

**C.R.E.I.-SANTS:  
UN NUEVO MODELO DE FORMACION  
DEL PROFESORADO DE EDUCACION ESPECIAL**

FELICIANO CASTILLO ANDRES

**RESUMEN**

CREI-Sants es un nuevo modelo de formación del Profesorado de E.G.B. En él se coordinan la práctica y la teoría educativa, la docencia y la investigación, la formación inicial y la formación permanente.

Esta dinámica incluye el trabajo clínico: Diagnóstico, tratamiento, seguimiento de procesos de integración que permiten las observaciones sistemáticas de nuestros alumnos.

**ABSTRACT**

CREI-Sants is a new model to training teachers. This model takes account the theory and educative practice, teaching and research, initial training and training in service.

This model is found in systematical observations from our students and includes clinical work: diagnostic, treatment and "depistage" in the integration processes.

**C.R.E.I.-SANTS: EVOLUCION DE UN MODELO ALTERNATIVO**

Ya en las últimas Jornadas de Palma de Mallorca, en Marzo del 85, presentamos la puesta en marcha del proyecto CREI-Sants. Después de dos años de experiencia queremos presentar sus primeros resultados a través de los que se cuestiona desde la base la organización de la Educación en general y la formación del profesorado en particular, desde la perspectiva que más nos interesa como profesores de maestros: la renovación pedagógica y el cambio del Plan de Estudios.

Adelantándonos al análisis más riguroso de los resultados de la evaluación de nuestro proyecto, finalizada recientemente, queremos avanzar algunas ideas y datos de interés que se desprenden de las reflexiones efectuadas sobre este corto espacio de tiempo.

**1. CREI-Sants: ¿Qué es y cómo nació?**

CREI-Sants es un Centro de Recursos Educativos y de Investigación que la Universidad de Barcelona pone al servicio del barrio de Sants: niños, familias, escuelas y

maestros, a través de la Escuela Universitaria de Magisterio. Es un servicio totalmente gratuito y a él llegan, en petición de ayuda, niños-as en edad escolar que presentan diferentes tipos de problemas y hándicaps. Llegan a través de los Servicios Sociales del barrio, del Equipo Psicopedagógico de la zona, o bien directamente de las propias familias.

El Centro está ubicado en la Escuela de Maestros de Sants y ocupa la antigua capilla. El espacio se encuentra dividido en: despacho, sala de archivo de materiales (videoteca, material didáctico, pequeña biblioteca...), salita de medios audiovisuales y sala de trabajo dinámico-corporal con cabina de observación, esta última de unos 80 m<sup>2</sup> puede subdividirse en espacios más pequeños para realizar trabajos simultáneos a nivel individual o en pequeños grupos.

CREI-Sants está integrado por diferentes profesores de la Escuela que pertenecen también a diferentes departamentos, aunque mayoritariamente se trate de pedagogos y psicólogos especialistas en E.E.

Existen también algunos profesionales colaboradores que no desarrollan su trabajo en la Universidad, pero que constituyen una ayuda fundamental en cuestiones puntuales.

Un equipo formado por cinco profesores de la Escuela, especializados en trastornos del habla y del lenguaje, trastornos psicomotores, sensoriales e intelectuales, así como en diferentes técnicas específicas, se encarga de la coordinación. Contamos además con el asesoramiento de varios profesores de sociología y psicología evolutiva, y con dos profesoras especializadas en problemas psicolingüísticos. Una profesora más se encarga de conducir y asesorar en nuevas metodologías de investigación. En estos momentos se prepara un convenio con la división de Ciencias de la Salud (Medicina y As. Social) para favorecer y agilizar las intervenciones médicas cuando éstas sean necesarias.

Contamos con dos categorías de alumnos participantes: alumnos practicantes y alumnos que ayudan puntualmente en tareas de administración, archivo, ordenación de materiales, fotocopiadora... Nadie percibe remuneración alguna por este trabajo y los profesores lo comparten con su actividad docente ordinaria.

CREI-Sants nace en un momento en el que, después de muchos años de esfuerzo por renovar el curriculum de la formación del maestro, se pierde la confianza de que esta renovación llegue de inmediato. Este hecho contrasta con la necesidad urgente de renovación pedagógica y de conseguir una mayor calidad de enseñanza así como de mayor eficacia docente.

