.29$, $M_{EP} = 1.56$).
- Etapa Adultez Temprana o Juventud-Etapa Infancia Temprana: $Z = -2.113$, $p = .035$ ($RP_J = 4.71$, $RP_{IT} = 3$, $M_J = 1.4$, $M_{IT} = 2.11$).
- Etapa Adultez Intermedia o Madurez-Etapa Infancia Temprana: $Z = -2.113$, $p = .049$ ($RPM = 5.33$, $RP_{IT} = 2$, $M_M = 1.49$, $M_{IT} = 2.11$).

- Etapa Niñez-Etapa Preescolar: $Z= -2.032$, $p= 0.42$ (RPN= 3, RPEPR= 0, MN= 1.84, MEPR= 2.29).
- Etapa Adolescencia-Etapa Preescolar: $Z= -2.371$, $p= .018$ (RPA=3, RPEPR= 0, MA= 1.73, MEPR= 1.56).
- Etapa Adulthood Temprana o Juventud-Etapa Preescolar: $Z= -2.316$, $p= .021$ (RPJ= 4.93, RPEPR= 1.50, MJ=1.44, MEPR= 2.29).
- Etapa Adulthood Intermedia o Madurez-Etapa Preescolar: $Z= -2.117$, $p= .034$ (RPM= 4.42, RPEPR= 1.50, MM= 1.49, MEPR= 2.29).
- Etapa Adulthood Tardía o Vejez-Etapa Preescolar: $Z= -2.046$, $p= .041$ (RPV=4.64, RPEPR= 3.50, Mv= 1.42, MEPR= 2.29).

Estos resultados llevaron a que se apreciara que el aspecto de bienestar físico de la calidad de vida se encontraba más cerca del polo negativo en la etapa de la Adulthood Tardía o Vejez ($M_V= 1.42$, $DE= 0.55$) que en el resto de etapas, correspondiendo a la Etapa Preescolar ($M_{EPR}= 2.29$, $DE= 0.81$) los mejores resultados.

- Hipótesis 4.1.6. Existen diferencias significativas entre los ciclos vitales en las pérdidas que perciben las mujeres participantes en la autodeterminación de la calidad de vida.

El test de comparación de rangos promedios para k muestras relacionadas de Friedman, evidenció la existencia de diferencias significativas entre los ciclos vitales en las pérdidas que nos trasladaron las mujeres en la autodeterminación de la calidad de vida ($\chi^2= 18.41$, $gl= 7$, $p= .010$). Pero, ¿entre qué pares de ciclos vitales se producían dichas diferencias? Las pruebas a posteriori de comparación de rangos promedios para 2 muestras relacionadas de Wilcoxon, llevaron a que tales diferencias se daban entre ocho pares de tales etapas del ciclo vital:

- Etapa Infancia Temprana-Etapa Prenatal: $Z= -2.035$, $p= .042$ (RPIT= 1.75, RPEP= 5.42, MIT=2.22, MEP= 1.62).
- Etapa Adolescencia-Etapa Infancia Temprana: $Z= -2.035$, $p= .042$ (RPA= 5.42, RPIT= 1.75, MA= 1.56, MIT= 2.22).
- Etapa Adulthood Temprana o Juventud-Etapa Infancia Temprana: $Z= -2.536$, $p= .011$ (RPJ= 4.5, RPIT= 0, MJ= 1.47, MIT= 2.22).
- Etapa Adulthood Intermedia o Madurez-Etapa Infancia Temprana: $Z= -2.371$, $p= .018$ (RPM= 4, RPIT= 0, MM= 1.51, MIT= 2.22).
- Etapa Adulthood Tardía o Vejez-Etapa Infancia Temprana: $Z= -2.371$, $p= .018$ (RPV= 4, RPIT= 0, MV= 1.4, MIT= 2.22).
- Etapa Adulthood Temprana o Juventud-Etapa Niñez: $Z= -2.375$, $p= .018$ (RPJ= 4, RPN= 0, MJ= 1.47, MN= 2.02).
- Etapa Adulthood Intermedia o Madurez-Etapa Niñez: $Z= -2.023$, $p= .043$ (RPM= 3, RPN= 0, MM= 1.51, MN= 2.02).
- Etapa Adulthood Tardía o Vejez-Etapa Niñez: $Z= -2.246$, $p= 0.25$ (RPV= 4.86, RPN= 2, MV= 1.4, MN=2.02).

Estos resultados llevaron a que apreciásemos en la Infancia Temprana ($M_{IT}=2.22$, $DE= 0.78$) el factor de autodeterminación se muestra menos influenciado, más cerca del polo positivo que en el resto de etapas, destacando que la mayor incidencia de este aspecto se encuentra en la etapa de la Adulthood Tardía o Vejez ($M_V= 1.4$, $DE= 0.41$), aproximándose más al polo negativo.

- Hipótesis 4.1.7. Existen diferencias significativas entre los ciclos vitales en las pérdidas que perciben las mujeres participantes en la inclusión social de la calidad de vida.

La prueba de comparación de rangos promedios para k muestras relacionadas de Friedman, reveló que existían diferencias significativas entre los ciclos vitales en las pérdidas que percibieron las mujeres en la inclusión social de la calidad de vida ($\chi^2= 16.53$, $gl= 7$, $p= .021$). Sin embargo, ¿entre qué pares de ciclos vitales se daban tales diferencias? Las pruebas post hoc de comparación de rangos promedios para 2 muestras relacionadas de Wilcoxon, evidenciaron que tales diferencias se daban entre cinco pares de dichas etapas del ciclo vital:

- Etapa Infancia Temprana-Etapa Prenatal: $Z= -2.058$, $p= .040$ (RPIT= 3.5, RPEP= 4.64, MIT=2.07, MEP= 1.71).
- Etapa Adulthood Temprana o Juventud-Etapa Infancia Temprana: $Z= -1.982$, $p= .047$ (RPJ= 5.33, RPIT= 2, MJ= 1.4, MIT= 2.07).
- Etapa Adulthood Intermedia o Madurez-Etapa Preescolar: $Z= -2.226$, $p= .026$ (RPM= 3.5 RPEPR= 0, MM= 1.42, MEPR= 2.04).
- Etapa Adulthood Tardía o Vejez-Etapa Preescolar: $Z=-2.028$, $p= .043$ (RPV= 4.33, RPEPR= 2, MV= 1.42, MEPR=2.04).
- Etapa Adulthood Temprana o Juventud-Etapa Niñez: $Z= -1.975$, $p= .048$ (RPJ= 4.57, RPN= 4, MJ= 1.4, MN= 1.84).

En consecuencia, se observó que el indicador de inclusión social de la calidad de vida, en las etapas de la adultez, juventud ($M_J= 1.4$, $DE= 0.53$), madurez ($M_M= 1.42$, $DE= 0.58$) y vejez ($M_V= 1.42$, $DE= 0.46$) está más influido, que el resto de etapas, es decir, más próximas al polo negativo.

- Hipótesis 4.1.8. Existen diferencias significativas entre los ciclos vitales en las pérdidas que perciben las mujeres participantes en los derechos de la calidad de vida.

El test no paramétrico de comparación de rangos promedios para k muestras relacionadas de Friedman, llevó a establecer que existían diferencias entre los ciclos vitales en las pérdidas que percibieron las mujeres en la inclusión social de la calidad de vida ($\chi^2= 19.81$, $gl= 7$, $p= .006$) y, por tanto, que estas no se debían al azar. Estos resultados nos llevaron a plantearnos entre qué pares de ciclos vitales se daban dichas diferencias. Las pruebas a posteriori de comparación de rangos promedios para 2 muestras relacionadas de Wilcoxon, evidenciaron que tales diferencias se daban entre seis pares de estas etapas del ciclo vital:

- Etapa Adolescencia-Etapa Preescolar: $Z= -2.456$, $p= .014$ ($RP_A= 4$, $RP_{EPR}=0$, $M_A=1.58$, $M_{EPR}= 2.02$).
- Etapa Adulthood Tardía o Vejez-Etapa Preescolar: $Z= -2.111$. $p= .035$ ($RP_V= 4.71$, $RP_{EPR}= 3$, $M_V= 1.29$, $M_{EPR}= 2.02$).
- Etapa Adolescencia-Etapa Niñez: $Z= -1.973$, $p= .049$ ($RP_A= 4.57$, $RP_N= 4$, $M_A= 1.58$, $M_N= 2.04$).
- Etapa Adulthood Temprana o Juventud-Etapa Niñez: $Z= -2.392$, $p= .017$ ($RP_J= 5$, $RP_N= 1$, $M_J= 1.49$, $M_N= 2.04$).
- Etapa Adulthood Intermedia o Madurez-Etapa Niñez: $Z= -2.371$, $p= .018$ ($RP_M= 4$, $RP_N= 0$, $M_M= 1.44$, $M_N= 2.04$).
- Etapa Adulthood Tardía o Vejez-Etapa Niñez: $Z= -2.524$, $p= .012$ ($RP_V= 4.5$, $RP_N= 0$, $M_V= 1.29$, $M_N= 2.04$).

Estos resultados revelaron que el factor, derechos de la calidad de vida, en las etapas de la Niñez ($M= 2.04$, $DE= 0.67$) e Infancia Temprana ($M= 2.04$, $DE= 0.77$) se encuentran con los mismos valores, siguiéndole la Etapa Preescolar ($M= 2.02$, $DE= 0.67$), todos sus valores muy cerca del polo positivo. La etapa más vulnerable y más próxima del polo negativo en cuanto a este indicador, es la Etapa de la Adulthood Tardía o Vejez ($M= 1.29$, $DE= 0.33$), seguida del resto de etapas de la adultez, Madurez ($M= 1.44$, $DE= 0.60$) y Juventud ($M= 1.49$, $DE= 0.59$).

8. Discusión, conclusiones e implicaciones socioeducativas

En este apartado se desarrolla la discusión y conclusiones más relevantes de la presente investigación empírica. En primer lugar, se dedica a la discusión, confrontando la base teórica con las evidencias obtenidas. El segundo lugar, se recopilan los hallazgos más destacados en forma de conclusiones, las propuestas de mejora, prospección y las implicaciones socioeducativas.

En cuanto al objetivo específico, *identificar las pérdidas percibidas por las mujeres en las distintas etapas del ciclo vital: periodo prenatal, infancia temprana, periodo preescolar, niñez, adolescencia, adultez temprana o juventud, adultez intermedia o madurez y adultez tardía o vejez*, se puede concluir que el rostro de las pérdidas feminizadas podría interpretarse de la siguiente forma:

El Periodo Prenatal, las pérdidas más relevantes han sido materiales e íntimas, no conllevando, según las participantes, ninguna otra pérdida. Las íntimas, concuerdan con una característica de la etapa según Feldman (2007), pues en distintas culturas, se valora un sexo más que otro. Por otro lado, las pérdidas materiales, se equilibran con los pensamientos de Greer (2004), pues la cultura del entorno de bebé contiene símbolos externos que limita a la niña.

En la Infancia Temprana podría interpretarse que los resultados implican todo tipo de pérdidas, entre las que se destacan las diferencias de género, lo cual coincide con una peculiaridad en esta etapa de Feldman (2007), pues las diferencias de género se presentan desde el nacimiento del bebé, tal y como han relatado las participantes.

El Periodo Preescolar, parece ser que afecta a todo tipo de pérdidas, destacando que se aprecian discriminaciones visibilizadas mediante las pérdidas materiales expuestas por la muestra, lo cual se equilibra con las palabras de Marañón (2018).

Se estima que, en la etapa de la Niñez, el hito de la menarquía conlleva un mayor número de pérdidas para las niñas, concretamente todas, influyendo estas en el hito del cambio a Educación Secundaria Obligatoria. Además, destacar que la dismenorrea influye de manera negativa ofreciendo mayor número de pérdidas personales, relacionales tal y como indican Brooks-Gunn y Reiter (1990), Fritz y Speroff (2006), Johnson et al. (1999) y Matlin (2003).

Parece ser que, en la etapa de la Adolescencia, existe un mayor número de pérdidas con respecto al resto de etapas, destacando el mito del amor romántico, lo cual pone de manifiesto la existencia de las creencias que determina Marañón (2018).

En la Adulthood Temprana o Juventud, se aprecia como el hito de la maternidad es determinante en cuanto a todas las pérdidas experimentadas y percibidas por las participantes, ajustándose esto, a las palabras de Devey (2020) en su recopilación de pérdidas, reflexiones y sentimientos.

Se considera que la etapa de la Adulthood Intermedia o Madurez, el hito de la menopausia, describe unas pérdidas íntimas y personales a destacar, tal y como indican esta transición los autores Feldman (2007), Hyde y DeLamater (2006) y Wise et al. (1996).

Por último, en la etapa de la Adulthood Tardía o Vejez, se aprecia que las pérdidas íntimas, relacionales, materiales y personales, son las más destacables, pues las consecuencias físicas y psicológicas se acentúan, así como las posibilidades de enfermar e incluso las nuevas dolencias debidas al deterioro, tal y como explican Atchley (1982), Feldman (2007), Calorosso y Nimeroff (1981).

En lo que respecta al objetivo específico, *comparar diacrónicamente las pérdidas en su conjunto del ciclo vital de la mujer en todos los aspectos de la calidad de vida*, se observa que la etapa de la Infancia Temprana, para las participantes, es la etapa con respecto a la Etapa Prenatal Adulthood Temprana o Juventud y Adulthood Intermedia o Vejez en la cual existe mayor grado de calidad de vida en el conjunto de las pérdidas. En esta línea, la etapa de la Niñez, también la consideran con mayor calidad que las etapas de la Adulthood Temprana o Juventud y la de la Adulthood Tardía o Vejez, tal y como presenta Feldman (2007) en su recorrido por el ciclo vital. Con la cual, se podría decir que es la pérdida progresiva de la independencia y la ganancia de la soledad no buscada de la vejez con respecto al resto de etapas.

En lo que toca al objetivo específico, *contrastar diacrónicamente cada una de las pérdidas entre las etapas del ciclo vital en todos los aspectos de la calidad de vida*, las conclusiones que se estiman tras las evidencias son que, no existen diferencias entre las distintas pérdidas, por lo que se podría considerar que todas afectan en la misma medida a este grupo de participantes y las diferencias se deben al azar, con lo cual, tal y como dice Martín (2010), lo natural durante el ciclo vital es que haya distintas experiencias de pérdidas que, dependiendo de la cultura y conocimientos, afectará en mayor o menor medida.

En el objetivo específico, *hacer un análisis diferencial entre las etapas del ciclo vital en las pérdidas que perciben las mujeres en cada uno de los indicadores de la calidad de vida*, se podría interpretar como que, los factores de bienestar emocional, bienestar material y desarrollo personal son similares en cada una de las etapas. En lo que respecta a las relaciones interpersonales, son mejores en la Adulthood Temprana o Juventud, seguida de la Vejez y la Madurez. El bienestar físico, se aprecia por las participantes como mejor en las etapas de la infancia, teniendo mayor deterioro en las etapas de la adultez. La autodeterminación es mayor en las etapas de la infancia. La inclusión social, en las personas mayores se encuentran más excluidas socialmente que en el resto de edades. Y los derechos, a mayor edad, mayor vulneración de los mismos. Todo esto, coincide con las peculiaridades expuestas en cada una de las etapas por Feldman (2007).

Como en todo trabajo es natural tener en cuenta que puede ser mejorado, por ello, y para detallar las oportunidades que ofrece el estudio, se plantean las siguientes propuestas de mejora:

- Aumentar el tamaño de las participantes, lo que aportaría mayor grado de confianza y la diversidad de significados que enriquecería el trabajo.
- El instrumento utilizado se podría mejorar, realizando pruebas para analizar la validez de contenido y el grado de concordancia entre los jueces.
- Estudiar las características de Calidad de Vida en profundidad con el uso de otras técnicas, con relatos de vida, artefactos personales, grupos focales, entre otros.
- Explotar la información de las variables sociodemográficas: municipio, edad, estado civil, número de hijos e hijas, formación y situación laboral, para el planteamiento de hipótesis futuras.
- Probablemente habría que replantear la etapa prenatal en el hito de la maternidad, tanto en la etapa de la juventud como en la de la madurez.

En cuanto a la prospección, el estudio se podría hacer en base a la selección de mujeres sobre sus propias vivencias lo cual exigiría elegir a las mujeres por cohortes de cada etapa del ciclo de vida, partiendo de la capacidad de ellas, para transmitir sus vivencias. También se consideraría interesante contrastar las pérdidas teniendo en cuenta la variable género de la muestra, involucrando así a hombres como participantes.

En lo que toca a las implicaciones socioeducativas, el trabajo se podría expandir a ámbitos concretos como, el socio-sanitario, social, jurídico, político, cultural y ambiental, implicando a personas que están vivenciando y experimentando en estos ámbitos, así como a todas las entidades, públicas y privadas, acompañantes y profesionales de los distintos sectores.

Asimismo, realizar una guía destinada a mujeres en la que le permita hacer frente sus pérdidas en cada una de sus etapas. También se podría divulgar los resultados en eventos científicos y congresos. Además, dar a conocer este estudio y colaborar con asociaciones, residencias de personas mayores, aulas hospitalarias, asociaciones contra el cáncer, entre otras, para colaborar y afrontar la pérdida. Esto me lleva, a pensar en realizar este estudio con personas que tienen una capacidad permanente a lo largo de toda su vida, y se enfrentan a pérdidas en un continuo.

Por otra parte, la publicación de los propios relatos de las mujeres, como modelos referenciales de mujeres que han superado la pérdida, es decir, ponerle letra a las voces de las mujeres como ecos que resuenan en los oídos de las otras, de las otras que necesitan ser escuchadas.

En lo que toca a los tipos de formación que han emergido para abordar las distintas pérdidas, se podría fomentar en los centros de la formación formal, no formal e informal, la siguiente tipología:

- Educación para la muerte.
- Educación para la jubilación.
- Educación en diversidad corporal.
- Educación menstrual.
- Educación sexual.
- Educación para destruir mitos del amor romántico.
- Educación para el instinto maternal mal construido
- Educación para la jubilación.

A modo de conclusión, la educación es fundamental para ilustrar todas las desigualdades en la sociedad, y ésta poderosa herramienta junto a planes de acción, como *Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*, pueden modificar las lamentables y actuales evidencias de los informes oficiales del 2023, consecuencia de la crisis del Covid-19.

Desde la sinceridad y humildad, y con la esperanza de que el trabajo no quede en papel mojado, se espera que los resultados de esta investigación arrojen luz para alterar y conseguir la ávida justicia social que tanto preocupa, y que aporte evidencias que haga posible seguir trabajando en los retos planteados de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, concretamente, los que hacen mención a la Igualdad de Género (ODS 5), Salud y Bienestar (ODS 3), Educación de Calidad (ODS 4), y, como la unión hace la fuerza, es imprescindible poner de relieve la atención en el ODS 17, crear Alianzas para lograr los objetivos.

Referencias

- Álvarez-Munárriz, L. (2011). La compleja identidad personal. *Disparidades. Revista De Antropología*, 66(2), 407–432. <http://bitly.ws/PhFg>
- Amorós, C. (1990). *Mujer, participación, cultura política y estado*. Ediciones de la Flor.
- Atchley, R. (1982). Retirement as a social institution. *Annual Review of Sociology*, 8, 263-287. <http://bitly.ws/KYw2>
- Avis, N. E., Stellato, R., Crawford, S., Bromberger, J., Ganz, P., Cain, V., & Kagawa-Singer, M. (2001) Is there a menopausal syndrome? Menopausal status and symptoms across racial/ethnic groups. *Social Science & Medicine*, 52(3), 345-356. <http://bitly.ws/KY6M>
- Avis, N., Crawford, S., & Johannes, C. (2002). Menopause. En G. Wingood y R. J. DiClemente (Eds.), *Handbook of women's sexual and reproductive health* (pp. 367-394). Kluwer Academic/Plenum Publishers. <http://bitly.ws/KY8v>
- Bell, I. P. (1989). The double standard: Age. En J. Freeman (Ed.), *Women: A feminist perspective* (pp. 236-244). Mayfield. <http://bitly.ws/KYuU>
- Brooks-Gunn, J., & Reiter, E. O. (1990). The role of pubertal processes. En S. Feldman & G. R. Elliott (Ed.), *At the Threshold: The developing adolescent* (pp. 16-53). Harvard University Press. <http://bitly.ws/KW2k>
- Byrne, A. (2000a). Singular identities: Managing stigma, resisting voices. *Women's Studies Review*, 7, 13-24. <http://bitly.ws/KXrE>
- Colarusso, C.A., & Nemiroff, R.A. (1981). *Adult Development. A New Dimension in Psychodynamic Theory and Practice*. Springer Science. <http://bitly.ws/KXQA>
- Creswell, J.W. (2013). *Qualitative Inquiry and Research Design. Choosing Among Five Approaches*. Sage. <http://bitly.ws/xfiG>
- Creswell, J.W. (2014). *Research Designs: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods*. Sage. <http://bitly.ws/xfiG>
- Cubo, S., Domínguez, E., Luengo, R., Martín, B. y Ramos, J. L. (2011). *Métodos de investigación y análisis de datos en ciencias sociales y de la salud*. Ediciones Pirámide.
- De la Herrán, A., González, I., Navarro, M. J., Bravo, S. y Freire, M. V. (2000). *¿Todos los caracoles se mueren siempre? Cómo tratar la muerte en educación infantil*. Ediciones de la Torre.
- Devey, M. (2020). *Maternidad y creación*. (E. Vilallonga y C. Martínez, Trad.). Editorial Alba.
- Díaz-Bravo, L., Torruco-García, U., Martínez-Hernández y Varela-Ruiz, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. Investigación en *Educación Médica*, 2(7), 162–167. <http://bitly.ws/e2gG>
- Dorn, L., Susman, E., & Ponirakis, A. (2003). Pubertal timing and adolescent adjustment and behavior: Conclusions vary by rater. *Journal of Youth & Adolescence*, 32 (3), 157-167. <http://bitly.ws/KXzy>
- Elkind, D. (1996). Inhelder and Piaget on adolescence and adulthood: A postmodern appraisal. *Psychological Science*, 7(4), 216-220. <http://bitly.ws/KXKG>

- Escobar-Pérez, J. y Cuervo-Martínez, A. (2008). Validez de contenido y juicio de expertos: una aproximación a su utilización. *Avances en Medición*, 6, 27-36. <http://bitly.ws/LuUI>
- Esquerda, M. y Agustí, A. M. (2012). *El niño ante la muerte. Cómo acompañar a chicos y adolescentes que han perdido a un ser querido*. Milenio.
- Esteban, M. L. (2008). El amor romántico y la subordinación social de las mujeres: revisiones y propuestas: *Anuario de Psicología*, 39(1), 59-73. <http://bitly.ws/KRg2>
- Feldman, R. (2007). *Desarrollo psicológico a través de la vida* (M. E. Ortiz Salinas, Trad.). Pearson Educación.
- Fidalgo-García, M. y Barrera-Corominas, A. (2014). La transición de la Primaria a la Secundaria: Ideas a partir de un estudio de caso. *Monográfico*, 283. <http://bitly.ws/KW4t>
- Frías-Navarro, D. y Pascual-Soler, M. (Eds.) (2022). *Diseño de la investigación, análisis y redacción de los resultados*. Palmero Ediciones.
- Friedan, B. (2009). *La mística de la feminidad. Feminismos* (M. Martínez Somalí, Trad.). Ediciones Cátedra. Universidad de Valencia. Instituto de la Mujer (Obra original publicada en 1963). <http://bitly.ws/KRkZ>
- Fritz, M. A. y Speroff L. (2006). *Endocrinología, ginecología clínica y esterilidad*. Wolters Kluwer. <http://bitly.ws/KVTZ>
- Gilligan, C. (1982). *In a different voice: Psychological theory and women's development*. Harvard University Press. <http://bitly.ws/KVBJ>
- Gilligan, C. (1987). Adolescent development reconsidered: *New Directions for Child Development*, 37, 63-92. <http://bitly.ws/PhF5>
- Goffman, E. (2006). *Estigma: la identidad deteriorada*. Amorrortu editores. <http://bitly.ws/KRu5>
- Gould, M. L. & Gould, M. D. (1978). *Transformations*. Simon & Schuster. <http://bitly.ws/KYks>
- Granados, P. y Mudarra, M. J. (2010). *Diagnóstico en Educación Social*. Sanz y Torres.
- Greer, G. (2004). *La mujer eunuco* (M. Boffil y H. Braun, Trad.). Editorial Kairós. (Obra original publicada en 1970). <http://bitly.ws/KYL3>
- Helson R., & Moane, G. (1987). Personality change in women from college to midlife. *Journal of Personality and Social Psychology*, 53(1), 176-186. <http://bitly.ws/PhEX>
- Hyde, J. S., y DeLamater, J. D. (2006). *Sexualidad humana*. McGraw-Hill. <http://bitly.ws/KY3K>
- Instituto Nacional de Estadística (2022, junio 16). *La vida de las mujeres y los hombres en Europa. Un retrato estadístico*. Instituto Nacional de Estadística. <http://bitly.ws/KVv9>
- Johnson, N. G., Roberts, M. C., & Worell, J. (1999). Beyond appearance: A new look at adolescent girls. American Psychological Association. <http://bitly.ws/KW4t>
- Lagarde, M. (2005). *Los cautiverios de las mujeres: madresposas, monjas, putas, presas y locas*. Universidad Nacional Autónoma de México. <http://bitly.ws/KRna>
- Lauer, J. C., & Lauer, R. H. (1999). *How to survive and thrive in an empty nest. Reclaiming Your Life When Your Children Have Grown*. New Harbinger Publications. <http://bitly.ws/KYpy>
- Marañón, I. (2018). *Educación en el feminismo*. Plataforma Editorial. <http://bitly.ws/KYLo>

- Martín, M. (2010). *Ganar perdiendo. Los procesos de duelo y las experiencias de pérdida: Muerte – Divorcio – Migración*. Desclée de Brouwer.
- Matlin, M. (2003). From menarche to menopause: Misconceptions about women's reproductive lives. *Psychology Science*, 45, 10-122.
- Miyamoto, R. H., Hishinuma, E. S., Nishimura, S. T., Nahulu, L. B., Andrade, N. N., & Goebert, D. A. (2000). Variation in self-esteem among adolescents in an Asian/Pacific-Islander sample. *Personality & Individual Differences*, 29, 13-25. <http://bitly.ws/KXt4>
- Neimeyer, R. A. (2002). *Aprender de la pérdida. Una guía para afrontar el duelo*. Paidós.
- Organización de las Naciones Unidas (2023). *Informe de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Especial edición*. <http://bitly.ws/LrWI>
- Organización de las Naciones Unidas Mujeres (2019). *El progreso de las mujeres en el mundo 2019-2020. Familias en un mundo cambiante*. <http://bitly.ws/KVqD>.
- Paikoff, R. L., & Brooks-Gunn, J. (1990). Physiological processes: What role do they play during the transition to adolescence? En R. Montemayor, G. R. Adams, & T. P. Gulotta (Eds.), *From childhood to adolescence: A transitional period?* (pp. 63-81). Sage Publications. <http://bitly.ws/KXF2>
- Poch, C. (2013). *Pérdidas y duelos. Reflexiones y herramientas para identificarlos y afrontarlos*. Ediciones Octaedro.
- Real Academia Española. (s.f.). Mujer. En *Diccionario de la lengua española*. Recuperado en 16 de junio de 2022, de <http://bitly.ws/KWk6>
- Real Academia Española. (s.f.). Normal. En *Diccionario de la lengua española*. Recuperado en 16 de junio de 2022, de <http://bitly.ws/KWk2>
- Ricciardelli, L., & McCabe, M. (2003). Sociocultural and individual influences on muscle gain and weight loss strategies among adolescent boys and girls. *Psychology in the Schools*, 40(2), 209-224. <http://bitly.ws/KXxb>
- Robinson, G. (1996). Cross-cultural perspectives on menopause. *The Journal of Nervous and Mental Disease*, 184(8), 453-458. <http://bitly.ws/KYbE>
- Schalock, R.L. y Verdugo, M.A. (2003). *Calidad de vida. Manual para profesionales de la educación, salud y servicios sociales*. (M. A. Verdugo y C. Jenaro, Trad.) Alianza Editorial. (Obra original publicada en 2002). <http://bitly.ws/KYTV>
- Schettini, P. y Cortazzo, I. (2015). *Análisis de datos cualitativos en la investigación social. Procedimientos y herramientas para la interpretación de información cualitativa*. Editorial de la Universidad de La Plata. <http://bitly.ws/LwGY>
- Schmidt, P. J., & Rubinow, D. R. (1991). Menopauserelated affective disorders: A justification for further study. *American Journal of Psychiatry*, 148(7), 844-852. <http://bitly.ws/KY57>
- Serrano Pastor, F.J. (1999). Análisis de relatos. En J. Sáez et al. (Coords.), *Cuentos pedagógicos, relatos educativos* (pp. 33-71). DM.
- Serrano-Pastor, F. J. (2021a, 15 de noviembre). *Técnicas e instrumentos cualitativos de recogida de información en la investigación educativa avanzada*. Métodos avanzados de investigación educativa. Universidad de Murcia [presentación de diapositivas].
- Serrano-Pastor, F. J. (2021b, 15 de noviembre). *El proceso de la investigación educativa avanzada (con énfasis en la investigación cualitativa)*. Métodos Avanzados de

- Investigación Educativa. Universidad de Murcia [presentación de diapositivas]. <http://bitly.ws/LuH4>
- Serrano-Pastor, F. J., Martínez-Segura, M. J., Sánchez-Sánchez, M. y Atenza-Martín, A. (2019). *Las cosas que no me cuentas. Propuesta de innovación educativa para la pérdida y el duelo*. Editorial Octaedro.
- Sontag, S. (1979). The double standard of aging. En J. H. Williams (Ed.), *Psychology of women: Selected readings* (pp. 195-204). Norton. <http://bitly.ws/KYsD>
- Stice, E. (2003). Puberty and body image. En C. Hayward (Ed.), *Gender differences at puberty* (pp. 61-76). Cambridge University Press. <http://bitly.ws/PhEy>
- Thompson, R. A., & Nelson, C. A. (2001). Developmental science and the media: Early Brain Development. *American Psychologist*, 56(1), 5-15. <http://bitly.ws/PhEE>
- Toga, A. W., & Thompson, P. M. (2003). Temporal dynamics of brain anatomy. *Annual Review of Biomedical Engineering*, 5, 119-145. <http://bitly.ws/KXJe>
- Unger, R. K. (2001). *Handbook of the psychology of women and gender*. Wiley. <http://bitly.ws/KXtW>
- Verdugo, M. A. (2006). Como mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad. Instrumentos y estrategias de evaluación. Amarú Ediciones.
- Verdugo, M. A. y Schalock, R. L., Arias, B., Gómez, L. E. y Jordán de Urríes, B. (2013). Calidad de vida. En M. A. Verdugo y R. L. Schalock (Eds.). *Discapacidad e Inclusión: manual para la docencia* (pp. 443-461). Amarú Ediciones. <http://bitly.ws/PhEL>
- Watkins, D., Dong, Q., & Xia, Y. (1997). Age and gender differences in the self-esteem of Chinese children. *Journal of Social Psychology*, 137, 374-379. <http://bitly.ws/KXqs>
- Wise, P. M., Krajinak, K. M., & Kashon, M. L. (1996). Menopause: The aging of multiple pacemakers. *Science*, 273, 67-70. <http://bitly.ws/KXWd>

Apéndices

Apéndice A: Declaración de autoría

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y ORIGINALIDAD DEL TRABAJO FIN DE MÁSTER

D./D.^a Iluminada Abellán Martínez, con DNI 48.391.538K, declaro que el Trabajo Fin de Máster presentado con el título *Rostro de la pérdida feminizada y consecuencias en la calidad de vida de la mujer*, conducente a obtener el Título del Máster Universitario en Investigación, Evaluación y Calidad en Educación, es original en cuanto a su autoría y consecuencia de mi trabajo personal. También declaro que en dicho Trabajo Fin de Máster, todas las fuentes utilizadas han sido debidamente citadas.

Para que conste a efectos de la evaluación de mi Trabajo Fin de Máster, firmo el presente documento en

Murcia, a 19 de abril de 2023



Fdo.: Iluminada Abellán Martínez

Apéndice B: Declaración de consentimiento informado

DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

D.^a _____, con

D.N.I: _____ **manifiesto que:**

- He sido informada sobre los beneficios que podría suponer mi participación para cubrir el objetivo general de “proponer un marco comprensivo de referencia construido desde las experiencias de las mujeres autóctonas de la Comarca de la Huerta de Murcia de la Región de Murcia, sobre las pérdidas que afectan a su calidad de vida durante su ciclo vital”, y los objetivos específicos de “identificar las pérdidas vivenciadas en el periodo prenatal, infancia temprana, periodo preescolar y niñez”, “determinar las pérdidas experimentadas en la adolescencia y juventud”, “reconocer las pérdidas apreciadas en las etapas de la madurez y madurez tardía”, “comparar diacrónicamente los indicadores de calidad de vida asociados a las pérdidas de las mujeres para cada una de las etapas”, “contrastar sincrónicamente los factores de calidad de vida experimentados como pérdidas por las mujeres en una misma etapa del ciclo vital”, y, cualquier investigación derivada del mismo, dirigida por Iluminada Abellán Martínez de la Facultad de Educación de la Universidad de Murcia (contactable en el correo iluminada.abellan@um.es)
- Me han informado que la finalidad general del trabajo de fin de máster es proponer un marco comprensivo de referencia construido desde las experiencias de las mujeres autóctonas de la Comarca de la Huerta de Murcia de la Región de Murcia, sobre las pérdidas que afectan a su calidad de vida durante su ciclo vital.
- He sido informada de que mis datos serán sometidos a tratamiento en virtud de mi consentimiento con fines de investigación científica. El plazo de conservación de los datos será de 9 meses (mínimo indispensable para asegurar la realización del estudio o proyecto). No obstante, y con objeto de **garantizar** condiciones óptimas de privacidad, mis datos identificativos serán sometidos a **anonimización total, confidencialidad y protección de datos** según establece la Ley.
- También he sido informada de que para cualquier consulta relativa al tratamiento de mis datos personales en este estudio, podré dirigirme a la dirección iluminada.abellan@um.es
- He sido informada de que puedo revocar mi consentimiento y abandonar en cualquier momento la participación en el estudio sin dar explicaciones y sin que ello suponga perjuicio alguno (en tal caso, todos los datos cedidos podrían ser borrados si así lo expreso).
- Me ha sido entregada una hoja de información al participante, así como una **copia de la declaración de consentimiento informado** (que también he firmado).
- Me han explicado las características y el objetivo del estudio, sus riesgos y beneficios potenciales.

Y en virtud de todas las manifestaciones anteriores, confirmo que **otorgo mi consentimiento informado** a que esta recogida de datos tenga lugar y sea utilizada para cubrir los objetivos especificados en el trabajo de fin de máster denominado inicialmente *Rostro de la pérdida feminizada y consecuencias en la calidad de vida de la mujer*.

En la Huerta de Murcia, _____ a _____ de _____ de 2022.

Fdo. D.^a _____
(Participante)

Fdo. D.^a Iluminada Abellán Martínez
(Estudiante responsable)

Apéndice C: Hoja de información para participantes

HOJA DE INFORMACIÓN PARA PARTICIPANTES

Hoja informativa del trabajo de fin de máster titulado inicialmente como “Rostro de la pérdida feminizada y consecuencias en la calidad de vida de la mujer” (*)

Estimada Señora:

Le invitamos a participar en un estudio de trabajo fin de máster sobre las pérdidas y la calidad de vida de la mujer. Para que pueda valorar la pertinencia o interés de dicha participación, así como ofrecer su consentimiento, le facilitamos toda una serie de información detallada al respecto. Este trabajo forma parte del Plan de Estudios del Máster Universitario en Investigación, Evaluación y Calidad en Educación, el cual está siendo tutorizado por las profesoras Francisca José Serrano Pastor y María José Martínez Segura.

La presente **hoja de información** podrá usted conservarla (para participar, solo deberá devolver –con su firma– la *Declaración de consentimiento informado adjunta*).

Como responsable autora del trabajo de investigación confío en que resulte de su interés y pueda –finalmente– contar con su consentimiento.

En cualquier caso, reciba anticipadamente mi agradecimiento por su dedicación a la lectura de esta información.

TÍTULO PRELIMINAR DEL TRABAJO DE FIN DE MÁSTER (*)

Lo que afecta la pérdida en la calidad de vida de la mujer

PROMOTOR O FINANCIADOR DEL TRABAJO DE FIN DE MÁSTER

Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Universidad de Murcia, bajo la tutela de las profesoras arriba mencionadas.

LUGAR DONDE SE PROCESARÁ LA MUESTRA O TOMA DE DATOS

Región de Murcia

FINALIDAD Y OBJETIVOS INICIALMENTE PROPUESTOS (*)

Finalidad:

- Generar conocimiento mediante la construcción de un marco de referencia desde la experiencia de la mujer de las pérdidas que afectan a su calidad de vida durante su ciclo vital.

Objetivo general:

- Proponer un marco comprensivo de referencia construido desde las experiencias de las mujeres autóctonas de la Comarca de la Huerta de Murcia de la Región de Murcia, sobre las pérdidas que afectan a su calidad de vida durante su ciclo vital.

Objetivos específicos:

- Identificar las pérdidas vivenciadas en el periodo prenatal, infancia temprana, periodo preescolar y niñez.
- Determinar las pérdidas experimentadas en la adolescencia y juventud.
- Reconocer las pérdidas apreciadas en las etapas de la madurez y madurez tardía.
- Comparar diacrónicamente los indicadores de calidad de vida asociados a las pérdidas de las mujeres para cada una de las etapas.
- Contrastar sincrónicamente los factores de calidad de vida experimentados como pérdidas por las mujeres en una misma etapa del ciclo vital.

DATOS DE LA INVESTIGADORA, AUTORA DEL TRABAJO

Ante cualquier duda o renuncia que pueda surgir en relación con su participación en el presente estudio trabajo fin de máster, puede dirigirse a la persona responsable del mismo, cuyos datos son los siguientes:

- **Nombre:** Iluminada Abellán Martínez
- **Correo electrónico:** iluminada.abellan@um.es

DATOS REFERENTES AL PARTICIPANTE

- **Motivos de su participación**

* Lo que se estima en este documento informativo como preliminar o inicialmente propuesto no altera sustancialmente la finalidad y el proceso investigativo.

- Se le ha convocado a participar en este estudio porque es mujer, con edad comprendida entre 18 y 80 años, en plenas facultades y sin deterioro cognitivo. Sus opiniones resultarán esenciales para esta investigación.
- **Naturaleza voluntaria de la participación**
 - La participación en esta actividad es libre y totalmente voluntaria.
 - En cualquier momento puede negarse a seguir participando del estudio sin que deba dar razones para ello, ni recibir ningún tipo de sanción (y en tal caso, todos los datos facilitados podrán ser borrados si así lo solicita).
- **Requerimientos de la participación**
 - Si usted da su consentimiento para participar en este estudio, debe saber que su participación consistirá en ser entrevistada.
- **Duración del estudio**
 - El estudio tendrá una duración total de 9 meses.
 - Sí existe la posibilidad de que los datos que nos facilite puedan ser utilizados (en el futuro) en nuevos estudios, siempre respetando la información y los procedimientos contenidos en este documento.
- **Tipo de participación del sujeto**
 - El tiempo contemplado para prestar su participación es de una hora y treinta minutos, repartidos en dos sesiones de 45 minutos.
 - Los datos obtenidos tendrán carácter confidencial, asegurándose el anonimato.
 - Estos datos serán codificados con un número asignado a cada participante, y su correspondencia solo estará a disposición del investigador principal del proyecto a los efectos de poder establecer correlaciones, manteniéndose este aspecto de forma completamente confidencial.
 - Los datos recogidos no serán cedidos a terceros. Los datos estarán a cargo del investigador principal para el posterior desarrollo de informes parciales y finales (de modo anonimizado en cuanto a participantes), así como para divulgación científica en revistas y publicaciones.
 - Finalizado el proceso de investigación, los participantes podrán recibir un informe con los resultados globales (igualmente sin posibilidad alguna de identificar a los participantes).
- **Beneficios para los participantes**
 - Los beneficios (directos o indirectos) que recibirá a través de su participación, se traducen en los siguientes aspectos:
 - Aportar evidencias científicas a la investigación de la línea de *Las pérdidas y el duelo*.
 - Dar la posibilidad de comprender las pérdidas desde la perspectiva de la mujer durante su ciclo vital.
 - Poder contribuir a realizar prácticas educativas sobre la pérdida, basadas en las evidencias empíricas que aporten los resultados de la investigación.
 - Facilitar información para crear estrategias de mejora en la calidad de vida de la mujer ante las pérdidas.
 - Tener la ocasión de contribuir a llenar el vacío de conocimientos sobre las pérdidas desde la perspectiva de género.
 - Ofrecer la oportunidad de construir un marco de referencia de pérdidas del ciclo vital de la mujer desde su propia experiencia y lo que afecta a su calidad de vida.
 - Ser participe de una investigación que arroja datos desde sus propias experiencias.
 - No se contempla ningún otro tipo de beneficios.
- **Contraprestaciones para los participantes**
 - Las contraprestaciones previstas para los participantes, son las siguientes: no existen.
 - Los participantes no contarán con un seguro vinculado a dicha participación.
 - En el caso de que el equipo investigador transformase los hallazgos de esta investigación en resultados de interés comercial, con la participación en la investigación el informante clave expresa su conformidad en la renuncia –como participante– a cualquier derecho de naturaleza económica, patrimonial o potestativa sobre los resultados o potenciales beneficios que puedan derivarse de manera directa o indirecta de las investigaciones que se lleven a cabo con la muestra cuya información cede para investigación.

