

LINEAS DE INVESTIGACION DERIVADAS DE ESTUDIOS HISTORICOS DE INSTITUCIONES NORMALISTAS: UN CAMPO ESPECIFICO DE TRABAJO DE LAS ESCUELAS UNIVERSITARIAS DE PROFESORADO DE E.G.B.

**MANUEL SEGURA REDONDO
M^º DEL MAR DEL POZO ANDRES
ALEJANDRO R. DIEZ TORRE**

RESUMEN

Los estudios históricos que sobre las Instituciones Normalistas Españolas se han llevado a cabo en los últimos años, pueden ser considerados el punto de partida de una línea de investigación específica de las Escuelas de Magisterio, dedicada a: el estudio de las trayectorias y perfiles profesionales de sus profesores, el establecimiento de Modelos históricos de enseñanza de las diferentes materias del curriculum, la interrelación entre la historia de la Ciencia y la historia de la educación y la evolución en el ámbito regional, de cada escuela, de la aplicación y evolución de los conocimientos científicos en una región.

ABSTRACT

The historical studies about Spanish teachers training Colleges that had been achieved in our country in the last years, could be considered the beginning of a specific investigation guideline that could be performed from inside the current Teachers Training institutions. The following topics can be explored: 1. Teachers Training Colleges historical development; 2. Professional biographies and paths of the "teachers of future school teachers", in order to establish the main historical generations; 3. Historical teaching patterns of the different curricular subjects; 4. Relationship between History of Science and History of Education; and 5. The historical evolution of the scientific knowledge and its assimilation within the territorial border of each Teachers Training College.

Durante los últimos años han comenzado a llevarse a cabo un elevado número de estudios que intentan rescatar la historia de las instituciones españolas de formación del Magisterio, y, muy especialmente, su trayectoria durante los siglos XIX y primer tercio del XX (Granada, Valencia, Sevilla, Oviedo, Tarragona, Navarra, Alava, Barcelona, Madrid, Guadalajara, etc.). Casi todos estos trabajos han sido realizados por profesores dedicados a la preparación de maestros en las actuales Escuelas Universitarias de Formación del profesorado de EGB, lo que les confiere la característica peculiar de ser una línea de investigación seguida por varios profesores de estos centros. Cabe preguntarse la razón última de esta tarea, emprendida tan entusiastamente desde múltiples núcleos provinciales: ¿Es por añoranza de un tiempo pasado, percibido como más esplendoroso que el presente y voluntariamente olvidado en años precedentes? ¿Es por un deseo de recuperar el significado histórico de estos Centros en el panorama educativo español de su época? ¿Son las dificultades para investigar en otros campos científicos las que llevan a

los docentes de las EE.UU. Prof. E.G.B. a trabajar en este terreno que, por próximo, consideran más propio y exclusivo? O, aún aflorando en la superficie algunos de estos planteamientos, ¿realmente no subyacerán en esta actitud argumentos más profundos? Desde nuestro punto de vista, las causas que han impulsado estos estudios en el contexto de las EE.UU. de Formación del Profesorado de EGB, son las siguientes.

a) En primer lugar, la necesidad de investigar que los docentes de estas instituciones han ido sintiendo progresivamente, especialmente desde que estos Centros se incorporaron, al menos nominalmente, a la Universidad, con la Ley General de Educación de 1970. Antes de esta fecha, solo algunos profesores, de forma muy aislada y personal, a manera de francotiradores solitarios, compaginaban la docencia con las actividades investigadoras, ya que, para la mayoría de ellos, e incluso para la sociedad del momento, las entonces denominadas Escuelas Normales impartían un tipo de enseñanza más asimilable a la de los Institutos de Bachillerato que a la formación de rango superior.

b) En segundo término, las EE.UU. del Profesorado de EGB han carecido de tradición investigadora y de líneas específicas de investigación a través de las cuales poder preparar a sus profesores de un modo similar al seguido en las Facultades, donde un aspirante comienza su carrera docente especializándose en un campo de investigación, que es a la vez cuerpo de doctrina de la materia que, posteriormente, acabará enseñando.

