

EVALUACIÓN DE LA PERSPECTIVA FAMILIAR SOBRE LOS DEBERES ESCOLARES

Cuestionario a familias

Juan Antonio Gil y M^ª Ángeles Hernández-Prados

Universidad de Murcia

¡FORME PARTE DE LA MEJORA DE LA EDUCACIÓN!

El siguiente cuestionario es totalmente **anónimo**, por lo que no ponga su nombre. Su objetivo es obtener información sobre cómo afronta usted el tema de los deberes escolares en casa. Sus respuestas son muy importantes, ya que pueden ayudar a mejorar el proceso educativo del alumnado. Por favor, tómesese su tiempo y conteste con total **sinceridad**.

En caso de tener varios/as hijos/as escolarizados/as en el centro, responda considerando al que se lo ha entregado. Conteste **todas** las cuestiones sin consultar al niño/a. Le rogamos que, una vez cumplimentado el cuestionario, lo devuelva al tutor/a de su hijo/a en un plazo máximo de una semana.

******Al rellenar este cuestionario usted asiente participar en la investigación y está dando su consentimiento para el tratamiento de los datos aquí aportados. Si no está de acuerdo o no está conforme con alguna cuestión planteada, no es necesario que termine el cuestionario.

¡Muchas gracias por su colaboración!

PREGUNTAS SOCIODEMOGRÁFICAS

Marque con una "X" la opción que más concuerde con su situación personal

Comunidad autónoma donde está el centro educativo:

- Andalucía
- Aragón
- Islas Baleares
- Islas Canarias
- Cantabria
- Castilla la Mancha
- Castilla y León
- Cataluña
- Ceuta
- Comunidad de Madrid
- Comunidad Foral de Navarra
- Comunidad Valenciana
- Extremadura
- Galicia
- País Vasco
- Asturias
- Región de Murcia
- La Rioja
- Melilla

1. Tipo de centro: Público Privado Concertado

Característica del centro

- Centro urbano
- Centro rural

2. Curso de su hijo/a (señale)

- 1.º Primaria
- 2.º Primaria
- 3.º Primaria
- 4.º Primaria
- 5.º Primaria
- 6.º Primaria
- 1.º (ESO) EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA
- 2.º (ESO) EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA
- 3.º (ESO) EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA
- 4.º (ESO) EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

2. Sexo del hijo/a: Hombre Mujer

3. ¿Quién rellena el cuestionario? Padre Madre Otros: _____

4. Indique las personas que conviven en la unidad familiar:

- Padre/s, madre/s e hijos/as.
- Familia monoparental (padre o madre solo) con hijos/as.
- Familia reconstituida (alguno de los padres/madres se ha unido o casado otra vez) e hijos/as.
- Otras opciones: _____

5. Edad:

	Menos de 30 años	De 31 a 50	Más de 50
Padre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Madre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Otro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

6. Estudios:

	Sin estudios o primaria incompleta	Primaria	Secundaria Obligatoria	Bachillerato o FP de Grado Medio y Superior	Estudios universitarios
Padre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Madre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Otro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

7. Situación y ocupación laboral (elija una opción de cada bloque):

	Padre	Madre	Otro
Tipo de jornada			
Jornada completa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Media jornada	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Desempleado, jubilado/a o labores domésticas en el propio hogar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tipo de ocupación			
Sector primario (limpieza, construcción, hostelería, ganadería, agricultura, pesca, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sector secundario (militares, policías, auxiliares de enfermería, bomberos, administrativos, empresarios de empresas pequeñas, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sector terciario (Profesión asociada a estudios universitarios, médico, abogado, profesores, oficial de fuerzas armadas, empresarios de grandes empresas, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

8. Nacionalidad:

	Española	País latinoamericano	País norteamericano no latino	País europeo occidental	País europeo del Este	País asiático	País del Magreb	País Subsahariano
Padre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Madre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Otro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