RIESGOS E INCONVENIENTES PARA LA PARTICIPANTE

- No existen riesgos ni inconvenientes para las participantes.

DERECHOS DE LAS PARTICIPANTES

- Los participantes tienen derecho a la plena revocación del consentimiento y sus efectos, incluida la posibilidad de la destrucción o de la anonimización de la muestra y de que tales efectos no se extenderán a los datos resultantes de las investigaciones que ya se hayan llevado a cabo.

- Para ejercer ese derecho de revocación del consentimiento, para atender cualquier efecto adverso derivado de la participación, para responder cualquier pregunta que los participantes deseen formular durante el proceso de investigación, o para resolver cualquier duda, los participantes deben contactar con Iluminada Abellán Martínez formulando su solicitud por correo electrónico iluminada.abellan@um.es.
- Las participantes tienen derecho a revocar el consentimiento en cualquier momento, sin que eso les afecte de ningún modo (personal, profesional o socialmente).
- En el caso de que los datos facilitados por las participantes de este estudio volviesen a ser utilizados en estudios posteriores (para el avance del conocimiento científico en este campo), no volvería a pedirse el consentimiento informado a tales participantes.
- Queda garantizada la confidencialidad de la información obtenida. A pesar de que este estudio no recogerá datos de carácter personal, todos los datos de los informantes clave que otorguen su consentimiento a participar de este estudio serán registrados y almacenados en un fichero con base a lo establecido por la legislación vigente en materia de protección de datos y en garantía de confidencialidad. En cualquier caso, la información proporcionada por las participantes nunca se tratará de modo que permita la identificación personal de las mismas.

Tras toda esta información, se le **solicita** que firme y entregue la hoja de ***declaración de consentimiento informado*** que se adjunta para poder validar su participación en este estudio. Muchísimas gracias por su valiosa contribución.

Fdo. Dña. Iluminada Abellán Martínez
(Firma de la estudiante responsable)

Apéndice D: Protocolo PCV-CaViMu

PÉRDIDAS EN EL CICLO VITAL Y CALIDAD DE VIDA DE LA MUJER (PCV-CaViMu)

1.ª FASE. ACOGIDA Y PRESENTACIÓN

El lugar seleccionado es a conveniencia de la entrevistada, con el propósito de obtener una atmósfera de confianza. El espacio invita a dialogar, es tranquilo y fresco, contiene dos sillas y una mesa para acomodarnos. Se dispone de agua para ambas, guion de entrevista, bolígrafo y grabadora. Mi actitud es agradecida, empática y confiable, para establecer un rapport positivo. Una vez que nos hayamos acomodado, se le explicará en qué consiste la entrevista, además de informarle de la documentación de conformidad necesaria para proceder a realizar la recogida de datos.

Buenos días/tardes. En primer lugar, agradecerle su participación en esta investigación mediante esta entrevista, que se realizará durante una hora y media, aproximadamente, distribuida en dos sesiones, y hablaremos sobre las pérdidas de la mujer y lo que influyen en su calidad de vida. Como mujer, sus experiencias son muy importantes para poder identificar las pérdidas, así como, el poder conocer en qué afectan a su calidad de vida y por qué razones. Mi intención es que los resultados ayuden a generar conocimiento y se construya un marco de referencia de pérdidas durante el ciclo de vida de la mujer, desde las propias experiencias y vivencias del colectivo. Por ello, le pido sinceridad en sus respuestas.

He de informarle que la confidencialidad, el anonimato y la protección de datos está garantizada, por lo que, le presento la *Hoja de información* y el *Consentimiento Informado*, para que lo lea atentamente y lo firme si está de acuerdo. En caso de necesitar cualquier aclaración no dude en informarme, que estaré encantada de solventarla. He de decirle que este documento es muy importante para poder participar en esta investigación, y es el que autoriza a que grabemos la entrevista, para transcribirla posteriormente. Le vuelvo a comentar que el contenido de esta grabación es confidencial, anónimo y está protegido, por lo que no se difundirá en ningún momento. Por último, si me permite, durante la entrevista y en adelante le voy a tutear. Muchas Gracias. (Leer, cumplimentar y firmar la Hoja de información y el Consentimiento Informado). (Si está todo correcto, se procederá a la entrevista, por el contrario, se le agradece el haber asistido, lamentando la no participación, y con una despedida agradecida y cortés).

2.ª FASE. INICIAL: INFORMACIÓN SOCIODEMOGRÁFICA

Comenzamos con algunos datos necesarios para la investigación.

- 1. ¿En qué localidad y municipio vives?
- 2. ¿En qué año naciste?
- 3. ¿Cuál es tu situación de pareja/civil?, ¿tienes hijos/as?
- 4. ¿Cuál es tu actual situación laboral?, ¿profesión?
- 5. ¿Qué formación has realizado (formal y no formal)?

A partir de ahora, hablaremos de los tipos de pérdida en cada etapa del desarrollo.

3.^a FASE. DESARROLLO: ETAPA PRENATAL

(Desde la concepción hasta el nacimiento)

- 6. ¿Qué tipos de pérdidas personales sientes que tiene una mujer al quedarse embarazada o durante el nacimiento del bebé?** ¿Por qué razón o razones piensas esto? ¿Cómo consideras que podrían afectarte las pérdidas personales a tu calidad de vida? ¿Para ti, son estas pérdidas propias a la mujer o por el contrario se deben a una construcción antropológica cultural (costumbres, mitos, creencias, normas, valores)?

BE	Insatisfecha	1	2	3	Satisfecha	DP	Pasiva	1	2	3	Activa
RI	Malas	1	2	3	Buenas	BF	Débil	1	2	3	Fuerte
BM	Insuficiente	1	2	3	Suficiente	AU	Dependiente	1	2	3	Independiente
IS	Excluida	1	2	3	Incluida	DE	Desigualdad	1	2	3	Igualdad

- 7. ¿Cómo describirías que pueden ser las pérdidas relacionales, si consideras que las tiene, una mujer durante la concepción hasta el nacimiento del bebé?** ¿Por qué razón o razones piensas esto? ¿Cómo consideras que podrían afectarte las pérdidas relacionales a tu calidad de vida? ¿Para ti, son estas pérdidas propias a la mujer o por el contrario se deben a una construcción antropológica cultural (costumbres, mitos, creencias, normas, valores)?

BE	Insatisfecha	1	2	3	Satisfecha	DP	Pasiva	1	2	3	Activa
RI	Malas	1	2	3	Buenas	BF	Débil	1	2	3	Fuerte
BM	Insuficiente	1	2	3	Suficiente	AU	Dependiente	1	2	3	Independiente
IS	Excluida	1	2	3	Incluida	DE	Desigualdad	1	2	3	Igualdad

- 8. ¿Cuál o cuáles pérdidas materiales tiene una mujer durante el embarazo y el nacimiento del bebé?** ¿Por qué razón o razones piensas esto? ¿Cómo consideras que podrían afectarte las pérdidas materiales a tu calidad de vida? ¿Para ti, son estas pérdidas propias a la mujer o por el contrario se deben a una construcción antropológica cultural (costumbres, mitos, creencias, normas, valores)?

BE	Insatisfecha	1	2	3	Satisfecha	DP	Pasiva	1	2	3	Activa
RI	Malas	1	2	3	Buenas	BF	Débil	1	2	3	Fuerte
BM	Insuficiente	1	2	3	Suficiente	AU	Dependiente	1	2	3	Independiente
IS	Excluida	1	2	3	Incluida	DE	Desigualdad	1	2	3	Igualdad

- 9. ¿Podrías identificar las pérdidas íntimas que se tienen durante la concepción, gestación y nacimiento del bebé?** ¿Por qué razón o razones piensas esto? ¿Cómo consideras que podrían afectarte las pérdidas íntimas a tu calidad de vida? ¿Para ti, son estas pérdidas propias a la mujer o por el contrario se deben a una construcción antropológica cultural (costumbres, mitos, creencias, normas, valores)?

BE	Insatisfecha	1	2	3	Satisfecha	DP	Pasiva	1	2	3	Activa
RI	Malas	1	2	3	Buenas	BF	Débil	1	2	3	Fuerte
BM	Insuficiente	1	2	3	Suficiente	AU	Dependiente	1	2	3	Independiente
IS	Excluida	1	2	3	Incluida	DE	Desigualdad	1	2	3	Igualdad

- 10. ¿Qué tipos de pérdidas ambiguas sientes que se pueden tener?** ¿Por qué razón o razones piensas esto? ¿Cómo consideras que podrían afectarte las pérdidas ambiguas a tu calidad de vida? ¿Para ti, son estas pérdidas propias a la mujer o por el contrario se deben a una construcción antropológica cultural (costumbres, mitos, creencias, normas, valores)?

BE	Insatisfecha	1	2	3	Satisfecha	DP	Pasiva	1	2	3	Activa
RI	Malas	1	2	3	Buenas	BF	Débil	1	2	3	Fuerte
BM	Insuficiente	1	2	3	Suficiente	AU	Dependiente	1	2	3	Independiente
IS	Excluida	1	2	3	Incluida	DE	Desigualdad	1	2	3	Igualdad

Dar feedback

3.ª FASE. DESARROLLO: INFANCIA TEMPRANA

(Desde el nacimiento hasta los 3 años)

- 11. ¿Qué tipos de pérdidas personales sientes que tiene una niña en su infancia temprana?** ¿Por qué razón o razones piensas esto? ¿Cómo consideras que podrían afectarte las pérdidas personales a tu calidad de vida? ¿Para ti, son estas pérdidas propias a la mujer o por el contrario se deben a una construcción antropológica cultural (costumbres, mitos, creencias, normas, valores)?

BE	Insatisfecha	1	2	3	Satisfecha	DP	Pasiva	1	2	3	Activa
RI	Malas	1	2	3	Buenas	BF	Débil	1	2	3	Fuerte
BM	Insuficiente	1	2	3	Suficiente	AU	Dependiente	1	2	3	Independiente
IS	Excluida	1	2	3	Incluida	DE	Desigualdad	1	2	3	Igualdad

- 12. ¿Cómo describirías que pueden ser las pérdidas relacionales, si consideras que las tiene, una niña en esta etapa?** ¿Por qué razón o razones piensas esto? ¿Cómo consideras que podrían afectarte las pérdidas relacionales a tu calidad de vida? ¿Para ti, son estas pérdidas propias a la mujer o por el contrario se deben a una construcción antropológica cultural (costumbres, mitos, creencias, normas, valores)?

BE	Insatisfecha	1	2	3	Satisfecha	DP	Pasiva	1	2	3	Activa
RI	Malas	1	2	3	Buenas	BF	Débil	1	2	3	Fuerte
BM	Insuficiente	1	2	3	Suficiente	AU	Dependiente	1	2	3	Independiente
IS	Excluida	1	2	3	Incluida	DE	Desigualdad	1	2	3	Igualdad

- 13. ¿Cuál o cuáles pérdidas materiales tiene una niña desde su nacimiento hasta los 3 años?** ¿Por qué razón o razones piensas esto? ¿Cómo consideras que podrían afectarte las pérdidas materiales a tu calidad de vida? ¿Para ti, son estas pérdidas propias a la mujer o por el contrario se deben a una construcción antropológica cultural (costumbres, mitos, creencias, normas, valores)?

BE	Insatisfecha	1	2	3	Satisfecha	DP	Pasiva	1	2	3	Activa
RI	Malas	1	2	3	Buenas	BF	Débil	1	2	3	Fuerte
BM	Insuficiente	1	2	3	Suficiente	AU	Dependiente	1	2	3	Independiente
IS	Excluida	1	2	3	Incluida	DE	Desigualdad	1	2	3	Igualdad

- 14. ¿Podrías recordar/identificar las pérdidas íntimas que tiene una niña en esta etapa?** ¿Por qué razón o razones piensas esto? ¿Cómo consideras que podrían afectarte las pérdidas íntimas a tu calidad de vida? ¿Para ti, son estas pérdidas propias a la mujer o por el contrario se deben a una construcción antropológica cultural (costumbres, mitos, creencias, normas, valores)?

BE	Insatisfecha	1	2	3	Satisfecha	DP	Pasiva	1	2	3	Activa
RI	Malas	1	2	3	Buenas	BF	Débil	1	2	3	Fuerte
BM	Insuficiente	1	2	3	Suficiente	AU	Dependiente	1	2	3	Independiente
IS	Excluida	1	2	3	Incluida	DE	Desigualdad	1	2	3	Igualdad

- 15. ¿Qué tipos de pérdidas ambiguas sientes que se pueden tener?** ¿Por qué razón o razones piensas esto? ¿Cómo consideras que podrían afectarte las pérdidas ambiguas a tu calidad de vida? ¿Para ti, son estas pérdidas propias a la mujer o por el contrario se deben a una construcción antropológica cultural (costumbres, mitos, creencias, normas, valores)?

BE	Insatisfecha	1	2	3	Satisfecha	DP	Pasiva	1	2	3	Activa
RI	Malas	1	2	3	Buenas	BF	Débil	1	2	3	Fuerte
BM	Insuficiente	1	2	3	Suficiente	AU	Dependiente	1	2	3	Independiente
IS	Excluida	1	2	3	Incluida	DE	Desigualdad	1	2	3	Igualdad

Dar feedback

3.ª FASE. DESARROLLO: PERIODO PREESCOLAR

(De 3 hasta 6 años)

Hito: inicio enseñanza obligatoria

- 16. ¿Qué tipos de pérdidas personales sientes que tiene una niña en su periodo preescolar?** ¿Por qué razón o razones piensas esto? ¿Cómo consideras que podrían afectarte las pérdidas personales a tu calidad de vida? ¿Para ti, son estas pérdidas propias a la mujer o por el contrario se deben a una construcción antropológica cultural (costumbres, mitos, creencias, normas, valores)?

BE	Insatisfecha	1	2	3	Satisfecha	DP	Pasiva	1	2	3	Activa
RI	Malas	1	2	3	Buenas	BF	Débil	1	2	3	Fuerte
BM	Insuficiente	1	2	3	Suficiente	AU	Dependiente	1	2	3	Independiente
IS	Excluida	1	2	3	Incluida	DE	Desigualdad	1	2	3	Igualdad

- 17. ¿Cómo describirías que pueden ser las pérdidas relacionales, si consideras que las tiene, una niña en esta etapa?** ¿Por qué razón o razones piensas esto? ¿Cómo consideras que podrían afectarte las pérdidas relacionales a tu calidad de vida? ¿Para ti, son estas pérdidas propias a la mujer o por el contrario se deben a una construcción antropológica cultural (costumbres, mitos, creencias, normas, valores)?

BE	Insatisfecha	1	2	3	Satisfecha	DP	Pasiva	1	2	3	Activa
RI	Malas	1	2	3	Buenas	BF	Débil	1	2	3	Fuerte
BM	Insuficiente	1	2	3	Suficiente	AU	Dependiente	1	2	3	Independiente
IS	Excluida	1	2	3	Incluida	DE	Desigualdad	1	2	3	Igualdad

- 18. ¿Cuál o cuáles pérdidas materiales tiene una niña desde los 3 años hasta los 6 años?** ¿Por qué razón o razones piensas esto? ¿Cómo consideras que podrían afectarte las pérdidas materiales a tu calidad de vida? ¿Para ti, son estas pérdidas propias a la mujer o por el contrario se deben a una construcción antropológica cultural (costumbres, mitos, creencias, normas, valores)?

BE	Insatisfecha	1	2	3	Satisfecha	DP	Pasiva	1	2	3	Activa
RI	Malas	1	2	3	Buenas	BF	Débil	1	2	3	Fuerte
BM	Insuficiente	1	2	3	Suficiente	AU	Dependiente	1	2	3	Independiente
IS	Excluida	1	2	3	Incluida	DE	Desigualdad	1	2	3	Igualdad

- 19. ¿Podrías recordar/identificar las pérdidas íntimas que tiene una niña en esta etapa?** ¿Por qué razón o razones piensas esto? ¿Cómo consideras que podrían afectarte las pérdidas íntimas a tu calidad de vida? ¿Para ti, son estas pérdidas propias a la mujer o por el contrario se deben a una construcción antropológica cultural (costumbres, mitos, creencias, normas, valores)?

BE	Insatisfecha	1	2	3	Satisfecha	DP	Pasiva	1	2	3	Activa
RI	Malas	1	2	3	Buenas	BF	Débil	1	2	3	Fuerte
BM	Insuficiente	1	2	3	Suficiente	AU	Dependiente	1	2	3	Independiente
IS	Excluida	1	2	3	Incluida	DE	Desigualdad	1	2	3	Igualdad

- 20. ¿Qué tipos de pérdidas ambiguas sientes que se pueden tener?** ¿Por qué razón o razones piensas esto? ¿Cómo consideras que podrían afectarte las pérdidas ambiguas a tu calidad de vida? ¿Para ti, son estas pérdidas propias a la mujer o por el contrario se deben a una construcción antropológica cultural (costumbres, mitos, creencias, normas, valores)?

BE	Insatisfecha	1	2	3	Satisfecha	DP	Pasiva	1	2	3	Activa
RI	Malas	1	2	3	Buenas	BF	Débil	1	2	3	Fuerte
BM	Insuficiente	1	2	3	Suficiente	AU	Dependiente	1	2	3	Independiente
IS	Excluida	1	2	3	Incluida	DE	Desigualdad	1	2	3	Igualdad

Dar feedback

3.ª FASE. DESARROLLO: LA NIÑEZ

(Desde los 6 hasta los 12 años) implica: niñez mediana (6-8) y niñez intermedia (9-11)

Hito: Menarquía, cambio a educación secundaria obligatoria

- 21. ¿Qué tipos de pérdidas personales sientes que tiene una niña?** ¿Por qué razón o razones piensas esto? ¿Cómo consideras que podrían afectarte las pérdidas personales a tu calidad de vida? ¿Para ti, son estas pérdidas propias a la mujer o por el contrario se deben a una construcción antropológica cultural (costumbres, mitos, creencias, normas, valores)?

BE	Insatisfecha	1	2	3	Satisfecha	DP	Pasiva	1	2	3	Activa
RI	Malas	1	2	3	Buenas	BF	Débil	1	2	3	Fuerte
BM	Insuficiente	1	2	3	Suficiente	AU	Dependiente	1	2	3	Independiente
IS	Excluida	1	2	3	Incluida	DE	Desigualdad	1	2	3	Igualdad

- 22. ¿Cómo describirías que pueden ser las pérdidas relacionales, si consideras que las tiene, una niña en esta etapa?** ¿Por qué razón o razones piensas esto? ¿Cómo consideras que podrían afectarte las pérdidas relacionales a tu calidad de vida? ¿Para ti, son estas pérdidas propias a la mujer o por el contrario se deben a una construcción antropológica cultural (costumbres, mitos, creencias, normas, valores)?

BE	Insatisfecha	1	2	3	Satisfecha	DP	Pasiva	1	2	3	Activa
RI	Malas	1	2	3	Buenas	BF	Débil	1	2	3	Fuerte
BM	Insuficiente	1	2	3	Suficiente	AU	Dependiente	1	2	3	Independiente
IS	Excluida	1	2	3	Incluida	DE	Desigualdad	1	2	3	Igualdad

- 23. ¿Cuál o cuáles pérdidas materiales tiene una niña desde los 6 hasta los 12 años?** ¿Por qué razón o razones piensas esto? ¿Cómo consideras que podrían afectarte las pérdidas materiales a tu calidad de vida? ¿Para ti, son estas pérdidas propias a la mujer o por el contrario se deben a una construcción antropológica cultural (costumbres, mitos, creencias, normas, valores)?

BE	Insatisfecha	1	2	3	Satisfecha	DP	Pasiva	1	2	3	Activa
RI	Malas	1	2	3	Buenas	BF	Débil	1	2	3	Fuerte
BM	Insuficiente	1	2	3	Suficiente	AU	Dependiente	1	2	3	Independiente
IS	Excluida	1	2	3	Incluida	DE	Desigualdad	1	2	3	Igualdad

- 24. ¿Podrías recordar/identificar las pérdidas íntimas que tiene una niña en esta etapa?** ¿Por qué razón o razones piensas esto? ¿Cómo consideras que podrían afectarte las pérdidas íntimas a tu calidad de vida? ¿Para ti, son estas pérdidas propias a la mujer o por el contrario se deben a una construcción antropológica cultural (costumbres, mitos, creencias, normas, valores)?

BE	Insatisfecha	1	2	3	Satisfecha	DP	Pasiva	1	2	3	Activa
RI	Malas	1	2	3	Buenas	BF	Débil	1	2	3	Fuerte
BM	Insuficiente	1	2	3	Suficiente	AU	Dependiente	1	2	3	Independiente
IS	Excluida	1	2	3	Incluida	DE	Desigualdad	1	2	3	Igualdad

- 25. ¿Qué tipos de pérdidas ambiguas sientes que se pueden tener?** ¿Por qué razón o razones piensas esto? ¿Cómo consideras que podrían afectarte las pérdidas ambiguas a tu calidad de vida? ¿Para ti, son estas pérdidas propias a la mujer o por el contrario se deben a una construcción antropológica cultural (costumbres, mitos, creencias, normas, valores)?

BE	Insatisfecha	1	2	3	Satisfecha	DP	Pasiva	1	2	3	Activa
RI	Malas	1	2	3	Buenas	BF	Débil	1	2	3	Fuerte
BM	Insuficiente	1	2	3	Suficiente	AU	Dependiente	1	2	3	Independiente
IS	Excluida	1	2	3	Incluida	DE	Desigualdad	1	2	3	Igualdad

Dar feedback

3.ª FASE. DESARROLLO: ADOLESCENCIA

(Desde los 12 hasta los 20 años) implica: adolescente joven (12-14) y adolescente (15-17)

Hito: Primeras relaciones sexuales; dismenorrea; primeros amores

- 26. ¿Qué tipos de pérdidas personales sientes que tiene una adolescente?** ¿Por qué razón o razones piensas esto? ¿Cómo consideras que podrían afectarte las pérdidas personales a tu calidad de vida? ¿Para ti, son estas pérdidas propias a la mujer o por el contrario se deben a una construcción antropológica cultural (costumbres, mitos, creencias, normas, valores)?

BE	Insatisfecha	1	2	3	Satisfecha	DP	Pasiva	1	2	3	Activa
RI	Malas	1	2	3	Buenas	BF	Débil	1	2	3	Fuerte
BM	Insuficiente	1	2	3	Suficiente	AU	Dependiente	1	2	3	Independiente
IS	Excluida	1	2	3	Incluida	DE	Desigualdad	1	2	3	Igualdad

- 27. ¿Cómo describirías que pueden ser las pérdidas relacionales en la adolescencia, si consideras que las tiene?** ¿Por qué razón o razones piensas esto? ¿Cómo consideras que podrían afectarte las pérdidas relacionales a tu calidad de vida? ¿Para ti, son estas pérdidas propias a la mujer o por el contrario se deben a una construcción antropológica cultural (costumbres, mitos, creencias, normas, valores)?

BE	Insatisfecha	1	2	3	Satisfecha	DP	Pasiva	1	2	3	Activa
RI	Malas	1	2	3	Buenas	BF	Débil	1	2	3	Fuerte
BM	Insuficiente	1	2	3	Suficiente	AU	Dependiente	1	2	3	Independiente
IS	Excluida	1	2	3	Incluida	DE	Desigualdad	1	2	3	Igualdad

- 28. ¿Cuál o cuáles pérdidas materiales tiene una adolescente?** ¿Por qué razón o razones piensas esto? ¿Cómo consideras que podrían afectarte las pérdidas materiales a tu calidad de vida? ¿Para ti, son estas pérdidas propias a la mujer o por el contrario se deben a una construcción antropológica cultural (costumbres, mitos, creencias, normas, valores)?

BE	Insatisfecha	1	2	3	Satisfecha	DP	Pasiva	1	2	3	Activa
RI	Malas	1	2	3	Buenas	BF	Débil	1	2	3	Fuerte
BM	Insuficiente	1	2	3	Suficiente	AU	Dependiente	1	2	3	Independiente
IS	Excluida	1	2	3	Incluida	DE	Desigualdad	1	2	3	Igualdad

- 29. ¿Podrías recordar/identificar las pérdidas íntimas que tiene una adolescente?** ¿Por qué razón o razones piensas esto? ¿Cómo consideras que podrían afectarte las pérdidas íntimas a tu calidad de vida? ¿Para ti, son estas pérdidas propias a la mujer o por el contrario se deben a una construcción antropológica cultural (costumbres, mitos, creencias, normas, valores)?

BE	Insatisfecha	1	2	3	Satisfecha	DP	Pasiva	1	2	3	Activa
RI	Malas	1	2	3	Buenas	BF	Débil	1	2	3	Fuerte
BM	Insuficiente	1	2	3	Suficiente	AU	Dependiente	1	2	3	Independiente
IS	Excluida	1	2	3	Incluida	DE	Desigualdad	1	2	3	Igualdad

- 30. ¿Qué tipos de pérdidas ambiguas sientes que se pueden tener?** ¿Por qué razón o razones piensas esto? ¿Cómo consideras que podrían afectarte las pérdidas ambiguas a tu calidad de vida? ¿Para ti, son estas pérdidas propias a la mujer o por el contrario se deben a una construcción antropológica cultural (costumbres, mitos, creencias, normas, valores)?

BE	Insatisfecha	1	2	3	Satisfecha	DP	Pasiva	1	2	3	Activa
RI	Malas	1	2	3	Buenas	BF	Débil	1	2	3	Fuerte
BM	Insuficiente	1	2	3	Suficiente	AU	Dependiente	1	2	3	Independiente
IS	Excluida	1	2	3	Incluida	DE	Desigualdad	1	2	3	Igualdad

Dar feedback

3.ª FASE. DESARROLLO: ADULTEZ TEMPRANA O JUVENTUD

(Desde los 20 hasta los 40 años)

Hitos: 1º empleo; independencia familiar; maternidad; matrimonio; premenopausia

- 31. ¿Qué tipos de pérdidas personales sientes que tiene una mujer en su juventud?** ¿Por qué razón o razones piensas esto? ¿Cómo consideras que podrían afectarte las pérdidas personales a tu calidad de vida? ¿Para ti, son estas pérdidas propias a la mujer o por el contrario se deben a una construcción antropológica cultural (costumbres, mitos, creencias, normas, valores)?

BE	Insatisfecha	1	2	3	Satisfecha	DP	Pasiva	1	2	3	Activa
RI	Malas	1	2	3	Buenas	BF	Débil	1	2	3	Fuerte
BM	Insuficiente	1	2	3	Suficiente	AU	Dependiente	1	2	3	Independiente
IS	Excluida	1	2	3	Incluida	DE	Desigualdad	1	2	3	Igualdad

- 32. ¿Cómo describirías que pueden ser las pérdidas relacionales, si consideras que las tiene, una mujer en esta etapa?** ¿Por qué razón o razones piensas esto? ¿Cómo consideras que podrían afectarte las pérdidas relacionales a tu calidad de vida? ¿Para ti, son estas pérdidas propias a la mujer o por el contrario se deben a una construcción antropológica cultural (costumbres, mitos, creencias, normas, valores)?

BE	Insatisfecha	1	2	3	Satisfecha	DP	Pasiva	1	2	3	Activa
RI	Malas	1	2	3	Buenas	BF	Débil	1	2	3	Fuerte
BM	Insuficiente	1	2	3	Suficiente	AU	Dependiente	1	2	3	Independiente
IS	Excluida	1	2	3	Incluida	DE	Desigualdad	1	2	3	Igualdad

- 33. ¿Cuál o cuáles pérdidas materiales tiene una mujer en la adultez temprana?** ¿Por qué razón o razones piensas esto? ¿Cómo consideras que podrían afectarte las pérdidas materiales a tu calidad de vida? ¿Para ti, son estas pérdidas propias a la mujer o por el contrario se deben a una construcción antropológica cultural (costumbres, mitos, creencias, normas, valores)?

BE	Insatisfecha	1	2	3	Satisfecha	DP	Pasiva	1	2	3	Activa
RI	Malas	1	2	3	Buenas	BF	Débil	1	2	3	Fuerte
BM	Insuficiente	1	2	3	Suficiente	AU	Dependiente	1	2	3	Independiente
IS	Excluida	1	2	3	Incluida	DE	Desigualdad	1	2	3	Igualdad

- 34. ¿Podrías recordar/identificar las pérdidas íntimas de esta etapa?** ¿Por qué razón o razones piensas esto? ¿Cómo consideras que podrían afectarte las pérdidas íntimas a tu calidad de vida? ¿Para ti, son estas pérdidas propias a la mujer o por el contrario se deben a una construcción antropológica cultural (costumbres, mitos, creencias, normas, valores)?

BE	Insatisfecha	1	2	3	Satisfecha	DP	Pasiva	1	2	3	Activa
RI	Malas	1	2	3	Buenas	BF	Débil	1	2	3	Fuerte
BM	Insuficiente	1	2	3	Suficiente	AU	Dependiente	1	2	3	Independiente
IS	Excluida	1	2	3	Incluida	DE	Desigualdad	1	2	3	Igualdad

- 35. ¿Qué tipos de pérdidas ambiguas sientes que se pueden tener?** ¿Por qué razón o razones piensas esto? ¿Cómo consideras que podrían afectarte las pérdidas ambiguas a tu calidad de vida? ¿Para ti, son estas pérdidas propias a la mujer o por el contrario se deben a una construcción antropológica cultural (costumbres, mitos, creencias, normas, valores)?

BE	Insatisfecha	1	2	3	Satisfecha	DP	Pasiva	1	2	3	Activa
RI	Malas	1	2	3	Buenas	BF	Débil	1	2	3	Fuerte
BM	Insuficiente	1	2	3	Suficiente	AU	Dependiente	1	2	3	Independiente
IS	Excluida	1	2	3	Incluida	DE	Desigualdad	1	2	3	Igualdad

Dar feedback

3.ª FASE. DESARROLLO: ADULTEZ INTERMEDIA O MADUREZ

(Desde los 40 hasta los 60 años)

Hitos: menopausia; amenorrea; jubilación

- 36. ¿Qué tipos de pérdidas personales sientes que tiene una mujer en su madurez?** ¿Por qué razón o razones piensas esto? ¿Cómo consideras que podrían afectarte las pérdidas personales a tu calidad de vida? ¿Para ti, son estas pérdidas propias a la mujer o por el contrario se deben a una construcción antropológica cultural (costumbres, mitos, creencias, normas, valores)?

BE	Insatisfecha	1	2	3	Satisfecha	DP	Pasiva	1	2	3	Activa
RI	Malas	1	2	3	Buenas	BF	Débil	1	2	3	Fuerte
BM	Insuficiente	1	2	3	Suficiente	AU	Dependiente	1	2	3	Independiente
IS	Excluida	1	2	3	Incluida	DE	Desigualdad	1	2	3	Igualdad

- 37. ¿Cómo describirías que pueden ser las pérdidas relacionales, si consideras que las tiene, una mujer en esta etapa?** ¿Por qué razón o razones piensas esto? ¿Cómo consideras que podrían afectarte las pérdidas relacionales a tu calidad de vida? ¿Para ti, son estas pérdidas propias a la mujer o por el contrario se deben a una construcción antropológica cultural (costumbres, mitos, creencias, normas, valores)?

BE	Insatisfecha	1	2	3	Satisfecha	DP	Pasiva	1	2	3	Activa
RI	Malas	1	2	3	Buenas	BF	Débil	1	2	3	Fuerte
BM	Insuficiente	1	2	3	Suficiente	AU	Dependiente	1	2	3	Independiente
IS	Excluida	1	2	3	Incluida	DE	Desigualdad	1	2	3	Igualdad

- 38. ¿Cuál o cuáles pérdidas materiales tiene una mujer en esta edad?** ¿Por qué razón o razones piensas esto? ¿Cómo consideras que podrían afectarte las pérdidas materiales a tu calidad de vida? ¿Para ti, son estas pérdidas propias a la mujer o por el contrario se deben a una construcción antropológica cultural (costumbres, mitos, creencias, normas, valores)?

BE	Insatisfecha	1	2	3	Satisfecha	DP	Pasiva	1	2	3	Activa
RI	Malas	1	2	3	Buenas	BF	Débil	1	2	3	Fuerte
BM	Insuficiente	1	2	3	Suficiente	AU	Dependiente	1	2	3	Independiente
IS	Excluida	1	2	3	Incluida	DE	Desigualdad	1	2	3	Igualdad

- 39. ¿Podrías recordar/identificar las pérdidas íntimas que tiene una mujer en esta etapa?** ¿Por qué razón o razones piensas esto? ¿Cómo consideras que podrían afectarte las pérdidas íntimas a tu calidad de vida? ¿Para ti, son estas pérdidas propias a la mujer o por el contrario se deben a una construcción antropológica cultural (costumbres, mitos, creencias, normas, valores)?

BE	Insatisfecha	1	2	3	Satisfecha	DP	Pasiva	1	2	3	Activa
RI	Malas	1	2	3	Buenas	BF	Débil	1	2	3	Fuerte
BM	Insuficiente	1	2	3	Suficiente	AU	Dependiente	1	2	3	Independiente
IS	Excluida	1	2	3	Incluida	DE	Desigualdad	1	2	3	Igualdad

- 40. ¿Qué tipos de pérdidas ambiguas sientes que se puede tener?** ¿Por qué razón o razones piensas esto? ¿Cómo consideras que podrían afectarte las pérdidas ambiguas a tu calidad de vida? ¿Para ti, son estas pérdidas propias a la mujer o por el contrario se deben a una construcción antropológica cultural (costumbres, mitos, creencias, normas, valores)?

BE	Insatisfecha	1	2	3	Satisfecha	DP	Pasiva	1	2	3	Activa
RI	Malas	1	2	3	Buenas	BF	Débil	1	2	3	Fuerte
BM	Insuficiente	1	2	3	Suficiente	AU	Dependiente	1	2	3	Independiente
IS	Excluida	1	2	3	Incluida	DE	Desigualdad	1	2	3	Igualdad

Dar feedback

3.ª FASE. DESARROLLO: ADULTEZ TARDÍA O VEJEZ

(Desde los 60 hasta la muerte)

Hitos: amenorrea; esperanza de vida hasta los 86 años

- 41. ¿Qué tipos de pérdidas personales sientes que se tienen como persona mayor?**
 ¿Por qué razón o razones piensas esto? ¿Cómo consideras podrían afectarte las pérdidas personales a tu calidad de vida? ¿Para ti, son estas pérdidas propias a la mujer o por el contrario se deben a una construcción antropológica cultural (costumbres, mitos, creencias, normas, valores)?

BE	Insatisfecha	1	2	3	Satisfecha	DP	Pasiva	1	2	3	Activa
RI	Malas	1	2	3	Buenas	BF	Débil	1	2	3	Fuerte
BM	Insuficiente	1	2	3	Suficiente	AU	Dependiente	1	2	3	Independiente
IS	Excluida	1	2	3	Incluida	DE	Desigualdad	1	2	3	Igualdad

- 42. ¿Cómo describirías que pueden ser las pérdidas relacionales, si consideras que las tiene, una mujer en esta etapa?**
 ¿Por qué razón o razones piensas esto? ¿Cómo consideras que podrían afectarte las pérdidas relacionales a tu calidad de vida? ¿Para ti, son estas pérdidas propias a la mujer o por el contrario se deben a una construcción antropológica cultural (costumbres, mitos, creencias, normas, valores)?

BE	Insatisfecha	1	2	3	Satisfecha	DP	Pasiva	1	2	3	Activa
RI	Malas	1	2	3	Buenas	BF	Débil	1	2	3	Fuerte
BM	Insuficiente	1	2	3	Suficiente	AU	Dependiente	1	2	3	Independiente
IS	Excluida	1	2	3	Incluida	DE	Desigualdad	1	2	3	Igualdad

- 43. ¿Cuál o cuáles pérdidas materiales tiene una mujer en la adultez tardía?**
 ¿Por qué razón o razones piensas esto? ¿Cómo consideras que podrían afectarte las pérdidas materiales a tu calidad de vida? ¿Para ti, son estas pérdidas propias a la mujer o por el contrario se deben a una construcción antropológica cultural (costumbres, mitos, creencias, normas, valores)?

BE	Insatisfecha	1	2	3	Satisfecha	DP	Pasiva	1	2	3	Activa
RI	Malas	1	2	3	Buenas	BF	Débil	1	2	3	Fuerte
BM	Insuficiente	1	2	3	Suficiente	AU	Dependiente	1	2	3	Independiente
IS	Excluida	1	2	3	Incluida	DE	Desigualdad	1	2	3	Igualdad

- 44. ¿Podrías recordar/identificar las pérdidas íntimas que tiene una mujer en esta etapa?**
 ¿Por qué razón o razones piensas esto? ¿Cómo consideras que podrían afectarte las pérdidas íntimas a tu calidad de vida? ¿Para ti, son estas pérdidas propias a la mujer o por el contrario se deben a una construcción antropológica cultural (costumbres, mitos, creencias, normas, valores)?

BE	Insatisfecha	1	2	3	Satisfecha	DP	Pasiva	1	2	3	Activa
RI	Malas	1	2	3	Buenas	BF	Débil	1	2	3	Fuerte
BM	Insuficiente	1	2	3	Suficiente	AU	Dependiente	1	2	3	Independiente
IS	Excluida	1	2	3	Incluida	DE	Desigualdad	1	2	3	Igualdad

- 45. ¿Qué tipos de pérdidas ambiguas sientes que se pueden tener?**
 ¿Por qué razón o razones piensas esto? ¿Cómo consideras que podrían afectarte las pérdidas ambiguas a tu calidad de vida? ¿Para ti, son estas pérdidas propias a la mujer o por el contrario se deben a una construcción antropológica cultural (costumbres, mitos, creencias, normas, valores)?

BE	Insatisfecha	1	2	3	Satisfecha	DP	Pasiva	1	2	3	Activa
RI	Malas	1	2	3	Buenas	BF	Débil	1	2	3	Fuerte
BM	Insuficiente	1	2	3	Suficiente	AU	Dependiente	1	2	3	Independiente
IS	Excluida	1	2	3	Incluida	DE	Desigualdad	1	2	3	Igualdad

Dar feedback

4.ª FASE. FINAL: OTRAS CONSIDERACIONES

- 46. ¿Consideras que hay alguna pérdida más que no hayamos comentado anteriormente?** (En caso de sí continuar) ¿Por qué razón o razones piensas esto? ¿Cómo consideras que podrían afectarte a tu calidad de vida estas pérdidas a las que haces referencia? ¿Para ti, son estas pérdidas propias a la mujer o por el contrario se deben a una construcción antropológica cultural (costumbres, mitos, creencias, normas, valores)?

BE	Insatisfecha	1	2	3	Satisfecha	DP	Pasiva	1	2	3	Activa
RI	Malas	1	2	3	Buenas	BF	Débil	1	2	3	Fuerte
BM	Insuficiente	1	2	3	Suficiente	AU	Dependiente	1	2	3	Independiente
IS	Excluida	1	2	3	Incluida	DE	Desigualdad	1	2	3	Igualdad

- 47. ¿De los hitos que se han tratado en cada etapa, sientes que hay alguno al que no se ha hecho referencia anteriormente?** (En caso de sí continuar) ¿Cuál o cuáles? ¿A qué etapa corresponden? ¿Cómo consideras que podrían afectarte a tu calidad de vida estos hitos a los que haces referencia? ¿Para ti, son estas pérdidas propias a la mujer o por el contrario se deben a una construcción antropológica cultural (costumbres, mitos, creencias, normas, valores)?

BE	Insatisfecha	1	2	3	Satisfecha	DP	Pasiva	1	2	3	Activa
RI	Malas	1	2	3	Buenas	BF	Débil	1	2	3	Fuerte
BM	Insuficiente	1	2	3	Suficiente	AU	Dependiente	1	2	3	Independiente
IS	Excluida	1	2	3	Incluida	DE	Desigualdad	1	2	3	Igualdad

5.ª FASE. CIERRE DE LA ENTREVISTA

Pues esto es todo. Muchas gracias, ya hemos terminado.

- ¿Cómo te has sentido durante el desarrollo de la entrevista?**
- ¿Te gustaría comentar algo sobre la entrevista?**
- ¿Deseas conocer los resultados de la entrevista?** (En caso de sí continuar) En el momento que estén disponibles quedamos, y te los presento. Sería un placer comentártelos.

Por último, agradecerte nuevamente tu participación. Hemos dialogado profundamente sobre las temáticas, no obstante, si te parece bien, y tienes algún matiz que desees comentar, te puedes poner en contacto conmigo en el correo iluminada.abellan@um.es. Muchas gracias y hasta pronto.