## **2. Objetivos y organización interna**

Bajo el objetivo fundamental de abrir la Universidad a nuestra sociedad, a nuestro barrio, intentando al máximo integrar la teoría con la práctica y la docencia con la

investigación, observamos desde el principio dos funciones íntimamente unidas: la función educativa y la función asistencial.

Los niños-as nos brindan, con su llegada a CREI-Sants, la oportunidad de investigar directamente y así los profesores de la Escuela, junto con sus alumnos en prácticas, revierten su trabajo en el tratamiento de los niños-as del barrio que por cualquier motivo no siguen la escolaridad como sería deseable.

Cuando se recibe una petición de ayuda por parte de alguna familia, de la asistencia social, etc., y una vez seleccionado el caso (para ello se aplican unos criterios en base a nuestras posibilidades materiales, de acuerdo con nuestro modelo de intervención y con las características de los demandantes) el niño-a pasa por un proceso de diagnóstico y observación global en el que también se diagnostica y se evalúa a la propia familia, la escuela a la que asiste, en su propio contexto. Además de las diferentes pruebas y tests que se le pueden suministrar, utilizamos la observación directa durante las primeras sesiones de trabajo. Hay que señalar que la validez y fiabilidad de nuestras observaciones son muy altas, dado que contamos con tres tipos de observadores: observador participante, observador en cabina y video "tercer observador". Después del análisis de las primeras informaciones recabadas y a través de una sesión clínica multiprofesional, se plantea el tipo de tratamiento educativo-terapéutico que el niño necesita y se construye un P.D.I. y/o un P.D.S. (Programa de desarrollo social). Se intenta desde el primer momento que sea el maestro del aula el que intervenga directamente en el tratamiento; para ello nos desplazamos a las escuelas con la finalidad de informarles y, en ocasiones, el maestro se desplaza a CREI-Sants para aprender "in-situ" junto a nuestros alumnos. Cuando por cuestiones especiales: problemas muy graves, falta de preparación del maestro, rechazo de la escuela, etc., es necesario, el niño recibe tratamiento individualizado y/o colectivo en CREI-Sants, donde muchas veces se integran los padres y hermanos.

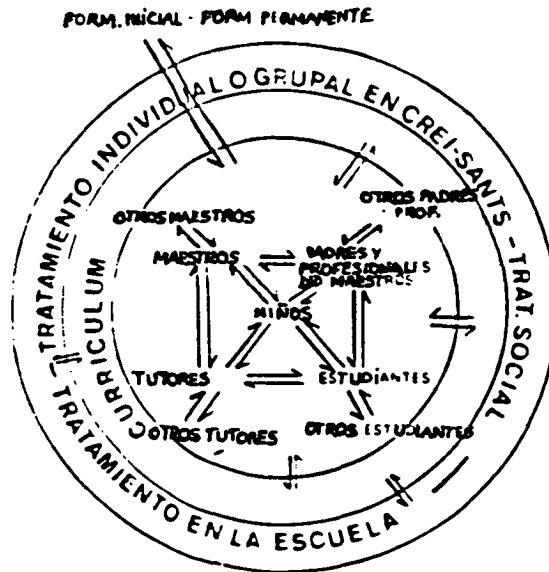
Pensamos que en este momento pueden deducirse algunos pensamientos respecto a nuestra filosofía de la educación. Para nosotros no existen niños-as "problemáticos" sino situaciones problemáticas en las que se encuentran niños, personas diferentes. La acción educativo-terapéutica se ejercita en todos los espacios de la vida del niño y con todas las personas que le rodean, pudiendo hablar del niño-maestro y del niño-terapeuta en el sentido que lo hace Monereo.

Además de la relación niño-familia-maestro-alumno en prácticas-tutor..., los padres participan en grupos de dinámica familiar con dos objetivos: cultural y formativo (formativo-terapéutico), objetivos que conducen a homogeneizar extraordinariamente la intervención en el sujeto.

Nuestro modelo podría quedar reflejado en el siguiente esquema. Tiene un gran parecido con el esquema gráfico del "IT INSET Model" que se utiliza en la Universidad de Leeds (Trinity and All Saints College) (ver Fig. 5).

Una de las diferencias más notables entre los modelos IT INSET y el de CREI-Sants es que este último ofrece un nuevo espacio para el encuentro de todos los agentes que intervienen en el tratamiento del niño.