9. ¿Su hijo presenta necesidades específicas de apoyo educativo? Sí No

9.1. Si ha contestado que sí, señale si sabe cuál:

- DEA (Dislexia, Discalculia, Disgrafía, Disortografía...)
- TDAH (trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad)
- Trastorno del Espectro Autista (Autismo, Asperger...)
- Discapacidad motórica, intelectual, auditiva y/o visual.
- TANV (Trastorno del aprendizaje no verbal)
- TEL (Trastorno específico del lenguaje)
- Integración tardía, condiciones personales o historia escolar

10. Marque los recursos tecnológicos de los que dispone en su hogar (puede seleccionar varias opciones):

- Ordenador
- Teléfono móvil
- Internet
- Tablet
- Televisión digital, por cable o satélite

11. ¿Ha repetido su hijo/a algún curso? Sí No

12. Señale la calificación media que obtuvo su hijo/a en la evaluación anterior:

Insuficiente (0-4) Suficiente (5) Bien (6) Notable (7-8) Sobresaliente (9-10)

PREGUNTAS SOBRE DEBERES ESCOLARES

1. ¿Dónde suele hacer los deberes su hijo/a? (Señale solo una respuesta, la más habitual)

Casa Biblioteca Clase particular Centro educativo Otro:

2. ¿Cuánto tiempo dedica su hijo/a a hacer los deberes escolares diariamente? (Señale solo una respuesta, la más habitual)

Menos de 1 hora 1 hora Entre 1 y 2 horas Entre 2 y 3 horas Más de 3 horas

3. Normalmente su hijo/a hace los deberes... (Señale solo una respuesta, la más habitual)

Solo/a Con la familia Con Profesor/a particular Con amigos/as Otros:

4. ¿Qué cantidad de deberes cree usted que manda el maestro o la maestra de su hijo/a?

Insuficientes Suficientes Bastantes Demasiados

5. ¿Ha recibido información respecto a las estrategias para afrontar los deberes de su hijo/a en casa, por parte del centro?

Sí No

5.1. En caso negativo, ¿le gustaría recibir este tipo de información? Sí No

6. A nivel general, ¿usted está a favor o en contra de los deberes?

[] A favor

[] A favor, en menor cantidad

[] En contra

[] Otras opciones: Indique cual:

7. En las siguientes tablas hay oraciones que describen sentimientos y percepciones acerca de la experiencia de ser padre/madre cuando ayuda a su hijo/a con las tareas escolares. Piense sobre cada uno de los ítems en términos de cómo es esa relación con su hijo/a y con su labor cuando lo ayuda con los deberes del colegio. Por favor, indique el grado de acuerdo o desacuerdo con los siguientes ítems, marcando con una "x" el número correspondiente sobre el espacio que se ofrece para responder.

	A. CONSIDERACIONES SOBRE LOS DEBERES ESCOLARES				1	2	3	4
	1	2	3	4				
	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo				
1.	Favorecen el seguimiento, la evaluación y la autoevaluación de los aprendizajes.							
2.	Favorecen la comunicación dentro de la familia.							
3.	Mejoran las relaciones familia-escuela.							
4.	Ayudan en la socialización del alumnado con su grupo. (sus compañeros/as)							
5.	Mejoran la confianza y la seguridad en sí mismo.							
6.	Desarrollan buenos hábitos de trabajo.							
7.	Sirven para ampliar y reforzar aprendizajes.							
8.	Mejoran el rendimiento escolar (ayudan a mejorar las calificaciones).							
9.	Favorecen la autonomía en el estudio.							
10.	Generan actitudes favorables al estudio.							
11.	Se pueden compaginar fácilmente con otras actividades familiares.							
12.	Favorecen el aprendizaje creativo y crítico.							