Apéndice E: Tarjeta explicativa de pérdidas

TARJETA EXPLICATIVA DE PÉRDIDAS PARA EL INSTRUMENTO PCV-CaViMu

PÉRDIDAS PERSONALES	De salud	Referentes a enfermedad física o mental, aptitudes físicas (autonomía), capacidades sensoriales (vista, oído y cognitivas).
PÉRDIDAS RELACIONALES	Vínculos con seres queridos	Referentes a divorcio y separaciones, abandonos, abusos (sobre todo en la infancia), hijos emancipados (nido vacío), riñas por una herencia (entre familiares), amistades y vecinos (malentendidos, discusiones), confianza en personajes públicos (políticos, cantantes...), muerte de animales de compañía, de procesos migratorios, trabajo (despido, paro, jubilación).
PÉRDIDAS MATERIALES	Referente a cualquier tipo de pérdida que implique objetos, como el propio hogar, internet, vehículos, tecnología, muñecos... ya sean materiales importantes o de materiales menores.	
PÉRDIDAS ÍNTIMAS	Referente a autoestima, la paciencia, valores éticos, humor, autocontrol, atención, esperanza, creatividad, el miedo, la libertad.	
PÉRDIDAS AMBIGUAS	Referentes a personas desaparecidas, muerte perinatal, suicidio, pérdida de aquello que nunca se ha tenido (realidades soñadas, deseadas y nunca alcanzadas).	

Apéndice F: Escala de valoración de juicio de expertas

ESCALA DE VALORACIÓN DE JUICIO DE EXPERTAS

Adaptada de Escobar-Pérez y Cuervo-Martínez (2008)

Estimada Jueza:

Atendiendo a su reconocida experticia, ha sido seleccionada para evaluar la validez del instrumento elaborado *ad hoc* denominado *Pérdidas en el ciclo vital y calidad de vida de la mujer (PCV-CaViMu)*. Este instrumento se ha diseñado para la investigación denominada *El rostro de la pérdida feminizada y las consecuencias en la calidad de vida de la mujer* que pretende abordar con un enfoque mixto, conteniendo una hebra dominante cualitativa que abraza a la hebra cuantitativa, el objetivo de construir un marco de referencia, desde la experiencia de la mujer, de las pérdidas que afectan a su calidad de vida durante su ciclo vital.

En cuanto a la parte cualitativa, la estrategia de recogida de información establecida ha sido una entrevista. Esta contiene un total de 47 preguntas, de las cuales 5 se destinan a obtener datos sociodemográficos, 40 a identificar las vivencias de pérdida de la mujer en las distintas etapas del ciclo de vital, y, 2 a la identificación de otras pérdidas e hitos no referidos en los anteriores reactivos.

En relación a hebra cuantitativa, se ha elaborado una escala de diferencial semántico de Osgood con ítems medidos en una escala ordinal, que abordan ocho dimensiones. Este diferencial será cumplimentado por la entrevistadora bajo la técnica de observación sistematizada durante el desarrollo de la entrevista.

El uso eficiente del instrumento conlleva de manera prioritaria evaluar la validez de contenido de ambos instrumentos anidados. Tenga en cuenta estos tres objetivos:

- Objetivo de la investigación: construir un marco de referencia desde la experiencia de la mujer de las pérdidas que afectan a su calidad de vida durante su ciclo vital.
- Objetivo del juicio de expertas: validar el contenido del instrumento *ad hoc* denominado *Pérdidas en el ciclo vital y la calidad de vida de la mujer (PCV-CaViMu)*.
- Objetivo de la prueba: evaluar la validez de contenido del instrumento *ad hoc* denominado *Pérdidas en el ciclo vital y la calidad de vida de la mujer (PCV-CaViMu)*.

La presentación de la planilla se la encontrará dividida en tres partes: 1.^a parte, perfil de la persona experta; 2.^a parte, calificación de preguntas de la entrevista; y, 3.^a parte, calificación de ítems del diferencial semántico de Osgood. Los valores establecidos para su valoración se detallan en cada parte.

Si precisa de cualquier aclaración, no dude en ponerse en contacto conmigo en el correo electrónico: iluminada.abellan@um.es

Agradecerle de antemano su colaboración.

Iluminada Abellán Martínez

1.ª PARTE. PERFIL DE LA PERSONA EXPERTA

Por favor, cumplimente la tabla atendiendo a la solicitud de datos.

Institución

Formación académica

Áreas de experiencia profesional

Puesto de trabajo actual

Años de experiencia

2.ª PARTE. CALIFICACIÓN DE PREGUNTAS DE LA ENTREVISTA

Una vez cumplimentada la primera parte, valore la segunda parte compuesta por diez dimensiones, atendiendo a las categorías, calificaciones e indicadores de las preguntas del instrumento, con valor del 0 al 1, siendo 0 que no cumple con el criterio y 1 apto nivel de cumplimiento con el criterio, según corresponda. Dispondrá de un apartado de *Observaciones*, para realizar las propuestas de mejora de la pregunta cuando el valor corresponda a 0.

CATEGORÍA		CALIFICACIÓN	PREGUNTA O ÍTEM
SUFICIENCIA	La pregunta/El ítem que pertenece a una misma dimensión basta para obtener la medición de esta.	0. No cumplen con el criterio.	La pregunta/El ítem no es suficiente.
		1. Apto nivel de cumplimiento con el criterio.	La pregunta/El ítem es suficiente.
CLARIDAD	La pregunta/El ítem se comprende fácilmente, por su sintáctica y semántica.	0. No cumple con el criterio.	La pregunta/El ítem no es suficiente.
		1. Apto nivel de cumplimiento con el criterio.	La pregunta/El ítem es suficiente.
COHERENCIA	La pregunta/El ítem tiene una relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	0. No cumple con el criterio.	La pregunta/El ítem no es suficiente.
		1. Apto nivel de cumplimiento con el criterio.	La pregunta/El ítem es suficiente.
RELEVANCIA	La pregunta/El ítem es esencial o importante, debe ser incluida.	0. No cumple con el criterio.	La pregunta/El ítem no es suficiente.
		1. Apto nivel de cumplimiento con el criterio.	La pregunta/El ítem es suficiente.

Dimensiones que valora el PCV-CaViMu:

- Dimensión 1.^a: Información sociodemográfica.
- Dimensión 2.^a: Etapa prenatal.
- Dimensión 3.^a: Infancia temprana.
- Dimensión 4.^a: Periodo preescolar.
- Dimensión 5.^a: Niñez.
- Dimensión 6.^a: Adolescencia.
- Dimensión 7.^a: Adulthood temprana o juventud.
- Dimensión 8.^a: Adulthood intermedia o madurez.
- Dimensión 9.^a: Adulthood tardía o vejez.
- Dimensión 10.^a: Otras consideraciones.

Por favor, a continuación cumplimente las tablas de cada dimensión.

DIMENSIÓN 1.^a: INFORMACIÓN SOCIODEMOGRÁFICA						
PREGUNTA		SUFICIENCIA	COHERENCIA	RELEVANCIA	CLARIDAD	OBSERVACIONES
N.º	DESCRIPCIÓN					
1	¿En qué localidad y municipio vives?					
2	¿En qué año naciste?					
3	¿Cuál es tu situación civil?					
4	¿Cuál es tu actual situación laboral?					
5	¿Qué formación has realizado?					

DIMENSIÓN 2.ª: ETAPA PRENATAL						
PREGUNTA		SUFICIENCIA	COHERENCIA	RELEVANCIA	CLARIDAD	OBSERVACIONES
N.º	DESCRIPCIÓN					
6	¿Qué tipos de pérdidas personales sientes que tiene una mujer al quedarse embarazada o durante el nacimiento del bebé?					
	¿Por qué razón o razones piensas esto?					
	¿Cómo consideras que podrían afectarte las pérdidas personales a tu calidad de vida?					
	¿Para ti, son estas pérdidas propias a la mujer o por el contrario se deben a una construcción antropológica cultural (costumbres, mitos, creencias, normas, valores)?					
7	¿Cómo describirías que pueden ser las pérdidas relacionales, si consideras que las tiene, una mujer durante la concepción hasta el nacimiento del bebé?					
	¿Por qué razón o razones piensas esto?					
	¿Cómo consideras que podrían afectarte las pérdidas relacionales a tu calidad de vida?					
	¿Para ti, son estas pérdidas propias a la mujer o por el contrario se deben a una construcción antropológica cultural (costumbres, mitos, creencias, normas, valores)?					
8	¿Cuál o cuáles pérdidas materiales tiene una mujer durante el embarazo y el nacimiento del bebé?					
	¿Por qué razón o razones piensas esto?					
	¿Cómo consideras que podrían afectarte las pérdidas materiales a tu calidad de vida?					
	¿Para ti, son estas pérdidas propias a la mujer o por el contrario se deben a una construcción antropológica cultural (costumbres, mitos, creencias, normas, valores)?					
9	¿Podrías identificar las pérdidas íntimas que se tienen durante la concepción, gestación y nacimiento del bebé?					
	¿Por qué razón o razones piensas esto?					
	¿Cómo consideras que podrían afectarte las pérdidas íntimas a tu calidad de vida?					
	¿Para ti, son estas pérdidas propias a la mujer o por el contrario se deben a una construcción antropológica cultural (costumbres, mitos, creencias, normas, valores)?					
10	¿Qué tipos de pérdidas ambiguas sientes que se pueden tener?					
	¿Por qué razón o razones piensas esto?					
	¿Cómo consideras que podrían afectarte las pérdidas ambiguas a tu calidad de vida?					
	¿Para ti, son estas pérdidas propias a la mujer o por el contrario se deben a una construcción antropológica cultural (costumbres, mitos, creencias, normas, valores)?					

DIMENSIÓN 3. ^a : INFANCIA TEMPRANA						
PREGUNTA		SUFICIENCIA	COHERENCIA	RELEVANCIA	CLARIDAD	OBSERVACIONES
N.º	DESCRIPCIÓN					
11	¿Qué tipos de pérdidas personales sientes que tiene una niña en su infancia temprana?					
	¿Por qué razón o razones piensas esto?					
	¿Cómo consideras que podrían afectarte las pérdidas personales a tu calidad de vida?					
	¿Para ti, son estas pérdidas propias a la mujer o por el contrario se deben a una construcción antropológica cultural (costumbres, mitos, creencias, normas, valores)?					
12	¿Cómo describirías que pueden ser las pérdidas relacionales, si consideras que las tiene, una niña en esta etapa?					
	¿Por qué razón o razones piensas esto?					
	¿Cómo consideras que podrían afectarte las pérdidas relacionales a tu calidad de vida?					
	¿Para ti, son estas pérdidas propias a la mujer o por el contrario se deben a una construcción antropológica cultural (costumbres, mitos, creencias, normas, valores)?					
13	¿Cuál o cuáles pérdidas materiales tiene una niña desde su nacimiento hasta los 3 años?					
	¿Por qué razón o razones piensas esto?					
	¿Cómo consideras que podrían afectarte las pérdidas materiales a tu calidad de vida?					
	¿Para ti, son estas pérdidas propias a la mujer o por el contrario se deben a una construcción antropológica cultural (costumbres, mitos, creencias, normas, valores)?					
14	¿Podrías recordar/identificar las pérdidas íntimas que tiene una niña en esta etapa?					
	¿Por qué razón o razones piensas esto?					
	¿Cómo consideras que podrían afectarte las pérdidas íntimas a tu calidad de vida?					
	¿Para ti, son estas pérdidas propias a la mujer o por el contrario se deben a una construcción antropológica cultural (costumbres, mitos, creencias, normas, valores)?					
15	¿Qué tipos de pérdidas ambiguas sientes que se pueden tener?					
	¿Por qué razón o razones piensas esto?					
	¿Cómo consideras que podrían afectarte las pérdidas ambiguas a tu calidad de vida?					
	¿Para ti, son estas pérdidas propias a la mujer o por el contrario se deben a una construcción antropológica cultural (costumbres, mitos, creencias, normas, valores)?					

DIMENSIÓN 4.ª: PERIODO PREESCOLAR						
PREGUNTA		SUFICIENCIA	COHERENCIA	RELEVANCIA	CLARIDAD	OBSERVACIONES
N.º	DESCRIPCIÓN					
16	¿Qué tipos de pérdidas personales sientes que tiene una niña en su periodo preescolar?					
	¿Por qué razón o razones piensas esto?					
	¿Cómo consideras que podrían afectarte las pérdidas personales a tu calidad de vida?					
	¿Para ti, son estas pérdidas propias a la mujer o por el contrario se deben a una construcción antropológica cultural (costumbres, mitos, creencias, normas, valores)?					
17	¿Cómo describirías que pueden ser las pérdidas relacionales, si consideras que las tiene, una niña en esta etapa?					
	¿Por qué razón o razones piensas esto?					
	¿Cómo consideras que podrían afectarte las pérdidas relacionales a tu calidad de vida?					
	¿Para ti, son estas pérdidas propias a la mujer o por el contrario se deben a una construcción antropológica cultural (costumbres, mitos, creencias, normas, valores)?					
18	¿Cuál o cuáles pérdidas materiales tiene una niña desde los 3 años hasta los 6 años?					
	¿Por qué razón o razones piensas esto?					
	¿Cómo consideras que podrían afectarte las pérdidas materiales a tu calidad de vida?					
	¿Para ti, son estas pérdidas propias a la mujer o por el contrario se deben a una construcción antropológica cultural (costumbres, mitos, creencias, normas, valores)?					
19	¿Podrías recordar/identificar las pérdidas íntimas en esta etapa?					
	¿Por qué razón o razones piensas esto?					
	¿Cómo consideras que podrían afectarte las pérdidas íntimas a tu calidad de vida?					
	¿Para ti, son estas pérdidas propias a la mujer o por el contrario se deben a una construcción antropológica cultural (costumbres, mitos, creencias, normas, valores)?					
20	¿Qué tipos de pérdidas ambiguas sientes que se pueden tener?					
	¿Por qué razón o razones piensas esto?					
	¿Cómo consideras que podrían afectarte las pérdidas ambiguas a tu calidad de vida?					
	¿Para ti, son estas pérdidas propias a la mujer o por el contrario se deben a una construcción antropológica cultural (costumbres, mitos, creencias, normas, valores)?					

DIMENSIÓN 5.ª: LA NIÑEZ						
PREGUNTA		SUFICIENCIA	COHERENCIA	RELEVANCIA	CLARIDAD	OBSERVACIONES
N.º	DESCRIPCIÓN					
21	¿Qué tipos de pérdidas personales sientes que tiene una niña?					
	¿Por qué razón o razones piensas esto?					
	¿Cómo consideras que podrían afectarte las pérdidas personales a tu calidad de vida?					
	¿Para ti, son estas pérdidas propias a la mujer o por el contrario se deben a una construcción antropológica cultural (costumbres, mitos, creencias, normas, valores)?					
22	¿Cómo describirías que pueden ser las pérdidas relacionales, si consideras que las tiene, una niña en esta etapa?					
	¿Por qué razón o razones piensas esto?					
	¿Cómo consideras que podrían afectarte las pérdidas relacionales a tu calidad de vida?					
	¿Para ti, son estas pérdidas propias a la mujer o por el contrario se deben a una construcción antropológica cultural (costumbres, mitos, creencias, normas, valores)?					
23	¿Cuál o cuáles pérdidas materiales tiene una niña desde los 6 hasta los 12 años?					
	¿Por qué razón o razones piensas esto?					
	¿Cómo consideras que podrían afectarte las pérdidas materiales a tu calidad de vida?					
	¿Para ti, son estas pérdidas propias a la mujer o por el contrario se deben a una construcción antropológica cultural (costumbres, mitos, creencias, normas, valores)?					
24	¿Podrías recordar/identificar las pérdidas íntimas en esta etapa?					
	¿Por qué razón o razones piensas esto?					
	¿Cómo consideras que podrían afectarte las pérdidas íntimas a tu calidad de vida?					
	¿Para ti, son estas pérdidas propias a la mujer o por el contrario se deben a una construcción antropológica cultural (costumbres, mitos, creencias, normas, valores)?					
25	¿Qué tipos de pérdidas ambiguas sientes que se pueden tener?					
	¿Por qué razón o razones piensas esto?					
	¿Cómo consideras que podrían afectarte las pérdidas ambiguas a tu calidad de vida?					
	¿Para ti, son estas pérdidas propias a la mujer o por el contrario se deben a una construcción antropológica cultural (costumbres, mitos, creencias, normas, valores)?					

DIMENSIÓN 6.ª: ADOLESCENCIA						
PREGUNTA		SUFICIENCIA	COHERENCIA	RELEVANCIA	CLARIDAD	OBSERVACIONES
N.º	DESCRIPCIÓN					
26	¿Qué tipos de pérdidas personales sientes que tiene una adolescente?					
	¿Por qué razón o razones piensas esto?					
	¿Cómo consideras que podrían afectarte las pérdidas personales a tu calidad de vida?					
	¿Para ti, son estas pérdidas propias a la mujer o por el contrario se deben a una construcción antropológica cultural (costumbres, mitos, creencias, normas, valores)?					
27	¿Cómo describirías que pueden ser las pérdidas relacionales en la adolescencia, si consideras que las tiene?					
	¿Por qué razón o razones piensas esto?					
	¿Cómo consideras que podrían afectarte las pérdidas relacionales a tu calidad de vida?					
	¿Para ti, son estas pérdidas propias a la mujer o por el contrario se deben a una construcción antropológica cultural (costumbres, mitos, creencias, normas, valores)?					
28	¿Cuál o cuáles pérdidas materiales tiene una adolescente?					
	¿Por qué razón o razones piensas esto?					
	¿Cómo consideras que podrían afectarte las pérdidas materiales a tu calidad de vida?					
	¿Para ti, son estas pérdidas propias a la mujer o por el contrario se deben a una construcción antropológica cultural (costumbres, mitos, creencias, normas, valores)?					
29	¿Podrías recordar/identificar las pérdidas íntimas que tiene una adolescente?					
	¿Por qué razón o razones piensas esto?					
	¿Cómo consideras que podrían afectarte las pérdidas íntimas a tu calidad de vida?					
	¿Para ti, son estas pérdidas propias a la mujer o por el contrario se deben a una construcción antropológica cultural (costumbres, mitos, creencias, normas, valores)?					
30	¿Qué tipos de pérdidas ambiguas sientes que se pueden tener?					
	¿Por qué razón o razones piensas esto?					
	¿Cómo consideras que podrían afectarte las pérdidas ambiguas a tu calidad de vida?					
	¿Para ti, son estas pérdidas propias a la mujer o por el contrario se deben a una construcción antropológica cultural (costumbres, mitos, creencias, normas, valores)?					

DIMENSIÓN 7. ^a : ADULTEZ TEMPRANA O JUVENTUD						
PREGUNTA		SUFICIENCIA	COHERENCIA	RELEVANCIA	CLARIDAD	OBSERVACIONES
N.º	DESCRIPCIÓN					
31	¿Qué tipos de pérdidas personales sientes que tiene una mujer en su juventud?					
	¿Por qué razón o razones piensas esto?					
	¿Cómo consideras que podrían afectarte las pérdidas personales a tu calidad de vida?					
	¿Para ti, son estas pérdidas propias a la mujer o por el contrario se deben a una construcción antropológica cultural (costumbres, mitos, creencias, normas, valores)?					
32	¿Cómo describirías que pueden ser las pérdidas relacionales, si consideras que las tiene, una mujer en esta etapa?					
	¿Por qué razón o razones piensas esto?					
	¿Cómo consideras que podrían afectarte las pérdidas relacionales a tu calidad de vida?					
	¿Para ti, son estas pérdidas propias a la mujer o por el contrario se deben a una construcción antropológica cultural (costumbres, mitos, creencias, normas, valores)?					
33	¿Cuál o cuáles pérdidas materiales tiene una mujer en la adultez temprana?					
	¿Por qué razón o razones piensas esto?					
	¿Cómo consideras que podrían afectarte las pérdidas materiales a tu calidad de vida?					
	¿Para ti, son estas pérdidas propias a la mujer o por el contrario se deben a una construcción antropológica cultural (costumbres, mitos, creencias, normas, valores)?					
34	¿Podrías recordar/identificar las pérdidas íntimas de esta etapa?					
	¿Por qué razón o razones piensas esto?					
	¿Cómo consideras que podrían afectarte las pérdidas íntimas a tu calidad de vida?					
	¿Para ti, son estas pérdidas propias a la mujer o por el contrario se deben a una construcción antropológica cultural (costumbres, mitos, creencias, normas, valores)?					
35	¿Qué tipos de pérdidas ambiguas sientes que se pueden tener?					
	¿Por qué razón o razones piensas esto?					
	¿Cómo consideras que podrían afectarte las pérdidas ambiguas a tu calidad de vida?					
	¿Para ti, son estas pérdidas propias a la mujer o por el contrario se deben a una construcción antropológica cultural (costumbres, mitos, creencias, normas, valores)?					

DIMENSIÓN 8.ª: ADULTEZ INTERMEDIA O MADUREZ						
PREGUNTA		SUFICIENCIA	COHERENCIA	RELEVANCIA	CLARIDAD	OBSERVACIONES
N.º	DESCRIPCIÓN					
36	¿Qué tipos de pérdidas personales sientes que tiene una mujer en su madurez?					
	¿Por qué razón o razones piensas esto?					
	¿Cómo consideras que podrían afectarte las pérdidas personales a tu calidad de vida?					
	¿Para ti, son estas pérdidas propias a la mujer o por el contrario se deben a una construcción antropológica cultural (costumbres, mitos, creencias, normas, valores)?					
37	¿Cómo describirías que pueden ser las pérdidas relacionales, si consideras que las tiene, una mujer en esta etapa?					
	¿Por qué razón o razones piensas esto?					
	¿Cómo consideras que podrían afectarte las pérdidas relacionales a tu calidad de vida?					
	¿Para ti, son estas pérdidas propias a la mujer o por el contrario se deben a una construcción antropológica cultural (costumbres, mitos, creencias, normas, valores)?					
38	¿Cuál o cuáles pérdidas materiales tiene una mujer en esta edad?					
	¿Por qué razón o razones piensas esto?					
	¿Cómo consideras que podrían afectarte las pérdidas materiales a tu calidad de vida?					
	¿Para ti, son estas pérdidas propias a la mujer o por el contrario se deben a una construcción antropológica cultural (costumbres, mitos, creencias, normas, valores)?					
39	¿Podrías recordar/identificar las pérdidas íntimas que tiene una mujer en esta etapa?					
	¿Por qué razón o razones piensas esto?					
	¿Cómo consideras que podrían afectarte las pérdidas íntimas a tu calidad de vida?					
	¿Para ti, son estas pérdidas propias a la mujer o por el contrario se deben a una construcción antropológica cultural (costumbres, mitos, creencias, normas, valores)?					
40	¿Qué tipos de pérdidas ambiguas sientes que se pueden tener?					
	¿Por qué razón o razones piensas esto?					
	¿Cómo consideras que podrían afectarte las pérdidas ambiguas a tu calidad de vida?					
	¿Para ti, son estas pérdidas propias a la mujer o por el contrario se deben a una construcción antropológica cultural (costumbres, mitos, creencias, normas, valores)?					

DIMENSIÓN 9.ª: ADULTEZ TARDÍA O VEJEZ						
PREGUNTA		SUFICIENCIA	COHERENCIA	RELEVANCIA	CLARIDAD	OBSERVACIONES
N.º	DESCRIPCIÓN					
41	¿Qué tipos de pérdidas personales sientes que se tienen como persona mayor?					
	¿Por qué razón o razones piensas esto?					
	¿Cómo consideras que podrían afectarte las pérdidas personales a tu calidad de vida?					
	¿Para ti, son estas pérdidas propias a la mujer o por el contrario se deben a una construcción antropológica cultural (costumbres, mitos, creencias, normas, valores)?					
42	¿Cómo describirías que pueden ser las pérdidas relacionales, si consideras que las tiene, una mujer en esta etapa?					
	¿Por qué razón o razones piensas esto?					
	¿Cómo consideras que podrían afectarte las pérdidas relacionales a tu calidad de vida?					
	¿Para ti, son estas pérdidas propias a la mujer o por el contrario se deben a una construcción antropológica cultural (costumbres, mitos, creencias, normas, valores)?					
43	¿Cuál o cuáles pérdidas materiales tiene una mujer en la adultez tardía?					
	¿Por qué razón o razones piensas esto?					
	¿Cómo consideras que podrían afectarte las pérdidas materiales a tu calidad de vida?					
	¿Para ti, son estas pérdidas propias a la mujer o por el contrario se deben a una construcción antropológica cultural (costumbres, mitos, creencias, normas, valores)?					
44	¿Podrías recordar/identificar las pérdidas íntimas que tiene una mujer en esta etapa?					
	¿Por qué razón o razones piensas esto?					
	¿Cómo consideras que podrían afectarte las pérdidas íntimas a tu calidad de vida?					
	¿Para ti, son estas pérdidas propias a la mujer o por el contrario se deben a una construcción antropológica cultural (costumbres, mitos, creencias, normas, valores)?					
45	¿Qué tipos de pérdidas ambiguas sientes que se pueden tener?					
	¿Por qué razón o razones piensas esto?					
	¿Cómo consideras que podrían afectarte las pérdidas ambiguas a tu calidad de vida?					
	¿Para ti, son estas pérdidas propias a la mujer o por el contrario se deben a una construcción antropológica cultural (costumbres, mitos, creencias, normas, valores)?					

DIMENSIÓN 10.ª: OTRAS CONSIDERACIONES						
PREGUNTA		SUFICIENCIA	COHERENCIA	RELEVANCIA	CLARIDAD	OBSERVACIONES
N.º	DESCRIPCIÓN					
46	¿Consideras que hay alguna pérdida más que no hayamos comentado anteriormente?					
	¿Por qué razón o razones piensas esto?					
	¿Cómo consideras que podrían afectarte las pérdidas personales a tu calidad de vida?					
	¿Para ti, son estas pérdidas propias a la mujer o por el contrario se deben a una construcción antropológica cultural (costumbres, mitos, creencias, normas, valores)?					
47	¿De los hitos que se han tratado en cada etapa, sientes que hay alguno al que no se ha hecho referencia anteriormente?					
	¿Por qué razón o razones piensas esto?					
	¿Cómo consideras que podrían afectarte las pérdidas relacionales a tu calidad de vida?					
	¿Para ti, son estas pérdidas propias a la mujer o por el contrario se deben a una construcción antropológica cultural (costumbres, mitos, creencias, normas, valores)?					

3.ª PARTE. CALIFICACIÓN DE ÍTEMS DEL DIFERENCIAL SEMÁNTICO

La valoración de los ítems de este instrumento anidado, atiende a los mismos criterios y valores que en la segunda parte. Puesto que son similares en cada una de las preguntas y dimensiones de la entrevista, su valoración se realizará una sola vez.

Es importante que tenga en cuenta el significado de cada una de las actitudes a observar y de los valores de la escala de medida utilizada:

- *Bienestar emocional* (BE): Muestra una actitud que indica el grado de satisfacción-insatisfacción sobre el tipo de pérdida que afecta en su tranquilidad y seguridad emocional. Valores: 1, insatisfecha; 2, neutra; y, 3, satisfecha.
- *Relaciones interpersonales* (RI): Muestra una actitud que indica el grado de satisfacción-insatisfacción sobre el tipo de pérdida que afecta en sus relaciones interpersonales con distintas personas de su entorno próximo (familia, amistades, compañeros y compañeras, vecindario) independientemente del ámbito. Valores: 1, malas; 2, neutra y, 3, buenas.
- *Bienestar material* (BM): Muestra una actitud que indica el grado de satisfacción-insatisfacción sobre el tipo de pérdida que afecta en tener lo que desea materialmente. Valores: 1, insuficiente; 2, neutra; y, 3 suficiente.
- *Desarrollo personal* (DP): Muestra una actitud que indica el grado de satisfacción-insatisfacción sobre el tipo de pérdida que afecta para aprender y adquirir nuevos conocimientos. Valores: 1 pasiva; 2, neutra; y 3, activa.
- *Bienestar físico* (BF): Muestra una actitud que indica el grado de satisfacción-insatisfacción sobre el tipo de pérdida que afecta para tener buena salud y estar en forma física. Valores: 1, débil; 2, neutra; y, 3 fuerte.
- *Autodeterminación* (AU): Muestra una actitud que indica el grado de satisfacción-insatisfacción sobre el tipo de pérdida que afecta para decidir por sí misma y lo que quiere para su vida. Valores: 1, dependiente; 2, neutro; y, 3 independiente.
- *Inclusión social* (IS): Muestra una actitud que indica el grado de satisfacción-insatisfacción sobre el tipo de pérdida que afecta a participar en las actividades de su entorno. Valores: 1, excluida; 2, neutra; y, 3, incluida.
- *Derechos* (DE): Muestra una actitud que indica el grado de satisfacción-insatisfacción sobre el tipo de pérdida que afecta a su igualdad con el resto de personas. Valores: 1, desigualdad; 2, neutra; y, 3, igualdad.

Por favor, cumplimente siguiente tabla de evaluación.

DIMENSIONES	ITEMS	SUFICIENCIA	COHERENCIA	RELEVANCIA	CLARIDAD	OBSERVACIONES
Bienestar emocional	Insatisfecha/Satisfecha					
Relaciones interpersonales	Malas/Buenas					
Bienestar material	Insuficiente/Suficiente					
Desarrollo personal	Pasiva/Activa					
Bienestar físico	Débil/Fuerte					
Autodeterminación	Dependiente/Independiente					
Inclusión social	Excluida/Incluida					
Derechos	Desigualdad/Igualdad					

Si lo ve conveniente, realice cualquier observación que considere oportuna hacia ambos instrumentos anidados, ya sea por motivos procedimentales, técnicos o cualesquiera que considere, en recuadro de abajo.

Por último, le expreso mi más sincera gratitud por su apoyo, disposición, tiempo y esfuerzo hacia mi persona y esta investigación. Muchas gracias.

Apéndice G. Consistencia interna calculada mediante el modelo Alfa de Cronbach

Escala: Escala total

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,988	336

Escala: Escala Etapa prenatal

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,953	40

Escala: Escala Etapa infancia temprana

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,981	40

Escala: Escala Etapa periodo preescolar

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,969	40

Escala: Escala Etapa niñez

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,970	40

Escala: Escala Etapa adolescencia

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,953	40

Escala: Escala Etapa adultez temprana o juventud

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,969	40

Escala: Escala Pérdidas no comentadas

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,998	8

Escala: Escala Etapa adultez temprana o madurez

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,974	40

Escala: Escala hitos no comentados

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,998	8

Escala: Escala Etapa adultez tardía o vejez

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,940	40

Apéndice H. Estadísticos correspondientes al Objetivo Específico 2.

Hipótesis: existen diferencias significativas entre los ciclos vitales en las pérdidas que perciben las mujeres participantes en todos los aspectos de la calidad de vida.

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación estándar	Mínimo	Máximo	Percent iles		
						25		
Etapa Prenatal: valoración de pérdidas en general	9	1,6806	,55181	1,00	2,63	1,2500		
Etapa Infancia Temprana: valoración de pérdidas en general	9	2,0694	,74548	1,00	3,00	1,5875		
Etapa Periodo Preescolar: valoración de pérdidas en general	9	2,0361	,68146	1,00	2,80	1,3375		
Etapa Niñez: valoración de pérdidas en general	9	1,8639	,65277	1,10	2,75	1,2375		
Etapa Adolescencia: valoración de pérdidas en general	9	1,6333	,53939	1,00	2,43	1,0125		
Etapa Adultez Temprana o Juventud: valoración de pérdidas en general	9	1,4417	,52216	1,00	2,35	1,0250		
Etapa Adultez Intermedia o Madurez: valoración de pérdidas en general	9	1,4972	,61090	1,00	2,75	1,0250		
Etapa Adultez Tardía o Vejez: valoración de pérdidas en general	9	1,4278	,44781	1,00	2,28	1,0000		

Estadísticos descriptivos

	Percentiles	
	50 (Mediana)	75
Etapa Prenatal: valoración de pérdidas en general	1,5000	2,2125
Etapa Infancia Temprana: valoración de pérdidas en general	1,7750	3,0000
Etapa Periodo Preescolar: valoración de pérdidas en general	2,1750	2,6750
Etapa Niñez: valoración de pérdidas en general	1,6750	2,5500
Etapa Adolescencia: valoración de pérdidas en general	1,7250	2,0625
Etapa Adulthood Temprana o Juventud: valoración de pérdidas en general	1,0750	1,9000
Etapa Adulthood Intermedia o Madurez: valoración de pérdidas en general	1,2000	1,9625
Etapa Adulthood Tardía o Vejez: valoración de pérdidas en general	1,3750	1,8000

Prueba de Friedman**Rangos**

	Rango promedio
Etapa Prenatal: valoración de pérdidas en general	4,33
Etapa Infancia Temprana: valoración de pérdidas en general	6,33
Etapa Periodo Preescolar: valoración de pérdidas en general	5,22
Etapa Niñez: valoración de pérdidas en general	5,83

Etapa Adolescencia: valoración de pérdidas en general	4,00
Etapa Adultez Temprana o Juventud: valoración de pérdidas en general	3,11
Etapa Adultez Intermedia o Madurez: valoración de pérdidas en general	4,00
Etapa Adultez Tardía o Vejez: valoración de pérdidas en general	3,17

Estadísticos de prueba^a

N	9
Chi-cuadrado	15,350
gl	7
Sig. asintótica	,032

a. Prueba de Friedman

Pruebas NPar

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación estándar	Mínimo	Máximo	Percent iles		
						25		
Etapa Prenatal: valoración de pérdidas en general	9	1,6806	,55181	1,00	2,63	1,2500		
Etapa Infancia Temprana: valoración de pérdidas en general	9	2,0694	,74548	1,00	3,00	1,5875		
Etapa Periodo Preescolar: valoración de pérdidas en general	9	2,0361	,68146	1,00	2,80	1,3375		

Etapa Niñez: valoración de pérdidas en general	9	1,8639	,65277	1,10	2,75	1,2375		
Etapa Adolescencia: valoración de pérdidas en general	9	1,6333	,53939	1,00	2,43	1,0125		
Etapa Adultez Temprana o Juventud: valoración de pérdidas en general	9	1,4417	,52216	1,00	2,35	1,0250		
Etapa Adultez Intermedia o Madurez: valoración de pérdidas en general	9	1,4972	,61090	1,00	2,75	1,0250		
Etapa Adultez Tardía o Vejez: valoración de pérdidas en general	9	1,4278	,44781	1,00	2,28	1,0000		

Estadísticos descriptivos

	Percentiles	
	50 (Mediana)	75
Etapa Prenatal: valoración de pérdidas en general	1,5000	2,2125
Etapa Infancia Temprana: valoración de pérdidas en general	1,7750	3,0000
Etapa Periodo Preescolar: valoración de pérdidas en general	2,1750	2,6750
Etapa Niñez: valoración de pérdidas en general	1,6750	2,5500
Etapa Adolescencia: valoración de pérdidas en general	1,7250	2,0625
Etapa Adultez Temprana o Juventud: valoración de pérdidas en general	1,0750	1,9000
Etapa Adultez Intermedia o Madurez: valoración de pérdidas en general	1,2000	1,9625
Etapa Adultez Tardía o Vejez: valoración de pérdidas en general	1,3750	1,8000

Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

		Rangos		
		N	Rango promedio	Suma de rangos
Etapa Infancia Temprana: valoración de pérdidas en general - Etapa Prenatal: valoración de pérdidas en general	Rangos negativos	1 ^a	4,00	4,00
	Rangos positivos	8 ^b	5,13	41,00
	Empates	0 ^c		
	Total	9		
Etapa Periodo Preescolar: valoración de pérdidas en general - Etapa Prenatal: valoración de pérdidas en general	Rangos negativos	2 ^d	4,50	9,00
	Rangos positivos	7 ^e	5,14	36,00
	Empates	0 ^f		
	Total	9		
Etapa Niñez: valoración de pérdidas en general - Etapa Prenatal: valoración de pérdidas en general	Rangos negativos	3 ^g	6,00	18,00
	Rangos positivos	6 ^h	4,50	27,00
	Empates	0 ⁱ		
	Total	9		
Etapa Adolescencia: valoración de pérdidas en general - Etapa Prenatal: valoración de pérdidas en general	Rangos negativos	5 ^j	4,10	20,50
	Rangos positivos	3 ^k	5,17	15,50
	Empates	1 ^l		
	Total	9		
Etapa Adulthood Temprana o Juventud: valoración de pérdidas en general - Etapa Prenatal: valoración de pérdidas en general	Rangos negativos	6 ^m	4,17	25,00
	Rangos positivos	2 ⁿ	5,50	11,00
	Empates	1 ^o		
	Total	9		
Etapa Adulthood Intermedia o Madurez: valoración de pérdidas en general - Etapa Prenatal: valoración de pérdidas en general	Rangos negativos	6 ^p	5,50	33,00
	Rangos positivos	3 ^q	4,00	12,00
	Empates	0 ^r		
	Total	9		
Etapa Adulthood Tardía o Vejez: valoración de pérdidas en general - Etapa Prenatal: valoración de pérdidas en general	Rangos negativos	6 ^s	4,92	29,50
	Rangos positivos	3 ^t	5,17	15,50
	Empates	0 ^u		
	Total	9		
Etapa Periodo Preescolar: valoración de pérdidas en general - Etapa Infancia Temprana: valoración de pérdidas en general	Rangos negativos	7 ^v	4,00	28,00
	Rangos positivos	2 ^w	8,50	17,00
	Empates	0 ^x		
	Total	9		
Etapa Niñez: valoración de	Rangos negativos	6 ^y	5,00	30,00

pérdidas en general - Etapa Infancia Temprana: valoración de pérdidas en general	Rangos positivos Empates Total	3 ^z 0 ^{aa} 9	5,00	15,00
Etapa Adolescencia: valoración de pérdidas en general - Etapa Infancia Temprana: valoración de pérdidas en general	Rangos negativos Rangos positivos Empates Total	6 ^{ab} 3 ^{ac} 0 ^{ad} 9	5,50 4,00	33,00 12,00
Etapa Adultez Temprana o Juventud: valoración de pérdidas en general - Etapa Infancia Temprana: valoración de pérdidas en general	Rangos negativos Rangos positivos Empates Total	6 ^{ae} 2 ^{af} 1 ^{ag} 9	5,33 2,00	32,00 4,00
Etapa Adultez Intermedia o Madurez: valoración de pérdidas en general - Etapa Infancia Temprana: valoración de pérdidas en general	Rangos negativos Rangos positivos Empates Total	7 ^{ah} 2 ^{ai} 0 ^{aj} 9	5,14 4,50	36,00 9,00
Etapa Adultez Tardía o Vejez: valoración de pérdidas en general - Etapa Infancia Temprana: valoración de pérdidas en general	Rangos negativos Rangos positivos Empates Total	7 ^{ak} 1 ^{al} 1 ^{am} 9	4,57 4,00	32,00 4,00
Etapa Niñez: valoración de pérdidas en general - Etapa Periodo Preescolar: valoración de pérdidas en general	Rangos negativos Rangos positivos Empates Total	2 ^{an} 5 ^{ao} 2 ^{ap} 9	6,50 3,00	13,00 15,00
Etapa Adolescencia: valoración de pérdidas en general - Etapa Periodo Preescolar: valoración de pérdidas en general	Rangos negativos Rangos positivos Empates Total	6 ^{aq} 2 ^{ar} 1 ^{as} 9	4,92 3,25	29,50 6,50
Etapa Adultez Temprana o Juventud: valoración de pérdidas en general - Etapa Periodo Preescolar: valoración de pérdidas en general	Rangos negativos Rangos positivos Empates Total	6 ^{at} 2 ^{au} 1 ^{av} 9	5,17 2,50	31,00 5,00
Etapa Adultez Intermedia o	Rangos negativos	5 ^{aw}	5,00	25,00