### MODELO CREI-SANTS



Los alumnos, futuros maestros, trabajan bajo la tutoría de sus profesores de la Escuela de Maestros, en el ámbito escolar y en el espacio de CREI-Sants, formando equipos de observación, participación guiada y equipos de seguimiento. Las teorías se aplican en la práctica cotidiana y ésta exige una reflexión continua sobre las mismas, así como la creación y construcción de respuestas nuevas a eventos desconocidos.

### 3. Financiación y desarrollo

El coste de la experiencia ha ascendido a 1.700.000 pts. aportadas en su totalidad por el Rectorado de la Universidad de Barcelona. Incluyen la reforma del local y la adquisición del video. Doscientas mil pesetas han sido aportadas por la Escuela durante estos dos años para material fungible. La Escuela se ha ocupado también del mantenimiento.

En contraste con las cifras anteriormente expuestas. CREI-Sants ha ofrecido:

- 180 horas de consulta
- 150 horas de terapia psicomotriz (individual o grupal)
- 80 horas de reeducación del habla y del lenguaje
- 40 horas de orientación y seguimiento a grupos de padres
- 70 horas de orientación a maestros
- 80 horas de entrevistas y visitas a escuelas (directores, profesores y claustros)

Cabe destacar, por su interés:

- El trabajo realizado con un grupo de nueve niños amblíopes de 9 a 16 años, escolarizados en el aula de amblíopes de la Escuela Aneja y la integración de dos de ellos en el ciclo superior de E.G.B., cursos 6º y 8º. Proceso en colaboración con la Escuela de Ciegos Joan Amades y el equipo de integración itinerante de la O.N.C.E.
- La integración en 1º de E.G.B. (escuela ordinaria) de un niño de 6 años psicótico-autista.
- Trabajo de apoyo a la integración de un grupo de 20 niños-as con problemática psicosocial en el colegio Avillar Chavorros (Barrio Casa Antúnez) en preescolar y con un grupo de 12 niños-as de 1º de E.G.B., en el barrio La Perona (población gitana), colegio Los Pinillos.
- Colaboración con la escuela Esclat de niños paralíticos cerebrales a través de un trabajo de expresión y dramatización.

En resumen, CREI-Sants ha atendido a 56 niños (al margen de los trabajos colectivos en diferentes escuelas) de las 270 peticiones de ayuda solicitadas, implicando a un total de 43 alumnos de nuestra Escuela de Magisterio. La mayoría de los niños tratados presentaban problemas de aprendizaje de diferente etiología y solamente un 16%, aproximadamente, presentaban handicaps severos.

La posibilidad de ampliar nuestra experiencia a todos los alumnos de la especialidad de nuestra Escuela, en la actual situación del Plan de estudios, es prácticamente imposible, pero sí lo sería con un cambio en la estructura y dinámica del mismo.

Consideramos que en estos momentos CREI-Sants ha devuelto más del doble del presupuesto que ha costado la organización de esta experiencia, en lo que respecta a la cuestión económica. La mejora de la formación del profesorado y el aumento de la calidad de la docencia, aunque es palpable, debe desprenderse del análisis de la evaluación realizada.

#### 4. Sobre la evaluación

La evaluación ha partido de la definición de lo que consideramos debía ser un buen profesor de E.E. y se ha desarrollado longitudinalmente y al final del Proceso como contraste, teniendo en cuenta las posibilidades y dificultades que han existido.

El complejo modelo de la evaluación diseñado será objeto de una publicación monográfica, ya que presenta algunas innovaciones en evaluación multiprofesional que consideramos pueden ser de interés. Presentaremos ahora tan sólo un breve esquema de la misma.

La evaluación se realiza en dos direcciones: una vertical y otra horizontal. La vertical representa evaluar cada caso específicamente y la acción interventora en cada uno

de los espacios: familia, escuela, CREI-Sants... a través de diferentes tratamientos y técnicas. La horizontal evalúa los grupos: todos los niños, todos los padres, todos los maestros, alumnos... La confluencia evaluativa (ver Fig. 6) nos ha de llevar a un replanteamiento del Plan de Estudios y del perfil que debería tener un buen maestro de E.E. Así pues existe una evaluación individual a través de técnicas cualitativas y observacionales y una grupal que permite un tratamiento cuantitativo de las muestras.