	B. IMPLICACIÓN EN LOS DEBERES ESCOLARES				1	2	3	4
	1	2	3	4				
	Nunca	Ocasionalmente	Frecuentemente	Siempre				
1.	Tengo la costumbre de revisar la realización de los deberes a mi hijo/a.							
2.	Animo a mi hijo/a a utilizar diversos materiales de estudio (diccionarios, libros de consulta, internet) en casa.							
3.	Superviso el tiempo que mi hijo/a dedica en casa a realizar los deberes.							
4.	Consensuo con mi hijo/a la organización de las tareas escolares (horarios, planificación...)							
5.	Manifiesto la importancia a los deberes de mi hijo/a en casa.							
6.	Soy capaz de cambiar mis planes y acoplarme a las exigencias de los deberes de mi hijo/a.							
7.	Me preocupo de que mi hijo/a termine los deberes antes de hacer otras cosas.							
8.	Dejo que mi hijo/a se encargue solo de sus tareas, pero estando en todo momento pendiente.							
9.	Le proporciono a mi hijo/a un buen ambiente de estudio y de trabajo en casa.							
10.	Ayudo a mi hijo/a a ser más autónomo en la realización de los deberes escolares.							
11.	Le digo a mi hijo/a cómo se hacen las tareas para terminar pronto.*							
12.	Le limito el uso de la tecnología en la realización de los deberes escolares.							

	C. CLIMA FAMILIAR QUE SE GENERA ANTE LOS DEBERES ESCOLARES				1	2	3	4
	1	2	3	4				
	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo				
1.	Si mi hijo/a intenta evadir la responsabilidad de los deberes le hago pensar sobre la importancia de hacer sus tareas.							
2.	El comportamiento de mi hijo/a a la hora de hacer los deberes me pone nervioso/a. *							
3.	Aunque mi hijo/a no se comporte todo lo bien que debería al hacer los deberes, sigo con ganas de ayudarlo.							
4.	Le sigo brindando mi apoyo y afecto aunque su comportamiento ante los deberes no sea el adecuado.							
5.	Mantengo un estado de ánimo positivo si mi hijo/a no se comporta como yo espero al realizar los deberes.							
6.	Aunque, a veces, los deberes sea un motivo de enfado con mi hijo/a, me sigue gustando acompañarlo/a cuando los realiza.							
7.	Si mi hijo/a no atiende a las órdenes que le doy para hacer sus tareas, le grito y me enfado. *							
8.	Le demuestro a mi hijo/a lo feliz que me siento si hace sus tareas escolares responsablemente.							
9.	Actúo con calma y firmeza si mi hijo/a se niega a hacer los deberes (grita, no obedece, contesta mal...).							
10.	Si mi hijo/a se muestra inquieto/a o nervioso/a por sus deberes, sé cómo relajarlo.							
11.	Pierdo los nervios si mi hijo/a se enfada por los deberes. *							
12.	Suelo hacer pensar a mi hijo/a sobre las cosas que ha hecho mal durante su tiempo de estudio.							
13.	Los deberes siempre me acaban enfadando y por eso castigo a mi hijo/a.*							
14.	Ante cualquier problema o dificultad en las tareas escolares de mi hijo/a suelo hablarle de manera tranquila.							
15.	Se me quitan las ganas de hacer otra clase de actividades con mi hijo/a si tiene una mala actitud o desobedece cuando hace los deberes escolares. *							
16.	Si me enfado con mi hijo/a por los deberes le chillo, grito o insulto. *							
17.	Siempre estoy dispuesto/a a darle cariño aunque a veces me desespere si no cumple con sus deberes.							
18.	En casa (con otros miembros familiares) discutimos si mi hijo/a presenta un mal comportamiento o rebeldía en relación a los deberes escolares.*							
19.	Actúo con paciencia y sé animar a mi hijo/a si presenta un mal comportamiento cuando hace los deberes.							
20.	Me pongo muy nervioso/a si mi hijo/a desobedece cuando tiene que hacer los deberes. *							