Madurez: valoración de pérdidas en general - Etapa Periodo Preescolar: valoración de pérdidas en general	Rangos positivos Empates Total	2 ^{ax} 2 ^{ay} 9	1,50	3,00
Etapa Adultez Tardía o Vejez: valoración de pérdidas en general - Etapa Periodo Preescolar: valoración de pérdidas en general	Rangos negativos Rangos positivos Empates Total	7 ^{az} 2 ^{ba} 0 ^{bb} 9	5,29 4,00	37,00 8,00
Etapa Adolescencia: valoración de pérdidas en general - Etapa Niñez: valoración de pérdidas en general	Rangos negativos Rangos positivos Empates Total	6 ^{bc} 3 ^{bd} 0 ^{be} 9	4,83 5,33	29,00 16,00
Etapa Adultez Temprana o Juventud: valoración de pérdidas en general - Etapa Niñez: valoración de pérdidas en general	Rangos negativos Rangos positivos Empates Total	9 ^{bf} 0 ^{bg} 0 ^{bh} 9	5,00 ,00	45,00 ,00
Etapa Adultez Intermedia o Madurez: valoración de pérdidas en general - Etapa Niñez: valoración de pérdidas en general	Rangos negativos Rangos positivos Empates Total	6 ^{bi} 2 ^{bj} 1 ^{bk} 9	5,25 2,25	31,50 4,50
Etapa Adultez Tardía o Vejez: valoración de pérdidas en general - Etapa Niñez: valoración de pérdidas en general	Rangos negativos Rangos positivos Empates Total	7 ^{bl} 2 ^{bm} 0 ^{bn} 9	5,71 2,50	40,00 5,00
Etapa Adultez Temprana o Juventud: valoración de pérdidas en general - Etapa Adolescencia: valoración de pérdidas en general	Rangos negativos Rangos positivos Empates Total	4 ^{bo} 2 ^{bp} 3 ^{bq} 9	4,13 2,25	16,50 4,50
Etapa Adultez Intermedia o Madurez: valoración de pérdidas en general - Etapa Adolescencia: valoración de pérdidas en general	Rangos negativos Rangos positivos Empates Total	4 ^{br} 4 ^{bs} 1 ^{bt} 9	5,25 3,75	21,00 15,00
Etapa Adultez Tardía o Vejez: valoración de pérdidas en general - Etapa	Rangos negativos Rangos positivos Empates	5 ^{bu} 4 ^{bv} 0 ^{bw}	6,20 3,50	31,00 14,00

Adolescencia: valoración de pérdidas en general	Total	9		
Etapa Adultez Intermedia o Madurez: valoración de pérdidas en general - Etapa Adultez Temprana o Juventud: valoración de pérdidas en general	Rangos negativos	2 ^{bx}	5,00	10,00
	Rangos positivos	5 ^{by}	3,60	18,00
	Empates	2 ^{bz}		
	Total	9		
Etapa Adultez Tardía o Vejez: valoración de pérdidas en general - Etapa Adultez Temprana o Juventud: valoración de pérdidas en general	Rangos negativos	5 ^{ca}	4,20	21,00
	Rangos positivos	4 ^{cb}	6,00	24,00
	Empates	0 ^{cc}		
	Total	9		
Etapa Adultez Tardía o Vejez: valoración de pérdidas en general - Etapa Adultez Intermedia o Madurez: valoración de pérdidas en general	Rangos negativos	5 ^{cd}	3,40	17,00
	Rangos positivos	2 ^{ce}	5,50	11,00
	Empates	2 ^{cf}		
	Total	9		

- a. Etapa Infancia Temprana: valoración de pérdidas en general < Etapa Prenatal: valoración de pérdidas en general
- b. Etapa Infancia Temprana: valoración de pérdidas en general > Etapa Prenatal: valoración de pérdidas en general
- c. Etapa Infancia Temprana: valoración de pérdidas en general = Etapa Prenatal: valoración de pérdidas en general
- d. Etapa Periodo Preescolar: valoración de pérdidas en general < Etapa Prenatal: valoración de pérdidas en general
- e. Etapa Periodo Preescolar: valoración de pérdidas en general > Etapa Prenatal: valoración de pérdidas en general
- f. Etapa Periodo Preescolar: valoración de pérdidas en general = Etapa Prenatal: valoración de pérdidas en general
- g. Etapa Niñez: valoración de pérdidas en general < Etapa Prenatal: valoración de pérdidas en general
- h. Etapa Niñez: valoración de pérdidas en general > Etapa Prenatal: valoración de pérdidas en general
- i. Etapa Niñez: valoración de pérdidas en general = Etapa Prenatal: valoración de pérdidas en general
- j. Etapa Adolescencia: valoración de pérdidas en general < Etapa Prenatal: valoración de pérdidas en general
- k. Etapa Adolescencia: valoración de pérdidas en general > Etapa Prenatal: valoración de pérdidas en general
- l. Etapa Adolescencia: valoración de pérdidas en general = Etapa Prenatal: valoración de pérdidas en general

- m. Etapa Adultez Temprana o Juventud: valoración de pérdidas en general < Etapa Prenatal: valoración de pérdidas en general
- n. Etapa Adultez Temprana o Juventud: valoración de pérdidas en general > Etapa Prenatal: valoración de pérdidas en general
- o. Etapa Adultez Temprana o Juventud: valoración de pérdidas en general = Etapa Prenatal: valoración de pérdidas en general
- p. Etapa Adultez Intermedia o Madurez: valoración de pérdidas en general < Etapa Prenatal: valoración de pérdidas en general
- q. Etapa Adultez Intermedia o Madurez: valoración de pérdidas en general > Etapa Prenatal: valoración de pérdidas en general
- r. Etapa Adultez Intermedia o Madurez: valoración de pérdidas en general = Etapa Prenatal: valoración de pérdidas en general
- s. Etapa Adultez Tardía o Vejez: valoración de pérdidas en general < Etapa Prenatal: valoración de pérdidas en general
- t. Etapa Adultez Tardía o Vejez: valoración de pérdidas en general > Etapa Prenatal: valoración de pérdidas en general
- u. Etapa Adultez Tardía o Vejez: valoración de pérdidas en general = Etapa Prenatal: valoración de pérdidas en general
- v. Etapa Periodo Preescolar: valoración de pérdidas en general < Etapa Infancia Temprana: valoración de pérdidas en general
- w. Etapa Periodo Preescolar: valoración de pérdidas en general > Etapa Infancia Temprana: valoración de pérdidas en general
- x. Etapa Periodo Preescolar: valoración de pérdidas en general = Etapa Infancia Temprana: valoración de pérdidas en general
- y. Etapa Niñez: valoración de pérdidas en general < Etapa Infancia Temprana: valoración de pérdidas en general
- z. Etapa Niñez: valoración de pérdidas en general > Etapa Infancia Temprana: valoración de pérdidas en general
- aa. Etapa Niñez: valoración de pérdidas en general = Etapa Infancia Temprana: valoración de pérdidas en general
- ab. Etapa Adolescencia: valoración de pérdidas en general < Etapa Infancia Temprana: valoración de pérdidas en general
- ac. Etapa Adolescencia: valoración de pérdidas en general > Etapa Infancia Temprana: valoración de pérdidas en general
- ad. Etapa Adolescencia: valoración de pérdidas en general = Etapa Infancia Temprana: valoración de pérdidas en general
- ae. Etapa Adultez Temprana o Juventud: valoración de pérdidas en general < Etapa Infancia Temprana: valoración de pérdidas en general
- af. Etapa Adultez Temprana o Juventud: valoración de pérdidas en general > Etapa Infancia Temprana: valoración de pérdidas en general
- ag. Etapa Adultez Temprana o Juventud: valoración de pérdidas en general = Etapa Infancia Temprana: valoración de pérdidas en general
- ah. Etapa Adultez Intermedia o Madurez: valoración de pérdidas en general < Etapa Infancia Temprana: valoración de pérdidas en general

- ai. Etapa Adultez Intermedia o Madurez: valoración de pérdidas en general > Etapa Infancia Temprana: valoración de pérdidas en general
- aj. Etapa Adultez Intermedia o Madurez: valoración de pérdidas en general = Etapa Infancia Temprana: valoración de pérdidas en general
- ak. Etapa Adultez Tardía o Vejez: valoración de pérdidas en general < Etapa Infancia Temprana: valoración de pérdidas en general
- al. Etapa Adultez Tardía o Vejez: valoración de pérdidas en general > Etapa Infancia Temprana: valoración de pérdidas en general
- am. Etapa Adultez Tardía o Vejez: valoración de pérdidas en general = Etapa Infancia Temprana: valoración de pérdidas en general
- an. Etapa Niñez: valoración de pérdidas en general < Etapa Periodo Preescolar: valoración de pérdidas en general
- ao. Etapa Niñez: valoración de pérdidas en general > Etapa Periodo Preescolar: valoración de pérdidas en general
- ap. Etapa Niñez: valoración de pérdidas en general = Etapa Periodo Preescolar: valoración de pérdidas en general
- aq. Etapa Adolescencia: valoración de pérdidas en general < Etapa Periodo Preescolar: valoración de pérdidas en general
- ar. Etapa Adolescencia: valoración de pérdidas en general > Etapa Periodo Preescolar: valoración de pérdidas en general
- as. Etapa Adolescencia: valoración de pérdidas en general = Etapa Periodo Preescolar: valoración de pérdidas en general
- at. Etapa Adultez Temprana o Juventud: valoración de pérdidas en general < Etapa Periodo Preescolar: valoración de pérdidas en general
- au. Etapa Adultez Temprana o Juventud: valoración de pérdidas en general > Etapa Periodo Preescolar: valoración de pérdidas en general
- av. Etapa Adultez Temprana o Juventud: valoración de pérdidas en general = Etapa Periodo Preescolar: valoración de pérdidas en general
- aw. Etapa Adultez Intermedia o Madurez: valoración de pérdidas en general < Etapa Periodo Preescolar: valoración de pérdidas en general
- ax. Etapa Adultez Intermedia o Madurez: valoración de pérdidas en general > Etapa Periodo Preescolar: valoración de pérdidas en general
- ay. Etapa Adultez Intermedia o Madurez: valoración de pérdidas en general = Etapa Periodo Preescolar: valoración de pérdidas en general
- az. Etapa Adultez Tardía o Vejez: valoración de pérdidas en general < Etapa Periodo Preescolar: valoración de pérdidas en general
- ba. Etapa Adultez Tardía o Vejez: valoración de pérdidas en general > Etapa Periodo Preescolar: valoración de pérdidas en general
- bb. Etapa Adultez Tardía o Vejez: valoración de pérdidas en general = Etapa Periodo Preescolar: valoración de pérdidas en general
- bc. Etapa Adolescencia: valoración de pérdidas en general < Etapa Niñez: valoración de pérdidas en general
- bd. Etapa Adolescencia: valoración de pérdidas en general > Etapa Niñez: valoración de pérdidas en general

- be. Etapa Adolescencia: valoración de pérdidas en general = Etapa Niñez: valoración de pérdidas en general
- bf. Etapa Adultez Temprana o Juventud: valoración de pérdidas en general < Etapa Niñez: valoración de pérdidas en general
- bg. Etapa Adultez Temprana o Juventud: valoración de pérdidas en general > Etapa Niñez: valoración de pérdidas en general
- bh. Etapa Adultez Temprana o Juventud: valoración de pérdidas en general = Etapa Niñez: valoración de pérdidas en general
- bi. Etapa Adultez Intermedia o Madurez: valoración de pérdidas en general < Etapa Niñez: valoración de pérdidas en general
- bj. Etapa Adultez Intermedia o Madurez: valoración de pérdidas en general > Etapa Niñez: valoración de pérdidas en general
- bk. Etapa Adultez Intermedia o Madurez: valoración de pérdidas en general = Etapa Niñez: valoración de pérdidas en general
- bl. Etapa Adultez Tardía o Vejez: valoración de pérdidas en general < Etapa Niñez: valoración de pérdidas en general
- bm. Etapa Adultez Tardía o Vejez: valoración de pérdidas en general > Etapa Niñez: valoración de pérdidas en general
- bn. Etapa Adultez Tardía o Vejez: valoración de pérdidas en general = Etapa Niñez: valoración de pérdidas en general
- bo. Etapa Adultez Temprana o Juventud: valoración de pérdidas en general < Etapa Adolescencia: valoración de pérdidas en general
- bp. Etapa Adultez Temprana o Juventud: valoración de pérdidas en general > Etapa Adolescencia: valoración de pérdidas en general
- bq. Etapa Adultez Temprana o Juventud: valoración de pérdidas en general = Etapa Adolescencia: valoración de pérdidas en general
- br. Etapa Adultez Intermedia o Madurez: valoración de pérdidas en general < Etapa Adolescencia: valoración de pérdidas en general
- bs. Etapa Adultez Intermedia o Madurez: valoración de pérdidas en general > Etapa Adolescencia: valoración de pérdidas en general
- bt. Etapa Adultez Intermedia o Madurez: valoración de pérdidas en general = Etapa Adolescencia: valoración de pérdidas en general
- bu. Etapa Adultez Tardía o Vejez: valoración de pérdidas en general < Etapa Adolescencia: valoración de pérdidas en general
- bv. Etapa Adultez Tardía o Vejez: valoración de pérdidas en general > Etapa Adolescencia: valoración de pérdidas en general
- bw. Etapa Adultez Tardía o Vejez: valoración de pérdidas en general = Etapa Adolescencia: valoración de pérdidas en general
- bx. Etapa Adultez Intermedia o Madurez: valoración de pérdidas en general < Etapa Adultez Temprana o Juventud: valoración de pérdidas en general
- by. Etapa Adultez Intermedia o Madurez: valoración de pérdidas en general > Etapa Adultez Temprana o Juventud: valoración de pérdidas en general
- bz. Etapa Adultez Intermedia o Madurez: valoración de pérdidas en general = Etapa Adultez Temprana o Juventud: valoración de pérdidas en general

ca. Etapa Adultez Tardía o Vejez: valoración de pérdidas en general < Etapa Adultez Temprana o Juventud: valoración de pérdidas en general

cb. Etapa Adultez Tardía o Vejez: valoración de pérdidas en general > Etapa Adultez Temprana o Juventud: valoración de pérdidas en general

cc. Etapa Adultez Tardía o Vejez: valoración de pérdidas en general = Etapa Adultez Temprana o Juventud: valoración de pérdidas en general

cd. Etapa Adultez Tardía o Vejez: valoración de pérdidas en general < Etapa Adultez Intermedia o Madurez: valoración de pérdidas en general

ce. Etapa Adultez Tardía o Vejez: valoración de pérdidas en general > Etapa Adultez Intermedia o Madurez: valoración de pérdidas en general

cf. Etapa Adultez Tardía o Vejez: valoración de pérdidas en general = Etapa Adultez Intermedia o Madurez: valoración de pérdidas en general

Estadísticos de prueba^a

	Z	Sig. asintótica (bilateral)
Etapa Infancia Temprana: valoración de pérdidas en general - Etapa Prenatal: valoración de pérdidas en general	-2,192 ^b	,028
Etapa Periodo Preescolar: valoración de pérdidas en general - Etapa Prenatal: valoración de pérdidas en general	-1,601 ^b	,109
Etapa Niñez: valoración de pérdidas en general - Etapa Prenatal: valoración de pérdidas en general	-,533 ^b	,594
Etapa Adolescencia: valoración de pérdidas en general - Etapa Prenatal: valoración de pérdidas en general	-,350 ^c	,726
Etapa Adultez Temprana o Juventud: valoración de pérdidas en general - Etapa Prenatal: valoración de pérdidas en general	-,981 ^c	,326

Etapa Adultez Intermedia o Madurez: valoración de pérdidas en general - Etapa Prenatal: valoración de pérdidas en general	-1,245 ^c	,213
Etapa Adultez Tardía o Vejez: valoración de pérdidas en general - Etapa Prenatal: valoración de pérdidas en general	-,830 ^c	,407
Etapa Periodo Preescolar: valoración de pérdidas en general - Etapa Infancia Temprana: valoración de pérdidas en general	-,652 ^c	,515
Etapa Niñez: valoración de pérdidas en general - Etapa Infancia Temprana: valoración de pérdidas en general	-,889 ^c	,374
Etapa Adolescencia: valoración de pérdidas en general - Etapa Infancia Temprana: valoración de pérdidas en general	-1,244 ^c	,214
Etapa Adultez Temprana o Juventud: valoración de pérdidas en general - Etapa Infancia Temprana: valoración de pérdidas en general	-1,960 ^c	,049
Etapa Adultez Intermedia o Madurez: valoración de pérdidas en general - Etapa Infancia Temprana: valoración de pérdidas en general	-1,599 ^c	,110
Etapa Adultez Tardía o Vejez: valoración de pérdidas en general - Etapa Infancia Temprana: valoración de pérdidas en general	-1,963 ^c	,049

Etapa Niñez: valoración de pérdidas en general - Etapa Periodo Preescolar: valoración de pérdidas en general	- ,169 ^b	,866
Etapa Adolescencia: valoración de pérdidas en general - Etapa Periodo Preescolar: valoración de pérdidas en general	-1,612 ^c	,107
Etapa Adulthood Temprana o Juventud: valoración de pérdidas en general - Etapa Periodo Preescolar: valoración de pérdidas en general	-1,820 ^c	,069
Etapa Adulthood Intermedia o Madurez: valoración de pérdidas en general - Etapa Periodo Preescolar: valoración de pérdidas en general	-1,859 ^c	,063
Etapa Adulthood Tardía o Vejez: valoración de pérdidas en general - Etapa Periodo Preescolar: valoración de pérdidas en general	-1,718 ^c	,086
Etapa Adolescencia: valoración de pérdidas en general - Etapa Niñez: valoración de pérdidas en general	- ,770 ^c	,441
Etapa Adulthood Temprana o Juventud: valoración de pérdidas en general - Etapa Niñez: valoración de pérdidas en general	-2,668 ^c	,008
Etapa Adulthood Intermedia o Madurez: valoración de pérdidas en general - Etapa Niñez: valoración de pérdidas en general	-1,893 ^c	,058

Etapa Adulthood Tardía o Vejez: valoración de pérdidas en general - Etapa Niñez: valoración de pérdidas en general	-2,075 ^c	,038
Etapa Adulthood Temprana o Juventud: valoración de pérdidas en general - Etapa Adolescencia: valoración de pérdidas en general	-1,261 ^c	,207
Etapa Adulthood Intermedia o Madurez: valoración de pérdidas en general - Etapa Adolescencia: valoración de pérdidas en general	-,420 ^c	,674
Etapa Adulthood Tardía o Vejez: valoración de pérdidas en general - Etapa Adolescencia: valoración de pérdidas en general	-1,007 ^c	,314
Etapa Adulthood Intermedia o Madurez: valoración de pérdidas en general - Etapa Adulthood Temprana o Juventud: valoración de pérdidas en general	-,676 ^b	,499
Etapa Adulthood Tardía o Vejez: valoración de pérdidas en general - Etapa Adulthood Temprana o Juventud: valoración de pérdidas en general	-,178 ^b	,859
Etapa Adulthood Tardía o Vejez: valoración de pérdidas en general - Etapa Adulthood Intermedia o Madurez: valoración de pérdidas en general	-,507 ^c	,612

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

c. Se basa en rangos positivos.

Apéndice I. Salidas del Objetivo Específico 3

Pruebas NPar

Estadísticos descriptivos								
	N	Media	Desviación estándar	Mínimo	Máximo	Percent iles		
						25		
Etapa Prenatal: Pérdidas Personales en general	9	1,6806	,61273	1,00	3,00	1,1875		
Infancia Temprana: Pérdidas Personales en general	9	2,0278	,96981	1,00	3,00	1,0625		
Periodo Preescolar: Pérdidas Personales en general	9	2,2500	,87500	1,00	3,00	1,3750		
Etapa Niñez: Pérdidas Personales en general	9	1,8611	,67153	1,00	3,00	1,3750		
Adolescencia: Pérdidas Personales en general	9	1,4167	,62187	1,00	3,00	1,0625		
Adulthood Temprana o Juventud: Pérdidas Personales en general	9	1,4167	,62187	1,00	3,00	1,0625		
Adulthood Intermedia o Madurez: Pérdidas Personales en general	9	1,3889	,66275	1,00	3,00	1,0000		
Adulthood Tardía o Vejez: Pérdidas Personales en general	9	1,4167	,68465	1,00	3,00	1,0000		

Estadísticos descriptivos		
	Percentiles	
	50 (Mediana)	75
Etapa Prenatal: Pérdidas Personales en general	1,5000	1,9375
Infancia Temprana: Pérdidas Personales en general	2,0000	3,0000
Periodo Preescolar: Pérdidas Personales en general	2,7500	3,0000
Etapa Niñez: Pérdidas Personales en general	1,6250	2,5000
Adolescencia: Pérdidas Personales en general	1,2500	1,5000

Adulthood Early or Youth: Personal Losses in general	1,2500	1,5000
Adulthood Intermediate or Maturity: Personal Losses in general	1,0000	1,6250
Adulthood Late or Old Age: Personal Losses in general	1,0000	1,7500

Prueba de Friedman

Rangos

	Rango promedio
Etapa Prenatal: Pérdidas Personales en general	5,00
Infancia Temprana: Pérdidas Personales en general	5,00
Periodo Preescolar: Pérdidas Personales en general	6,00
Etapa Niñez: Pérdidas Personales en general	5,17
Adolescencia: Pérdidas Personales en general	3,94
Adulthood Early or Youth: Pérdidas Personales en general	3,94
Adulthood Intermediate or Maturity: Pérdidas Personales en general	3,78
Adulthood Late or Old Age: Pérdidas Personales en general	3,17

Estadísticos de prueba^a

N	9
Chi-cuadrado	10,312
gl	7
Sig. asintótica	,172

a. Prueba de Friedman

Pruebas NPar

Estadísticos descriptivos								
	N	Media	Desviación estándar	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						25		
Etapa Prenatal: Pérdidas Relacionales en general	9	1,5000	,73686	1,00	3,00	1,0000		
Infancia Temprana: Pérdidas Relacionales en general	9	2,0139	,97116	1,00	3,00	1,0625		
Periodo Preescolar: Pérdidas Relacionales en general	9	2,1806	,88192	1,00	3,00	1,2500		
Etapa Niñez: Pérdidas Relacionales en general	9	2,0000	,81729	1,00	3,00	1,1250		
Adolescencia: Pérdidas Relacionales en general	9	1,6667	,81968	1,00	3,00	1,0000		
Adulthood Temprana o Juventud: Pérdidas Relacionales en general	9	1,5417	,76547	1,00	3,00	1,0000		
Adulthood Intermedia o Madurez: Pérdidas Relacionales en general	9	1,6111	,85797	1,00	3,00	1,0000		
Adulthood Tardía o Vejez: Pérdidas Relacionales en general	9	1,3611	,67443	1,00	3,00	1,0000		

Estadísticos descriptivos

	Percentiles	
	50 (Mediana)	75
Etapa Prenatal: Pérdidas Relacionales en general	1,1250	2,0000
Infancia Temprana: Pérdidas Relacionales en general	1,8750	3,0000
Periodo Preescolar: Pérdidas Relacionales en general	2,7500	3,0000
Etapa Niñez: Pérdidas Relacionales en general	2,0000	2,9375
Adolescencia: Pérdidas Relacionales en general	1,2500	2,5000
Adulthood Temprana o Juventud: Pérdidas Relacionales en general	1,1250	2,2500
Adulthood Intermedia o Madurez: Pérdidas Relacionales en general	1,0000	2,5000
Adulthood Tardía o Vejez: Pérdidas Relacionales en general	1,0000	1,6250

Prueba de Friedman**Rangos**

	Rango promedio
Etapa Prenatal: Pérdidas Relacionales en general	4,56
Infancia Temprana: Pérdidas Relacionales en general	5,11
Periodo Preescolar: Pérdidas Relacionales en general	5,56
Etapa Niñez: Pérdidas Relacionales en general	5,56
Adolescencia: Pérdidas Relacionales en general	4,33
Adulthood Temprana o Juventud: Pérdidas Relacionales en general	3,61
Adulthood Intermedia o Madurez: Pérdidas Relacionales en general	3,94

Adulter Tardía o Vejez: Pérdidas Relacionales en general	3,33
----------------------------------------------------------------	------

Estadísticos de prueba^a

N	9
Chi-cuadrado	10,026
gl	7
Sig. asintótica	,187

a. Prueba de Friedman

Pruebas NPar**Estadísticos descriptivos**

	N	Media	Desviación estándar	Mínimo	Máximo	Percent iles		
						25		
Etapa Prenatal: Pérdidas Materiales en general	9	1,9167	1,03078	1,00	3,00	1,0000		
Infancia Temprana: Pérdidas Materiales en general	9	2,1250	,90139	1,00	3,00	1,1875		
Periodo Preescolar: Pérdidas Materiales en general	9	2,0417	,91430	1,00	3,00	1,0625		
Etapa Niñez: Pérdidas Materiales en general	9	2,0139	,94877	1,00	3,00	1,1250		
Adolescencia: Pérdidas Materiales en general	9	2,0417	,96014	1,00	3,00	1,0000		
Adulter Temprana o Juventud: Pérdidas Materiales en general	9	1,6389	,80147	1,00	3,00	1,0000		
Adulter Intermedia o Madurez: Pérdidas Materiales en general	9	1,5278	,87003	1,00	3,00	1,0000		

Adulthood Tardía o Vejez: Pérdidas Materiales en general	9	1,5972	,89219	1,00	3,00	1,0000		
----------------------------------------------------------	---	--------	--------	------	------	--------	--	--

Estadísticos descriptivos

	Percentiles	
	50 (Mediana)	75
Etapa Prenatal: Pérdidas Materiales en general	1,2500	3,0000
Infancia Temprana: Pérdidas Materiales en general	2,2500	3,0000
Periodo Preescolar: Pérdidas Materiales en general	2,5000	2,8750
Etapa Niñez: Pérdidas Materiales en general	1,5000	3,0000
Adolescencia: Pérdidas Materiales en general	2,0000	3,0000
Adulthood Temprana o Juventud: Pérdidas Materiales en general	1,0000	2,3750
Adulthood Intermedia o Madurez: Pérdidas Materiales en general	1,0000	2,3750
Adulthood Tardía o Vejez: Pérdidas Materiales en general	1,0000	2,6250

Prueba de Friedman

Rangos

	Rango promedio
Etapa Prenatal: Pérdidas Materiales en general	4,78
Infancia Temprana: Pérdidas Materiales en general	5,72
Periodo Preescolar: Pérdidas Materiales en general	4,67
Etapa Niñez: Pérdidas Materiales en general	5,17
Adolescencia: Pérdidas Materiales en general	4,89
Adulthood Temprana o Juventud: Pérdidas Materiales en general	3,56

Adultez Intermedia o Madurez: Pérdidas Materiales en general	3,61
Adultez Tardía o Vejez: Pérdidas Materiales en general	3,61

Estadísticos de prueba^a

N	9
Chi-cuadrado	8,879
gl	7
Sig. asintótica	,261

a. Prueba de Friedman

Pruebas NPar

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación estándar	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						25		
Etapa Prenatal: Pérdidas Íntimas en general	9	1,7083	,64043	1,00	3,00	1,1875		
Infancia Temprana: Pérdidas Íntimas en general	9	2,0417	,86828	1,00	3,00	1,1875		
Periodo Preescolar: Pérdidas Íntimas en general	9	1,8750	,82916	1,00	3,00	1,0000		
Etapa Niñez: Pérdidas Íntimas en general	9	1,8056	,88413	1,00	3,00	1,0000		
Adolescencia: Pérdidas Íntimas en general	9	1,5833	,58296	1,00	2,75	1,0000		

Adulthood Early or Youth: Losses Intimate in general	9	1,4306	,61907	1,00	2,88	1,0000		
Adulthood Intermediate or Maturity: Losses Intimate in general	9	1,5556	,79822	1,00	3,00	1,0000		
Adulthood Late or Old Age: Losses Intimate in general	9	1,2639	,38752	1,00	2,13	1,0000		

Estadísticos descriptivos

	Percentiles	
	50 (Mediana)	75
Etapa Prenatal: Pérdidas Íntimas en general	1,5000	2,1250
Infancia Temprana: Pérdidas Íntimas en general	1,8750	3,0000
Periodo Preescolar: Pérdidas Íntimas en general	1,8750	2,6250
Etapa Niñez: Pérdidas Íntimas en general	1,5000	2,8750
Adolescencia: Pérdidas Íntimas en general	1,5000	1,9375
Adulthood Early or Youth: Pérdidas Íntimas en general	1,2500	1,6875
Adulthood Intermediate or Maturity: Pérdidas Íntimas en general	1,0000	2,2500
Adulthood Late or Old Age: Pérdidas Íntimas en general	1,0000	1,5000

Prueba de Friedman

Rangos

	Rango promedio
Etapa Prenatal: Pérdidas Íntimas en general	5,17
Infancia Temprana: Pérdidas Íntimas en general	5,78
Periodo Preescolar: Pérdidas Íntimas en general	4,72
Etapa Niñez: Pérdidas Íntimas en general	5,17
Adolescencia: Pérdidas Íntimas en general	4,33

Adulthood Temprana o Juventud: Pérdidas Íntimas en general	3,89
Adulthood Intermedia o Madurez: Pérdidas Íntimas en general	3,89
Adulthood Tardía o Vejez: Pérdidas Íntimas en general	3,06

Estadísticos de prueba^a

N	9
Chi-cuadrado	9,856
gl	7
Sig. asintótica	,197

a. Prueba de Friedman

Pruebas NPar

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación estándar	Mínimo	Máximo	Percent iles		
						25		
Etapa Prenatal: Pérdidas Ambiguas en general	9	1,5972	,81676	1,00	3,00	1,0000		
Infancia Temprana: Pérdidas Ambiguas en general	9	2,1389	,87599	1,00	3,00	1,2500		
Periodo Preescolar: Pérdidas Ambiguas en general	9	1,8333	,76035	1,00	3,00	1,1250		
Etapa Niñez: Pérdidas Ambiguas en general	9	1,6389	,66275	1,00	3,00	1,0000		
Adolescencia: Pérdidas Ambiguas en general	9	1,4583	,66732	1,00	3,00	1,0000		

Adulthood Early or Youth: Losses Ambiguous in general	9	1,1806	,37034	1,00	2,13	1,0000		
Adulthood Intermediate or Maturity: Losses Ambiguous in general	9	1,4028	,68402	1,00	3,00	1,0000		
Adulthood Late or Old Age: Losses Ambiguous in general	9	1,5000	,85696	1,00	3,00	1,0000		

Estadísticos descriptivos

	Percentiles	
	50 (Mediana)	75
Etapa Prenatal: Pérdidas Ambiguas en general	1,3750	2,2500
Infancia Temprana: Pérdidas Ambiguas en general	2,0000	3,0000
Periodo Preescolar: Pérdidas Ambiguas en general	1,5000	2,6250
Etapa Niñez: Pérdidas Ambiguas en general	1,7500	2,0000
Adolescencia: Pérdidas Ambiguas en general	1,2500	1,7500
Adulthood Early or Youth: Pérdidas Ambiguas en general	1,0000	1,2500
Adulthood Intermediate or Maturity: Pérdidas Ambiguas en general	1,0000	1,6875
Adulthood Late or Old Age: Pérdidas Ambiguas en general	1,0000	2,1250

Prueba de Friedman

Rangos	
	Rango promedio
Etapa Prenatal: Pérdidas Ambiguas en general	4,50
Infancia Temprana: Pérdidas Ambiguas en general	6,00
Periodo Preescolar: Pérdidas Ambiguas en general	5,67
Etapa Niñez: Pérdidas Ambiguas en general	5,11

Adolescencia: Pérdidas Ambiguas en general	4,11
Adulthood: Pérdidas Ambiguas en general	3,00
Adulthood: Pérdidas Ambiguas en general	3,83
Adulthood: Pérdidas Ambiguas en general	3,78

Estadísticos de prueba^a

N	9
Chi-cuadrado	13,534
gl	7
Sig. asintótica	,060

a. Prueba de Friedman

Apéndice J. Salidas del Objetivo Específico 4

Pruebas NPar

Estadísticos descriptivos								
	N	Media	Desviación estándar	Mínimo	Máximo	Percent iles		
						25		
Etapa Prenatal: Bienestar Emocional	9	1,4889	,53020	1,00	2,60	1,0000		
Etapa Infancia Temprana: Bienestar Emocional	9	1,9556	,81104	1,00	3,00	1,4000		
Etapa Preescolar: Bienestar Emocional	9	1,8667	,73485	1,00	3,00	1,1000		
Etapa Niñez: Bienestar Emocional	9	1,6222	,74461	1,00	2,80	1,0000		
Etapa Adolescencia: Bienestar Emocional	9	1,4667	,47958	1,00	2,40	1,0000		
Etapa Adultez Temprana o Juventud: Bienestar Emocional	9	1,2444	,31269	1,00	1,80	1,0000		
Etapa Adultez Intermedia o Madurez: Bienestar Emocional	9	1,4000	,51962	1,00	2,60	1,0000		
Etapa Adultez Tardía o Vejez: Bienestar Emocional	9	1,3333	,42426	1,00	2,20	1,0000		

Estadísticos descriptivos		
	Percentiles	
	50 (Mediana)	75
Etapa Prenatal: Bienestar Emocional	1,4000	1,8000
Etapa Infancia Temprana: Bienestar Emocional	1,6000	3,0000
Etapa Preescolar: Bienestar Emocional	1,8000	2,6000
Etapa Niñez: Bienestar Emocional	1,2000	2,4000
Etapa Adolescencia: Bienestar Emocional	1,4000	1,8000
Etapa Adultez Temprana o Juventud: Bienestar Emocional	1,0000	1,5000

Etapa Adultez Intermedia o Madurez: Bienestar Emocional	1,2000	1,6000
Etapa Adultez Tardía o Vejez: Bienestar Emocional	1,2000	1,6000

Prueba de Friedman

Rangos

	Rango promedio
Etapa Prenatal: Bienestar Emocional	4,56
Etapa Infancia Temprana: Bienestar Emocional	6,17
Etapa Preescolar: Bienestar Emocional	5,78
Etapa Niñez: Bienestar Emocional	4,50
Etapa Adolescencia: Bienestar Emocional	4,28
Etapa Adultez Temprana o Juventud: Bienestar Emocional	3,00
Etapa Adultez Intermedia o Madurez: Bienestar Emocional	3,83
Etapa Adultez Tardía o Vejez: Bienestar Emocional	3,89

Estadísticos de prueba^a

N	9
Chi-cuadrado	13,323
gl	7
Sig. asintótica	,065

a. Prueba de Friedman

Pruebas NPar

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación estándar	Mínimo	Máximo	Percent iles		
						25		
Etapa Prenatal: Relaciones Interpersonales	9	1,6667	,61644	1,00	2,60	1,0000		
Etapa Infancia Temprana: Relaciones Interpersonales	9	2,1333	,73485	1,00	3,00	1,6000		
Etapa Preescolar: Relaciones Interpersonales	9	2,0000	,84853	1,00	3,00	1,1000		
Etapa Niñez: Relaciones Interpersonales	9	1,6444	,66916	1,00	2,60	1,0000		
Etapa Adolescencia: Relaciones Interpersonales	9	1,5333	,47958	1,00	2,40	1,2000		
Etapa Adultez Temprana o Juventud: Relaciones Interpersonales	9	1,3333	,44721	1,00	2,20	1,0000		
Etapa Adultez Intermedia o Madurez: Relaciones Interpersonales	9	1,4222	,57831	1,00	2,80	1,0000		
Etapa Adultez Tardía o Vejez: Relaciones Interpersonales	9	1,3778	,53333	1,00	2,60	1,0000		

Estadísticos descriptivos

	Percentiles	
	50 (Mediana)	75
Etapa Prenatal: Relaciones Interpersonales	1,6000	2,2000
Etapa Infancia Temprana: Relaciones Interpersonales	2,0000	3,0000
Etapa Preescolar: Relaciones Interpersonales	1,8000	3,0000
Etapa Niñez: Relaciones Interpersonales	1,4000	2,4000
Etapa Adolescencia: Relaciones Interpersonales	1,4000	1,9000

Etapa Adultez Temprana o Juventud: Relaciones Interpersonales	1,0000	1,7000
Etapa Adultez Intermedia o Madurez: Relaciones Interpersonales	1,2000	1,6000
Etapa Adultez Tardía o Vejez: Relaciones Interpersonales	1,2000	1,6000

Prueba de Friedman

Rangos

	Rango promedio
Etapa Prenatal: Relaciones Interpersonales	4,50
Etapa Infancia Temprana: Relaciones Interpersonales	6,44
Etapa Preescolar: Relaciones Interpersonales	5,72
Etapa Niñez: Relaciones Interpersonales	4,33
Etapa Adolescencia: Relaciones Interpersonales	4,44
Etapa Adultez Temprana o Juventud: Relaciones Interpersonales	3,17
Etapa Adultez Intermedia o Madurez: Relaciones Interpersonales	3,72
Etapa Adultez Tardía o Vejez: Relaciones Interpersonales	3,67

Estadísticos de prueba^a

N	9
Chi-cuadrado	14,491
gl	7
Sig. asintótica	,043

a. Prueba de Friedman

Pruebas NPar

Estadísticos descriptivos							
	N	Media	Desviación estándar	Mínimo	Máximo	Percent iles	
						25	
Etapa Prenatal: Relaciones Interpersonales	9	1,6667	,61644	1,00	2,60	1,0000	
Etapa Infancia Temprana: Relaciones Interpersonales	9	2,1333	,73485	1,00	3,00	1,6000	
Etapa Preescolar: Relaciones Interpersonales	9	2,0000	,84853	1,00	3,00	1,1000	
Etapa Niñez: Relaciones Interpersonales	9	1,6444	,66916	1,00	2,60	1,0000	
Etapa Adolescencia: Relaciones Interpersonales	9	1,5333	,47958	1,00	2,40	1,2000	
Etapa Adultez Temprana o Juventud: Relaciones Interpersonales	9	1,3333	,44721	1,00	2,20	1,0000	
Etapa Adultez Intermedia o Madurez: Relaciones Interpersonales	9	1,4222	,57831	1,00	2,80	1,0000	
Etapa Adultez Tardía o Vejez: Relaciones Interpersonales	9	1,3778	,53333	1,00	2,60	1,0000	

Estadísticos descriptivos	
	Percentiles
50 (Mediana)	75

Etapa Prenatal: Relaciones Interpersonales	1,6000	2,2000
Etapa Infancia Temprana: Relaciones Interpersonales	2,0000	3,0000
Etapa Preescolar: Relaciones Interpersonales	1,8000	3,0000
Etapa Niñez: Relaciones Interpersonales	1,4000	2,4000
Etapa Adolescencia: Relaciones Interpersonales	1,4000	1,9000
Etapa Adulthood Temprana o Juventud: Relaciones Interpersonales	1,0000	1,7000
Etapa Adulthood Intermedia o Madurez: Relaciones Interpersonales	1,2000	1,6000
Etapa Adulthood Tardía o Vejez: Relaciones Interpersonales	1,2000	1,6000

Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

Rangos

		N	Rango promedio	Suma de rangos
Etapa Infancia Temprana: Relaciones Interpersonales - Rangos negativos		1 ^a	4,00	4,00
Etapa Infancia Temprana: Relaciones Interpersonales - Rangos positivos		8 ^b	5,13	41,00
Etapa Prenatal: Relaciones Interpersonales - Empates		0 ^c		
Etapa Prenatal: Relaciones Interpersonales - Total		9		
Etapa Preescolar: Relaciones Interpersonales - Rangos negativos		2 ^d	4,25	8,50
Etapa Preescolar: Relaciones Interpersonales - Rangos positivos		6 ^e	4,58	27,50
Etapa Prenatal: Relaciones Interpersonales - Empates		1 ^f		
Etapa Prenatal: Relaciones Interpersonales - Total		9		
Etapa Niñez: Relaciones Interpersonales - Rangos negativos		3 ^g	4,00	12,00
Etapa Niñez: Relaciones Interpersonales - Rangos positivos		3 ^h	3,00	9,00
Etapa Prenatal: Relaciones Interpersonales - Empates		3 ⁱ		
Etapa Prenatal: Relaciones Interpersonales - Total		9		
Etapa Adolescencia: Relaciones Interpersonales - Rangos negativos		4 ^j	3,50	14,00
Etapa Adolescencia: Relaciones Interpersonales - Rangos positivos		2 ^k	3,50	7,00
Etapa Prenatal: Relaciones Interpersonales - Empates		3 ^l		
Etapa Prenatal: Relaciones Interpersonales - Total		9		
Etapa Adulthood Temprana o Juventud: Relaciones Interpersonales - Rangos negativos		5 ^m	4,40	22,00
Etapa Adulthood Temprana o Juventud: Relaciones Interpersonales - Rangos positivos		2 ⁿ	3,00	6,00
Etapa Prenatal: Relaciones Interpersonales - Empates		2 ^o		
Etapa Prenatal: Relaciones Interpersonales - Total		9		
Etapa Adulthood Intermedia o Vejez: Relaciones Interpersonales - Rangos negativos		6 ^p	4,50	27,00