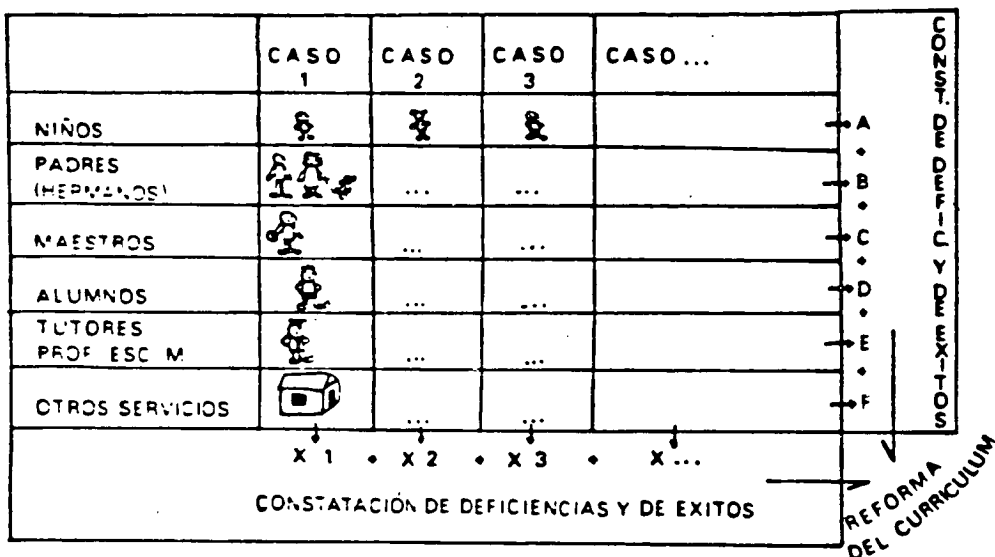


Fig. 6.- Esquema de evaluación del modelo CREI-SANTS.

Este tratamiento cuantitativo ha permitido por otro lado realizar contrastes de correlación entre los grupos de maestros ya titulados que pasaron por CREI-Sants y los que realizan otras modalidades de prácticas.

## 5. Otras actividades realizadas

Al margen de un buen número de conferencias, prestación de materiales, filmación de cada uno de los tratamientos (en este momento se realiza un vaciado para la producción de un vídeo subvencionado por el I.C.E. de nuestra Universidad), etc., queremos señalar:

- Publicación del proyecto: 1.000 ejemplares distribuidos
- Curso de vídeo para la formación del profesorado que integra CREI-Sants. Su título: "Vídeo e investigación educativa" 4-9 Febrero de 1985
- Jornadas de E.E. para Profesores de Escuelas de Magisterio

- Conference: "The evaluation of teacher training courses in Special Education"
- Colaboración con la ATEE
- En estos momentos comenzamos, en colaboración con el Instituto Costa Ferreira de Lisboa y el Chester College, una investigación subvencionada por la C.E.E. bajo el título: "Course development for in-service teacher education". En ella esperamos contar con la colaboración de diferentes Escuelas del Estado.

Las perspectivas de continuidad son esperanzadoras. Somos conscientes de que un futuro Plan de Estudios puede ser impuesto más o menos democráticamente sin conocer muchas experiencias que se realizan en diferentes escuelas de maestros, pero la Universidad no será nunca una ley impuesta, sino la categoría y el rigor que sepan imprimirle cada uno de los colectivos: profesores y alumnos que en ella trabajan.

#### BIBLIOGRAFIA

- ALBAN METCALFE, R.J., TAYLOR R. 1983. *The Two Dales Project: An Evaluation*. Ed. Trinity All Saints College. Leeds.
- ASHTON P. 1983. *Teacher Education in The Classroom: Initial and in service*. Ed. Croom Helm. London.
- CARRETERO, M., GARCIA MADRUGA. 1986. *Principales Contribuciones de Vygostki y la Psicología Evolutiva Soviética* en Marchesi, Palacios, Carretero "Psicología Evolutiva" Vol. I. Ed. Alianza Editorial.
- CASTILLO ANDRES, F. 1985. *Proyecto CREI-Sants*. Ed. ED PPU. Barcelona.
- GARCIA ETCHEGOYEN DE LORENZO, E. 1980. *El Concepto de Transdisciplinarietà*. Ed. Instituto Interamericano del Niño. Montevideo.
- GOULDEN-MC KAY. 1986. *School and Classroom Curriculum: It-Inset*. Ed. Trinity And All Saints College. Leeds.
- MONEREO. 1985. *Los Aprendizajes de Supervivencia en Situaciones de Integración Escolar* en REV. Siglo Cero nº 102. Nov.-Dic. Madrid, pág. 29-43.