Estos dos hechos –impulso investigador de los docentes y ausencia de cobertura científica en las E.U. Profesorado de EGB– han tenido dos consecuencias.

1ª Por una parte, una cierta diáspora entre un sector del profesorado, que se ha visto obligado a retornar a la Facultad en la que se licenció para encontrar una parcela de trabajo investigador específico y personal.

2ª Por otra parte y dentro de este mismo contexto, en épocas relativamente recientes, un conjunto de docentes de estos Centros intuyeron y comenzaron a profundizar en una serie de campos históricos que bien podrían ser considerados como la base de una de las líneas propias de especialización investigadora de las EE.UU. de Formación del Profesorado de EGB.

Si analizamos con más extensión esta última idea, podemos apreciar que, dentro de estos estudios históricos, existe la posibilidad de desarrollar varias líneas de investigación, que giran en torno a los aspectos siguientes.

1) *Evolución histórica de las instituciones de Formación del Magisterio.* Dentro de este ámbito de trabajo, en el que se enmarcarían las monografías ya realizadas, creemos que deben ser tratados con especial interés algunos temas, tales como el establecimiento de las etapas "clave" en el desarrollo de cada Centro provincial, el análisis de la aplicación concreta de la planificación administrativa general en cada Escuela Normal, la profundización en el elemento estudiantil asistente a estos establecimientos –procedencia social, formación inicial, trayectoria profesional posterior...–; el estudio de la proyección científico-didáctica de cada institución y de su implantación cultural y pedagógica en el núcleo local en el que estaba ubicada, y la valoración de las relaciones existentes en diversos períodos temporales entre las Escuelas Normales provinciales y otros Centros

situados en su área geográfica -Institutos de Bachillerato, Escuelas Especiales, Academias Militares, Universidad, colegios de Primera Enseñanza..., etc.-. La realización de trabajos sobre diversas Escuelas Normales cuyo pasado aún permanece ignorado y el mantenimiento de objetivos y criterios comunes de investigación en torno a la historia de estos Centros posibilitará, en un futuro próximo, la elaboración de estudios globales, que aborden, desde una perspectiva objetiva y multidisciplinar, el problema de la preparación del Magisterio primario en España.

2) *Trayectoria y perfiles profesionales de profesores normalistas.* En este apartado surgen dos posibles direcciones de investigación.

a) Biografías particulares de algunos docentes de estos Centros que, por la labor que desarrollaron y por su importancia en el panorama pedagógico de la época, merecen ser objeto de análisis pormenorizado de su trayectoria, concepción científica, sistema didáctico y obra escrita.

b) Modelos o grupos generales de profesores normalistas que, por poseer unas características comunes –líneas de formación intelectual y profesional, especialidad científica y académica, preocupaciones sociales e ideológicas, pensamiento en torno a las reformas administrativas sobre la preparación del Magisterio, inquietudes subyacentes en sus publicaciones e intervenciones públicas... –etc– y coexistir en una misma época, tuvieron una gran influencia en el ambiente educativo de un determinado periodo histórico, condicionando los fundamentos metodológicos de la enseñanza primaria impartida a posteriores generaciones.

3) *Modelos históricos de enseñanza de las diferentes materias del currículum.* Dentro de este núcleo temático incluimos todas aquellas líneas de investigación que tratan de establecer la trayectoria y la evolución que ha experimentado la enseñanza de las diversas disciplinas constitutivas de los currícula de las instituciones de Formación del Magisterio, de las Escuelas Primarias y de otros centros educativos –Institutos de Bachillerato, Universidades... –etc–. Este cauce de trabajo está adquiriendo mucha fuerza en estos últimos años en España, habiéndose realizado ya varios estudios en los ámbitos de la enseñanza de la Física, la Geografía, el Dibujo, la Literatura, la Geología, las Matemáticas, etcétera. Este tipo de investigaciones presenta muchos puntos de contacto con el grupo de aportaciones que vamos a analizar a continuación.