Madurez: Relaciones Interpersonales - Etapa Prenatal: Relaciones Interpersonales	Rangos positivos Empates Total	2 ^q 1 ^r 9	4,50	9,00
Etapa Adultez Tardía o Vejez: Relaciones Interpersonales - Etapa Prenatal: Relaciones Interpersonales	Rangos negativos Rangos positivos Empates Total	5 ^s 3 ^t 1 ^u 9	5,00 3,67	25,00 11,00
Etapa Preescolar: Relaciones Interpersonales - Etapa Infancia Temprana: Relaciones Interpersonales	Rangos negativos Rangos positivos Empates Total	4 ^v 2 ^w 3 ^x 9	3,13 4,25	12,50 8,50
Etapa Niñez: Relaciones Interpersonales - Etapa Infancia Temprana: Relaciones Interpersonales	Rangos negativos Rangos positivos Empates Total	6 ^y 1 ^z 2 ^{aa} 9	4,33 2,00	26,00 2,00
Etapa Adolescencia: Relaciones Interpersonales - Etapa Infancia Temprana: Relaciones Interpersonales	Rangos negativos Rangos positivos Empates Total	7 ^{ab} 2 ^{ac} 0 ^{ad} 9	5,71 2,50	40,00 5,00
Etapa Adultez Temprana o Juventud: Relaciones Interpersonales - Etapa Infancia Temprana: Relaciones Interpersonales	Rangos negativos Rangos positivos Empates Total	7 ^{ae} 1 ^{af} 1 ^{ag} 9	4,86 2,00	34,00 2,00
Etapa Adultez Intermedia o Madurez: Relaciones Interpersonales - Etapa Infancia Temprana: Relaciones Interpersonales	Rangos negativos Rangos positivos Empates Total	7 ^{ah} 1 ^{ai} 1 ^{aj} 9	4,57 4,00	32,00 4,00
Etapa Adultez Tardía o Vejez: Relaciones Interpersonales - Etapa Infancia Temprana: Relaciones Interpersonales	Rangos negativos Rangos positivos Empates Total	5 ^{ak} 1 ^{al} 3 ^{am} 9	4,00 1,00	20,00 1,00
Etapa Niñez: Relaciones Interpersonales - Etapa Preescolar: Relaciones Interpersonales	Rangos negativos Rangos positivos Empates Total	4 ^{an} 1 ^{ao} 4 ^{ap} 9	3,50 1,00	14,00 1,00
Etapa Adolescencia: Relaciones Interpersonales - Etapa Preescolar: Relaciones Interpersonales	Rangos negativos Rangos positivos Empates	6 ^{aq} 2 ^{ar} 1 ^{as}	4,92 3,25	29,50 6,50

Relaciones Interpersonales	Total	9		
Etapa Adultez Temprana o Juventud: Relaciones Interpersonales - Etapa Preescolar: Relaciones Interpersonales	Rangos negativos Rangos positivos Empates Total	6 ^{at} 2 ^{au} 1 ^{av} 9	5,17 2,50	31,00 5,00
Etapa Adultez Intermedia o Madurez: Relaciones Interpersonales - Etapa Preescolar: Relaciones Interpersonales	Rangos negativos Rangos positivos Empates Total	6 ^{aw} 1 ^{ax} 2 ^{ay} 9	4,33 2,00	26,00 2,00
Etapa Adultez Tardía o Vejez: Relaciones Interpersonales - Etapa Preescolar: Relaciones Interpersonales	Rangos negativos Rangos positivos Empates Total	6 ^{az} 2 ^{ba} 1 ^{bb} 9	5,00 3,00	30,00 6,00
Etapa Adolescencia: Relaciones Interpersonales - Etapa Niñez: Relaciones Interpersonales	Rangos negativos Rangos positivos Empates Total	4 ^{bc} 4 ^{bd} 1 ^{be} 9	5,13 3,88	20,50 15,50
Etapa Adultez Temprana o Juventud: Relaciones Interpersonales - Etapa Niñez: Relaciones Interpersonales	Rangos negativos Rangos positivos Empates Total	5 ^{bf} 2 ^{bg} 2 ^{bh} 9	4,40 3,00	22,00 6,00
Etapa Adultez Intermedia o Madurez: Relaciones Interpersonales - Etapa Niñez: Relaciones Interpersonales	Rangos negativos Rangos positivos Empates Total	3 ^{bi} 2 ^{bj} 4 ^{bk} 9	4,00 1,50	12,00 3,00
Etapa Adultez Tardía o Vejez: Relaciones Interpersonales - Etapa Niñez: Relaciones Interpersonales	Rangos negativos Rangos positivos Empates Total	4 ^{bl} 3 ^{bm} 2 ^{bn} 9	4,63 3,17	18,50 9,50
Etapa Adultez Temprana o Juventud: Relaciones Interpersonales - Etapa Adolescencia: Relaciones Interpersonales	Rangos negativos Rangos positivos Empates Total	5 ^{bo} 1 ^{bp} 3 ^{bq} 9	3,90 1,50	19,50 1,50
Etapa Adultez Intermedia o Madurez: Relaciones Interpersonales - Etapa Niñez: Relaciones Interpersonales	Rangos negativos Rangos positivos Empates	5 ^{br} 2 ^{bs} 2 ^{bt}	3,90 4,25	19,50 8,50

Adolescencia: Relaciones Interpersonales	Total	9		
Etapa Adultez Tardía o Vejez: Relaciones Interpersonales - Etapa Adolescencia: Relaciones Interpersonales	Rangos negativos	5 ^{bu}	3,80	19,00
	Rangos positivos	2 ^{bv}	4,50	9,00
	Empates	2 ^{bw}		
Adolescencia: Relaciones Interpersonales	Total	9		
Etapa Adultez Intermedia o Madurez: Relaciones Interpersonales - Etapa Adultez Temprana o Juventud: Relaciones Interpersonales	Rangos negativos	1 ^{bx}	4,50	4,50
	Rangos positivos	4 ^{by}	2,63	10,50
	Empates	4 ^{bz}		
Adolescencia: Relaciones Interpersonales	Total	9		
Etapa Adultez Tardía o Vejez: Relaciones Interpersonales - Etapa Adultez Temprana o Juventud: Relaciones Interpersonales	Rangos negativos	2 ^{ca}	3,25	6,50
	Rangos positivos	3 ^{cb}	2,83	8,50
	Empates	4 ^{cc}		
Adolescencia: Relaciones Interpersonales	Total	9		
Etapa Adultez Tardía o Vejez: Relaciones Interpersonales - Etapa Adultez Intermedia o Madurez: Relaciones Interpersonales	Rangos negativos	4 ^{cd}	3,00	12,00
	Rangos positivos	2 ^{ce}	4,50	9,00
	Empates	3 ^{cf}		
Adolescencia: Relaciones Interpersonales	Total	9		

a. Etapa Infancia Temprana: Relaciones Interpersonales < Etapa Prenatal: Relaciones Interpersonales

b. Etapa Infancia Temprana: Relaciones Interpersonales > Etapa Prenatal: Relaciones Interpersonales

c. Etapa Infancia Temprana: Relaciones Interpersonales = Etapa Prenatal: Relaciones Interpersonales

d. Etapa Preescolar: Relaciones Interpersonales < Etapa Prenatal: Relaciones Interpersonales

e. Etapa Preescolar: Relaciones Interpersonales > Etapa Prenatal: Relaciones Interpersonales

f. Etapa Preescolar: Relaciones Interpersonales = Etapa Prenatal: Relaciones Interpersonales

g. Etapa Niñez: Relaciones Interpersonales < Etapa Prenatal: Relaciones Interpersonales

h. Etapa Niñez: Relaciones Interpersonales > Etapa Prenatal: Relaciones Interpersonales

i. Etapa Niñez: Relaciones Interpersonales = Etapa Prenatal: Relaciones Interpersonales

j. Etapa Adolescencia: Relaciones Interpersonales < Etapa Prenatal: Relaciones Interpersonales

k. Etapa Adolescencia: Relaciones Interpersonales > Etapa Prenatal: Relaciones Interpersonales

l. Etapa Adolescencia: Relaciones Interpersonales = Etapa Prenatal: Relaciones Interpersonales

m. Etapa Adultez Temprana o Juventud: Relaciones Interpersonales < Etapa Prenatal: Relaciones Interpersonales

n. Etapa Adultez Temprana o Juventud: Relaciones Interpersonales > Etapa Prenatal: Relaciones Interpersonales

- o. Etapa Adultez Temprana o Juventud: Relaciones Interpersonales = Etapa Prenatal: Relaciones Interpersonales
- p. Etapa Adultez Intermedia o Madurez: Relaciones Interpersonales < Etapa Prenatal: Relaciones Interpersonales
- q. Etapa Adultez Intermedia o Madurez: Relaciones Interpersonales > Etapa Prenatal: Relaciones Interpersonales
- r. Etapa Adultez Intermedia o Madurez: Relaciones Interpersonales = Etapa Prenatal: Relaciones Interpersonales
- s. Etapa Adultez Tardía o Vejez: Relaciones Interpersonales < Etapa Prenatal: Relaciones Interpersonales
- t. Etapa Adultez Tardía o Vejez: Relaciones Interpersonales > Etapa Prenatal: Relaciones Interpersonales
- u. Etapa Adultez Tardía o Vejez: Relaciones Interpersonales = Etapa Prenatal: Relaciones Interpersonales
- v. Etapa Preescolar: Relaciones Interpersonales < Etapa Infancia Temprana: Relaciones Interpersonales
- w. Etapa Preescolar: Relaciones Interpersonales > Etapa Infancia Temprana: Relaciones Interpersonales
- x. Etapa Preescolar: Relaciones Interpersonales = Etapa Infancia Temprana: Relaciones Interpersonales
- y. Etapa Niñez: Relaciones Interpersonales < Etapa Infancia Temprana: Relaciones Interpersonales
- z. Etapa Niñez: Relaciones Interpersonales > Etapa Infancia Temprana: Relaciones Interpersonales
- aa. Etapa Niñez: Relaciones Interpersonales = Etapa Infancia Temprana: Relaciones Interpersonales
- ab. Etapa Adolescencia: Relaciones Interpersonales < Etapa Infancia Temprana: Relaciones Interpersonales
- ac. Etapa Adolescencia: Relaciones Interpersonales > Etapa Infancia Temprana: Relaciones Interpersonales
- ad. Etapa Adolescencia: Relaciones Interpersonales = Etapa Infancia Temprana: Relaciones Interpersonales
- ae. Etapa Adultez Temprana o Juventud: Relaciones Interpersonales < Etapa Infancia Temprana: Relaciones Interpersonales
- af. Etapa Adultez Temprana o Juventud: Relaciones Interpersonales > Etapa Infancia Temprana: Relaciones Interpersonales
- ag. Etapa Adultez Temprana o Juventud: Relaciones Interpersonales = Etapa Infancia Temprana: Relaciones Interpersonales
- ah. Etapa Adultez Intermedia o Madurez: Relaciones Interpersonales < Etapa Infancia Temprana: Relaciones Interpersonales
- ai. Etapa Adultez Intermedia o Madurez: Relaciones Interpersonales > Etapa Infancia Temprana: Relaciones Interpersonales
- aj. Etapa Adultez Intermedia o Madurez: Relaciones Interpersonales = Etapa Infancia Temprana: Relaciones Interpersonales
- ak. Etapa Adultez Tardía o Vejez: Relaciones Interpersonales < Etapa Infancia Temprana: Relaciones Interpersonales
- al. Etapa Adultez Tardía o Vejez: Relaciones Interpersonales > Etapa Infancia Temprana: Relaciones Interpersonales

- am. Etapa Aduldez Tardía o Vejez: Relaciones Interpersonales = Etapa Infancia Temprana: Relaciones Interpersonales
- an. Etapa Niñez: Relaciones Interpersonales < Etapa Preescolar: Relaciones Interpersonales
- ao. Etapa Niñez: Relaciones Interpersonales > Etapa Preescolar: Relaciones Interpersonales
- ap. Etapa Niñez: Relaciones Interpersonales = Etapa Preescolar: Relaciones Interpersonales
- aq. Etapa Adolescencia: Relaciones Interpersonales < Etapa Preescolar: Relaciones Interpersonales
- ar. Etapa Adolescencia: Relaciones Interpersonales > Etapa Preescolar: Relaciones Interpersonales
- as. Etapa Adolescencia: Relaciones Interpersonales = Etapa Preescolar: Relaciones Interpersonales
- at. Etapa Aduldez Temprana o Juventud: Relaciones Interpersonales < Etapa Preescolar: Relaciones Interpersonales
- au. Etapa Aduldez Temprana o Juventud: Relaciones Interpersonales > Etapa Preescolar: Relaciones Interpersonales
- av. Etapa Aduldez Temprana o Juventud: Relaciones Interpersonales = Etapa Preescolar: Relaciones Interpersonales
- aw. Etapa Aduldez Intermedia o Madurez: Relaciones Interpersonales < Etapa Preescolar: Relaciones Interpersonales
- ax. Etapa Aduldez Intermedia o Madurez: Relaciones Interpersonales > Etapa Preescolar: Relaciones Interpersonales
- ay. Etapa Aduldez Intermedia o Madurez: Relaciones Interpersonales = Etapa Preescolar: Relaciones Interpersonales
- az. Etapa Aduldez Tardía o Vejez: Relaciones Interpersonales < Etapa Preescolar: Relaciones Interpersonales
- ba. Etapa Aduldez Tardía o Vejez: Relaciones Interpersonales > Etapa Preescolar: Relaciones Interpersonales
- bb. Etapa Aduldez Tardía o Vejez: Relaciones Interpersonales = Etapa Preescolar: Relaciones Interpersonales
- bc. Etapa Adolescencia: Relaciones Interpersonales < Etapa Niñez: Relaciones Interpersonales
- bd. Etapa Adolescencia: Relaciones Interpersonales > Etapa Niñez: Relaciones Interpersonales
- be. Etapa Adolescencia: Relaciones Interpersonales = Etapa Niñez: Relaciones Interpersonales
- bf. Etapa Aduldez Temprana o Juventud: Relaciones Interpersonales < Etapa Niñez: Relaciones Interpersonales
- bg. Etapa Aduldez Temprana o Juventud: Relaciones Interpersonales > Etapa Niñez: Relaciones Interpersonales
- bh. Etapa Aduldez Temprana o Juventud: Relaciones Interpersonales = Etapa Niñez: Relaciones Interpersonales
- bi. Etapa Aduldez Intermedia o Madurez: Relaciones Interpersonales < Etapa Niñez: Relaciones Interpersonales
- bj. Etapa Aduldez Intermedia o Madurez: Relaciones Interpersonales > Etapa Niñez: Relaciones Interpersonales
- bk. Etapa Aduldez Intermedia o Madurez: Relaciones Interpersonales = Etapa Niñez: Relaciones Interpersonales
- bl. Etapa Aduldez Tardía o Vejez: Relaciones Interpersonales < Etapa Niñez: Relaciones Interpersonales
- bm. Etapa Aduldez Tardía o Vejez: Relaciones Interpersonales > Etapa Niñez: Relaciones Interpersonales

- bn. Etapa Adultez Tardía o Vejez: Relaciones Interpersonales = Etapa Niñez: Relaciones Interpersonales
- bo. Etapa Adultez Temprana o Juventud: Relaciones Interpersonales < Etapa Adolescencia: Relaciones Interpersonales
- bp. Etapa Adultez Temprana o Juventud: Relaciones Interpersonales > Etapa Adolescencia: Relaciones Interpersonales
- bq. Etapa Adultez Temprana o Juventud: Relaciones Interpersonales = Etapa Adolescencia: Relaciones Interpersonales
- br. Etapa Adultez Intermedia o Madurez: Relaciones Interpersonales < Etapa Adolescencia: Relaciones Interpersonales
- bs. Etapa Adultez Intermedia o Madurez: Relaciones Interpersonales > Etapa Adolescencia: Relaciones Interpersonales
- bt. Etapa Adultez Intermedia o Madurez: Relaciones Interpersonales = Etapa Adolescencia: Relaciones Interpersonales
- bu. Etapa Adultez Tardía o Vejez: Relaciones Interpersonales < Etapa Adolescencia: Relaciones Interpersonales
- bv. Etapa Adultez Tardía o Vejez: Relaciones Interpersonales > Etapa Adolescencia: Relaciones Interpersonales
- bw. Etapa Adultez Tardía o Vejez: Relaciones Interpersonales = Etapa Adolescencia: Relaciones Interpersonales
- bx. Etapa Adultez Intermedia o Madurez: Relaciones Interpersonales < Etapa Adultez Temprana o Juventud: Relaciones Interpersonales
- by. Etapa Adultez Intermedia o Madurez: Relaciones Interpersonales > Etapa Adultez Temprana o Juventud: Relaciones Interpersonales
- bz. Etapa Adultez Intermedia o Madurez: Relaciones Interpersonales = Etapa Adultez Temprana o Juventud: Relaciones Interpersonales
- ca. Etapa Adultez Tardía o Vejez: Relaciones Interpersonales < Etapa Adultez Temprana o Juventud: Relaciones Interpersonales
- cb. Etapa Adultez Tardía o Vejez: Relaciones Interpersonales > Etapa Adultez Temprana o Juventud: Relaciones Interpersonales
- cc. Etapa Adultez Tardía o Vejez: Relaciones Interpersonales = Etapa Adultez Temprana o Juventud: Relaciones Interpersonales
- cd. Etapa Adultez Tardía o Vejez: Relaciones Interpersonales < Etapa Adultez Intermedia o Madurez: Relaciones Interpersonales
- ce. Etapa Adultez Tardía o Vejez: Relaciones Interpersonales > Etapa Adultez Intermedia o Madurez: Relaciones Interpersonales
- cf. Etapa Adultez Tardía o Vejez: Relaciones Interpersonales = Etapa Adultez Intermedia o Madurez: Relaciones Interpersonales

Estadísticos de prueba^a

	Z	Sig. asintótica (bilateral)
--	---	--------------------------------

Etapa Infancia Temprana: Relaciones Interpersonales - Etapa Prenatal: Relaciones Interpersonales	-2,203 ^b	,028
Etapa Preescolar: Relaciones Interpersonales - Etapa Prenatal: Relaciones Interpersonales	-1,340 ^b	,180
Etapa Niñez: Relaciones Interpersonales - Etapa Prenatal: Relaciones Interpersonales	-,315 ^c	,752
Etapa Adolescencia: Relaciones Interpersonales - Etapa Prenatal: Relaciones Interpersonales	-,742 ^c	,458
Etapa Adulthood Temprana o Juventud: Relaciones Interpersonales - Etapa Prenatal: Relaciones Interpersonales	-1,362 ^c	,173
Etapa Adulthood Intermedia o Madurez: Relaciones Interpersonales - Etapa Prenatal: Relaciones Interpersonales	-1,266 ^c	,205
Etapa Adulthood Tardía o Vejez: Relaciones Interpersonales - Etapa Prenatal: Relaciones Interpersonales	-,983 ^c	,326
Etapa Preescolar: Relaciones Interpersonales - Etapa Infancia Temprana: Relaciones Interpersonales	-,420 ^c	,674
Etapa Niñez: Relaciones Interpersonales - Etapa Infancia Temprana: Relaciones Interpersonales	-2,047 ^c	,041
Etapa Adolescencia: Relaciones Interpersonales - Etapa Infancia Temprana: Relaciones Interpersonales	-2,084 ^c	,037

Etapa Adulthood Temprana o Juventud: Relaciones Interpersonales - Etapa Infancia Temprana: Relaciones Interpersonales	-2,257 ^c	,024
Etapa Adulthood Intermedia o Madurez: Relaciones Interpersonales - Etapa Infancia Temprana: Relaciones Interpersonales	-1,970 ^c	,049
Etapa Adulthood Tardía o Vejez: Relaciones Interpersonales - Etapa Infancia Temprana: Relaciones Interpersonales	-2,003 ^c	,045
Etapa Niñez: Relaciones Interpersonales - Etapa Preescolar: Relaciones Interpersonales	-1,753 ^c	,080
Etapa Adolescencia: Relaciones Interpersonales - Etapa Preescolar: Relaciones Interpersonales	-1,614 ^c	,106
Etapa Adulthood Temprana o Juventud: Relaciones Interpersonales - Etapa Preescolar: Relaciones Interpersonales	-1,825 ^c	,068
Etapa Adulthood Intermedia o Madurez: Relaciones Interpersonales - Etapa Preescolar: Relaciones Interpersonales	-2,032 ^c	,042
Etapa Adulthood Tardía o Vejez: Relaciones Interpersonales - Etapa Preescolar: Relaciones Interpersonales	-1,691 ^c	,091
Etapa Adolescencia: Relaciones Interpersonales - Etapa Niñez: Relaciones Interpersonales	-,353 ^c	,724

Etapa Adultez Temprana o Juventud: Relaciones Interpersonales - Etapa Niñez: Relaciones Interpersonales	-1,364 ^c	,172
Etapa Adultez Intermedia o Madurez: Relaciones Interpersonales - Etapa Niñez: Relaciones Interpersonales	-1,225 ^c	,221
Etapa Adultez Tardía o Vejez: Relaciones Interpersonales - Etapa Niñez: Relaciones Interpersonales	-,768 ^c	,443
Etapa Adultez Temprana o Juventud: Relaciones Interpersonales - Etapa Adolescencia: Relaciones Interpersonales	-1,913 ^c	,056
Etapa Adultez Intermedia o Madurez: Relaciones Interpersonales - Etapa Adolescencia: Relaciones Interpersonales	-,940 ^c	,347
Etapa Adultez Tardía o Vejez: Relaciones Interpersonales - Etapa Adolescencia: Relaciones Interpersonales	-,850 ^c	,395
Etapa Adultez Intermedia o Madurez: Relaciones Interpersonales - Etapa Adultez Temprana o Juventud: Relaciones Interpersonales	-,816 ^b	,414
Etapa Adultez Tardía o Vejez: Relaciones Interpersonales - Etapa Adultez Temprana o Juventud: Relaciones Interpersonales	-,271 ^b	,786

Etapa Adultez Tardía o Vejez: Relaciones Interpersonales - Etapa Adultez Intermedia o Madurez: Relaciones Interpersonales	-,317 ^c	,751
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------	------

- a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon
b. Se basa en rangos negativos.
c. Se basa en rangos positivos.

Pruebas NPar

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación estándar	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						25		
Etapa Prenatal: Bienestar Material	9	1,8444	,66916	1,00	3,00	1,2000		
Etapa Infancia Temprana: Bienestar Material	9	2,0222	,77746	1,00	3,00	1,4000		
Etapa Preescolar: Bienestar Material	9	2,0000	,80000	1,00	3,00	1,1000		
Etapa Niñez: Bienestar Material	9	2,0222	,68150	1,20	3,00	1,4000		
Etapa Adolescencia: Bienestar Material	9	2,1556	,81718	1,00	3,00	1,2000		
Etapa Adultez Temprana o Juventud: Bienestar Material	9	1,6667	,81854	1,00	3,00	1,0000		
Etapa Adultez Intermedia o Madurez: Bienestar Material	9	1,7778	,88003	1,00	3,00	1,1000		
Etapa Adultez Tardía o Vejez: Bienestar Material	9	1,6889	,75572	1,00	3,00	1,0000		

Estadísticos descriptivos

	Percentiles	
	50 (Mediana)	75
Etapa Prenatal: Bienestar Material	1,8000	2,4000
Etapa Infancia Temprana: Bienestar Material	1,8000	3,0000
Etapa Preescolar: Bienestar Material	2,2000	2,8000
Etapa Niñez: Bienestar Material	1,8000	2,7000
Etapa Adolescencia: Bienestar Material	2,4000	2,9000
Etapa Adulthood Temprana o Juventud: Bienestar Material	1,4000	2,5000
Etapa Adulthood Intermedia o Madurez: Bienestar Material	1,4000	2,9000
Etapa Adulthood Tardía o Vejez: Bienestar Material	1,4000	2,4000

Prueba de Friedman

Rangos

	Rango promedio
Etapa Prenatal: Bienestar Material	4,33
Etapa Infancia Temprana: Bienestar Material	5,22
Etapa Preescolar: Bienestar Material	4,83
Etapa Niñez: Bienestar Material	5,33
Etapa Adolescencia: Bienestar Material	4,89
Etapa Adulthood Temprana o Juventud: Bienestar Material	3,72
Etapa Adulthood Intermedia o Madurez: Bienestar Material	4,22
Etapa Adulthood Tardía o Vejez: Bienestar Material	3,44

Estadísticos de prueba^a

N	9
Chi-cuadrado	5,598
gl	7

Sig. asintótica ,587

a. Prueba de Friedman

Pruebas NPar**Estadísticos descriptivos**

	N	Media	Desviación estándar	Mínimo	Máximo	Percent iles		
						25		
Etapa Prenatal: Desarrollo Personal	9	1,6667	,50000	1,00	2,60	1,3000		
Etapa Infancia Temprana: Desarrollo Personal	9	2,0444	,77316	1,00	3,00	1,4000		
Etapa Preescolar: Desarrollo Personal	9	2,0000	,74833	1,00	3,00	1,3000		
Etapa Niñez: Desarrollo Personal	9	1,8000	,72801	1,00	2,60	1,1000		
Etapa Adolescencia: Desarrollo Personal	9	1,4444	,43333	1,00	2,20	1,0000		
Etapa Adultez Temprana o Juventud: Desarrollo Personal	9	1,4222	,60369	1,00	2,60	1,0000		
Etapa Adultez Intermedia o Madurez: Desarrollo Personal	9	1,5111	,69362	1,00	2,80	1,0000		
Etapa Adultez Tardía o Vejez: Desarrollo Personal	9	1,4889	,53020	1,00	2,60	1,0000		

Estadísticos descriptivos

	Percentiles	
	50 (Mediana)	75
Etapa Prenatal: Desarrollo Personal	1,6000	2,0000
Etapa Infancia Temprana: Desarrollo Personal	1,8000	3,0000
Etapa Preescolar: Desarrollo Personal	1,8000	2,8000
Etapa Niñez: Desarrollo Personal	1,4000	2,6000
Etapa Adolescencia: Desarrollo Personal	1,4000	1,8000

Etapa Adultez Temprana o Juventud: Desarrollo Personal	1,0000	1,9000
Etapa Adultez Intermedia o Madurez: Desarrollo Personal	1,2000	2,0000
Etapa Adultez Tardía o Vejez: Desarrollo Personal	1,4000	1,8000

Prueba de Friedman

Rangos

	Rango promedio
Etapa Prenatal: Desarrollo Personal	4,56
Etapa Infancia Temprana: Desarrollo Personal	6,17
Etapa Preescolar: Desarrollo Personal	5,56
Etapa Niñez: Desarrollo Personal	4,83
Etapa Adolescencia: Desarrollo Personal	3,61
Etapa Adultez Temprana o Juventud: Desarrollo Personal	3,44
Etapa Adultez Intermedia o Madurez: Desarrollo Personal	3,89
Etapa Adultez Tardía o Vejez: Desarrollo Personal	3,94

Estadísticos de prueba^a

N	9
Chi-cuadrado	11,484
gl	7
Sig. asintótica	,119

a. Prueba de Friedman

Pruebas NPar

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación estándar	Mínimo	Máximo	Percent iles		
						25		
Etapa Prenatal: Bienestar Físico	9	1,5556	,55478	1,00	2,60	1,1000		
Etapa Infancia Temprana: Bienestar Físico	9	2,1111	,72188	1,00	3,00	1,7000		
Etapa Preescolar: Bienestar Físico	9	2,2889	,81309	1,00	3,00	1,5000		
Etapa Niñez: Bienestar Físico	9	1,8444	,66165	1,00	2,60	1,1000		
Etapa Adolescencia: Bienestar Físico	9	1,7333	,64031	1,00	2,60	1,0000		
Etapa Adultez Temprana o Juventud: Bienestar Físico	9	1,4444	,50772	1,00	2,20	1,0000		
Etapa Adultez Intermedia o Madurez: Bienestar Físico	9	1,4889	,58405	1,00	2,60	1,0000		
Etapa Adultez Tardía o Vejez: Bienestar Físico	9	1,4222	,55176	1,00	2,60	1,0000		

Estadísticos descriptivos

	Percentiles	
	50 (Mediana)	75
Etapa Prenatal: Bienestar Físico	1,4000	2,0000
Etapa Infancia Temprana: Bienestar Físico	1,8000	3,0000
Etapa Preescolar: Bienestar Físico	2,6000	3,0000
Etapa Niñez: Bienestar Físico	2,0000	2,5000
Etapa Adolescencia: Bienestar Físico	2,0000	2,3000
Etapa Adultez Temprana o Juventud: Bienestar Físico	1,4000	2,0000
Etapa Adultez Intermedia o Madurez: Bienestar Físico	1,2000	2,0000

Etapa Adultez Tardía o Vejez: Bienestar Físico	1,2000	1,8000
------------------------------------------------	--------	--------

Prueba de Friedman

Rangos

	Rango promedio
Etapa Prenatal: Bienestar Físico	4,11
Etapa Infancia Temprana: Bienestar Físico	5,83
Etapa Preescolar: Bienestar Físico	6,56
Etapa Niñez: Bienestar Físico	4,78
Etapa Adolescencia: Bienestar Físico	4,06
Etapa Adultez Temprana o Juventud: Bienestar Físico	3,06
Etapa Adultez Intermedia o Madurez: Bienestar Físico	3,89
Etapa Adultez Tardía o Vejez: Bienestar Físico	3,72

Estadísticos de prueba^a

N	9
Chi-cuadrado	15,809
gl	7
Sig. asintótica	,027

a. Prueba de Friedman

Pruebas NPar

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación estándar	Mínimo	Máximo	Percent iles		
						25		
Etapa Prenatal: Bienestar Físico	9	1,5556	,55478	1,00	2,60	1,1000		
Etapa Infancia Temprana: Bienestar Físico	9	2,1111	,72188	1,00	3,00	1,7000		
Etapa Preescolar: Bienestar Físico	9	2,2889	,81309	1,00	3,00	1,5000		
Etapa Niñez: Bienestar Físico	9	1,8444	,66165	1,00	2,60	1,1000		
Etapa Adolescencia: Bienestar Físico	9	1,7333	,64031	1,00	2,60	1,0000		
Etapa Adultez Temprana o Juventud: Bienestar Físico	9	1,4444	,50772	1,00	2,20	1,0000		
Etapa Adultez Intermedia o Madurez: Bienestar Físico	9	1,4889	,58405	1,00	2,60	1,0000		
Etapa Adultez Tardía o Vejez: Bienestar Físico	9	1,4222	,55176	1,00	2,60	1,0000		

Estadísticos descriptivos

	Percentiles	
	50 (Mediana)	75
Etapa Prenatal: Bienestar Físico	1,4000	2,0000
Etapa Infancia Temprana: Bienestar Físico	1,8000	3,0000
Etapa Preescolar: Bienestar Físico	2,6000	3,0000
Etapa Niñez: Bienestar Físico	2,0000	2,5000
Etapa Adolescencia: Bienestar Físico	2,0000	2,3000
Etapa Adultez Temprana o Juventud: Bienestar Físico	1,4000	2,0000
Etapa Adultez Intermedia o Madurez: Bienestar Físico	1,2000	2,0000
Etapa Adultez Tardía o Vejez: Bienestar Físico	1,2000	1,8000

Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

Rangos

		N	Rango promedio	Suma de rangos
Etapa Infancia Temprana:	Rangos negativos	1 ^a	1,50	1,50
Bienestar Físico - Etapa Prenatal:	Rangos positivos	7 ^b	4,93	34,50
	Empates	1 ^c		
	Total	9		
Etapa Preescolar: Bienestar Físico - Etapa Prenatal:	Rangos negativos	0 ^d	,00	,00
	Rangos positivos	7 ^e	4,00	28,00
	Empates	2 ^f		
	Total	9		
Etapa Niñez: Bienestar Físico - Etapa Prenatal:	Rangos negativos	2 ^g	2,00	4,00
	Rangos positivos	4 ^h	4,25	17,00
	Empates	3 ⁱ		
	Total	9		
Etapa Adolescencia: Bienestar Físico - Etapa Prenatal:	Rangos negativos	4 ^j	3,63	14,50
	Rangos positivos	4 ^k	5,38	21,50
	Empates	1 ^l		
	Total	9		
Etapa Adulthood Temprana o Juventud: Bienestar Físico - Etapa Prenatal:	Rangos negativos	6 ^m	3,83	23,00
	Rangos positivos	2 ⁿ	6,50	13,00
	Empates	1 ^o		
	Total	9		
Etapa Adulthood Intermedia o Madurez: Bienestar Físico - Etapa Prenatal:	Rangos negativos	5 ^p	3,40	17,00
	Rangos positivos	2 ^q	5,50	11,00
	Empates	2 ^r		
	Total	9		
Etapa Adulthood Tardía o Vejez: Bienestar Físico - Etapa Prenatal:	Rangos negativos	5 ^s	5,30	26,50
	Rangos positivos	4 ^t	4,63	18,50
	Empates	0 ^u		
	Total	9		
Etapa Preescolar: Bienestar Físico - Etapa Infancia Temprana: Bienestar Físico	Rangos negativos	3 ^v	4,00	12,00
	Rangos positivos	4 ^w	4,00	16,00
	Empates	2 ^x		
	Total	9		
Etapa Niñez: Bienestar Físico - Etapa Infancia Temprana: Bienestar Físico	Rangos negativos	6 ^y	5,50	33,00
	Rangos positivos	3 ^z	4,00	12,00
	Empates	0 ^{aa}		
	Total	9		
Etapa Adolescencia: Bienestar Físico - Etapa Prenatal:	Rangos negativos	6 ^{ab}	5,50	33,00
	Rangos positivos	3 ^{ac}	4,00	12,00

Infancia Temprana: Bienestar Físico	Empates Total	0 ^{ad} 9		
Etapa Adultez Temprana o Juventud: Bienestar Físico -	Rangos negativos Rangos positivos	7 ^{ae} 1 ^{af}	4,71 3,00	33,00 3,00
Etapa Infancia Temprana: Bienestar Físico	Empates Total	1 ^{ag} 9		
Etapa Adultez Intermedia o Madurez: Bienestar Físico -	Rangos negativos Rangos positivos	6 ^{ah} 2 ^{ai}	5,33 2,00	32,00 4,00
Etapa Infancia Temprana: Bienestar Físico	Empates Total	1 ^{aj} 9		
Etapa Adultez Tardía o Vejez: Bienestar Físico -	Rangos negativos Rangos positivos	5 ^{ak} 2 ^{al}	4,80 2,00	24,00 4,00
Etapa Infancia Temprana: Bienestar Físico	Empates Total	2 ^{am} 9		
Etapa Niñez: Bienestar Físico - Etapa Preescolar: Bienestar Físico	Rangos negativos Rangos positivos Empates Total	5 ^{an} 0 ^{ao} 4 ^{ap} 9	3,00 ,00	15,00 ,00
Etapa Adolescencia: Bienestar Físico - Etapa Preescolar: Bienestar Físico	Rangos negativos Rangos positivos Empates Total	7 ^{aq} 0 ^{ar} 2 ^{as} 9	4,00 ,00	28,00 ,00
Etapa Adultez Temprana o Juventud: Bienestar Físico -	Rangos negativos Rangos positivos	7 ^{at} 1 ^{au}	4,93 1,50	34,50 1,50
Etapa Preescolar: Bienestar Físico	Empates Total	1 ^{av} 9		
Etapa Adultez Intermedia o Madurez: Bienestar Físico -	Rangos negativos Rangos positivos	6 ^{aw} 1 ^{ax}	4,42 1,50	26,50 1,50
Etapa Preescolar: Bienestar Físico	Empates Total	2 ^{ay} 9		
Etapa Adultez Tardía o Vejez: Bienestar Físico -	Rangos negativos Rangos positivos	7 ^{az} 1 ^{ba}	4,64 3,50	32,50 3,50
Etapa Preescolar: Bienestar Físico	Empates Total	1 ^{bb} 9		
Etapa Adolescencia: Bienestar Físico - Etapa Niñez: Bienestar Físico	Rangos negativos Rangos positivos Empates Total	4 ^{bc} 3 ^{bd} 2 ^{be} 9	3,25 5,00	13,00 15,00
Etapa Adultez Temprana o Juventud: Bienestar Físico -	Rangos negativos Rangos positivos	6 ^{bf} 2 ^{bg}	4,92 3,25	29,50 6,50
Etapa Niñez: Bienestar Físico	Empates Total	1 ^{bh} 9		

Etapa Adultez Intermedia o	Rangos negativos	5 ^{bi}	4,20	21,00
Madurez: Bienestar Físico -	Rangos positivos	2 ^{bj}	3,50	7,00
Etapa Niñez: Bienestar	Empates	2 ^{bk}		
Físico	Total	9		
Etapa Adultez Tardía o	Rangos negativos	6 ^{bl}	5,50	33,00
Vejez: Bienestar Físico -	Rangos positivos	3 ^{bm}	4,00	12,00
Etapa Niñez: Bienestar	Empates	0 ^{bn}		
Físico	Total	9		
Etapa Adultez Temprana o	Rangos negativos	4 ^{bo}	3,38	13,50
Juventud: Bienestar Físico -	Rangos positivos	1 ^{bp}	1,50	1,50
Etapa Adolescencia:	Empates	4 ^{bq}		
Bienestar Físico	Total	9		
Etapa Adultez Intermedia o	Rangos negativos	4 ^{br}	6,00	24,00
Madurez: Bienestar Físico -	Rangos positivos	4 ^{bs}	3,00	12,00
Etapa Adolescencia:	Empates	1 ^{bt}		
Bienestar Físico	Total	9		
Etapa Adultez Tardía o	Rangos negativos	4 ^{bu}	5,63	22,50
Vejez: Bienestar Físico -	Rangos positivos	4 ^{bv}	3,38	13,50
Etapa Adolescencia:	Empates	1 ^{bw}		
Bienestar Físico	Total	9		
Etapa Adultez Intermedia o	Rangos negativos	2 ^{bx}	4,50	9,00
Madurez: Bienestar Físico -	Rangos positivos	4 ^{by}	3,00	12,00
Etapa Adultez Temprana o	Empates	3 ^{bz}		
Juventud: Bienestar Físico	Total	9		
Etapa Adultez Tardía o	Rangos negativos	3 ^{ca}	4,67	14,00
Vejez: Bienestar Físico -	Rangos positivos	4 ^{cb}	3,50	14,00
Etapa Adultez Temprana o	Empates	2 ^{cc}		
Juventud: Bienestar Físico	Total	9		
Etapa Adultez Tardía o	Rangos negativos	4 ^{cd}	3,13	12,50
Vejez: Bienestar Físico -	Rangos positivos	2 ^{ce}	4,25	8,50
Etapa Adultez Intermedia o	Empates	3 ^{cf}		
Madurez: Bienestar Físico	Total	9		

- a. Etapa Infancia Temprana: Bienestar Físico < Etapa Prenatal: Bienestar Físico
- b. Etapa Infancia Temprana: Bienestar Físico > Etapa Prenatal: Bienestar Físico
- c. Etapa Infancia Temprana: Bienestar Físico = Etapa Prenatal: Bienestar Físico
- d. Etapa Preescolar: Bienestar Físico < Etapa Prenatal: Bienestar Físico
- e. Etapa Preescolar: Bienestar Físico > Etapa Prenatal: Bienestar Físico
- f. Etapa Preescolar: Bienestar Físico = Etapa Prenatal: Bienestar Físico
- g. Etapa Niñez: Bienestar Físico < Etapa Prenatal: Bienestar Físico
- h. Etapa Niñez: Bienestar Físico > Etapa Prenatal: Bienestar Físico
- i. Etapa Niñez: Bienestar Físico = Etapa Prenatal: Bienestar Físico
- j. Etapa Adolescencia: Bienestar Físico < Etapa Prenatal: Bienestar Físico

- k. Etapa Adolescencia: Bienestar Físico > Etapa Prenatal: Bienestar Físico
- l. Etapa Adolescencia: Bienestar Físico = Etapa Prenatal: Bienestar Físico
- m. Etapa Adultez Temprana o Juventud: Bienestar Físico < Etapa Prenatal: Bienestar Físico
- n. Etapa Adultez Temprana o Juventud: Bienestar Físico > Etapa Prenatal: Bienestar Físico
- o. Etapa Adultez Temprana o Juventud: Bienestar Físico = Etapa Prenatal: Bienestar Físico
- p. Etapa Adultez Intermedia o Madurez: Bienestar Físico < Etapa Prenatal: Bienestar Físico
- q. Etapa Adultez Intermedia o Madurez: Bienestar Físico > Etapa Prenatal: Bienestar Físico
- r. Etapa Adultez Intermedia o Madurez: Bienestar Físico = Etapa Prenatal: Bienestar Físico
- s. Etapa Adultez Tardía o Vejez: Bienestar Físico < Etapa Prenatal: Bienestar Físico
- t. Etapa Adultez Tardía o Vejez: Bienestar Físico > Etapa Prenatal: Bienestar Físico
- u. Etapa Adultez Tardía o Vejez: Bienestar Físico = Etapa Prenatal: Bienestar Físico
- v. Etapa Preescolar: Bienestar Físico < Etapa Infancia Temprana: Bienestar Físico
- w. Etapa Preescolar: Bienestar Físico > Etapa Infancia Temprana: Bienestar Físico
- x. Etapa Preescolar: Bienestar Físico = Etapa Infancia Temprana: Bienestar Físico
- y. Etapa Niñez: Bienestar Físico < Etapa Infancia Temprana: Bienestar Físico
- z. Etapa Niñez: Bienestar Físico > Etapa Infancia Temprana: Bienestar Físico
- aa. Etapa Niñez: Bienestar Físico = Etapa Infancia Temprana: Bienestar Físico
- ab. Etapa Adolescencia: Bienestar Físico < Etapa Infancia Temprana: Bienestar Físico
- ac. Etapa Adolescencia: Bienestar Físico > Etapa Infancia Temprana: Bienestar Físico
- ad. Etapa Adolescencia: Bienestar Físico = Etapa Infancia Temprana: Bienestar Físico
- ae. Etapa Adultez Temprana o Juventud: Bienestar Físico < Etapa Infancia Temprana: Bienestar Físico
- af. Etapa Adultez Temprana o Juventud: Bienestar Físico > Etapa Infancia Temprana: Bienestar Físico
- ag. Etapa Adultez Temprana o Juventud: Bienestar Físico = Etapa Infancia Temprana: Bienestar Físico
- ah. Etapa Adultez Intermedia o Madurez: Bienestar Físico < Etapa Infancia Temprana: Bienestar Físico
- ai. Etapa Adultez Intermedia o Madurez: Bienestar Físico > Etapa Infancia Temprana: Bienestar Físico
- aj. Etapa Adultez Intermedia o Madurez: Bienestar Físico = Etapa Infancia Temprana: Bienestar Físico
- ak. Etapa Adultez Tardía o Vejez: Bienestar Físico < Etapa Infancia Temprana: Bienestar Físico
- al. Etapa Adultez Tardía o Vejez: Bienestar Físico > Etapa Infancia Temprana: Bienestar Físico
- am. Etapa Adultez Tardía o Vejez: Bienestar Físico = Etapa Infancia Temprana: Bienestar Físico
- an. Etapa Niñez: Bienestar Físico < Etapa Preescolar: Bienestar Físico
- ao. Etapa Niñez: Bienestar Físico > Etapa Preescolar: Bienestar Físico
- ap. Etapa Niñez: Bienestar Físico = Etapa Preescolar: Bienestar Físico
- aq. Etapa Adolescencia: Bienestar Físico < Etapa Preescolar: Bienestar Físico
- ar. Etapa Adolescencia: Bienestar Físico > Etapa Preescolar: Bienestar Físico
- as. Etapa Adolescencia: Bienestar Físico = Etapa Preescolar: Bienestar Físico
- at. Etapa Adultez Temprana o Juventud: Bienestar Físico < Etapa Preescolar: Bienestar Físico
- au. Etapa Adultez Temprana o Juventud: Bienestar Físico > Etapa Preescolar: Bienestar Físico
- av. Etapa Adultez Temprana o Juventud: Bienestar Físico = Etapa Preescolar: Bienestar Físico
- aw. Etapa Adultez Intermedia o Madurez: Bienestar Físico < Etapa Preescolar: Bienestar Físico