	D. ESTRÉS PRODUCIDO POR LOS DEBERES ESCOLARES				1	2	3	4
	1	2	3	4				
	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo				
1.	Me siento bien cuando ayudo a mi hijo/a con los deberes escolares.*							
2.	Hago cualquier cosa cuando se trata de ayudar a mi hijo/a con los deberes escolares. *							
3.	Ayudar a mi hijo/a con los deberes escolares me supone más tiempo y energía de la que tengo.							
4.	Me preocupa no tener el suficiente nivel académico para ayudar a mi hijo/a con sus deberes escolares.							
5.	Me siento más unido/a a mi hijo/a cuando solicita mi ayuda en los deberes. *							
6.	Disfruto dedicándole tiempo a mi hijo/a con sus estudios.*							
7.	Me gusta que mi hijo/a reclame mi ayuda cuando hace sus deberes escolares.*							
8.	Ayudar a mi hijo/a con sus estudios me da una visión más tranquila y optimista de su futuro. *							
9.	Una de mis mayores fuentes de estrés se produce cuando tengo que ayudar a mi hijo/a con los deberes.							
10.	Ayudar a mi hijo/s con los deberes escolares no me deja tiempo libre.							
11.	El apoyo o ayuda que requiere mi hijo con sus deberes escolares me supone una carga económica.							

12. Ayudar a mi hijo/s con sus deberes me hace difícil compaginar distintas obligaciones.				
13. La conducta de mi hijo/a a la hora de realizar los deberes escolares es a menudo molesta o estresante para mí.				
14. Si pudiera elegir, decidiría no ayudar a mi hijo/a con los deberes.				
15. Me siento agobiado/a por las responsabilidades que conlleva la educación escolar de mi hijo/a.				
16. La atención que precisa mi hijo/s en su estudio ha supuesto tener pocas oportunidades y poco control sobre mi vida.				
17. Estoy satisfecho/a como padre/madre de la labor que desempeña mi hijo/a con los deberes. *				
18. Mi hijo/a demuestra ser más responsable si hace los deberes sin ayuda. *				
19. Me estresa no poder ofrecer toda la ayuda que necesita mi hijo/a cuando realiza los deberes escolares.				
20. Me agrada y me hace sentir buen padre/madre ayudar a mi hijo/a con sus deberes escolares. *				

E. ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO ANTE LOS DEBERES ESCOLARES				1	2	3	4
1	2	3	4				
Nunca	Ocasionalmente	Frecuentemente	Siempre				
Cuando existe algún tipo de dificultad a la hora de ayudar a mi hijo/a con los deberes escolares...							
1. Nos repartimos la ayuda entre todos los miembros familiares.							
2. Busco consejo y ayuda en amigos/as o en otros familiares.							
3. Sé que tengo la capacidad suficiente para resolver cualquier situación problemática con los deberes escolares.							
4. Busco información y ayuda en otras personas que han pasado por la misma situación.							
5. Busco ayuda en profesionales (pedagogo, profesor de apoyo, etc.)							
6. Trato de encontrar rápidamente soluciones, sin ponerme nervioso/a y pensando fríamente en el problema.							
7. Demuestro que estoy preparado/a para hacer frente a cualquier dificultad vinculada a los deberes escolares.							
8. Acepto los problemas como parte de la vida escolar por la que tiene que pasar mi hijo/a.							
9. Comparto las preocupaciones sobre los deberes con amigos/as cercanos/as.							
10. Me apoyo en las tecnologías para solucionar las dificultades que tiene mi hijo/a con los deberes.							
11. Acepto que puedan existir conflictos con los deberes escolares							
12. Defino el problema de forma positiva para no sentirnos demasiado desanimados o tristes y mi hijo/a lo afronte con una actitud adecuada.							
13. Aunque espere lo suficiente, creo que el problema no desaparecerá si no hago algo para solucionarlo.							
14. Confío en mi hijo/a dejándole libertad y autonomía para realizar sus deberes.							
15. Participo activamente en ir ajustado con el tutor/a los deberes adecuados para mi hijo/a							
16. Expongo con claridad al profesorado mis apreciaciones sobre los deberes para casa.							

Si lo desea, aquí puede escribir alguna aportación sobre su opinión general en relación a los deberes escolares. Por favor, recuerde que no puede escribir ningún dato personal ni de cualquier otro tipo que le identifique (nombre del centro educativo, nombres de personas, ubicación, etc.)