

PLANTEAMIENTO DEL DESARROLLO DE LA INVESTIGACION COOPERATIVA EN LAS DISCIPLINAS DE LAS ESCUELAS DE MAGISTERIO

JUANA NOGUERA ARRON
M^ª DOLORS ROIGE RIOLA
AURORA AUBACH GUTU
IGNACI BRUNET ICART
CARMEN CONDE DELGADO DE MOLINA
SATURNINO MENCHON GARCIA
ESMERALDA RUBIO ASENSIO
FERNANDO VALERO IGLESIAS
ENRIC VALLS GIMENEZ
ELENA VENINI RODIN

RESUMEN

La realización de la experiencia que presentamos ha surgido, en primer lugar y fundamentalmente, de la convicción de que puede ser ésta (la Investigación Cooperativa), una vía para lograr la innovación en las enseñanzas conducentes a la Formación Inicial del Profesorado.

Concretamente los objetivos se centraron en:

- Desarrollo de la actitud crítica y de los niveles superiores de pensamiento en los estudiantes de Magisterio
- Desarrollo de la actitud participativa en los estudiantes de Magisterio

Los resultados obtenidos son suficientes para evidenciar una vez más la conveniencia de la aplicación de la investigación cooperativa, pues con ella se incide directamente en la mejora de nuestra docencia. Ello significa aunar la investigación con nuestra tradicional e incuestionable preocupación por la docencia.

Esta misma simbiosis Investigación-Acción puede ser trasladada, por vía de nuestro ejemplo, al trabajo de los futuros profesores de EGB en sus aulas.

Tal es una de las aportaciones de la investigación cooperativa que, por principio, surge de un análisis de la realidad hecho por quienes la viven, los cuales son los que han de sugerir los caminos posibles para su optimización.

ABSTRACT

The realization of the experience that we present has arisen, first and fundamentally, from the conviction that this (Cooperative Research) can be a way to attain the innovation in the teaching leading to the initial education of the professorate.

Concretely the objectives were centred round:

- Development of the critical attitude and the high levels of thought in the students of the Schools for Teachers
- Development of the participative attitude in the students of the Schools for Teachers

The results achieved are sufficient to show once more the convenience of the application of the Co-operative Research for, with it, one falls directly into the

improvement of our teaching. It means to join research with our traditional and unquestionable preoccupation for the teaching.

This same symbiosis Research-Action may be moved, for instance, to the work of the future teachers of G.B.E. in their class rooms.

Such is one of the contributions of cooperative Research that, on principle, rises from an analysis of reality made by those who live it, who are those that have to suggest the possible ways for its optimization.

INTRODUCCION

La realización de la experiencia que presentamos ha surgido, en primer lugar y fundamentalmente, de la convicción de que puede ser ésta (la Investigación Cooperativa), una vía para lograr la innovación en las enseñanzas conducentes a la Formación inicial del Profesorado.

La ocasión próxima ha sido la organización de un seminario sobre esta temática en el Departamento de Pedagogía Experimental, Terapéutica y Orientación de la Universidad de Barcelona, dirigido el mismo por las Dras. Margarita Bartolomé Pina y M. Teresa Anguera, y al cual nos inscribimos los profesores coordinadores.

Bajo dicho estímulo y debido al interés de los compañeros de Tarragona iniciamos la aplicación de la Investigación Cooperativa en las asignaturas incluidas en las áreas citadas que son las siguientes:

- Psicología general y educativa
- Psicología escolar y evolutiva
- Sociología de la educación
- Filosofía
- Teoría e Historia de la educación
- Didáctica general
- Organización escolar
- Prácticas escolares

Al ser el grupo general numeroso y las asignaturas bastante diversas, se formaron tres subgrupos que trabajaron alrededor de las materias que siguen.

1) *Subgrupo de Psicología - 1º Curso*

Profesores: Sra. Carmen Conde
Sra. Esmeralda Rubio
Sr. Enric Valls
Sr. Luis Fernando Valero

2) *Subgrupo de Didáctica general - 2º Curso*

Profesores: Dra. Juana Noguera
Sra. M. Dolores Roige
Dra. Elena Venini

3) *Subgrupo de Sociología de la Educación - 3^{er} Curso*

Profesores: Sra. Aurora Aubach
Sr. Ignasi Brunet
Sr. Francesc Estesó
Dr. Saturnino Menchon

OBJETIVOS Y DISEÑO DEL DESARROLLO DE LA INVESTIGACION

A partir de tal distribución y de la estructuración de tareas en el grupo, se precisaron los *Objetivos* y el *diseño inicial del desarrollo* de la investigación.

Objetivos

- A. Desarrollo de la actitud crítica y de los niveles superiores de pensamiento en los estudiantes de Magisterio
- B. Desarrollo de la actitud participativa en los estudiantes de Magisterio

A través de la aplicación de la Investigación Cooperativa

Desarrollo

A partir del rastreo bibliográfico efectuado se consideró conveniente diseñar el proceso general con las fases siguientes.

