

LAS PRACTICAS DE ENSEÑANZA EN LA FORMACION DE LOS MAESTROS

JUAN JOSE GORDO RODRIGUEZ

RESUMEN

Presentamos en esta comunicación el marco referencial de las Prácticas de Enseñanza, que entendemos suponen la oportunidad para adoptar planteamientos y actitudes personales ante la realidad escolar por parte del maestro en formación, al tiempo que se convierten en la experiencia crítica que renueva las bases de todo el currículo.

Exponemos el Plan de Prácticas de la Escuela Universitaria de Magisterio de Cheste (Valencia) y la valoración crítica que del mismo hemos hecho.

Concluimos informando sobre la investigación que hemos iniciado y que nos permite diseñar un Plan de Prácticas integrado en el currículo desde una perspectiva "Ecológica".

ABSTRACT

These papers expose the author's idea about schoolteacher's training, considering it as the best opportunity for them to be able to acquire plannings and personal attitudes to face scholar reality, and at the same time it is the critical experience underlying in every curriculum.

We present here a brief design of the teacher's training in the Normal School at Cheste (Valencia) and its critical valuation and we conclude informing about an investigation just initiated at this school which permits us to design a new planning for teacher's training.

Esta comunicación tiene su origen en las investigaciones llevadas a cabo en la Escuela Universitaria de Formación del Profesorado de E.G.B., de Cheste (Valencia), en torno a las Prácticas de Enseñanza que generaron la tesis de licenciatura del comunicante. Posteriormente hemos seguido diseñando alternativas y en la actualidad trabajamos en la búsqueda de una "Plan de Prácticas" integrado en el Currículo de la formación inicial de los maestros desde una perspectiva "Ecológica".

Es obligado el resumen y adaptación para las personas a las que nos dirigimos: los asistentes a este III Seminario Estatal de Escuelas Universitarias de Magisterio.

1. MARCO REFERENCIAL DE LAS PRACTICAS DE ENSEÑANZA

En cuantos planes de estudio de Escuelas de Magisterio hemos conocido y estudiado, queda patentizado que las Prácticas de Enseñanza son la base para la formación

del futuro maestro y paradójicamente en gran parte de los análisis recogidos se advierte insatisfacción, provisionalidad, criterios cambiantes y soluciones diferenciadas, tanto de los aspectos organizativos como de los resultados, con una constante apreciación de su falta de validez y utilidad.

No es que nosotros propongamos o deseemos la uniformidad, más bien entendemos que este aparente desconcierto muestra la viveza, inquietud y fuerza intrínseca que transmite el estimulante paradigma del entrenamiento práctico, pero algo fundamental puede ser que no hayamos encontrado aún, o que simplemente es necesaria la constante evolución, porque lo que resulta cierto es que las Prácticas de Enseñanza se ven sometidas constantemente a revisiones en profundidad.

Sin pretender agotar la significación de las Prácticas de Enseñanza entendemos que han de servir para hacer consciente al futuro maestro de que la profesión para la que se prepara exige una integración de los conocimientos teóricos con el descubrimiento de la compleja realidad que es la escuela y el entrenamiento o actuación en la misma con crecientes responsabilidades docentes bajo la tutoría y supervisión de expertos.

La maduración en este proceso formativo implica la adopción de planteamientos y actitudes personales que surgen no sólo del entrenamiento en competencias concretas, sino del procesamiento y elaboración que el futuro maestro hace de la información pedagógica de que dispone, su propia experiencia, pensamientos, creencias, etc., que pueden ayudarle a tomar decisiones o encontrar respuestas en las situaciones con que se enfrenta para que no se convierta en algo meramente rutinario.

Así, pues, las Prácticas de Enseñanza hemos de convertirlas en el elemento focalizador de todo el proceso formativo, en la experiencia crítica que remueva las bases de todo el "Currículo".

2. DESCRIPCION DE UNA EXPERIENCIA

Resumimos a continuación el Plan de Prácticas que venimos desarrollando en esta Escuela Universitaria y el análisis crítico que del mismo hemos hecho.