4) *Interrelaciones entre Historia de la Ciencia e Historia de la Educación.* La participación de las EE.UU. de formación del Profesorado de EGB en esta línea de investigación parte de la premisa básica de que en el establecimiento de los currícula generales de cada nivel educativo y en la delimitación de los programas de enseñanza de cada disciplina, el hombre ha seguido, a lo largo de la historia, una secuencia de conocimientos que coincide, a grandes rasgos, con el orden cronológico en que fueron produciéndose los descubrimientos científicos –de hecho, en este proceso descubrimos unas connotaciones muy parecidas a las pautas evolutivas seguidas por el género humano en el terreno biológico–. Por lo tanto, un campo específico de trabajo dentro de nuestros Centros sería el estudio de la trayectoria de una determinada ciencia en un periodo histórico concreto y, paralelamente, la profundización en los contenidos impartidos en la enseñanza de esa ciencia, atendiendo a diversos aspectos particulares.

a) Análisis del tiempo transcurrido entre la aparición de un nuevo paradigma o de una revolución científica y su incorporación a los currícula instructivos –la historia ofrece múltiples casos, tanto de visiones científicas que han tardado más de cien años hasta ser objeto de enseñanza-aprendizaje (por ejemplo, la teoría de conjuntos o las ideas evolucionistas), como de aportaciones innovadoras que han sido asimiladas en menos de una década por las instituciones educativas (por ejemplo, la teoría de "La gran explosión" en Astronomía o la teoría de la Tectónica de Placas en Geología)

b) Profundización en los factores que han originado la divergencia anteriormente mencionada y que son de dos tipos: exógenos –sociales, ideológicos o pedagógicos– o endógenos –los objetivos de la propia ciencia, o la consideración que ella misma tiene de reflexión especulativa o de saber aplicado–.

c) Estudio de las interrelaciones entre el progreso científico y su incorporación a la enseñanza a través de los libros de texto utilizados en diferentes épocas históricas y en los distintos niveles educativos, observando aspectos tales como la evolución del lenguaje básico utilizado en ellos, la cantidad y calidad de los conceptos introducidos y la forma en la que se produce la divulgación-vulgarización de las diversas teorías.

5) *Evolución en el ámbito regional de los conocimientos científicos.* Comprende este apartado un conjunto de trabajos, también relacionados con la Historia de la ciencia, a través de los cuales se aborda el estudio de la forma y el momento en que se han ido aplicando al ámbito regional los sucesivos descubrimientos científicos, especialmente aquellos que por estar inmersos en el terreno de la geografía, agricultura, geología, sociología, etcétera, varían en su desarrollo de unas localidades o regiones a otras. Esta línea está actualmente casi inédita y en muchos casos sólo ha sido tratada per eruditos locales, por lo que parece necesario llevar a cabo una revisión realizada desde perspectivas más científicas.

La reivindicación y el desarrollo de estas líneas de investigación científica como campo específico de estudio de las Escuelas Universitarias de formación del Profesorado de EGB presenta, desde nuestro punto de vista, unas consecuencias muy ventajosas para estos Centros, que pueden contemplarse desde dos perspectivas.

a) Apertura de un amplio campo de posibilidades para funcionar como verdaderas instituciones universitarias y crear una cantera de investigadores jóvenes formados exclusivamente dentro de ellas. Las vías que se ofrecen para conseguir este objetivo son muy variadas: por una parte, los profesores doctores de las Escuelas Universitarias tendrían plena capacidad para dirigir las tesis de sus compañeros y para organizar grupos de investigación que realizaran proyectos de trabajo subvencionados por organismos de la Administración Central o de las Comunidades Autónomas; por otra parte, en estos equipos podrían integrarse alumnos de los últimos cursos de Magisterio, con un status académico de becarios-colaboradores, y también sería factible incorporar a una investigación ya en marcha a todos los estudiantes interesados, ofreciéndoles, como tarea de clase, diversos cauces para participar en la recopilación del material o para ampliar aspectos puntuales y concretos de un trabajo desarrollado por sus profesores y compañeros.

b) Capacidad de utilizar, en la actividad docente diaria, parte de la información adquirida en las investigaciones realizadas, siguiendo una doble vía.