Fase 0 o Fase previa

Preparación bibliográfica y formación teórica. Selección componentes del grupo, estructuración del mismo, selección asignaturas, etc.

Fechas: Noviembre - Diciembre 1986

Fase primera - Análisis de contenidos

Aplicado a los programas de las asignaturas objeto de la investigación y en función de los objetivos perseguidos: A y B.

Dicho análisis sería efectuado por cada subgrupo a partir de las indicaciones generales establecidas.

Fruto de dicho análisis, que ha conducido a la realización de actividades diferentes en cada uno de los grupos, son los documentos I, II y III del anexo.

Dicha fase está finalizada y es la que constituye el objeto de nuestra comunicación.

Fechas: enero - Febrero 1987

Fase segunda - Análisis de las actividades y procesos de Enseñanza - Aprendizaje, en función de los objetivos propuestos

Dicho análisis se centraría en los aspectos siguientes:

- 1) Las *observaciones* de las clases desarrolladas por los Profesores de las asignaturas correspondientes y a partir de las escalas de categorías elaboradas por cada subgrupo y a través de la grabación de algunas de las sesiones.
- 2) Las *entrevistas* a Profesores y alumnos implicados.

Fechas: Marzo - Abril 1987

Fase tercera - Análisis de las estrategias de evaluación

Fecha: Mayo 1987

Fase cuarta - Redacción del informe completo

Fecha: Junio 1987

CONCLUSIONES

Como expresamos al principio ceñimos nuestra comunicación a las fases inicial y primera de la investigación porque creemos que en sí mismas pueden aportar sugerencias útiles para plantear en las escuelas del Magisterio los objetivos siguientes.

- La conveniencia de la aplicación de la investigación cooperativa, pues con ella se incide directamente en la mejora de nuestra docencia. Ello significa aunar la investigación con nuestra tradicional e incuestionable preocupación por la docencia.

- Esta misma simbiosis Investigación - Acción puede ser trasladada, por la vía de nuestro ejemplo, al trabajo de los futuros Profesores de EGB en sus aulas.

- Tal es una de las aportaciones de la investigación cooperativa que, por principio, surge de un análisis de la realidad hecho por quienes la viven, los cuales son los que han de sugerir los caminos posibles para su optimización.

Concretamente durante el primer trimestre de trabajo cooperativo realizado por los Profesores integrantes del grupo hemos obtenido algunos resultados que consideramos valiosos y entre los cuales citamos los siguientes:

- Discusión conjunta de algunos problemas generales de la docencia e indicación de los planteamientos didácticos convenientes para iniciar su solución
- Análisis detallado de los programas en función de unos objetivos
- Mayor acercamiento a la realidad de la escuela
- Más coherencia entre objetivos-actividades-evaluación.

Por ello animamos a los Profesores a seguir dicha dinámica que puede ser uno de los caminos que pueden conducirnos al mejoramiento cotidiano del trabajo escolar para el cual comienzan su preparación los estudiantes de Profesorado.

BIBLIOGRAFIA

- ALTMANN, J. (1974) *Estudio observacional de la conducta: Métodos de muestreo*. Ed. Behavior.
- BARTOLOME PINA. *La investigación cooperativa* - (en prensa).
- BROWN (1985) *Microenseñanza*. Anaya/2.
- CAMPBELL, D.T. y STANLEY, J.C. (1973) *Diseños experimentales y cuasiexperimentales en la investigación social*. Amorrortu. Buenos Aires.
- NOGUERA, J. (1985) *Métodos de colección y formación de Profesores*. Herder. Barcelona.
- SCHWARTZ, H. y JACOBS, J. (1984) *Sociología cualitativa. Método para la reconstrucción de la realidad*. Trillas. México.
- SIERRA BRAVA. (1982) *Técnicas de Investigación social*. Ed. Paraninfo. Madrid.

DOCUMENTOS ANEXOS

I DOCUMENTO

Subgrupo de Didáctica General

El análisis de contenido en el subgrupo de didáctica lo planteamos tal como se detalla en el esquema siguiente.

1. ¿Cuál es la realidad del programa ya confeccionado y utilizado en el presente curso? Análisis de los objetivos propuestos en él
2. ¿Coincide la realidad con los objetivos implícitos del profesor? En caso negativo, causas:
 - Redacción deficiente
 - No explicitación, pero existencia en la intencionalidad de unos objetivos determinados
 - No explicitación, ni existencia en la intencionalidad inicial pero realización de actividades conducentes a dichos objetivos sobre la marcha
 - No explicitación por ausencia de dicha intencionalidad
3. Propuesta de cambio perfectivo:
 - En la redacción
 - En la formulación de objetivos no contemplados anteriormente
 - En la formulación de actividades conducentes a conseguirlos
 - En la formulación de procedimientos de evaluación en coherencia con los objetivos y actividades propuestas

Todo ello con el propósito de mejorar el desarrollo del pensamiento crítico y la actitud participativa.