- ax. Etapa Adultez Intermedia o Madurez: Bienestar Físico > Etapa Preescolar: Bienestar Físico
- ay. Etapa Adultez Intermedia o Madurez: Bienestar Físico = Etapa Preescolar: Bienestar Físico
- az. Etapa Adultez Tardía o Vejez: Bienestar Físico < Etapa Preescolar: Bienestar Físico
- ba. Etapa Adultez Tardía o Vejez: Bienestar Físico > Etapa Preescolar: Bienestar Físico
- bb. Etapa Adultez Tardía o Vejez: Bienestar Físico = Etapa Preescolar: Bienestar Físico
- bc. Etapa Adolescencia: Bienestar Físico < Etapa Niñez: Bienestar Físico
- bd. Etapa Adolescencia: Bienestar Físico > Etapa Niñez: Bienestar Físico
- be. Etapa Adolescencia: Bienestar Físico = Etapa Niñez: Bienestar Físico
- bf. Etapa Adultez Temprana o Juventud: Bienestar Físico < Etapa Niñez: Bienestar Físico
- bg. Etapa Adultez Temprana o Juventud: Bienestar Físico > Etapa Niñez: Bienestar Físico
- bh. Etapa Adultez Temprana o Juventud: Bienestar Físico = Etapa Niñez: Bienestar Físico
- bi. Etapa Adultez Intermedia o Madurez: Bienestar Físico < Etapa Niñez: Bienestar Físico
- bj. Etapa Adultez Intermedia o Madurez: Bienestar Físico > Etapa Niñez: Bienestar Físico
- bk. Etapa Adultez Intermedia o Madurez: Bienestar Físico = Etapa Niñez: Bienestar Físico
- bl. Etapa Adultez Tardía o Vejez: Bienestar Físico < Etapa Niñez: Bienestar Físico
- bm. Etapa Adultez Tardía o Vejez: Bienestar Físico > Etapa Niñez: Bienestar Físico
- bn. Etapa Adultez Tardía o Vejez: Bienestar Físico = Etapa Niñez: Bienestar Físico
- bo. Etapa Adultez Temprana o Juventud: Bienestar Físico < Etapa Adolescencia: Bienestar Físico
- bp. Etapa Adultez Temprana o Juventud: Bienestar Físico > Etapa Adolescencia: Bienestar Físico
- bq. Etapa Adultez Temprana o Juventud: Bienestar Físico = Etapa Adolescencia: Bienestar Físico
- br. Etapa Adultez Intermedia o Madurez: Bienestar Físico < Etapa Adolescencia: Bienestar Físico
- bs. Etapa Adultez Intermedia o Madurez: Bienestar Físico > Etapa Adolescencia: Bienestar Físico
- bt. Etapa Adultez Intermedia o Madurez: Bienestar Físico = Etapa Adolescencia: Bienestar Físico
- bu. Etapa Adultez Tardía o Vejez: Bienestar Físico < Etapa Adolescencia: Bienestar Físico
- bv. Etapa Adultez Tardía o Vejez: Bienestar Físico > Etapa Adolescencia: Bienestar Físico
- bw. Etapa Adultez Tardía o Vejez: Bienestar Físico = Etapa Adolescencia: Bienestar Físico
- bx. Etapa Adultez Intermedia o Madurez: Bienestar Físico < Etapa Adultez Temprana o Juventud:
Bienestar Físico
- by. Etapa Adultez Intermedia o Madurez: Bienestar Físico > Etapa Adultez Temprana o Juventud:
Bienestar Físico
- bz. Etapa Adultez Intermedia o Madurez: Bienestar Físico = Etapa Adultez Temprana o Juventud:
Bienestar Físico
- ca. Etapa Adultez Tardía o Vejez: Bienestar Físico < Etapa Adultez Temprana o Juventud: Bienestar
Físico
- cb. Etapa Adultez Tardía o Vejez: Bienestar Físico > Etapa Adultez Temprana o Juventud: Bienestar
Físico
- cc. Etapa Adultez Tardía o Vejez: Bienestar Físico = Etapa Adultez Temprana o Juventud: Bienestar
Físico
- cd. Etapa Adultez Tardía o Vejez: Bienestar Físico < Etapa Adultez Intermedia o Madurez: Bienestar
Físico
- ce. Etapa Adultez Tardía o Vejez: Bienestar Físico > Etapa Adultez Intermedia o Madurez: Bienestar
Físico
- cf. Etapa Adultez Tardía o Vejez: Bienestar Físico = Etapa Adultez Intermedia o Madurez: Bienestar
Físico

Estadísticos de prueba^a

	Z	Sig. asintótica (bilateral)
Etapa Infancia Temprana: Bienestar Físico - Etapa Prenatal: Bienestar Físico	-2,319 ^b	,020
Etapa Preescolar: Bienestar Físico - Etapa Prenatal: Bienestar Físico	-2,371 ^b	,018
Etapa Niñez: Bienestar Físico - Etapa Prenatal: Bienestar Físico	-1,367 ^b	,172
Etapa Adolescencia: Bienestar Físico - Etapa Prenatal: Bienestar Físico	-,499 ^b	,618
Etapa Adultez Temprana o Juventud: Bienestar Físico - Etapa Prenatal: Bienestar Físico	-,704 ^c	,481
Etapa Adultez Intermedia o Madurez: Bienestar Físico - Etapa Prenatal: Bienestar Físico	-,508 ^c	,611
Etapa Adultez Tardía o Vejez: Bienestar Físico - Etapa Prenatal: Bienestar Físico	-,475 ^c	,635
Etapa Preescolar: Bienestar Físico - Etapa Infancia Temprana: Bienestar Físico	-,339 ^b	,735
Etapa Niñez: Bienestar Físico - Etapa Infancia Temprana: Bienestar Físico	-1,249 ^c	,212
Etapa Adolescencia: Bienestar Físico - Etapa Infancia Temprana: Bienestar Físico	-1,249 ^c	,212
Etapa Adultez Temprana o Juventud: Bienestar Físico - Etapa Infancia Temprana: Bienestar Físico	-2,113 ^c	,035

Etapa Adultez Intermedia o Madurez: Bienestar Físico - Etapa Infancia Temprana: Bienestar Físico	-1,973 ^c	,049
Etapa Adultez Tardía o Vejez: Bienestar Físico - Etapa Infancia Temprana: Bienestar Físico	-1,693 ^c	,090
Etapa Niñez: Bienestar Físico - Etapa Preescolar: Bienestar Físico	-2,032 ^c	,042
Etapa Adolescencia: Bienestar Físico - Etapa Preescolar: Bienestar Físico	-2,371 ^c	,018
Etapa Adultez Temprana o Juventud: Bienestar Físico - Etapa Preescolar: Bienestar Físico	-2,316 ^c	,021
Etapa Adultez Intermedia o Madurez: Bienestar Físico - Etapa Preescolar: Bienestar Físico	-2,117 ^c	,034
Etapa Adultez Tardía o Vejez: Bienestar Físico - Etapa Preescolar: Bienestar Físico	-2,046 ^c	,041
Etapa Adolescencia: Bienestar Físico - Etapa Niñez: Bienestar Físico	-,171 ^b	,864
Etapa Adultez Temprana o Juventud: Bienestar Físico - Etapa Niñez: Bienestar Físico	-1,620 ^c	,105
Etapa Adultez Intermedia o Madurez: Bienestar Físico - Etapa Niñez: Bienestar Físico	-1,187 ^c	,235
Etapa Adultez Tardía o Vejez: Bienestar Físico - Etapa Niñez: Bienestar Físico	-1,248 ^c	,212
Etapa Adultez Temprana o Juventud: Bienestar Físico - Etapa Adolescencia: Bienestar Físico	-1,625 ^c	,104

Etapa Adultez Intermedia o Madurez: Bienestar Físico - Etapa Adolescencia: Bienestar Físico	-,842 ^c	,400
Etapa Adultez Tardía o Vejez: Bienestar Físico - Etapa Adolescencia: Bienestar Físico	-,634 ^c	,526
Etapa Adultez Intermedia o Madurez: Bienestar Físico - Etapa Adultez Temprana o Juventud: Bienestar Físico	-,316 ^b	,752
Etapa Adultez Tardía o Vejez: Bienestar Físico - Etapa Adultez Temprana o Juventud: Bienestar Físico	,000 ^d	1,000
Etapa Adultez Tardía o Vejez: Bienestar Físico - Etapa Adultez Intermedia o Madurez: Bienestar Físico	-,425 ^c	,671

- a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon
- b. Se basa en rangos negativos.
- c. Se basa en rangos positivos.
- d. La suma de rangos negativos es igual a la suma de rangos positivos.

Pruebas NPar

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación estándar	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						25		
Etapa Prenatal: Autodeterminación	9	1,6222	,56075	1,00	2,60	1,1000		

Etapa Infancia Temprana: Autodeterminación	9	2,2222	,78387	1,00	3,00	1,5000		
Etapa Preescolar: Autodeterminación	9	2,0222	,79652	1,00	3,00	1,2000		
Etapa Niñez: Autodeterminación	9	2,0222	,81513	1,00	3,00	1,1000		
Etapa Adolescencia: Autodeterminación	9	1,5556	,55478	1,00	2,40	1,0000		
Etapa Adultez Temprana o Juventud: Autodeterminación	9	1,4667	,66332	1,00	2,80	1,0000		
Etapa Adultez Intermedia o Madurez: Autodeterminación	9	1,5111	,69362	1,00	2,80	1,0000		
Etapa Adultez Tardía o Vejez: Autodeterminación	9	1,4000	,41231	1,00	2,20	1,0000		

Estadísticos descriptivos

	Percentiles	
	50 (Mediana)	75
Etapa Prenatal: Autodeterminación	1,4000	2,1000
Etapa Infancia Temprana: Autodeterminación	2,4000	3,0000
Etapa Preescolar: Autodeterminación	1,8000	2,8000
Etapa Niñez: Autodeterminación	2,4000	2,7000
Etapa Adolescencia: Autodeterminación	1,4000	2,1000
Etapa Adultez Temprana o Juventud: Autodeterminación	1,0000	2,0000
Etapa Adultez Intermedia o Madurez: Autodeterminación	1,2000	2,0000
Etapa Adultez Tardía o Vejez: Autodeterminación	1,4000	1,7000

Prueba de Friedman

Rangos

	Rango promedio
Etapa Prenatal: Autodeterminación	4,50

Etapa Infancia Temprana: Autodeterminación	6,50
Etapa Preescolar: Autodeterminación	5,28
Etapa Niñez: Autodeterminación	5,83
Etapa Adolescencia: Autodeterminación	3,89
Etapa Adultez Temprana o Juventud: Autodeterminación	3,17
Etapa Adultez Intermedia o Madurez: Autodeterminación	3,61
Etapa Adultez Tardía o Vejez: Autodeterminación	3,22

Estadísticos de prueba^a

N	9
Chi-cuadrado	18,407
gl	7
Sig. asintótica	,010

a. Prueba de Friedman

Pruebas NPar

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación estándar	Mínimo	Máximo	Percent iles		
						25		
Etapa Prenatal: Autodeterminación	9	1,6222	,56075	1,00	2,60	1,1000		
Etapa Infancia Temprana: Autodeterminación	9	2,2222	,78387	1,00	3,00	1,5000		
Etapa Preescolar: Autodeterminación	9	2,0222	,79652	1,00	3,00	1,2000		

Etapa Niñez: Autodeterminación	9	2,0222	,81513	1,00	3,00	1,1000		
Etapa Adolescencia: Autodeterminación	9	1,5556	,55478	1,00	2,40	1,0000		
Etapa Adultez Temprana o Juventud: Autodeterminación	9	1,4667	,66332	1,00	2,80	1,0000		
Etapa Adultez Intermedia o Madurez: Autodeterminación	9	1,5111	,69362	1,00	2,80	1,0000		
Etapa Adultez Tardía o Vejez: Autodeterminación	9	1,4000	,41231	1,00	2,20	1,0000		

Estadísticos descriptivos

	Percentiles	
	50 (Mediana)	75
Etapa Prenatal: Autodeterminación	1,4000	2,1000
Etapa Infancia Temprana: Autodeterminación	2,4000	3,0000
Etapa Preescolar: Autodeterminación	1,8000	2,8000
Etapa Niñez: Autodeterminación	2,4000	2,7000
Etapa Adolescencia: Autodeterminación	1,4000	2,1000
Etapa Adultez Temprana o Juventud: Autodeterminación	1,0000	2,0000
Etapa Adultez Intermedia o Madurez: Autodeterminación	1,2000	2,0000
Etapa Adultez Tardía o Vejez: Autodeterminación	1,4000	1,7000

Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

Rangos

		N	Rango promedio	Suma de rangos
Etapa Infancia Temprana: Autodeterminación - Etapa Prenatal: Autodeterminación	Rangos negativos	2 ^a	1,75	3,50
	Rangos positivos	6 ^b	5,42	32,50
	Empates	1 ^c		
	Total	9		
Etapa Preescolar: Autodeterminación - Etapa Prenatal: Autodeterminación	Rangos negativos	2 ^d	4,25	8,50
	Rangos positivos	6 ^e	4,58	27,50
	Empates	1 ^f		

	Total	9		
Etapa Niñez:	Rangos negativos	3 ^g	4,00	12,00
Autodeterminación - Etapa Prenatal:	Rangos positivos	6 ^h	5,50	33,00
Autodeterminación	Empates	0 ⁱ		
	Total	9		
Etapa Adolescencia:	Rangos negativos	4 ^j	3,13	12,50
Autodeterminación - Etapa Prenatal:	Rangos positivos	2 ^k	4,25	8,50
Autodeterminación	Empates	3 ^l		
	Total	9		
Etapa Adultez Temprana o Juventud:	Rangos negativos	5 ^m	4,70	23,50
Autodeterminación - Etapa Prenatal:	Rangos positivos	3 ⁿ	4,17	12,50
Autodeterminación	Empates	1 ^o		
	Total	9		
Etapa Adultez Intermedia o Madurez:	Rangos negativos	6 ^p	4,42	26,50
Autodeterminación - Etapa Prenatal:	Rangos positivos	2 ^q	4,75	9,50
Autodeterminación	Empates	1 ^r		
	Total	9		
Etapa Adultez Tardía o Vejez:	Rangos negativos	5 ^s	3,60	18,00
Autodeterminación - Etapa Prenatal:	Rangos positivos	2 ^t	5,00	10,00
Autodeterminación	Empates	2 ^u		
	Total	9		
Etapa Preescolar:	Rangos negativos	6 ^v	4,50	27,00
Autodeterminación - Etapa Infancia Temprana:	Rangos positivos	2 ^w	4,50	9,00
Autodeterminación	Empates	1 ^x		
	Total	9		
Etapa Niñez:	Rangos negativos	4 ^y	3,75	15,00
Autodeterminación - Etapa Infancia Temprana:	Rangos positivos	2 ^z	3,00	6,00
Autodeterminación	Empates	3 ^{aa}		
	Total	9		
Etapa Adolescencia:	Rangos negativos	6 ^{ab}	5,42	32,50
Autodeterminación - Etapa Infancia Temprana:	Rangos positivos	2 ^{ac}	1,75	3,50
Autodeterminación	Empates	1 ^{ad}		
	Total	9		
Etapa Adultez Temprana o Juventud:	Rangos negativos	8 ^{ae}	4,50	36,00
Autodeterminación - Etapa Infancia Temprana:	Rangos positivos	0 ^{af}	,00	,00
Autodeterminación	Empates	1 ^{ag}		
	Total	9		
Etapa Adultez Intermedia o Madurez:	Rangos negativos	7 ^{ah}	4,00	28,00
Autodeterminación - Etapa Infancia Temprana:	Rangos positivos	0 ^{ai}	,00	,00
Autodeterminación	Empates	2 ^{aj}		
	Total	9		
Etapa Adultez Tardía o	Rangos negativos	7 ^{ak}	4,00	28,00

Vejez: Autodeterminación - Etapa Infancia Temprana: Autodeterminación	Rangos positivos Empates Total	0 ^{al} 2 ^{am} 9	,00	,00
Etapa Niñez: Autodeterminación - Etapa Preescolar: Autodeterminación	Rangos negativos Rangos positivos Empates Total	3 ^{an} 3 ^{ao} 3 ^{ap} 9	3,50 3,50	10,50 10,50
Etapa Adolescencia: Autodeterminación - Etapa Preescolar: Autodeterminación	Rangos negativos Rangos positivos Empates Total	6 ^{aq} 2 ^{ar} 1 ^{as} 9	4,50 4,50	27,00 9,00
Etapa Adulthood Temprana o Juventud: Autodeterminación - Etapa Preescolar: Autodeterminación	Rangos negativos Rangos positivos Empates Total	5 ^{at} 3 ^{au} 1 ^{av} 9	5,60 2,67	28,00 8,00
Etapa Adulthood Intermedia o Madurez: Autodeterminación - Etapa Preescolar: Autodeterminación	Rangos negativos Rangos positivos Empates Total	5 ^{aw} 1 ^{ax} 3 ^{ay} 9	3,90 1,50	19,50 1,50
Etapa Adulthood Tardía o Vejez: Autodeterminación - Etapa Preescolar: Autodeterminación	Rangos negativos Rangos positivos Empates Total	6 ^{az} 2 ^{ba} 1 ^{bb} 9	5,25 2,25	31,50 4,50
Etapa Adolescencia: Autodeterminación - Etapa Niñez: Autodeterminación	Rangos negativos Rangos positivos Empates Total	6 ^{bc} 1 ^{bd} 2 ^{be} 9	4,17 3,00	25,00 3,00
Etapa Adulthood Temprana o Juventud: Autodeterminación - Etapa Niñez: Autodeterminación	Rangos negativos Rangos positivos Empates Total	7 ^{bf} 0 ^{bg} 2 ^{bh} 9	4,00 ,00	28,00 ,00
Etapa Adulthood Intermedia o Madurez: Autodeterminación - Etapa Niñez: Autodeterminación	Rangos negativos Rangos positivos Empates Total	5 ^{bi} 0 ^{bj} 4 ^{bk} 9	3,00 ,00	15,00 ,00
Etapa Adulthood Tardía o Vejez: Autodeterminación - Etapa Niñez: Autodeterminación	Rangos negativos Rangos positivos Empates Total	7 ^{bl} 1 ^{bm} 1 ^{bn} 9	4,86 2,00	34,00 2,00
Etapa Adulthood Temprana o Juventud: Autodeterminación - Etapa	Rangos negativos Rangos positivos Empates	4 ^{bo} 2 ^{bp} 3 ^{bq}	3,50 3,50	14,00 7,00

Adolescencia: Autodeterminación	Total	9		
Etapa Adultez Intermedia o Madurez: Autodeterminación	Rangos negativos	4 ^{br}	5,25	21,00
- Etapa Adolescencia: Autodeterminación	Rangos positivos	4 ^{bs}	3,75	15,00
	Empates	1 ^{bt}		
	Total	9		
Etapa Adultez Tardía o Vejez: Autodeterminación -	Rangos negativos	5 ^{bu}	4,90	24,50
Etapa Adolescencia: Autodeterminación	Rangos positivos	3 ^{bv}	3,83	11,50
	Empates	1 ^{bw}		
	Total	9		
Etapa Adultez Intermedia o Madurez: Autodeterminación	Rangos negativos	2 ^{bx}	4,00	8,00
- Etapa Adultez Temprana o Juventud: Autodeterminación	Rangos positivos	4 ^{by}	3,25	13,00
	Empates	3 ^{bz}		
	Total	9		
Etapa Adultez Tardía o Vejez: Autodeterminación -	Rangos negativos	2 ^{ca}	4,00	8,00
Etapa Adultez Temprana o Juventud: Autodeterminación	Rangos positivos	3 ^{cb}	2,33	7,00
	Empates	4 ^{cc}		
	Total	9		
Etapa Adultez Tardía o Vejez: Autodeterminación -	Rangos negativos	4 ^{cd}	3,38	13,50
Etapa Adultez Intermedia o Madurez: Autodeterminación	Rangos positivos	2 ^{ce}	3,75	7,50
	Empates	3 ^{cf}		
	Total	9		

- a. Etapa Infancia Temprana: Autodeterminación < Etapa Prenatal: Autodeterminación
- b. Etapa Infancia Temprana: Autodeterminación > Etapa Prenatal: Autodeterminación
- c. Etapa Infancia Temprana: Autodeterminación = Etapa Prenatal: Autodeterminación
- d. Etapa Preescolar: Autodeterminación < Etapa Prenatal: Autodeterminación
- e. Etapa Preescolar: Autodeterminación > Etapa Prenatal: Autodeterminación
- f. Etapa Preescolar: Autodeterminación = Etapa Prenatal: Autodeterminación
- g. Etapa Niñez: Autodeterminación < Etapa Prenatal: Autodeterminación
- h. Etapa Niñez: Autodeterminación > Etapa Prenatal: Autodeterminación
- i. Etapa Niñez: Autodeterminación = Etapa Prenatal: Autodeterminación
- j. Etapa Adolescencia: Autodeterminación < Etapa Prenatal: Autodeterminación
- k. Etapa Adolescencia: Autodeterminación > Etapa Prenatal: Autodeterminación
- l. Etapa Adolescencia: Autodeterminación = Etapa Prenatal: Autodeterminación
- m. Etapa Adultez Temprana o Juventud: Autodeterminación < Etapa Prenatal: Autodeterminación
- n. Etapa Adultez Temprana o Juventud: Autodeterminación > Etapa Prenatal: Autodeterminación
- o. Etapa Adultez Temprana o Juventud: Autodeterminación = Etapa Prenatal: Autodeterminación
- p. Etapa Adultez Intermedia o Madurez: Autodeterminación < Etapa Prenatal: Autodeterminación
- q. Etapa Adultez Intermedia o Madurez: Autodeterminación > Etapa Prenatal: Autodeterminación
- r. Etapa Adultez Intermedia o Madurez: Autodeterminación = Etapa Prenatal: Autodeterminación
- s. Etapa Adultez Tardía o Vejez: Autodeterminación < Etapa Prenatal: Autodeterminación

- t. Etapa Adultez Tardía o Vejez: Autodeterminación > Etapa Prenatal: Autodeterminación
- u. Etapa Adultez Tardía o Vejez: Autodeterminación = Etapa Prenatal: Autodeterminación
- v. Etapa Preescolar: Autodeterminación < Etapa Infancia Temprana: Autodeterminación
- w. Etapa Preescolar: Autodeterminación > Etapa Infancia Temprana: Autodeterminación
- x. Etapa Preescolar: Autodeterminación = Etapa Infancia Temprana: Autodeterminación
- y. Etapa Niñez: Autodeterminación < Etapa Infancia Temprana: Autodeterminación
- z. Etapa Niñez: Autodeterminación > Etapa Infancia Temprana: Autodeterminación
- aa. Etapa Niñez: Autodeterminación = Etapa Infancia Temprana: Autodeterminación
- ab. Etapa Adolescencia: Autodeterminación < Etapa Infancia Temprana: Autodeterminación
- ac. Etapa Adolescencia: Autodeterminación > Etapa Infancia Temprana: Autodeterminación
- ad. Etapa Adolescencia: Autodeterminación = Etapa Infancia Temprana: Autodeterminación
- ae. Etapa Adultez Temprana o Juventud: Autodeterminación < Etapa Infancia Temprana: Autodeterminación
- af. Etapa Adultez Temprana o Juventud: Autodeterminación > Etapa Infancia Temprana: Autodeterminación
- ag. Etapa Adultez Temprana o Juventud: Autodeterminación = Etapa Infancia Temprana: Autodeterminación
- ah. Etapa Adultez Intermedia o Madurez: Autodeterminación < Etapa Infancia Temprana: Autodeterminación
- ai. Etapa Adultez Intermedia o Madurez: Autodeterminación > Etapa Infancia Temprana: Autodeterminación
- aj. Etapa Adultez Intermedia o Madurez: Autodeterminación = Etapa Infancia Temprana: Autodeterminación
- ak. Etapa Adultez Tardía o Vejez: Autodeterminación < Etapa Infancia Temprana: Autodeterminación
- al. Etapa Adultez Tardía o Vejez: Autodeterminación > Etapa Infancia Temprana: Autodeterminación
- am. Etapa Adultez Tardía o Vejez: Autodeterminación = Etapa Infancia Temprana: Autodeterminación
- an. Etapa Niñez: Autodeterminación < Etapa Preescolar: Autodeterminación
- ao. Etapa Niñez: Autodeterminación > Etapa Preescolar: Autodeterminación
- ap. Etapa Niñez: Autodeterminación = Etapa Preescolar: Autodeterminación
- aq. Etapa Adolescencia: Autodeterminación < Etapa Preescolar: Autodeterminación
- ar. Etapa Adolescencia: Autodeterminación > Etapa Preescolar: Autodeterminación
- as. Etapa Adolescencia: Autodeterminación = Etapa Preescolar: Autodeterminación
- at. Etapa Adultez Temprana o Juventud: Autodeterminación < Etapa Preescolar: Autodeterminación
- au. Etapa Adultez Temprana o Juventud: Autodeterminación > Etapa Preescolar: Autodeterminación
- av. Etapa Adultez Temprana o Juventud: Autodeterminación = Etapa Preescolar: Autodeterminación
- aw. Etapa Adultez Intermedia o Madurez: Autodeterminación < Etapa Preescolar: Autodeterminación
- ax. Etapa Adultez Intermedia o Madurez: Autodeterminación > Etapa Preescolar: Autodeterminación
- ay. Etapa Adultez Intermedia o Madurez: Autodeterminación = Etapa Preescolar: Autodeterminación
- az. Etapa Adultez Tardía o Vejez: Autodeterminación < Etapa Preescolar: Autodeterminación
- ba. Etapa Adultez Tardía o Vejez: Autodeterminación > Etapa Preescolar: Autodeterminación
- bb. Etapa Adultez Tardía o Vejez: Autodeterminación = Etapa Preescolar: Autodeterminación
- bc. Etapa Adolescencia: Autodeterminación < Etapa Niñez: Autodeterminación
- bd. Etapa Adolescencia: Autodeterminación > Etapa Niñez: Autodeterminación
- be. Etapa Adolescencia: Autodeterminación = Etapa Niñez: Autodeterminación
- bf. Etapa Adultez Temprana o Juventud: Autodeterminación < Etapa Niñez: Autodeterminación

- bg. Etapa Adulthood Temprana o Juventud: Autodeterminación > Etapa Niñez: Autodeterminación
- bh. Etapa Adulthood Temprana o Juventud: Autodeterminación = Etapa Niñez: Autodeterminación
- bi. Etapa Adulthood Intermedia o Madurez: Autodeterminación < Etapa Niñez: Autodeterminación
- bj. Etapa Adulthood Intermedia o Madurez: Autodeterminación > Etapa Niñez: Autodeterminación
- bk. Etapa Adulthood Intermedia o Madurez: Autodeterminación = Etapa Niñez: Autodeterminación
- bl. Etapa Adulthood Tardía o Vejez: Autodeterminación < Etapa Niñez: Autodeterminación
- bm. Etapa Adulthood Tardía o Vejez: Autodeterminación > Etapa Niñez: Autodeterminación
- bn. Etapa Adulthood Tardía o Vejez: Autodeterminación = Etapa Niñez: Autodeterminación
- bo. Etapa Adulthood Temprana o Juventud: Autodeterminación < Etapa Adolescencia: Autodeterminación
- bp. Etapa Adulthood Temprana o Juventud: Autodeterminación > Etapa Adolescencia: Autodeterminación
- bq. Etapa Adulthood Temprana o Juventud: Autodeterminación = Etapa Adolescencia: Autodeterminación
- br. Etapa Adulthood Intermedia o Madurez: Autodeterminación < Etapa Adolescencia: Autodeterminación
- bs. Etapa Adulthood Intermedia o Madurez: Autodeterminación > Etapa Adolescencia: Autodeterminación
- bt. Etapa Adulthood Intermedia o Madurez: Autodeterminación = Etapa Adolescencia: Autodeterminación
- bu. Etapa Adulthood Tardía o Vejez: Autodeterminación < Etapa Adolescencia: Autodeterminación
- bv. Etapa Adulthood Tardía o Vejez: Autodeterminación > Etapa Adolescencia: Autodeterminación
- bw. Etapa Adulthood Tardía o Vejez: Autodeterminación = Etapa Adolescencia: Autodeterminación
- bx. Etapa Adulthood Intermedia o Madurez: Autodeterminación < Etapa Adulthood Temprana o Juventud: Autodeterminación
- by. Etapa Adulthood Intermedia o Madurez: Autodeterminación > Etapa Adulthood Temprana o Juventud: Autodeterminación
- bz. Etapa Adulthood Intermedia o Madurez: Autodeterminación = Etapa Adulthood Temprana o Juventud: Autodeterminación
- ca. Etapa Adulthood Tardía o Vejez: Autodeterminación < Etapa Adulthood Temprana o Juventud: Autodeterminación
- cb. Etapa Adulthood Tardía o Vejez: Autodeterminación > Etapa Adulthood Temprana o Juventud: Autodeterminación
- cc. Etapa Adulthood Tardía o Vejez: Autodeterminación = Etapa Adulthood Temprana o Juventud: Autodeterminación
- cd. Etapa Adulthood Tardía o Vejez: Autodeterminación < Etapa Adulthood Intermedia o Madurez: Autodeterminación
- ce. Etapa Adulthood Tardía o Vejez: Autodeterminación > Etapa Adulthood Intermedia o Madurez: Autodeterminación
- cf. Etapa Adulthood Tardía o Vejez: Autodeterminación = Etapa Adulthood Intermedia o Madurez: Autodeterminación

	Z	Sig. asintótica (bilateral)
Etapa Infancia Temprana: Autodeterminación - Etapa Prenatal: Autodeterminación	-2,035 ^b	,042
Etapa Preescolar: Autodeterminación - Etapa Prenatal: Autodeterminación	-1,338 ^b	,181
Etapa Niñez: Autodeterminación - Etapa Prenatal: Autodeterminación	-1,266 ^b	,205
Etapa Adolescencia: Autodeterminación - Etapa Prenatal: Autodeterminación	-,425 ^c	,671
Etapa Adulthood Temprana o Juventud: Autodeterminación - Etapa Prenatal: Autodeterminación	-,775 ^c	,438
Etapa Adulthood Intermedia o Madurez: Autodeterminación - Etapa Prenatal: Autodeterminación	-1,198 ^c	,231
Etapa Adulthood Tardía o Vejez: Autodeterminación - Etapa Prenatal: Autodeterminación	-,682 ^c	,495
Etapa Preescolar: Autodeterminación - Etapa Infancia Temprana: Autodeterminación	-1,278 ^c	,201
Etapa Niñez: Autodeterminación - Etapa Infancia Temprana: Autodeterminación	-,946 ^c	,344
Etapa Adolescencia: Autodeterminación - Etapa Infancia Temprana: Autodeterminación	-2,035 ^c	,042
Etapa Adulthood Temprana o Juventud: Autodeterminación - Etapa Infancia Temprana: Autodeterminación	-2,536 ^c	,011

Etapa Adultez Intermedia o Madurez: Autodeterminación - Etapa Infancia Temprana: Autodeterminación	-2,371 ^c	,018
Etapa Adultez Tardía o Vejez: Autodeterminación - Etapa Infancia Temprana: Autodeterminación	-2,371 ^c	,018
Etapa Niñez: Autodeterminación - Etapa Preescolar: Autodeterminación	,000 ^d	1,000
Etapa Adolescencia: Autodeterminación - Etapa Preescolar: Autodeterminación	-1,265 ^c	,206
Etapa Adultez Temprana o Juventud: Autodeterminación - Etapa Preescolar: Autodeterminación	-1,407 ^c	,159
Etapa Adultez Intermedia o Madurez: Autodeterminación - Etapa Preescolar: Autodeterminación	-1,897 ^c	,058
Etapa Adultez Tardía o Vejez: Autodeterminación - Etapa Preescolar: Autodeterminación	-1,895 ^c	,058
Etapa Adolescencia: Autodeterminación - Etapa Niñez: Autodeterminación	-1,866 ^c	,062
Etapa Adultez Temprana o Juventud: Autodeterminación - Etapa Niñez: Autodeterminación	-2,375 ^c	,018
Etapa Adultez Intermedia o Madurez: Autodeterminación - Etapa Niñez: Autodeterminación	-2,023 ^c	,043
Etapa Adultez Tardía o Vejez: Autodeterminación - Etapa Niñez: Autodeterminación	-2,246 ^c	,025

						25		
Etapa Prenatal: Inclusión Social	9	1,7111	,66416	1,00	2,80	1,0000		
Etapa Infancia Temprana: Inclusión Social	9	2,0667	,77460	1,00	3,00	1,4000		
Etapa Preescolar: Inclusión Social	9	2,0444	,77316	1,00	3,00	1,3000		
Etapa Niñez: Inclusión Social	9	1,8444	,66916	1,00	2,60	1,2000		
Etapa Adolescencia: Inclusión Social	9	1,6444	,52705	1,00	2,40	1,2000		
Etapa Adultez Temprana o Juventud: Inclusión Social	9	1,4000	,52915	1,00	2,20	1,0000		
Etapa Adultez Intermedia o Madurez: Inclusión Social	9	1,4222	,57831	1,00	2,80	1,0000		
Etapa Adultez Tardía o Vejez: Inclusión Social	9	1,4222	,46308	1,00	2,40	1,0000		

Estadísticos descriptivos

	Percentiles	
	50 (Mediana)	75
Etapa Prenatal: Inclusión Social	1,8000	2,3000
Etapa Infancia Temprana: Inclusión Social	1,8000	3,0000
Etapa Preescolar: Inclusión Social	1,8000	2,8000
Etapa Niñez: Inclusión Social	1,8000	2,6000
Etapa Adolescencia: Inclusión Social	1,4000	2,2000
Etapa Adultez Temprana o Juventud: Inclusión Social	1,0000	2,0000
Etapa Adultez Intermedia o Madurez: Inclusión Social	1,2000	1,6000
Etapa Adultez Tardía o Vejez: Inclusión Social	1,4000	1,7000

Prueba de Friedman

Rangos

	Rango promedio
Etapa Prenatal: Inclusión Social	4,61
Etapa Infancia Temprana: Inclusión Social	6,11
Etapa Preescolar: Inclusión Social	5,78
Etapa Niñez: Inclusión Social	5,22
Etapa Adolescencia: Inclusión Social	4,56
Etapa Adultez Temprana o Juventud: Inclusión Social	3,11
Etapa Adultez Intermedia o Madurez: Inclusión Social	3,39
Etapa Adultez Tardía o Vejez: Inclusión Social	3,22

Estadísticos de prueba^a

N	9
Chi-cuadrado	16,529
gl	7
Sig. asintótica	,021

a. Prueba de Friedman

Pruebas NPar

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación estándar	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						25		
Etapa Prenatal: Inclusión Social	9	1,7111	,66416	1,00	2,80	1,0000		
Etapa Infancia Temprana: Inclusión Social	9	2,0667	,77460	1,00	3,00	1,4000		

Etapa Preescolar: Inclusión Social	9	2,0444	,77316	1,00	3,00	1,3000		
Etapa Niñez: Inclusión Social	9	1,8444	,66916	1,00	2,60	1,2000		
Etapa Adolescencia: Inclusión Social	9	1,6444	,52705	1,00	2,40	1,2000		
Etapa Adultez Temprana o Juventud: Inclusión Social	9	1,4000	,52915	1,00	2,20	1,0000		
Etapa Adultez Intermedia o Madurez: Inclusión Social	9	1,4222	,57831	1,00	2,80	1,0000		
Etapa Adultez Tardía o Vejez: Inclusión Social	9	1,4222	,46308	1,00	2,40	1,0000		

Estadísticos descriptivos

	Percentiles	
	50 (Mediana)	75
Etapa Prenatal: Inclusión Social	1,8000	2,3000
Etapa Infancia Temprana: Inclusión Social	1,8000	3,0000
Etapa Preescolar: Inclusión Social	1,8000	2,8000
Etapa Niñez: Inclusión Social	1,8000	2,6000
Etapa Adolescencia: Inclusión Social	1,4000	2,2000
Etapa Adultez Temprana o Juventud: Inclusión Social	1,0000	2,0000
Etapa Adultez Intermedia o Madurez: Inclusión Social	1,2000	1,6000
Etapa Adultez Tardía o Vejez: Inclusión Social	1,4000	1,7000

Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

Rangos

		N	Rango promedio	Suma de rangos
Etapa Infancia Temprana:	Rangos negativos	1 ^a	3,50	3,50
Inclusión Social - Etapa Prenatal: Inclusión Social	Rangos positivos	7 ^b	4,64	32,50
	Empates	1 ^c		
	Total	9		
Etapa Preescolar: Inclusión	Rangos negativos	2 ^d	2,75	5,50

Social - Etapa Prenatal: Inclusión Social	Rangos positivos Empates Total	5 ^e 2 ^f 9	4,50	22,50
Etapa Niñez: Inclusión Social - Etapa Prenatal: Inclusión Social	Rangos negativos Rangos positivos Empates Total	3 ^g 3 ^h 3 ⁱ 9	3,00 4,00	9,00 12,00
Etapa Adolescencia: Inclusión Social - Etapa Prenatal: Inclusión Social	Rangos negativos Rangos positivos Empates Total	3 ^j 2 ^k 4 ^l 9	3,17 2,75	9,50 5,50
Etapa Adultez Temprana o Juventud: Inclusión Social - Etapa Prenatal: Inclusión Social	Rangos negativos Rangos positivos Empates Total	5 ^m 2 ⁿ 2 ^o 9	4,20 3,50	21,00 7,00
Etapa Adultez Intermedia o Madurez: Inclusión Social - Etapa Prenatal: Inclusión Social	Rangos negativos Rangos positivos Empates Total	6 ^p 2 ^q 1 ^r 9	4,50 4,50	27,00 9,00
Etapa Adultez Tardía o Vejez: Inclusión Social - Etapa Prenatal: Inclusión Social	Rangos negativos Rangos positivos Empates Total	5 ^s 2 ^t 2 ^u 9	3,90 4,25	19,50 8,50
Etapa Preescolar: Inclusión Social - Etapa Infancia Temprana: Inclusión Social	Rangos negativos Rangos positivos Empates Total	5 ^v 2 ^w 2 ^x 9	3,10 6,25	15,50 12,50
Etapa Niñez: Inclusión Social - Etapa Infancia Temprana: Inclusión Social	Rangos negativos Rangos positivos Empates Total	5 ^y 3 ^z 1 ^{aa} 9	5,00 3,67	25,00 11,00
Etapa Adolescencia: Inclusión Social - Etapa Infancia Temprana: Inclusión Social	Rangos negativos Rangos positivos Empates Total	6 ^{ab} 2 ^{ac} 1 ^{ad} 9	5,00 3,00	30,00 6,00
Etapa Adultez Temprana o Juventud: Inclusión Social - Etapa Infancia Temprana: Inclusión Social	Rangos negativos Rangos positivos Empates Total	6 ^{ae} 2 ^{af} 1 ^{ag} 9	5,33 2,00	32,00 4,00
Etapa Adultez Intermedia o Madurez: Inclusión Social - Etapa Infancia Temprana:	Rangos negativos Rangos positivos Empates	7 ^{ah} 1 ^{ai} 1 ^{aj}	4,29 6,00	30,00 6,00