Plan de Prácticas en la E.U. de E.G.B. de Cheste (Valencia)

De la planificación, coordinación y evaluación de todo el Plan de Prácticas se encarga una Comisión formada por el Jefe de Estudios, profesores de Prácticas, profesores de didácticas específicas y un alumno por especialidad.

Las fases por las que progresivamente pasa cada alumno, sin que sean excluyentes entre sí, son: observación y toma de contacto con la compleja realidad de la escuela;

ensayo tutelado y dirigido tanto en la E.U. como en el centro de E.G.B. y práctica independiente con asunción gradual de responsabilidades. Cada una de las fases se completa con el análisis y valoración de los resultados obtenidos.

La E.U. no tiene establecido ningún tipo de concierto con centros de E.G.B., siendo los propios alumnos quienes buscan los colegios donde realizar sus Prácticas sin más exigencias que la estructura de un centro de E.G.B., oficialmente reconocido. Corresponde no obstante a la E.U. acreditar a los alumnos y establecer los cauces de información y comunicación.

En los cursos segundo y tercero existe un profesor de Prácticas, con dos horas específicas de clase de Prácticas semanales, que planifica y coordina el proceso, organiza las visitas de supervisores y califica al alumno.

Por cursos, el Plan responde cuantitativa y cualitativamente a las siguientes actividades.

Primero

Toma de contacto con la realidad escolar a través de una semana de observación en el segundo trimestre y visitas a centros con experiencias relevantes. La organización y aprovechamiento didáctico corresponde a los profesores de Pedagogía.

Segundo

a) Período preparatorio: durante los meses de septiembre y octubre, hasta el inicio de las clases en la E.U., de estancia en centros de E.G.B., en el que se aprecia y participa en las actividades de inicio de curso, se formaliza la tutoría con el maestro correspondiente y se conoce a los alumnos, todo ello en el Ciclo Superior de E.G.B.

b) Dos horas de clase semanales: con un programa de análisis de experiencias, simulación, Prácticas en CCTV y estudio de casos.

c) Seis semanas de estancia en un centro de E.G.B. al final del segundo trimestre: los de la especialidad de Preescolar en Ciclo Inicial y los demás en el Superior, con implicación progresiva en la acción docente.

d) Tercer trimestre: en el que en las dos horas de clase semanales se analiza y evalúa todo el proceso.

Tercero

Se desarrolla en los mismos períodos y con el mismo proceso que en segundo curso, con la salvedad de que los alumnos de la especialidad de preescolar actúan solamente con este tipo de alumnos y los demás en Ciclo Inicial y Medio. Además

desarrollamos un programa experimental de colaboración entre formación inicial y permanente con un reducido grupo de alumnos y centros de E.G.B.

Practicamos la evaluación tanto del proceso de aprendizaje de los alumnos como del desarrollo del propio proceso. De los alumnos, teniendo en cuenta su actitud, interés, dedicación y trabajos prácticos de clase, la valoración del maestro tutor de E.G.B., la autoevaluación crítica de cada alumno y la memoria de Prácticas. Del proceso, a través de cuestionarios respondidos por alumnos, profesores de E.U. y profesores de E.G.B., sobre los contenidos, objetivos, métodos, actividades y organización. Con todos estos datos la Comisión de Prácticas elabora un informe que presenta a la Junta de la Escuela, en el que se recogen la experiencia, resultados y nuevas propuestas.

Análisis Crítico

En nuestro proceso de evaluación y revisión constante del Plan de Prácticas, pensamos en analizarlo de forma empírica y tras considerar diferentes opciones decidimos comprobar la validez a través de las opiniones de los propios alumnos.

En primer lugar, nos propusimos realizar un análisis valorativo de los logros obtenidos en tres grupos de estudiantes de magisterio, referidos a la satisfacción de sus expectativas e intereses con respecto a las Prácticas de Enseñanza.

Partimos de las opiniones expresadas por estos alumnos a principio de curso a través de un cuestionario de expectativas, intereses y sugerencias.