1ª Introducción, dentro de las diversas materias del curriculum, de modelos de Historia de la Ciencia o de casos concretos de metodologías educativas históricas, como fuente de discusión –dentro del campo de las Didácticas Especiales– de la vigencia y operatividad de estos planteamientos en el sistema educativo actual (por ejemplo, las lecciones-modelo, los inicios de la aplicación práctica del principio de actividad, los itinerarios geográficos y geológicos llevados a cabo por Rodolfo Llopis, Modesto Bargalló o Pedro Chico en los años treinta...).

2ª Incorporación, a cada Escuela Universitaria provincial, de algunas de las actividades extraescolares que más solera tuvieron en el pasado, tales como concursos literarios, conferencias pedagógicas, excursiones interdisciplinarias o cursos para maestros. En definitiva, se trataría de rescatar la tradición histórica aún asumible en la actualidad.

Por último, queremos realizar una consideración sobre el papel que estas líneas de investigación pueden tener ante la nueva estructura departamental que se está desarrollando en nuestras Universidades, la cual ha provocado, en muchos casos, una dispersión del profesorado en un elevado número de departamentos. Ante esta nueva situación, las Escuelas, que en gran medida han perdido, al igual que las Facultades, su capacidad para organizar la investigación, pueden jugar ahora un papel importante de centro de encuentro donde puedan desarrollarse temas interdisciplinarios como los planteados en esta comunicación, que, de otro modo, tendrían difícil desarrollo dentro de los departamentos, por estar estos ya muy decantados hacia un área de conocimiento o varias áreas próximas entre sí, las cuales precisan en gran medida de un trabajo interdisciplinar.

BIBLIOGRAFIA

- AVILA, A. (1986). *Historia de la Escuela Normal de Maestros de Sevilla en la segunda mitad del s. XIX*. Tomos I y II. Sevilla. Ed. Alfar.
- BERRY, M. (1973). *Teacher training institutions in England and Wales: a bibliographical guide to their history*. Society to Research into Higher Education. London.
- CARBONELL, J. (1977). *L'Escola Normal de la Generalitat*, Barcelona, Ed. 62.
- CUNNINGHAM, P. (1982). Student Teachers and the Mirror of History: the college archive as a resource for the training of teachers. *Westminster Studies in Education*, 5: 69-79.
- DENT, H.C. (1977). *The training of teachers in England and Wales (1800-1975)*. Hodder and Stoughton. London.
- GUIBERT, M. (1983). *Historia de la Escuela Normal de Navarra (1831-1931)*. Pamplona. Ed. Institución Príncipe de Viana.
- LOPEZ, M.A. (1979). *La Escuela Normal de Granada (1846-1970)*. Granada. Ed. Universidad de Granada.
- LEON, A. (1985). *La Historia de la Educación en la actualidad*. UNESCO. Paris.

- LOWE, R. ed. (1983). *Trends in the study and teaching of the History of Education*. History of Education Society, 7.
- LUC, J.N. (1980). La formation des professeurs de maîtres d'école en France avant 1914. L'école normale supérieure de Saint-Cloud. *Revue française de Pédagogie*, 51: 50-57.
- NOGUERA, J. (1984). *La Escuela Normal de Tarragona (1843-1931). Cien años de la vida de una Escuela Normal*. Barcelona. Publicacions i edicions de la Universitat de Barcelona.
- POMIAN, K. (1975). L'histoire de la science et l'histoire de l'histoire. *Annales*, 5: 50-57.
- POZO, M.M. del; SEGURA, M. y DIEZ, A. R. (1986). *Guadalajara en la historia del Magisterio español (1839-1939). Cien años de Formación del Profesorado*. Guadalajara. Ed. Universidad de Alcalá de Henares.
- SHERMAN, R. R. y KIRSCHNER, J. eds. (1976). *Understanding History of Education*. Massachusetts, Schenkman publishing Company.
- VROEDE, M. DE (1980). La formation des maîtres en Europa jusqu'en 1914. *Histoire de l'éducation*, 6: 35-46.