Inclusión Social	Total	9		
Etapa Adultez Tardía o	Rangos negativos	5 ^{ak}	3,60	18,00
Vejez: Inclusión Social -	Rangos positivos	1 ^{al}	3,00	3,00
Etapa Infancia Temprana:	Empates	3 ^{am}		
Inclusión Social	Total	9		
Etapa Niñez: Inclusión	Rangos negativos	4 ^{an}	2,75	11,00
Social - Etapa Preescolar:	Rangos positivos	1 ^{ao}	4,00	4,00
Inclusión Social	Empates	4 ^{ap}		
	Total	9		
Etapa Adolescencia:	Rangos negativos	6 ^{aq}	4,67	28,00
Inclusión Social - Etapa	Rangos positivos	2 ^{ar}	4,00	8,00
Preescolar: Inclusión Social	Empates	1 ^{as}		
	Total	9		
Etapa Adultez Temprana o	Rangos negativos	6 ^{at}	4,25	25,50
Juventud: Inclusión Social -	Rangos positivos	1 ^{au}	2,50	2,50
Etapa Preescolar: Inclusión	Empates	2 ^{av}		
Social	Total	9		
Etapa Adultez Intermedia o	Rangos negativos	6 ^{aw}	3,50	21,00
Madurez: Inclusión Social -	Rangos positivos	0 ^{ax}	,00	,00
Etapa Preescolar: Inclusión	Empates	3 ^{ay}		
Social	Total	9		
Etapa Adultez Tardía o	Rangos negativos	6 ^{az}	4,33	26,00
Vejez: Inclusión Social -	Rangos positivos	1 ^{ba}	2,00	2,00
Etapa Preescolar: Inclusión	Empates	2 ^{bb}		
Social	Total	9		
Etapa Adolescencia:	Rangos negativos	5 ^{bc}	4,90	24,50
Inclusión Social - Etapa	Rangos positivos	3 ^{bd}	3,83	11,50
Niñez: Inclusión Social	Empates	1 ^{be}		
	Total	9		
Etapa Adultez Temprana o	Rangos negativos	7 ^{bf}	4,57	32,00
Juventud: Inclusión Social -	Rangos positivos	1 ^{bg}	4,00	4,00
Etapa Niñez: Inclusión	Empates	1 ^{bh}		
Social	Total	9		
Etapa Adultez Intermedia o	Rangos negativos	5 ^{bi}	3,90	19,50
Madurez: Inclusión Social -	Rangos positivos	1 ^{bj}	1,50	1,50
Etapa Niñez: Inclusión	Empates	3 ^{bk}		
Social	Total	9		
Etapa Adultez Tardía o	Rangos negativos	7 ^{bl}	4,50	31,50
Vejez: Inclusión Social -	Rangos positivos	1 ^{bm}	4,50	4,50
Etapa Niñez: Inclusión	Empates	1 ^{bn}		
Social	Total	9		
Etapa Adultez Temprana o	Rangos negativos	5 ^{bo}	3,50	17,50

Juventud: Inclusión Social - Etapa Adolescencia: Inclusión Social	Rangos positivos Empates Total	1 ^{bp} 3 ^{bq} 9	3,50	3,50
Etapa Adultez Intermedia o Madurez: Inclusión Social - Etapa Adolescencia: Inclusión Social	Rangos negativos Rangos positivos Empates Total	6 ^{br} 2 ^{bs} 1 ^{bt} 9	4,50 4,50	27,00 9,00
Etapa Adultez Tardía o Vejez: Inclusión Social - Etapa Adolescencia: Inclusión Social	Rangos negativos Rangos positivos Empates Total	6 ^{bu} 2 ^{bv} 1 ^{bw} 9	4,33 5,00	26,00 10,00
Etapa Adultez Intermedia o Madurez: Inclusión Social - Etapa Adultez Temprana o Juventud: Inclusión Social	Rangos negativos Rangos positivos Empates Total	2 ^{bx} 4 ^{by} 3 ^{bz} 9	4,75 2,88	9,50 11,50
Etapa Adultez Tardía o Vejez: Inclusión Social - Etapa Adultez Temprana o Juventud: Inclusión Social	Rangos negativos Rangos positivos Empates Total	2 ^{ca} 3 ^{cb} 4 ^{cc} 9	3,50 2,67	7,00 8,00
Etapa Adultez Tardía o Vejez: Inclusión Social - Etapa Adultez Intermedia o Madurez: Inclusión Social	Rangos negativos Rangos positivos Empates Total	4 ^{cd} 2 ^{ce} 3 ^{cf} 9	2,75 5,00	11,00 10,00

- a. Etapa Infancia Temprana: Inclusión Social < Etapa Prenatal: Inclusión Social
- b. Etapa Infancia Temprana: Inclusión Social > Etapa Prenatal: Inclusión Social
- c. Etapa Infancia Temprana: Inclusión Social = Etapa Prenatal: Inclusión Social
- d. Etapa Preescolar: Inclusión Social < Etapa Prenatal: Inclusión Social
- e. Etapa Preescolar: Inclusión Social > Etapa Prenatal: Inclusión Social
- f. Etapa Preescolar: Inclusión Social = Etapa Prenatal: Inclusión Social
- g. Etapa Niñez: Inclusión Social < Etapa Prenatal: Inclusión Social
- h. Etapa Niñez: Inclusión Social > Etapa Prenatal: Inclusión Social
- i. Etapa Niñez: Inclusión Social = Etapa Prenatal: Inclusión Social
- j. Etapa Adolescencia: Inclusión Social < Etapa Prenatal: Inclusión Social
- k. Etapa Adolescencia: Inclusión Social > Etapa Prenatal: Inclusión Social
- l. Etapa Adolescencia: Inclusión Social = Etapa Prenatal: Inclusión Social
- m. Etapa Adultez Temprana o Juventud: Inclusión Social < Etapa Prenatal: Inclusión Social
- n. Etapa Adultez Temprana o Juventud: Inclusión Social > Etapa Prenatal: Inclusión Social
- o. Etapa Adultez Temprana o Juventud: Inclusión Social = Etapa Prenatal: Inclusión Social
- p. Etapa Adultez Intermedia o Madurez: Inclusión Social < Etapa Prenatal: Inclusión Social
- q. Etapa Adultez Intermedia o Madurez: Inclusión Social > Etapa Prenatal: Inclusión Social
- r. Etapa Adultez Intermedia o Madurez: Inclusión Social = Etapa Prenatal: Inclusión Social
- s. Etapa Adultez Tardía o Vejez: Inclusión Social < Etapa Prenatal: Inclusión Social

- t. Etapa Adultez Tardía o Vejez: Inclusión Social > Etapa Prenatal: Inclusión Social
- u. Etapa Adultez Tardía o Vejez: Inclusión Social = Etapa Prenatal: Inclusión Social
- v. Etapa Preescolar: Inclusión Social < Etapa Infancia Temprana: Inclusión Social
- w. Etapa Preescolar: Inclusión Social > Etapa Infancia Temprana: Inclusión Social
- x. Etapa Preescolar: Inclusión Social = Etapa Infancia Temprana: Inclusión Social
- y. Etapa Niñez: Inclusión Social < Etapa Infancia Temprana: Inclusión Social
- z. Etapa Niñez: Inclusión Social > Etapa Infancia Temprana: Inclusión Social
- aa. Etapa Niñez: Inclusión Social = Etapa Infancia Temprana: Inclusión Social
- ab. Etapa Adolescencia: Inclusión Social < Etapa Infancia Temprana: Inclusión Social
- ac. Etapa Adolescencia: Inclusión Social > Etapa Infancia Temprana: Inclusión Social
- ad. Etapa Adolescencia: Inclusión Social = Etapa Infancia Temprana: Inclusión Social
- ae. Etapa Adultez Temprana o Juventud: Inclusión Social < Etapa Infancia Temprana: Inclusión Social
- af. Etapa Adultez Temprana o Juventud: Inclusión Social > Etapa Infancia Temprana: Inclusión Social
- ag. Etapa Adultez Temprana o Juventud: Inclusión Social = Etapa Infancia Temprana: Inclusión Social
- ah. Etapa Adultez Intermedia o Madurez: Inclusión Social < Etapa Infancia Temprana: Inclusión Social
- ai. Etapa Adultez Intermedia o Madurez: Inclusión Social > Etapa Infancia Temprana: Inclusión Social
- aj. Etapa Adultez Intermedia o Madurez: Inclusión Social = Etapa Infancia Temprana: Inclusión Social
- ak. Etapa Adultez Tardía o Vejez: Inclusión Social < Etapa Infancia Temprana: Inclusión Social
- al. Etapa Adultez Tardía o Vejez: Inclusión Social > Etapa Infancia Temprana: Inclusión Social
- am. Etapa Adultez Tardía o Vejez: Inclusión Social = Etapa Infancia Temprana: Inclusión Social
- an. Etapa Niñez: Inclusión Social < Etapa Preescolar: Inclusión Social
- ao. Etapa Niñez: Inclusión Social > Etapa Preescolar: Inclusión Social
- ap. Etapa Niñez: Inclusión Social = Etapa Preescolar: Inclusión Social
- aq. Etapa Adolescencia: Inclusión Social < Etapa Preescolar: Inclusión Social
- ar. Etapa Adolescencia: Inclusión Social > Etapa Preescolar: Inclusión Social
- as. Etapa Adolescencia: Inclusión Social = Etapa Preescolar: Inclusión Social
- at. Etapa Adultez Temprana o Juventud: Inclusión Social < Etapa Preescolar: Inclusión Social
- au. Etapa Adultez Temprana o Juventud: Inclusión Social > Etapa Preescolar: Inclusión Social
- av. Etapa Adultez Temprana o Juventud: Inclusión Social = Etapa Preescolar: Inclusión Social
- aw. Etapa Adultez Intermedia o Madurez: Inclusión Social < Etapa Preescolar: Inclusión Social
- ax. Etapa Adultez Intermedia o Madurez: Inclusión Social > Etapa Preescolar: Inclusión Social
- ay. Etapa Adultez Intermedia o Madurez: Inclusión Social = Etapa Preescolar: Inclusión Social
- az. Etapa Adultez Tardía o Vejez: Inclusión Social < Etapa Preescolar: Inclusión Social
- ba. Etapa Adultez Tardía o Vejez: Inclusión Social > Etapa Preescolar: Inclusión Social
- bb. Etapa Adultez Tardía o Vejez: Inclusión Social = Etapa Preescolar: Inclusión Social
- bc. Etapa Adolescencia: Inclusión Social < Etapa Niñez: Inclusión Social
- bd. Etapa Adolescencia: Inclusión Social > Etapa Niñez: Inclusión Social
- be. Etapa Adolescencia: Inclusión Social = Etapa Niñez: Inclusión Social
- bf. Etapa Adultez Temprana o Juventud: Inclusión Social < Etapa Niñez: Inclusión Social
- bg. Etapa Adultez Temprana o Juventud: Inclusión Social > Etapa Niñez: Inclusión Social
- bh. Etapa Adultez Temprana o Juventud: Inclusión Social = Etapa Niñez: Inclusión Social
- bi. Etapa Adultez Intermedia o Madurez: Inclusión Social < Etapa Niñez: Inclusión Social

- bj. Etapa Adulthood Intermedia o Madurez: Inclusión Social > Etapa Niñez: Inclusión Social
- bk. Etapa Adulthood Intermedia o Madurez: Inclusión Social = Etapa Niñez: Inclusión Social
- bl. Etapa Adulthood Tardía o Vejez: Inclusión Social < Etapa Niñez: Inclusión Social
- bm. Etapa Adulthood Tardía o Vejez: Inclusión Social > Etapa Niñez: Inclusión Social
- bn. Etapa Adulthood Tardía o Vejez: Inclusión Social = Etapa Niñez: Inclusión Social
- bo. Etapa Adulthood Temprana o Juventud: Inclusión Social < Etapa Adolescencia: Inclusión Social
- bp. Etapa Adulthood Temprana o Juventud: Inclusión Social > Etapa Adolescencia: Inclusión Social
- bq. Etapa Adulthood Temprana o Juventud: Inclusión Social = Etapa Adolescencia: Inclusión Social
- br. Etapa Adulthood Intermedia o Madurez: Inclusión Social < Etapa Adolescencia: Inclusión Social
- bs. Etapa Adulthood Intermedia o Madurez: Inclusión Social > Etapa Adolescencia: Inclusión Social
- bt. Etapa Adulthood Intermedia o Madurez: Inclusión Social = Etapa Adolescencia: Inclusión Social
- bu. Etapa Adulthood Tardía o Vejez: Inclusión Social < Etapa Adolescencia: Inclusión Social
- bv. Etapa Adulthood Tardía o Vejez: Inclusión Social > Etapa Adolescencia: Inclusión Social
- bw. Etapa Adulthood Tardía o Vejez: Inclusión Social = Etapa Adolescencia: Inclusión Social
- bx. Etapa Adulthood Intermedia o Madurez: Inclusión Social < Etapa Adulthood Temprana o Juventud: Inclusión Social
- by. Etapa Adulthood Intermedia o Madurez: Inclusión Social > Etapa Adulthood Temprana o Juventud: Inclusión Social
- bz. Etapa Adulthood Intermedia o Madurez: Inclusión Social = Etapa Adulthood Temprana o Juventud: Inclusión Social
- ca. Etapa Adulthood Tardía o Vejez: Inclusión Social < Etapa Adulthood Temprana o Juventud: Inclusión Social
- cb. Etapa Adulthood Tardía o Vejez: Inclusión Social > Etapa Adulthood Temprana o Juventud: Inclusión Social
- cc. Etapa Adulthood Tardía o Vejez: Inclusión Social = Etapa Adulthood Temprana o Juventud: Inclusión Social
- cd. Etapa Adulthood Tardía o Vejez: Inclusión Social < Etapa Adulthood Intermedia o Madurez: Inclusión Social
- ce. Etapa Adulthood Tardía o Vejez: Inclusión Social > Etapa Adulthood Intermedia o Madurez: Inclusión Social
- cf. Etapa Adulthood Tardía o Vejez: Inclusión Social = Etapa Adulthood Intermedia o Madurez: Inclusión Social

Estadísticos de prueba^a

	Z	Sig. asintótica (bilateral)
Etapa Infancia Temprana: Inclusión Social - Etapa Prenatal: Inclusión Social	-2,058 ^b	,040
Etapa Preescolar: Inclusión Social - Etapa Prenatal: Inclusión Social	-1,450 ^b	,147

Etapa Niñez: Inclusión Social - Etapa Prenatal: Inclusión Social	-,318 ^b	,750
Etapa Adolescencia: Inclusión Social - Etapa Prenatal: Inclusión Social	-,542 ^c	,588
Etapa Adulthood Temprana o Juventud: Inclusión Social - Etapa Prenatal: Inclusión Social	-1,192 ^c	,233
Etapa Adulthood Intermedia o Madurez: Inclusión Social - Etapa Prenatal: Inclusión Social	-1,268 ^c	,205
Etapa Adulthood Tardía o Vejez: Inclusión Social - Etapa Prenatal: Inclusión Social	-,938 ^c	,348
Etapa Preescolar: Inclusión Social - Etapa Infancia Temprana: Inclusión Social	-,256 ^c	,798
Etapa Niñez: Inclusión Social - Etapa Infancia Temprana: Inclusión Social	-,985 ^c	,325
Etapa Adolescencia: Inclusión Social - Etapa Infancia Temprana: Inclusión Social	-1,697 ^c	,090
Etapa Adulthood Temprana o Juventud: Inclusión Social - Etapa Infancia Temprana: Inclusión Social	-1,982 ^c	,047
Etapa Adulthood Intermedia o Madurez: Inclusión Social - Etapa Infancia Temprana: Inclusión Social	-1,682 ^c	,092
Etapa Adulthood Tardía o Vejez: Inclusión Social - Etapa Infancia Temprana: Inclusión Social	-1,577 ^c	,115
Etapa Niñez: Inclusión Social - Etapa Preescolar: Inclusión Social	-,948 ^c	,343

Etapa Adolescencia: Inclusión Social - Etapa Preescolar: Inclusión Social	-1,407 ^c	,159
Etapa Adulthood Temprana o Juventud: Inclusión Social - Etapa Preescolar: Inclusión Social	-1,947 ^c	,051
Etapa Adulthood Intermedia o Madurez: Inclusión Social - Etapa Preescolar: Inclusión Social	-2,226 ^c	,026
Etapa Adulthood Tardía o Vejez: Inclusión Social - Etapa Preescolar: Inclusión Social	-2,028 ^c	,043
Etapa Adolescencia: Inclusión Social - Etapa Niñez: Inclusión Social	-,916 ^c	,360
Etapa Adulthood Temprana o Juventud: Inclusión Social - Etapa Niñez: Inclusión Social	-1,975 ^c	,048
Etapa Adulthood Intermedia o Madurez: Inclusión Social - Etapa Niñez: Inclusión Social	-1,897 ^c	,058
Etapa Adulthood Tardía o Vejez: Inclusión Social - Etapa Niñez: Inclusión Social	-1,904 ^c	,057
Etapa Adulthood Temprana o Juventud: Inclusión Social - Etapa Adolescencia: Inclusión Social	-1,510 ^c	,131
Etapa Adulthood Intermedia o Madurez: Inclusión Social - Etapa Adolescencia: Inclusión Social	-1,270 ^c	,204
Etapa Adulthood Tardía o Vejez: Inclusión Social - Etapa Adolescencia: Inclusión Social	-1,127 ^c	,260

Etapa Adultez Intermedia o Madurez: Inclusión Social -	-,211 ^b	,833
Etapa Adultez Temprana o Juventud: Inclusión Social		
Etapa Adultez Tardía o Vejez: Inclusión Social -	-,136 ^b	,892
Etapa Adultez Temprana o Juventud: Inclusión Social		
Etapa Adultez Tardía o Vejez: Inclusión Social -	-,106 ^c	,915
Etapa Adultez Intermedia o Madurez: Inclusión Social		

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

c. Se basa en rangos positivos.

Pruebas NPar

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación estándar	Mínimo	Máximo	Percent		
						iles		
						25		
Etapa Prenatal: Derechos	9	1,8000	,70711	1,00	2,80	1,1000		
Etapa Infancia Temprana: Derechos	9	2,0444	,77316	1,00	3,00	1,4000		
Etapa Preescolar: Derechos	9	2,0222	,65912	1,00	3,00	1,5000		
Etapa Niñez: Derechos	9	2,0444	,66916	1,20	3,00	1,4000		
Etapa Adolescencia: Derechos	9	1,5778	,49441	1,00	2,40	1,0000		
Etapa Adultez Temprana o Juventud: Derechos	9	1,4889	,59255	1,00	2,60	1,0000		
Etapa Adultez Intermedia o Madurez: Derechos	9	1,4444	,59815	1,00	2,80	1,0000		

Etapa Adultez Tardía o Vejez: Derechos	9	1,2889	,33333	1,00	1,80	1,0000		
----------------------------------------	---	--------	--------	------	------	--------	--	--

Estadísticos descriptivos

	Percentiles	
	50 (Mediana)	75
Etapa Prenatal: Derechos	1,6000	2,5000
Etapa Infancia Temprana: Derechos	1,8000	3,0000
Etapa Preescolar: Derechos	2,0000	2,6000
Etapa Niñez: Derechos	2,2000	2,7000
Etapa Adolescencia: Derechos	1,6000	1,9000
Etapa Adultez Temprana o Juventud: Derechos	1,4000	2,0000
Etapa Adultez Intermedia o Madurez: Derechos	1,2000	1,7000
Etapa Adultez Tardía o Vejez: Derechos	1,2000	1,6000

Prueba de Friedman

Rangos

	Rango promedio
Etapa Prenatal: Derechos	4,28
Etapa Infancia Temprana: Derechos	5,78
Etapa Preescolar: Derechos	5,83
Etapa Niñez: Derechos	6,39
Etapa Adolescencia: Derechos	3,78
Etapa Adultez Temprana o Juventud: Derechos	3,78
Etapa Adultez Intermedia o Madurez: Derechos	3,22
Etapa Adultez Tardía o Vejez: Derechos	2,94

Estadísticos de prueba^a

N	9
Chi-cuadrado	19,810
gl	7

Sig. asintótica | ,006

a. Prueba de Friedman

Pruebas NPar**Estadísticos descriptivos**

	N	Media	Desviación estándar	Mínimo	Máximo	Percent iles		
						25		
Etapa Prenatal: Derechos	9	1,8000	,70711	1,00	2,80	1,1000		
Etapa Infancia Temprana: Derechos	9	2,0444	,77316	1,00	3,00	1,4000		
Etapa Preescolar: Derechos	9	2,0222	,65912	1,00	3,00	1,5000		
Etapa Niñez: Derechos	9	2,0444	,66916	1,20	3,00	1,4000		
Etapa Adolescencia: Derechos	9	1,5778	,49441	1,00	2,40	1,0000		
Etapa Adultez Temprana o Juventud: Derechos	9	1,4889	,59255	1,00	2,60	1,0000		
Etapa Adultez Intermedia o Madurez: Derechos	9	1,4444	,59815	1,00	2,80	1,0000		
Etapa Adultez Tardía o Vejez: Derechos	9	1,2889	,33333	1,00	1,80	1,0000		

Estadísticos descriptivos

	Percentiles	
	50 (Mediana)	75
Etapa Prenatal: Derechos	1,6000	2,5000
Etapa Infancia Temprana: Derechos	1,8000	3,0000
Etapa Preescolar: Derechos	2,0000	2,6000
Etapa Niñez: Derechos	2,2000	2,7000
Etapa Adolescencia: Derechos	1,6000	1,9000
Etapa Adultez Temprana o Juventud: Derechos	1,4000	2,0000
Etapa Adultez Intermedia o Madurez: Derechos	1,2000	1,7000

Etapa Adulthood Tardía o Vejez: Derechos

1,2000

1,6000

Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

Rangos

		N	Rango promedio	Suma de rangos
Etapa Infancia Temprana: Derechos	Rangos negativos	2 ^a	6,00	12,00
- Etapa Prenatal: Derechos	Rangos positivos	7 ^b	4,71	33,00
	Empates	0 ^c		
	Total	9		
Etapa Preescolar: Derechos	Rangos negativos	1 ^d	8,00	8,00
- Etapa Prenatal: Derechos	Rangos positivos	7 ^e	4,00	28,00
	Empates	1 ^f		
	Total	9		
Etapa Niñez: Derechos	Rangos negativos	2 ^g	6,00	12,00
- Etapa Prenatal: Derechos	Rangos positivos	6 ^h	4,00	24,00
	Empates	1 ⁱ		
	Total	9		
Etapa Adolescencia: Derechos	Rangos negativos	4 ^j	5,50	22,00
- Etapa Prenatal: Derechos	Rangos positivos	4 ^k	3,50	14,00
	Empates	1 ^l		
	Total	9		
Etapa Adulthood Temprana o Juventud: Derechos	Rangos negativos	5 ^m	4,90	24,50
- Etapa Prenatal: Derechos	Rangos positivos	3 ⁿ	3,83	11,50
	Empates	1 ^o		
	Total	9		
Etapa Adulthood Intermedia o Madurez: Derechos	Rangos negativos	7 ^p	4,93	34,50
- Etapa Prenatal: Derechos	Rangos positivos	2 ^q	5,25	10,50
	Empates	0 ^r		
	Total	9		
Etapa Adulthood Tardía o Vejez: Derechos	Rangos negativos	6 ^s	4,83	29,00
- Etapa Prenatal: Derechos	Rangos positivos	2 ^t	3,50	7,00
	Empates	1 ^u		
	Total	9		
Etapa Preescolar: Derechos	Rangos negativos	4 ^v	4,13	16,50
- Etapa Infancia Temprana: Derechos	Rangos positivos	3 ^w	3,83	11,50
	Empates	2 ^x		
	Total	9		

Etapa Niñez: Derechos -	Rangos negativos	3 ^y	4,83	14,50
Etapa Infancia Temprana: Derechos	Rangos positivos	4 ^z	3,38	13,50
	Empates	2 ^{aa}		
	Total	9		
Etapa Adolescencia: Derechos - Etapa Temprana: Derechos	Rangos negativos	5 ^{ab}	4,50	22,50
	Rangos positivos	2 ^{ac}	2,75	5,50
	Empates	2 ^{ad}		
	Total	9		
Etapa Adultez Temprana o Juventud: Derechos - Etapa Infancia Temprana: Derechos	Rangos negativos	6 ^{ae}	5,17	31,00
	Rangos positivos	2 ^{af}	2,50	5,00
	Empates	1 ^{ag}		
	Total	9		
Etapa Adultez Intermedia o Madurez: Derechos - Etapa Infancia Temprana: Derechos	Rangos negativos	7 ^{ah}	4,29	30,00
	Rangos positivos	1 ^{ai}	6,00	6,00
	Empates	1 ^{aj}		
	Total	9		
Etapa Adultez Tardía o Vejez: Derechos - Etapa Infancia Temprana: Derechos	Rangos negativos	6 ^{ak}	4,25	25,50
	Rangos positivos	1 ^{al}	2,50	2,50
	Empates	2 ^{am}		
	Total	9		
Etapa Niñez: Derechos - Etapa Preescolar: Derechos	Rangos negativos	2 ^{an}	5,00	10,00
	Rangos positivos	4 ^{ao}	2,75	11,00
	Empates	3 ^{ap}		
	Total	9		
Etapa Adolescencia: Derechos - Etapa Preescolar: Derechos	Rangos negativos	7 ^{aq}	4,00	28,00
	Rangos positivos	0 ^{ar}	,00	,00
	Empates	2 ^{as}		
	Total	9		
Etapa Adultez Temprana o Juventud: Derechos - Etapa Preescolar: Derechos	Rangos negativos	4 ^{at}	3,50	14,00
	Rangos positivos	1 ^{au}	1,00	1,00
	Empates	4 ^{av}		
	Total	9		
Etapa Adultez Intermedia o Madurez: Derechos - Etapa Preescolar: Derechos	Rangos negativos	6 ^{aw}	4,08	24,50
	Rangos positivos	1 ^{ax}	3,50	3,50
	Empates	2 ^{ay}		
	Total	9		
Etapa Adultez Tardía o Vejez: Derechos - Etapa Preescolar: Derechos	Rangos negativos	7 ^{az}	4,71	33,00
	Rangos positivos	1 ^{ba}	3,00	3,00
	Empates	1 ^{bb}		
	Total	9		
Etapa Adolescencia: Derechos - Etapa Niñez:	Rangos negativos	7 ^{bc}	4,57	32,00
	Rangos positivos	1 ^{bd}	4,00	4,00

Derechos	Empates	1 ^{be}		
	Total	9		
Etapa Adultez Temprana o Juventud: Derechos - Etapa Niñez: Derechos	Rangos negativos	7 ^{bf}	5,00	35,00
	Rangos positivos	1 ^{bg}	1,00	1,00
	Empates	1 ^{bh}		
	Total	9		
Etapa Adultez Intermedia o Madurez: Derechos - Etapa Niñez: Derechos	Rangos negativos	7 ^{bi}	4,00	28,00
	Rangos positivos	0 ^{bj}	,00	,00
	Empates	2 ^{bk}		
	Total	9		
Etapa Adultez Tardía o Vejez: Derechos - Etapa Niñez: Derechos	Rangos negativos	8 ^{bl}	4,50	36,00
	Rangos positivos	0 ^{bm}	,00	,00
	Empates	1 ^{bn}		
	Total	9		
Etapa Adultez Temprana o Juventud: Derechos - Etapa Adolescencia: Derechos	Rangos negativos	3 ^{bo}	5,83	17,50
	Rangos positivos	4 ^{bp}	2,63	10,50
	Empates	2 ^{bq}		
	Total	9		
Etapa Adultez Intermedia o Madurez: Derechos - Etapa Adolescencia: Derechos	Rangos negativos	5 ^{br}	4,80	24,00
	Rangos positivos	3 ^{bs}	4,00	12,00
	Empates	1 ^{bt}		
	Total	9		
Etapa Adultez Tardía o Vejez: Derechos - Etapa Adolescencia: Derechos	Rangos negativos	5 ^{bu}	5,50	27,50
	Rangos positivos	3 ^{bv}	2,83	8,50
	Empates	1 ^{bw}		
	Total	9		
Etapa Adultez Intermedia o Madurez: Derechos - Etapa Adultez Temprana o Juventud: Derechos	Rangos negativos	3 ^{bx}	3,83	11,50
	Rangos positivos	3 ^{by}	3,17	9,50
	Empates	3 ^{bz}		
	Total	9		
Etapa Adultez Tardía o Vejez: Derechos - Etapa Adultez Temprana o Juventud: Derechos	Rangos negativos	3 ^{ca}	3,67	11,00
	Rangos positivos	2 ^{cb}	2,00	4,00
	Empates	4 ^{cc}		
	Total	9		
Etapa Adultez Tardía o Vejez: Derechos - Etapa Adultez Intermedia o Madurez: Derechos	Rangos negativos	4 ^{cd}	3,63	14,50
	Rangos positivos	2 ^{ce}	3,25	6,50
	Empates	3 ^{cf}		
	Total	9		

a. Etapa Infancia Temprana: Derechos < Etapa Prenatal: Derechos

b. Etapa Infancia Temprana: Derechos > Etapa Prenatal: Derechos

c. Etapa Infancia Temprana: Derechos = Etapa Prenatal: Derechos

d. Etapa Preescolar: Derechos < Etapa Prenatal: Derechos

- e. Etapa Preescolar: Derechos > Etapa Prenatal: Derechos
- f. Etapa Preescolar: Derechos = Etapa Prenatal: Derechos
- g. Etapa Niñez: Derechos < Etapa Prenatal: Derechos
- h. Etapa Niñez: Derechos > Etapa Prenatal: Derechos
- i. Etapa Niñez: Derechos = Etapa Prenatal: Derechos
- j. Etapa Adolescencia: Derechos < Etapa Prenatal: Derechos
- k. Etapa Adolescencia: Derechos > Etapa Prenatal: Derechos
- l. Etapa Adolescencia: Derechos = Etapa Prenatal: Derechos
- m. Etapa Adultez Temprana o Juventud: Derechos < Etapa Prenatal: Derechos
- n. Etapa Adultez Temprana o Juventud: Derechos > Etapa Prenatal: Derechos
- o. Etapa Adultez Temprana o Juventud: Derechos = Etapa Prenatal: Derechos
- p. Etapa Adultez Intermedia o Madurez: Derechos < Etapa Prenatal: Derechos
- q. Etapa Adultez Intermedia o Madurez: Derechos > Etapa Prenatal: Derechos
- r. Etapa Adultez Intermedia o Madurez: Derechos = Etapa Prenatal: Derechos
- s. Etapa Adultez Tardía o Vejez: Derechos < Etapa Prenatal: Derechos
- t. Etapa Adultez Tardía o Vejez: Derechos > Etapa Prenatal: Derechos
- u. Etapa Adultez Tardía o Vejez: Derechos = Etapa Prenatal: Derechos
- v. Etapa Preescolar: Derechos < Etapa Infancia Temprana: Derechos
- w. Etapa Preescolar: Derechos > Etapa Infancia Temprana: Derechos
- x. Etapa Preescolar: Derechos = Etapa Infancia Temprana: Derechos
- y. Etapa Niñez: Derechos < Etapa Infancia Temprana: Derechos
- z. Etapa Niñez: Derechos > Etapa Infancia Temprana: Derechos
- aa. Etapa Niñez: Derechos = Etapa Infancia Temprana: Derechos
- ab. Etapa Adolescencia: Derechos < Etapa Infancia Temprana: Derechos
- ac. Etapa Adolescencia: Derechos > Etapa Infancia Temprana: Derechos
- ad. Etapa Adolescencia: Derechos = Etapa Infancia Temprana: Derechos
- ae. Etapa Adultez Temprana o Juventud: Derechos < Etapa Infancia Temprana: Derechos
- af. Etapa Adultez Temprana o Juventud: Derechos > Etapa Infancia Temprana: Derechos
- ag. Etapa Adultez Temprana o Juventud: Derechos = Etapa Infancia Temprana: Derechos
- ah. Etapa Adultez Intermedia o Madurez: Derechos < Etapa Infancia Temprana: Derechos
- ai. Etapa Adultez Intermedia o Madurez: Derechos > Etapa Infancia Temprana: Derechos
- aj. Etapa Adultez Intermedia o Madurez: Derechos = Etapa Infancia Temprana: Derechos
- ak. Etapa Adultez Tardía o Vejez: Derechos < Etapa Infancia Temprana: Derechos
- al. Etapa Adultez Tardía o Vejez: Derechos > Etapa Infancia Temprana: Derechos
- am. Etapa Adultez Tardía o Vejez: Derechos = Etapa Infancia Temprana: Derechos
- an. Etapa Niñez: Derechos < Etapa Preescolar: Derechos
- ao. Etapa Niñez: Derechos > Etapa Preescolar: Derechos
- ap. Etapa Niñez: Derechos = Etapa Preescolar: Derechos
- aq. Etapa Adolescencia: Derechos < Etapa Preescolar: Derechos
- ar. Etapa Adolescencia: Derechos > Etapa Preescolar: Derechos
- as. Etapa Adolescencia: Derechos = Etapa Preescolar: Derechos
- at. Etapa Adultez Temprana o Juventud: Derechos < Etapa Preescolar: Derechos
- au. Etapa Adultez Temprana o Juventud: Derechos > Etapa Preescolar: Derechos
- av. Etapa Adultez Temprana o Juventud: Derechos = Etapa Preescolar: Derechos
- aw. Etapa Adultez Intermedia o Madurez: Derechos < Etapa Preescolar: Derechos

- ax. Etapa Adultez Intermedia o Madurez: Derechos > Etapa Preescolar: Derechos
 ay. Etapa Adultez Intermedia o Madurez: Derechos = Etapa Preescolar: Derechos
 az. Etapa Adultez Tardía o Vejez: Derechos < Etapa Preescolar: Derechos
 ba. Etapa Adultez Tardía o Vejez: Derechos > Etapa Preescolar: Derechos
 bb. Etapa Adultez Tardía o Vejez: Derechos = Etapa Preescolar: Derechos
 bc. Etapa Adolescencia: Derechos < Etapa Niñez: Derechos
 bd. Etapa Adolescencia: Derechos > Etapa Niñez: Derechos
 be. Etapa Adolescencia: Derechos = Etapa Niñez: Derechos
 bf. Etapa Adultez Temprana o Juventud: Derechos < Etapa Niñez: Derechos
 bg. Etapa Adultez Temprana o Juventud: Derechos > Etapa Niñez: Derechos
 bh. Etapa Adultez Temprana o Juventud: Derechos = Etapa Niñez: Derechos
 bi. Etapa Adultez Intermedia o Madurez: Derechos < Etapa Niñez: Derechos
 bj. Etapa Adultez Intermedia o Madurez: Derechos > Etapa Niñez: Derechos
 bk. Etapa Adultez Intermedia o Madurez: Derechos = Etapa Niñez: Derechos
 bl. Etapa Adultez Tardía o Vejez: Derechos < Etapa Niñez: Derechos
 bm. Etapa Adultez Tardía o Vejez: Derechos > Etapa Niñez: Derechos
 bn. Etapa Adultez Tardía o Vejez: Derechos = Etapa Niñez: Derechos
 bo. Etapa Adultez Temprana o Juventud: Derechos < Etapa Adolescencia: Derechos
 bp. Etapa Adultez Temprana o Juventud: Derechos > Etapa Adolescencia: Derechos
 bq. Etapa Adultez Temprana o Juventud: Derechos = Etapa Adolescencia: Derechos
 br. Etapa Adultez Intermedia o Madurez: Derechos < Etapa Adolescencia: Derechos
 bs. Etapa Adultez Intermedia o Madurez: Derechos > Etapa Adolescencia: Derechos
 bt. Etapa Adultez Intermedia o Madurez: Derechos = Etapa Adolescencia: Derechos
 bu. Etapa Adultez Tardía o Vejez: Derechos < Etapa Adolescencia: Derechos
 bv. Etapa Adultez Tardía o Vejez: Derechos > Etapa Adolescencia: Derechos
 bw. Etapa Adultez Tardía o Vejez: Derechos = Etapa Adolescencia: Derechos
 bx. Etapa Adultez Intermedia o Madurez: Derechos < Etapa Adultez Temprana o Juventud: Derechos
 by. Etapa Adultez Intermedia o Madurez: Derechos > Etapa Adultez Temprana o Juventud: Derechos
 bz. Etapa Adultez Intermedia o Madurez: Derechos = Etapa Adultez Temprana o Juventud: Derechos
 ca. Etapa Adultez Tardía o Vejez: Derechos < Etapa Adultez Temprana o Juventud: Derechos
 cb. Etapa Adultez Tardía o Vejez: Derechos > Etapa Adultez Temprana o Juventud: Derechos
 cc. Etapa Adultez Tardía o Vejez: Derechos = Etapa Adultez Temprana o Juventud: Derechos
 cd. Etapa Adultez Tardía o Vejez: Derechos < Etapa Adultez Intermedia o Madurez: Derechos
 ce. Etapa Adultez Tardía o Vejez: Derechos > Etapa Adultez Intermedia o Madurez: Derechos
 cf. Etapa Adultez Tardía o Vejez: Derechos = Etapa Adultez Intermedia o Madurez: Derechos

Estadísticos de prueba^a

	Z	Sig. asintótica (bilateral)
Etapa Infancia Temprana: Derechos - Etapa Prenatal: Derechos	-1,253 ^b	,210

Etapa Preescolar: Derechos	-1,404 ^b	,160
- Etapa Prenatal: Derechos		
Etapa Niñez: Derechos -	-,841 ^b	,400
Etapa Prenatal: Derechos		
Etapa Adolescencia:		
Derechos - Etapa Prenatal:	-,561 ^c	,574
Derechos		
Etapa Adultez Temprana o		
Juventud: Derechos - Etapa	-,911 ^c	,362
Prenatal: Derechos		
Etapa Adultez Intermedia o		
Madurez: Derechos - Etapa	-1,429 ^c	,153
Prenatal: Derechos		
Etapa Adultez Tardía o		
Vejez: Derechos - Etapa	-1,542 ^c	,123
Prenatal: Derechos		
Etapa Preescolar: Derechos		
- Etapa Infancia Temprana:	-,430 ^c	,667
Derechos		
Etapa Niñez: Derechos -		
Etapa Infancia Temprana:	-,085 ^c	,932
Derechos		
Etapa Adolescencia:		
Derechos - Etapa Infancia	-1,439 ^c	,150
Temprana: Derechos		
Etapa Adultez Temprana o		
Juventud: Derechos - Etapa	-1,869 ^c	,062
Infancia Temprana:		
Derechos		
Etapa Adultez Intermedia o		
Madurez: Derechos - Etapa	-1,684 ^c	,092
Infancia Temprana:		
Derechos		
Etapa Adultez Tardía o		
Vejez: Derechos - Etapa	-1,951 ^c	,051
Infancia Temprana:		
Derechos		
Etapa Niñez: Derechos -	-,106 ^b	,916
Etapa Preescolar: Derechos		
Etapa Adolescencia:		
Derechos - Etapa	-2,456 ^c	,014
Preescolar: Derechos		
Etapa Adultez Temprana o		
Juventud: Derechos - Etapa	-1,753 ^c	,080
Preescolar: Derechos		

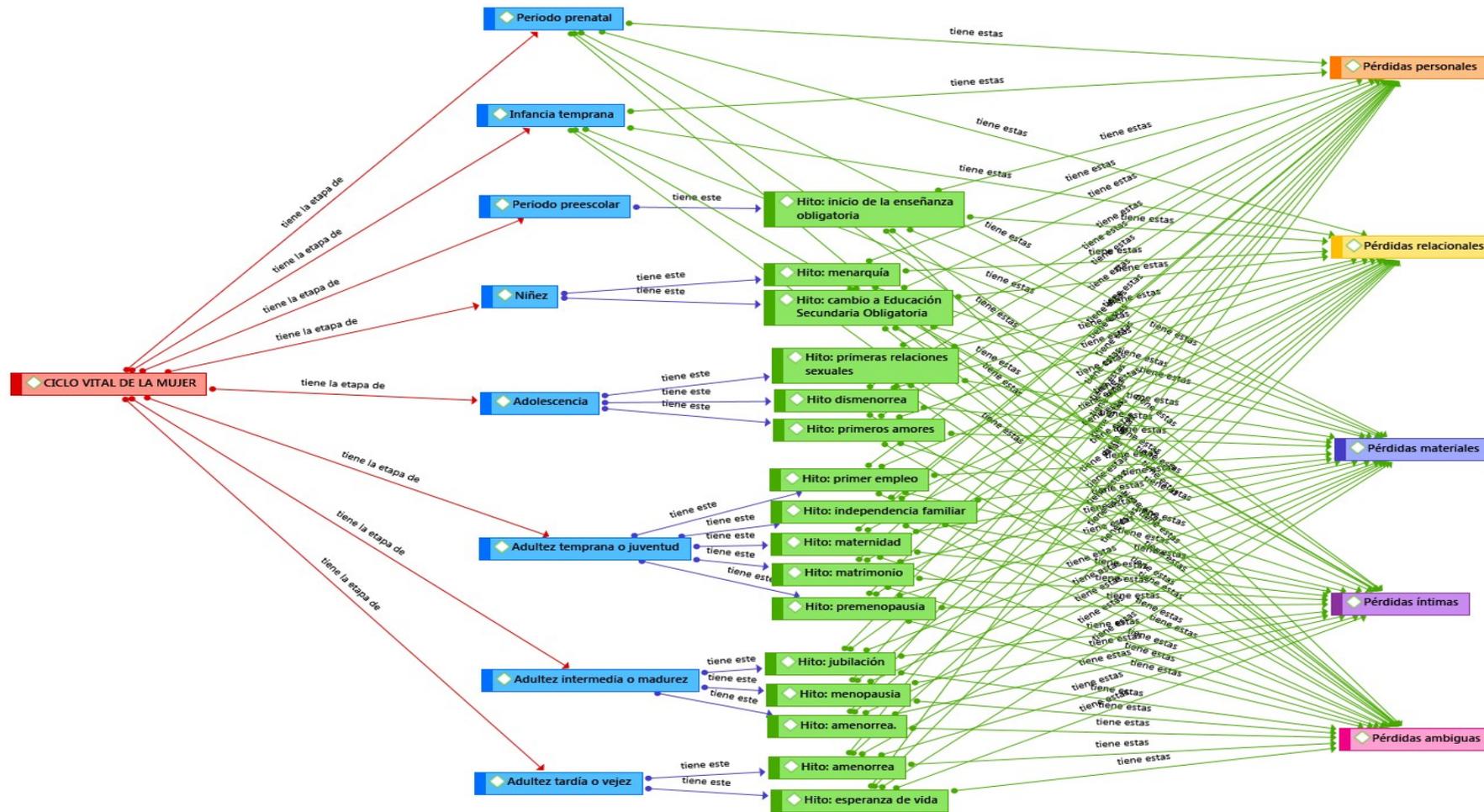
Etapa Adulthood Intermedia o Madurez: Derechos - Etapa Preescolar: Derechos	-1,778 ^c	,075
Etapa Adulthood Tardía o Vejez: Derechos - Etapa Preescolar: Derechos	-2,111 ^c	,035
Etapa Adolescencia: Derechos - Etapa Niñez: Derechos	-1,973 ^c	,049
Etapa Adulthood Temprana o Juventud: Derechos - Etapa Niñez: Derechos	-2,392 ^c	,017
Etapa Adulthood Intermedia o Madurez: Derechos - Etapa Niñez: Derechos	-2,371 ^c	,018
Etapa Adulthood Tardía o Vejez: Derechos - Etapa Niñez: Derechos	-2,524 ^c	,012
Etapa Adulthood Temprana o Juventud: Derechos - Etapa Adolescencia: Derechos	-,597 ^c	,551
Etapa Adulthood Intermedia o Madurez: Derechos - Etapa Adolescencia: Derechos	-,845 ^c	,398
Etapa Adulthood Tardía o Vejez: Derechos - Etapa Adolescencia: Derechos	-1,338 ^c	,181
Etapa Adulthood Intermedia o Madurez: Derechos - Etapa Adulthood Temprana o Juventud: Derechos	-,210 ^c	,833
Etapa Adulthood Tardía o Vejez: Derechos - Etapa Adulthood Temprana o Juventud: Derechos	-,962 ^c	,336
Etapa Adulthood Tardía o Vejez: Derechos - Etapa Adulthood Intermedia o Madurez: Derechos	-,843 ^c	,399

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

c. Se basa en rangos positivos.