Procedimos seguidamente a incluir en el Plan experimental sus opiniones traducidas en objetivos y actividades. Finalizado el curso y el programa piloto, con otro cuestionario, obtuvimos los datos que nos permitieron analizar y valorar los resultados obtenidos.

En segundo lugar, realizamos una comparación referida a la actitud que manifiestan hacia las Prácticas de Enseñanza los alumnos de los tres grupos citados y unos grupos semejantes.

Las cuestiones a las que pretendimos dar respuesta, fueron:

1. El proceso seguido a través de una experiencia de Prácticas de Enseñanza, ¿satisface las expectativas e intereses de los estudiantes en cuanto a su preparación para la función docente?
2. El programa de Prácticas de Enseñanza que proponemos, ¿consigue generar actitudes positivas en los estudiantes?
3. ¿Qué pautas generales debe comprender una adecuada planificación de las Prácticas de Enseñanza?

La población con la que trabajamos fue, para el grupo experimental, 140 alumnos distribuidos en tres grupos aula, dos de Ciencias Humanas con 46 y otro de Filología con 48. El grupo de control lo formaron 126 alumnos de otra E.U. con 39 y 47 de Ciencias Humanas y 40 de Ciencias.

Para realizar la comparación referida a la actitud hacia las Prácticas de Enseñanza por los grupos experimentales y de control, elaboramos una escala de actitudes tipo Thurstone y una vez aplicada procedimos a realizar un Análisis de Varianza con sus correspondientes contrastes.

De entre las conclusiones obtenidas, señalamos algunas de las que nos parecieron más destacables.

- El Plan de Prácticas propuesto se manifiesta como eficaz, adecuado y satisfactorio para los estudiantes. Las Prácticas de Enseñanzas propuestas han resultado una buena oportunidad para conocer la "realidad" escolar.
- Las actitudes generadas por el Plan hacia las Prácticas de Enseñanza han sido positivas. Las actitudes positivas que genera este Plan son significativamente diferentes al compararlo con el que han tenido los estudiantes del grupo de control.
- Durante el curso, los alumnos deben disponer en el horario semanal de tiempos dedicados a la orientación teórica de las Prácticas y de tiempos de prácticas reales.
- Es muy conveniente que haya un profesor dedicado exclusivamente a la asignatura, que ostente una contrastada experiencia como maestro y conozca puntualmente la realidad escolar.
- Es recomendable el entrenamiento del futuro maestro utilizando todo tipo de recursos didácticos, entre los que debe figurar el C.C.T.V.
- Es importantísimo el que exista un clima de colaboración y entendimiento entre la Escuela Universitaria y el Colegio de E.G.B.
- La realidad escolar vivida por los alumnos debe volver a la Escuela Universitaria para ser analizada, valorada y criticada, en un constante proceso de ida y vuelta formando parte del currículo en las diferentes asignaturas.

3. HACIA UN NUEVO PLANTEAMIENTO DE LAS PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA

Durante los últimos años, al tiempo que investigábamos sobre nuevos diseños para las Prácticas de Enseñanza, seguimos atentamente la eclosión y giro que se ha producido tanto en la investigación sobre el profesor como en los métodos de formación.

Teniendo en cuenta los modelos críticos de formación de profesores basados en la investigación de los procesos psicológicos que subyacen a las conductas, hemos iniciado una investigación que a través de métodos etnográficos nos proporcione las bases cualitativas de un futuro Plan de Prácticas.

Nos encontramos en la fase de exploración de campo y recogida de información que estamos realizando a través de una triangulación basada en los Diarios de los alumnos en Prácticas, la Entrevista en Profundidad a los maestros tutores de E.G.B. y la Observación Participante del profesor supervisor de la Escuela Universitaria.

Realizado el oportuno tratamiento de datos, esperamos poder diseñar un Plan de Prácticas integrado en el "Currículo" con una perspectiva "Ecológica" y mostrarlo en un futuro encuentro de Escuelas Universitarias de Magisterio.