Apéndice K. Figura del sistema deductivo de dimensiones, categorías y códigos del diseño cualitativo



Apéndice L. Libro de Códigos del sistema deductivo del diseño cualitativo

Dimensión	Categoría	Código	Comentario
Periodo Prenatal	-	Pérdidas personales	Desde la gestación hasta el nacimiento. Pérdidas percibidas de salud, referentes a enfermedad física o mental, aptitudes físicas (autonomía), capacidades sensoriales (vista, oído y cognitivas).
		Pérdidas relacionales	Desde la gestación hasta el nacimiento. Pérdidas percibidas/experimentadas de vínculos con seres queridos, referentes a divorcio y separaciones, abandonos, abusos (sobre todo en la infancia), hijos emancipados (nido vacío), riñas por una herencia (entre familiares), amistades y vecinos (malentendidos, discusiones), confianza en personajes públicos (políticos, cantantes...), muerte de animales de compañía, de procesos migratorios, trabajo (despido, paro, jubilación).
		Pérdidas materiales	Desde la gestación hasta el nacimiento. Pérdidas percibidas/experimentadas y referentes a cualquier tipo de pérdida que implique objetos, como el propio hogar, internet, vehículos, tecnología, muñecos... ya sean materiales importantes o de materiales menores.
		Pérdidas íntimas	Desde la gestación hasta el nacimiento. Pérdidas percibidas/experimentadas referentes a autoestima, la paciencia, valores éticos, humor, autocontrol, atención, esperanza, creatividad, el miedo, la libertad.
		Pérdidas ambiguas	Desde la gestación hasta el nacimiento. Pérdidas percibidas/experimentadas y referentes a personas desaparecidas, muerte perinatal, suicidio, pérdida de aquello que nunca se ha tenido (realidades soñadas, deseadas y nunca alcanzadas).

Dimensión	Categoría	Código	Comentario
Infancia Temprana	-	Pérdidas personales	Desde el nacimiento hasta los tres años. Pérdidas percibidas de salud, referentes a enfermedad física o mental, aptitudes físicas (autonomía), capacidades sensoriales (vista, oído y cognitivas).
		Pérdidas relacionales	Desde el nacimiento hasta los tres años. Pérdidas percibidas/experimentadas de vínculos con seres queridos, referentes a divorcio y separaciones, abandonos, abusos (sobre todo en la infancia), hijos emancipados (nido vacío), riñas por una herencia (entre familiares), amistades y vecinos (malentendidos, discusiones), confianza en personajes públicos (políticos, cantantes...), muerte de animales de compañía, de procesos migratorios, trabajo (despido, paro, jubilación).
		Pérdidas materiales	Desde el nacimiento hasta los tres años. Pérdidas percibidas/experimentadas y referentes a cualquier tipo de pérdida que implique objetos, como el propio hogar, internet, vehículos, tecnología, muñecos... ya sean materiales importantes o de materiales menores.
		Pérdidas íntimas	Desde el nacimiento hasta los tres años. Pérdidas percibidas/experimentadas referentes a autoestima, la paciencia, valores éticos, humor, autocontrol, atención, esperanza, creatividad, el miedo, la libertad.
		Pérdidas ambiguas	Desde el nacimiento hasta los tres años. Pérdidas percibidas/experimentadas y referentes a personas desaparecidas, muerte perinatal, suicidio, pérdida de aquello que nunca se ha tenido (realidades soñadas, deseadas y nunca alcanzadas).

Dimensión	Categoría	Código	Comentario
Periodo Preescolar	-	Pérdidas personales	Desde los tres años hasta los seis. Pérdidas percibidas de salud, referentes a enfermedad física o mental, aptitudes físicas (autonomía), capacidades sensoriales (vista, oído y cognitivas).
		Pérdidas relacionales	Desde los tres años hasta los seis. Pérdidas percibidas/experimentadas de vínculos con seres queridos, referentes a divorcio y separaciones, abandonos, abusos (sobre todo en la infancia), hijos emancipados (nido vacío), riñas por una herencia (entre familiares), amistades y vecinos (malentendidos, discusiones), confianza en personajes públicos (políticos, cantantes...), muerte de animales de compañía, de procesos migratorios, trabajo (despido, paro, jubilación).
		Pérdidas materiales	Desde los tres años hasta los seis. Pérdidas percibidas/experimentadas y referentes a cualquier tipo de pérdida que implique objetos, como el propio hogar, internet, vehículos, tecnología, muñecos... ya sean materiales importantes o de materiales menores.
		Pérdidas íntimas	Desde los tres años hasta los seis. Pérdidas percibidas/experimentadas referentes a autoestima, la paciencia, valores éticos, humor, autocontrol, atención, esperanza, creatividad, el miedo, la libertad.
		Pérdidas ambiguas	Desde los tres años hasta los seis. Pérdidas percibidas/experimentadas y referentes a personas desaparecidas, muerte perinatal, suicidio, pérdida de aquello que nunca se ha tenido (realidades soñadas, deseadas y nunca alcanzadas).

Dimensión	Categoría	Código	Comentario
Periodo Preescolar	Hito: inicio de la enseñanza obligatoria	Pérdidas personales	Desde los tres años hasta los seis. Pérdidas percibidas de salud, referentes a enfermedad física o mental, aptitudes físicas (autonomía), capacidades sensoriales (vista, oído y cognitivas).
		Pérdidas relacionales	Desde los tres años hasta los seis. Pérdidas percibidas/experimentadas de vínculos con seres queridos, referentes a divorcio y separaciones, abandonos, abusos (sobre todo en la infancia), hijos emancipados (nido vacío), riñas por una herencia (entre familiares), amistades y vecinos (malentendidos, discusiones), confianza en personajes públicos (políticos, cantantes...), muerte de animales de compañía, de procesos migratorios, trabajo (despido, paro, jubilación).
		Pérdidas materiales	Desde los tres años hasta los seis. Pérdidas percibidas/experimentadas y referentes a cualquier tipo de pérdida que implique objetos, como el propio hogar, internet, vehículos, tecnología, muñecos... ya sean materiales importantes o de materiales menores.
		Pérdidas íntimas	Desde los tres años hasta los seis. Pérdidas percibidas/experimentadas referentes a autoestima, la paciencia, valores éticos, humor, autocontrol, atención, esperanza, creatividad, el miedo, la libertad.
		Pérdidas ambiguas	Desde los tres años hasta los seis. Pérdidas percibidas/experimentadas y referentes a personas desaparecidas, muerte perinatal, suicidio, pérdida de aquello que nunca se ha tenido (realidades soñadas, deseadas y nunca alcanzadas).

Dimensión	Categoría	Código	Comentario
Niñez	-	Pérdidas personales	Desde los seis hasta los 12. Pérdidas percibidas de salud, referentes a enfermedad física o mental, aptitudes físicas (autonomía), capacidades sensoriales (vista, oído y cognitivas).
		Pérdidas relacionales	Desde los seis hasta los 12. Pérdidas percibidas/experimentadas de vínculos con seres queridos, referentes a divorcio y separaciones, abandonos, abusos (sobre todo en la infancia), hijos emancipados (nido vacío), riñas por una herencia (entre familiares), amistades y vecinos (malentendidos, discusiones), confianza en personajes públicos (políticos, cantantes...), muerte de animales de compañía, de procesos migratorios, trabajo (despido, paro, jubilación).
		Pérdidas materiales	Desde los seis hasta los 12. Pérdidas percibidas/experimentadas y referentes a cualquier tipo de pérdida que implique objetos, como el propio hogar, internet, vehículos, tecnología, muñecos... ya sean materiales importantes o de materiales menores.
		Pérdidas íntimas	Desde los seis hasta los 12. Pérdidas percibidas/experimentadas referentes a autoestima, la paciencia, valores éticos, humor, autocontrol, atención, esperanza, creatividad, el miedo, la libertad.
		Pérdidas ambiguas	Desde los seis hasta los 12. Pérdidas percibidas/experimentadas y referentes a personas desaparecidas, muerte perinatal, suicidio, pérdida de aquello que nunca se ha tenido (realidades soñadas, deseadas y nunca alcanzadas).

Dimensión	Categoría	Código	Comentario
Niñez	Hito: menarquía	Pérdidas personales	Desde los seis hasta los 12. Pérdidas percibidas de salud, referentes a enfermedad física o mental, aptitudes físicas (autonomía), capacidades sensoriales (vista, oído y cognitivas).
		Pérdidas relacionales	Desde los seis hasta los 12. Pérdidas percibidas/experimentadas de vínculos con seres queridos, referentes a divorcio y separaciones, abandonos, abusos (sobre todo en la infancia), hijos emancipados (nido vacío), riñas por una herencia (entre familiares), amistades y vecinos (malentendidos, discusiones), confianza en personajes públicos (políticos, cantantes...), muerte de animales de compañía, de procesos migratorios, trabajo (despido, paro, jubilación).
		Pérdidas materiales	Desde los seis hasta los 12. Pérdidas percibidas/experimentadas y referentes a cualquier tipo de pérdida que implique objetos, como el propio hogar, internet, vehículos, tecnología, muñecos... ya sean materiales importantes o de materiales menores.
		Pérdidas íntimas	Desde los seis hasta los 12. Pérdidas percibidas/experimentadas referentes a autoestima, la paciencia, valores éticos, humor, autocontrol, atención, esperanza, creatividad, el miedo, la libertad.
		Pérdidas ambiguas	Desde los seis hasta los 12. Pérdidas percibidas/experimentadas y referentes a personas desaparecidas, muerte perinatal, suicidio, pérdida de aquello que nunca se ha tenido (realidades soñadas, deseadas y nunca alcanzadas).

Dimensión	Categoría	Código	Comentario
Niñez	Hito: cambio a Educación Secundaria Obligatoria	Pérdidas personales	Desde los seis hasta los 12. Pérdidas percibidas de salud, referentes a enfermedad física o mental, aptitudes físicas (autonomía), capacidades sensoriales (vista, oído y cognitivas).
		Pérdidas relacionales	Desde los seis hasta los 12. Pérdidas percibidas/experimentadas de vínculos con seres queridos, referentes a divorcio y separaciones, abandonos, abusos (sobre todo en la infancia), hijos emancipados (nido vacío), riñas por una herencia (entre familiares), amistades y vecinos (malentendidos, discusiones), confianza en personajes públicos (políticos, cantantes...), muerte de animales de compañía, de procesos migratorios, trabajo (despido, paro, jubilación).
		Pérdidas materiales	Desde los seis hasta los 12. Pérdidas percibidas/experimentadas y referentes a cualquier tipo de pérdida que implique objetos, como el propio hogar, internet, vehículos, tecnología, muñecos... ya sean materiales importantes o de materiales menores.
		Pérdidas íntimas	Desde los seis hasta los 12. Pérdidas percibidas/experimentadas referentes a autoestima, la paciencia, valores éticos, humor, autocontrol, atención, esperanza, creatividad, el miedo, la libertad.
		Pérdidas ambiguas	Desde los seis hasta los 12. Pérdidas percibidas/experimentadas y referentes a personas desaparecidas, muerte perinatal, suicidio, pérdida de aquello que nunca se ha tenido (realidades soñadas, deseadas y nunca alcanzadas).

Dimensión	Categoría	Código	Comentario
Adolescencia	-	Pérdidas personales	Desde los 12 hasta los 20. Pérdidas percibidas de salud, referentes a enfermedad física o mental, aptitudes físicas (autonomía), capacidades sensoriales (vista, oído y cognitivas).
		Pérdidas relacionales	Desde los 12 hasta los 20 Pérdidas percibidas/experimentadas de vínculos con seres queridos, referentes a divorcio y separaciones, abandonos, abusos (sobre todo en la infancia), hijos emancipados (nido vacío), riñas por una herencia (entre familiares), amistades y vecinos (malentendidos, discusiones), confianza en personajes públicos (políticos, cantantes...), muerte de animales de compañía, de procesos migratorios, trabajo (despido, paro, jubilación).
		Pérdidas materiales	Desde los 12 hasta los 20. Pérdidas percibidas/experimentadas y referentes a cualquier tipo de pérdida que implique objetos, como el propio hogar, internet, vehículos, tecnología, muñecos... ya sean materiales importantes o de materiales menores.
		Pérdidas íntimas	Desde los 12 hasta los 20. Pérdidas percibidas/experimentadas referentes a autoestima, la paciencia, valores éticos, humor, autocontrol, atención, esperanza, creatividad, el miedo, la libertad.
		Pérdidas ambiguas	Desde los 12 hasta los 20. Pérdidas percibidas/experimentadas y referentes a personas desaparecidas, muerte perinatal, suicidio, pérdida de aquello que nunca se ha tenido (realidades soñadas, deseadas y nunca alcanzadas).

Dimensión	Categoría	Código	Comentario
Adolescencia	Hito: primeras relaciones sexuales	Pérdidas personales	Desde los 12 hasta los 20. Pérdidas percibidas de salud, referentes a enfermedad física o mental, aptitudes físicas (autonomía), capacidades sensoriales (vista, oído y cognitivas).
		Pérdidas relacionales	Desde los 12 hasta los 20 Pérdidas percibidas/experimentadas de vínculos con seres queridos, referentes a divorcio y separaciones, abandonos, abusos (sobre todo en la infancia), hijos emancipados (nido vacío), riñas por una herencia (entre familiares), amistades y vecinos (malentendidos, discusiones), confianza en personajes públicos (políticos, cantantes...), muerte de animales de compañía, de procesos migratorios, trabajo (despido, paro, jubilación).
		Pérdidas materiales	Desde los 12 hasta los 20. Pérdidas percibidas/experimentadas y referentes a cualquier tipo de pérdida que implique objetos, como el propio hogar, internet, vehículos, tecnología, muñecos... ya sean materiales importantes o de materiales menores.
		Pérdidas íntimas	Desde los 12 hasta los 20. Pérdidas percibidas/experimentadas referentes a autoestima, la paciencia, valores éticos, humor, autocontrol, atención, esperanza, creatividad, el miedo, la libertad.
		Pérdidas ambiguas	Desde los 12 hasta los 20. Pérdidas percibidas/experimentadas y referentes a personas desaparecidas, muerte perinatal, suicidio, pérdida de aquello que nunca se ha tenido (realidades soñadas, deseadas y nunca alcanzadas).

Dimensión	Categoría	Código	Comentario
Adolescencia	Hito: dismenorrea	Pérdidas personales	Desde los 12 hasta los 20. Pérdidas percibidas de salud, referentes a enfermedad física o mental, aptitudes físicas (autonomía), capacidades sensoriales (vista, oído y cognitivas).
		Pérdidas relacionales	Desde los 12 hasta los 20 Pérdidas percibidas/experimentadas de vínculos con seres queridos, referentes a divorcio y separaciones, abandonos, abusos (sobre todo en la infancia), hijos emancipados (nido vacío), riñas por una herencia (entre familiares), amistades y vecinos (malentendidos, discusiones), confianza en personajes públicos (políticos, cantantes...), muerte de animales de compañía, de procesos migratorios, trabajo (despido, paro, jubilación).
		Pérdidas materiales	Desde los 12 hasta los 20. Pérdidas percibidas/experimentadas y referentes a cualquier tipo de pérdida que implique objetos, como el propio hogar, internet, vehículos, tecnología, muñecos... ya sean materiales importantes o de materiales menores.
		Pérdidas íntimas	Desde los 12 hasta los 20. Pérdidas percibidas/experimentadas referentes a autoestima, la paciencia, valores éticos, humor, autocontrol, atención, esperanza, creatividad, el miedo, la libertad.
		Pérdidas ambiguas	Desde los 12 hasta los 20. Pérdidas percibidas/experimentadas y referentes a personas desaparecidas, muerte perinatal, suicidio, pérdida de aquello que nunca se ha tenido (realidades soñadas, deseadas y nunca alcanzadas).

Dimensión	Categoría	Código	Comentario
Adolescencia	Hito: primeros amores	Pérdidas personales	Desde los 12 hasta los 20. Pérdidas percibidas de salud, referentes a enfermedad física o mental, aptitudes físicas (autonomía), capacidades sensoriales (vista, oído y cognitivas).
		Pérdidas relacionales	Desde los 12 hasta los 20 Pérdidas percibidas/experimentadas de vínculos con seres queridos, referentes a divorcio y separaciones, abandonos, abusos (sobre todo en la infancia), hijos emancipados (nido vacío), riñas por una herencia (entre familiares), amistades y vecinos (malentendidos, discusiones), confianza en personajes públicos (políticos, cantantes...), muerte de animales de compañía, de procesos migratorios, trabajo (despido, paro, jubilación).
		Pérdidas materiales	Desde los 12 hasta los 20. Pérdidas percibidas/experimentadas y referentes a cualquier tipo de pérdida que implique objetos, como el propio hogar, internet, vehículos, tecnología, muñecos... ya sean materiales importantes o de materiales menores.
		Pérdidas íntimas	Desde los 12 hasta los 20. Pérdidas percibidas/experimentadas referentes a autoestima, la paciencia, valores éticos, humor, autocontrol, atención, esperanza, creatividad, el miedo, la libertad.
		Pérdidas ambiguas	Desde los 12 hasta los 20. Pérdidas percibidas/experimentadas y referentes a personas desaparecidas, muerte perinatal, suicidio, pérdida de aquello que nunca se ha tenido (realidades soñadas, deseadas y nunca alcanzadas).

Dimensión	Categoría	Código	Comentario
Adulthood Temprana o Juventud	-	Pérdidas personales	Desde los 20 hasta los 40. Pérdidas percibidas de salud, referentes a enfermedad física o mental, aptitudes físicas (autonomía), capacidades sensoriales (vista, oído y cognitivas).
		Pérdidas relacionales	Desde los 20 hasta los 40. Pérdidas percibidas/experimentadas de vínculos con seres queridos, referentes a divorcio y separaciones, abandonos, abusos (sobre todo en la infancia), hijos emancipados (nido vacío), riñas por una herencia (entre familiares), amistades y vecinos (malentendidos, discusiones), confianza en personajes públicos (políticos, cantantes...), muerte de animales de compañía, de procesos migratorios, trabajo (despido, paro, jubilación).
		Pérdidas materiales	Desde los 20 hasta los 40. Pérdidas percibidas/experimentadas y referentes a cualquier tipo de pérdida que implique objetos, como el propio hogar, internet, vehículos, tecnología, muñecos... ya sean materiales importantes o de materiales menores.
		Pérdidas íntimas	Desde los 20 hasta los 40. Pérdidas percibidas/experimentadas referentes a autoestima, la paciencia, valores éticos, humor, autocontrol, atención, esperanza, creatividad, el miedo, la libertad.
		Pérdidas ambiguas	Desde los 20 hasta los 40. Pérdidas percibidas/experimentadas y referentes a personas desaparecidas, muerte perinatal, suicidio, pérdida de aquello que nunca se ha tenido (realidades soñadas, deseadas y nunca alcanzadas).

Dimensión	Categoría	Código	Comentario
Adulthood Temprana o Juventud	Hito: primer empleo	Pérdidas personales	Desde los 20 hasta los 40. Pérdidas percibidas de salud, referentes a enfermedad física o mental, aptitudes físicas (autonomía), capacidades sensoriales (vista, oído y cognitivas).
		Pérdidas relacionales	Desde los 20 hasta los 40. Pérdidas percibidas/experimentadas de vínculos con seres queridos, referentes a divorcio y separaciones, abandonos, abusos (sobre todo en la infancia), hijos emancipados (nido vacío), riñas por una herencia (entre familiares), amistades y vecinos (malentendidos, discusiones), confianza en personajes públicos (políticos, cantantes...), muerte de animales de compañía, de procesos migratorios, trabajo (despido, paro, jubilación).
		Pérdidas materiales	Desde los 20 hasta los 40. Pérdidas percibidas/experimentadas y referentes a cualquier tipo de pérdida que implique objetos, como el propio hogar, internet, vehículos, tecnología, muñecos... ya sean materiales importantes o de materiales menores.
		Pérdidas íntimas	Desde los 20 hasta los 40. Pérdidas percibidas/experimentadas referentes a autoestima, la paciencia, valores éticos, humor, autocontrol, atención, esperanza, creatividad, el miedo, la libertad.
		Pérdidas ambiguas	Desde los 20 hasta los 40. Pérdidas percibidas/experimentadas y referentes a personas desaparecidas, muerte perinatal, suicidio, pérdida de aquello que nunca se ha tenido (realidades soñadas, deseadas y nunca alcanzadas).

Dimensión	Categoría	Código	Comentario
Adulthood Temprana o Juventud	Hito: independencia familiar	Pérdidas personales	Desde los 20 hasta los 40. Pérdidas percibidas de salud, referentes a enfermedad física o mental, aptitudes físicas (autonomía), capacidades sensoriales (vista, oído y cognitivas).
		Pérdidas relacionales	Desde los 20 hasta los 40. Pérdidas percibidas/experimentadas de vínculos con seres queridos, referentes a divorcio y separaciones, abandonos, abusos (sobre todo en la infancia), hijos emancipados (nido vacío), riñas por una herencia (entre familiares), amistades y vecinos (malentendidos, discusiones), confianza en personajes públicos (políticos, cantantes...), muerte de animales de compañía, de procesos migratorios, trabajo (despido, paro, jubilación).
		Pérdidas materiales	Desde los 20 hasta los 40. Pérdidas percibidas/experimentadas y referentes a cualquier tipo de pérdida que implique objetos, como el propio hogar, internet, vehículos, tecnología, muñecos... ya sean materiales importantes o de materiales menores.
		Pérdidas íntimas	Desde los 20 hasta los 40. Pérdidas percibidas/experimentadas referentes a autoestima, la paciencia, valores éticos, humor, autocontrol, atención, esperanza, creatividad, el miedo, la libertad.
		Pérdidas ambiguas	Desde los 20 hasta los 40. Pérdidas percibidas/experimentadas y referentes a personas desaparecidas, muerte perinatal, suicidio, pérdida de aquello que nunca se ha tenido (realidades soñadas, deseadas y nunca alcanzadas).

Dimensión	Categoría	Código	Comentario
Adulthood Temprana o Juventud	Hito: maternidad	Pérdidas personales	Desde los 20 hasta los 40. Pérdidas percibidas de salud, referentes a enfermedad física o mental, aptitudes físicas (autonomía), capacidades sensoriales (vista, oído y cognitivas).
		Pérdidas relacionales	Desde los 20 hasta los 40. Pérdidas percibidas/experimentadas de vínculos con seres queridos, referentes a divorcio y separaciones, abandonos, abusos (sobre todo en la infancia), hijos emancipados (nido vacío), riñas por una herencia (entre familiares), amistades y vecinos (malentendidos, discusiones), confianza en personajes públicos (políticos, cantantes...), muerte de animales de compañía, de procesos migratorios, trabajo (despido, paro, jubilación).
		Pérdidas materiales	Desde los 20 hasta los 40. Pérdidas percibidas/experimentadas y referentes a cualquier tipo de pérdida que implique objetos, como el propio hogar, internet, vehículos, tecnología, muñecos... ya sean materiales importantes o de materiales menores.
		Pérdidas íntimas	Desde los 20 hasta los 40. Pérdidas percibidas/experimentadas referentes a autoestima, la paciencia, valores éticos, humor, autocontrol, atención, esperanza, creatividad, el miedo, la libertad.
		Pérdidas ambiguas	Desde los 20 hasta los 40. Pérdidas percibidas/experimentadas y referentes a personas desaparecidas, muerte perinatal, suicidio, pérdida de aquello que nunca se ha tenido (realidades soñadas, deseadas y nunca alcanzadas).

Dimensión	Categoría	Código	Comentario
Adulthood Temprana o Juventud	Hito: matrimonio	Pérdidas personales	Desde los 20 hasta los 40. Pérdidas percibidas de salud, referentes a enfermedad física o mental, aptitudes físicas (autonomía), capacidades sensoriales (vista, oído y cognitivas).
		Pérdidas relacionales	Desde los 20 hasta los 40. Pérdidas percibidas/experimentadas de vínculos con seres queridos, referentes a divorcio y separaciones, abandonos, abusos (sobre todo en la infancia), hijos emancipados (nido vacío), riñas por una herencia (entre familiares), amistades y vecinos (malentendidos, discusiones), confianza en personajes públicos (políticos, cantantes...), muerte de animales de compañía, de procesos migratorios, trabajo (despido, paro, jubilación).
		Pérdidas materiales	Desde los 20 hasta los 40. Pérdidas percibidas/experimentadas y referentes a cualquier tipo de pérdida que implique objetos, como el propio hogar, internet, vehículos, tecnología, muñecos... ya sean materiales importantes o de materiales menores.
		Pérdidas íntimas	Desde los 20 hasta los 40. Pérdidas percibidas/experimentadas referentes a autoestima, la paciencia, valores éticos, humor, autocontrol, atención, esperanza, creatividad, el miedo, la libertad.
		Pérdidas ambiguas	Desde los 20 hasta los 40. Pérdidas percibidas/experimentadas y referentes a personas desaparecidas, muerte perinatal, suicidio, pérdida de aquello que nunca se ha tenido (realidades soñadas, deseadas y nunca alcanzadas).

Dimensión	Categoría	Código	Comentario
Adulthood Temprana o Juventud	Pre-menopausia	Pérdidas personales	Desde los 20 hasta los 40. Pérdidas percibidas de salud, referentes a enfermedad física o mental, aptitudes físicas (autonomía), capacidades sensoriales (vista, oído y cognitivas).
		Pérdidas relacionales	Desde los 20 hasta los 40. Pérdidas percibidas/experimentadas de vínculos con seres queridos, referentes a divorcio y separaciones, abandonos, abusos (sobre todo en la infancia), hijos emancipados (nido vacío), riñas por una herencia (entre familiares), amistades y vecinos (malentendidos, discusiones), confianza en personajes públicos (políticos, cantantes...), muerte de animales de compañía, de procesos migratorios, trabajo (despido, paro, jubilación).
		Pérdidas materiales	Desde los 20 hasta los 40. Pérdidas percibidas/experimentadas y referentes a cualquier tipo de pérdida que implique objetos, como el propio hogar, internet, vehículos, tecnología, muñecos... ya sean materiales importantes o de materiales menores.
		Pérdidas íntimas	Desde los 20 hasta los 40. Pérdidas percibidas/experimentadas referentes a autoestima, la paciencia, valores éticos, humor, autocontrol, atención, esperanza, creatividad, el miedo, la libertad.
		Pérdidas ambiguas	Desde los 20 hasta los 40. Pérdidas percibidas/experimentadas y referentes a personas desaparecidas, muerte perinatal, suicidio, pérdida de aquello que nunca se ha tenido (realidades soñadas, deseadas y nunca alcanzadas).

Dimensión	Categoría	Código	Comentario
Adultez Intermedia o Madurez	-	Pérdidas personales	Desde los 40 hasta los 60. Pérdidas percibidas de salud, referentes a enfermedad física o mental, aptitudes físicas (autonomía), capacidades sensoriales (vista, oído y cognitivas).
		Pérdidas relacionales	Desde los 40 hasta los 60. Pérdidas percibidas/experimentadas de vínculos con seres queridos, referentes a divorcio y separaciones, abandonos, abusos (sobre todo en la infancia), hijos emancipados (nido vacío), riñas por una herencia (entre familiares), amistades y vecinos (malentendidos, discusiones), confianza en personajes públicos (políticos, cantantes...), muerte de animales de compañía, de procesos migratorios, trabajo (despido, paro, jubilación).
		Pérdidas materiales	Desde los 40 hasta los 60. Pérdidas percibidas/experimentadas y referentes a cualquier tipo de pérdida que implique objetos, como el propio hogar, internet, vehículos, tecnología, muñecos... ya sean materiales importantes o de materiales menores.
		Pérdidas íntimas	Desde los 40 hasta los 60. Pérdidas percibidas/experimentadas referentes a autoestima, la paciencia, valores éticos, humor, autocontrol, atención, esperanza, creatividad, el miedo, la libertad.
		Pérdidas ambiguas	Desde los 40 hasta los 60. Pérdidas percibidas/experimentadas y referentes a personas desaparecidas, muerte perinatal, suicidio, pérdida de aquello que nunca se ha tenido (realidades soñadas, deseadas y nunca alcanzadas).

Dimensión	Categoría	Código	Comentario
Adultez Intermedia o Madurez	Hito: jubilación	Pérdidas personales	Desde los 40 hasta los 60. Pérdidas percibidas de salud, referentes a enfermedad física o mental, aptitudes físicas (autonomía), capacidades sensoriales (vista, oído y cognitivas).
		Pérdidas relacionales	Desde los 40 hasta los 60. Pérdidas percibidas/experimentadas de vínculos con seres queridos, referentes a divorcio y separaciones, abandonos, abusos (sobre todo en la infancia), hijos emancipados (nido vacío), riñas por una herencia (entre familiares), amistades y vecinos (malentendidos, discusiones), confianza en personajes públicos (políticos, cantantes...), muerte de animales de compañía, de procesos migratorios, trabajo (despido, paro, jubilación).
		Pérdidas materiales	Desde los 40 hasta los 60. Pérdidas percibidas/experimentadas y referentes a cualquier tipo de pérdida que implique objetos, como el propio hogar, internet, vehículos, tecnología, muñecos... ya sean materiales importantes o de materiales menores.
		Pérdidas íntimas	Desde los 40 hasta los 60. Pérdidas percibidas/experimentadas referentes a autoestima, la paciencia, valores éticos, humor, autocontrol, atención, esperanza, creatividad, el miedo, la libertad.
		Pérdidas ambiguas	Desde los 40 hasta los 60. Pérdidas percibidas/experimentadas y referentes a personas desaparecidas, muerte perinatal, suicidio, pérdida de aquello que nunca se ha tenido (realidades soñadas, deseadas y nunca alcanzadas).

Dimensión	Categoría	Código	Comentario
Adultez Intermedia o Madurez	Hito: menopausia	Pérdidas personales	Desde los 40 hasta los 60. Pérdidas percibidas de salud, referentes a enfermedad física o mental, aptitudes físicas (autonomía), capacidades sensoriales (vista, oído y cognitivas).
		Pérdidas relacionales	Desde los 40 hasta los 60. Pérdidas percibidas/experimentadas de vínculos con seres queridos, referentes a divorcio y separaciones, abandonos, abusos (sobre todo en la infancia), hijos emancipados (nido vacío), riñas por una herencia (entre familiares), amistades y vecinos (malentendidos, discusiones), confianza en personajes públicos (políticos, cantantes...), muerte de animales de compañía, de procesos migratorios, trabajo (despido, paro, jubilación).
		Pérdidas materiales	Desde los 40 hasta los 60. Pérdidas percibidas/experimentadas y referentes a cualquier tipo de pérdida que implique objetos, como el propio hogar, internet, vehículos, tecnología, muñecos... ya sean materiales importantes o de materiales menores.
		Pérdidas íntimas	Desde los 40 hasta los 60. Pérdidas percibidas/experimentadas referentes a autoestima, la paciencia, valores éticos, humor, autocontrol, atención, esperanza, creatividad, el miedo, la libertad.
		Pérdidas ambiguas	Desde los 40 hasta los 60. Pérdidas percibidas/experimentadas y referentes a personas desaparecidas, muerte perinatal, suicidio, pérdida de aquello que nunca se ha tenido (realidades soñadas, deseadas y nunca alcanzadas).

Dimensión	Categoría	Código	Comentario
Adultez Intermedia o Madurez	Hito: amenorrea	Pérdidas personales	Desde los 40 hasta los 60. Pérdidas percibidas de salud, referentes a enfermedad física o mental, aptitudes físicas (autonomía), capacidades sensoriales (vista, oído y cognitivas).
		Pérdidas relacionales	Desde los 40 hasta los 60. Pérdidas percibidas/experimentadas de vínculos con seres queridos, referentes a divorcio y separaciones, abandonos, abusos (sobre todo en la infancia), hijos emancipados (nido vacío), riñas por una herencia (entre familiares), amistades y vecinos (malentendidos, discusiones), confianza en personajes públicos (políticos, cantantes...), muerte de animales de compañía, de procesos migratorios, trabajo (despido, paro, jubilación).
		Pérdidas materiales	Desde los 40 hasta los 60. Pérdidas percibidas/experimentadas y referentes a cualquier tipo de pérdida que implique objetos, como el propio hogar, internet, vehículos, tecnología, muñecos... ya sean materiales importantes o de materiales menores.
		Pérdidas íntimas	Desde los 40 hasta los 60. Pérdidas percibidas/experimentadas referentes a autoestima, la paciencia, valores éticos, humor, autocontrol, atención, esperanza, creatividad, el miedo, la libertad.
		Pérdidas ambiguas	Desde los 40 hasta los 60. Pérdidas percibidas/experimentadas y referentes a personas desaparecidas, muerte perinatal, suicidio, pérdida de aquello que nunca se ha tenido (realidades soñadas, deseadas y nunca alcanzadas).

Dimensión	Categoría	Código	Comentario
Adulterez Tardía o Vejez	-	Pérdidas personales	Desde los 60 hasta la muerte. Pérdidas percibidas de salud, referentes a enfermedad física o mental, aptitudes físicas (autonomía), capacidades sensoriales (vista, oído y cognitivas).
		Pérdidas relacionales	Desde los 60 hasta la muerte. Pérdidas percibidas/experimentadas de vínculos con seres queridos, referentes a divorcio y separaciones, abandonos, abusos (sobre todo en la infancia), hijos emancipados (nido vacío), riñas por una herencia (entre familiares), amistades y vecinos (malentendidos, discusiones), confianza en personajes públicos (políticos, cantantes...), muerte de animales de compañía, de procesos migratorios, trabajo (despido, paro, jubilación).
		Pérdidas materiales	Desde los 60 hasta la muerte. Pérdidas percibidas/experimentadas y referentes a cualquier tipo de pérdida que implique objetos, como el propio hogar, internet, vehículos, tecnología, muñecos... ya sean materiales importantes o de materiales menores.
		Pérdidas íntimas	Desde los 60 hasta la muerte. Pérdidas percibidas/experimentadas referentes a autoestima, la paciencia, valores éticos, humor, autocontrol, atención, esperanza, creatividad, el miedo, la libertad.
		Pérdidas ambiguas	Desde los 60 hasta la muerte. Pérdidas percibidas/experimentadas y referentes a personas desaparecidas, muerte perinatal, suicidio, pérdida de aquello que nunca se ha tenido (realidades soñadas, deseadas y nunca alcanzadas).

Dimensión	Categoría	Código	Comentario
Adulterez Tardía o Vejez	Hito: amenorrea	Pérdidas personales	Desde los 60 hasta la muerte. Pérdidas percibidas de salud, referentes a enfermedad física o mental, aptitudes físicas (autonomía), capacidades sensoriales (vista, oído y cognitivas).
		Pérdidas relacionales	Desde los 60 hasta la muerte. Pérdidas percibidas/experimentadas de vínculos con seres queridos, referentes a divorcio y separaciones, abandonos, abusos (sobre todo en la infancia), hijos emancipados (nido vacío), riñas por una herencia (entre familiares), amistades y vecinos (malentendidos, discusiones), confianza en personajes públicos (políticos, cantantes...), muerte de animales de compañía, de procesos migratorios, trabajo (despido, paro, jubilación).
		Pérdidas materiales	Desde los 60 hasta la muerte. Pérdidas percibidas/experimentadas y referentes a cualquier tipo de pérdida que implique objetos, como el propio hogar, internet, vehículos, tecnología, muñecos... ya sean materiales importantes o de materiales menores.
		Pérdidas íntimas	Desde los 60 hasta la muerte. Pérdidas percibidas/experimentadas referentes a autoestima, la paciencia, valores éticos, humor, autocontrol, atención, esperanza, creatividad, el miedo, la libertad.
		Pérdidas ambiguas	Desde los 60 hasta la muerte. Pérdidas percibidas/experimentadas y referentes a personas desaparecidas, muerte perinatal, suicidio, pérdida de aquello que nunca se ha tenido (realidades soñadas, deseadas y nunca alcanzadas).

Dimensión	Categoría	Código	Comentario
Adulterez Tardía o Vejez	Hito: esperanza de vida	Pérdidas personales	Desde los 60 hasta la muerte. Pérdidas percibidas de salud, referentes a enfermedad física o mental, aptitudes físicas (autonomía), capacidades sensoriales (vista, oído y cognitivas).
		Pérdidas relacionales	Desde los 60 hasta la muerte. Pérdidas percibidas/experimentadas de vínculos con seres queridos, referentes a divorcio y separaciones, abandonos, abusos (sobre todo en la infancia), hijos emancipados (nido vacío), riñas por una herencia (entre familiares), amistades y vecinos (malentendidos, discusiones), confianza en personajes públicos (políticos, cantantes...), muerte de animales de compañía, de procesos migratorios, trabajo (despido, paro, jubilación).
		Pérdidas materiales	Desde los 60 hasta la muerte. Pérdidas percibidas/experimentadas y referentes a cualquier tipo de pérdida que implique objetos, como el propio hogar, internet, vehículos, tecnología, muñecos... ya sean materiales importantes o de materiales menores.
		Pérdidas íntimas	Desde los 60 hasta la muerte. Pérdidas percibidas/experimentadas referentes a autoestima, la paciencia, valores éticos, humor, autocontrol, atención, esperanza, creatividad, el miedo, la libertad.
		Pérdidas ambiguas	Desde los 60 hasta la muerte. Pérdidas percibidas/experimentadas y referentes a personas desaparecidas, muerte perinatal, suicidio, pérdida de aquello que nunca se ha tenido (realidades soñadas, deseadas y nunca alcanzadas).

Apéndice N. Recopilación de redes semánticas por cada etapa del ciclo vital del diseño cualitativo