Tal análisis aplicado al programa de Didáctica 2º ya existente, con los perfeccionamientos que incorporamos, es el que sigue, y del cual se detallan solamente los aspectos generales

Objetivos generales

Metodología y orientación general de las actividades

Evaluación

1. Fomentar la actitud de investigación para conseguir la optimización de la tarea educativa
2. Desarrollar la actitud y el hábito de participación crítica

1. Método monográfico
2. Exposición del profesor
3. Trabajo en pequeños grupos
4. Discusión de material ciclostilado
5. Discusión en pequeño y gran grupo
6. Estudio y análisis de casos

1. Exámenes escritos con preguntas de síntesis y aplicación que se evaluarán cuantitativamente.

2. Trabajos:

- 2.1. La programación será valorada *cuantitativamente*
- 2.2. La evaluación de los trabajos presentados en clase supone que ésta vaya acompañada de su justificación razonada. El grupo comprobará la correlación entre dicha presentación con los objetivos, normas, criterios, etc. propuestos. Tal correlación se expresará de manera *cuantitativa*, amplia y flexible.

- 2.3. Entrega (a final curso) de un dossier ordenado que incluya los aspectos siguientes:
 - Documentación indicada en clase (ciclostilada o fotocopiada)
 - Documentos elaborados en clase como síntesis de las discusiones temáticas
 - Apuntes significativos

Una vez finalizadas todas las actividades que se detallan para cada uno de los objetivos, se realizará el análisis siguiente:

- A) Cómo se encuentra la realidad de la escuela respecto a la temática trabajada. (Recuerdo experiencias, ejemplos, etc.)
- B) Cómo se puede mejorar esta realidad en función de las conclusiones y datos obtenidos a lo largo del estudio y reflexión sobre el tema.

*Análisis de los objetivos del programa de Didáctica
según las categorías expresadas*

– <i>Ambito cognoscitivo</i>	(BLOOM)	(GUILFORD)
	<i>Nº Objetivo</i>	<i>Nº Objetivo</i>
Conocimiento	1	
Comprensión	4	Pens. convergente
Aplicación	2-8-9-10-11-12	
Análisis	5-15	
Síntesis	3-6-16-17	Pens. divergente 14
Evaluación	13	
– <i>Ambito afectivo</i>	(KRATHWOHL)	
	<i>Nº Objetivo</i>	
Recepción	7	
Respuesta		
Valoración		
Organización		
Caracterización por un valor o conjunto de valores		
– <i>Pensamiento crítico o de alto orden</i>		
Objetivos que lo desarrollan: nºs 3, 4, 5, 6		

Se hizo anotación especial de objetivos específicos o actividades apropiadas y ausentes del programa que era conveniente incorporar (2 obj. esp. y 6 actividades).

II DOCUMENTO

Subgrupo de Psicología

El análisis de contenido en función de los objetivos en el subgrupo de Psicología se inició con un nuevo planteamiento global de la materia en funcionamiento de los dos objetivos propuestos. Tal planteamiento es el que sigue.

Objetivos

1. "Conocer el momento actual de la materia de estudio, su ámbito, la dirección de los estudios y de las investigaciones, así como las propuestas que de ellos se derivan".

El objetivo implica el conocimiento de datos, teorías, así como la elección de ciertos enfoques, comparación entre ellos, así como la aplicabilidad de los distintos enfoques.

Los procesos mentales implicados en la consecución de este objetivo son los siguientes:

- Discriminar, diferenciar, contrastar
- Discernir lo fundamental
- Sintetizar, captar las ideas generales
- Clasificar
- Elegir la más adecuada para nuestra propia práctica

2. Descubrir y tratar en profundidad los diferentes componentes psicológicos que intervienen en las situaciones de enseñanza-aprendizaje, haciendo a la vez distinción entre los conocimientos que son frutos de la investigación y aquellos que todavía no han sido tratados científicamente.

Los procesos mentales implicados en la consecución de este objetivo son los siguientes:

- Identificar componentes y reseñar los más significativos
- Identificar aquellos sobre los que se puede intervenir
- Contrastar con la propia experiencia o la experiencia de otros

3. Deducir y sacar provecho de cara a la formación de un pensamiento práctico de todo aquello a que hace referencia la materia del curso: diseñando situaciones eficaces de aprendizaje descubriéndose a sí mismo en el estudio y autoformarse, analizando los procesos mentales desarrollados y las condiciones que los afectan, etc.

Procesos mentales implicados:

- Inferir normas, criterios, principios generales y particulares
- Razonarlos
- Adquirir juicios y criterios
- Evaluar propuestas
- Solucionar propuestas
- Adquirir estrategias de intervención, métodos de estudio
- Inventar (pensamiento divergente)
- Metacognición

4. Hacer uso de una metodología de trabajo que complete o perfeccione lo que ya poseen cuando llegan a la Escuela de Magisterio: la actitud positiva hacia el estudio y el rigor científico, el trabajo en equipo, la aplicación de lo que se aprende, el sentido crítico ante la opinión, la participación activa en el curso, la autoevaluación continua del trabajo, etc.

- Aprender a aprender
- Desarrollar un espíritu abierto, de investigación
- Fomentar el trabajo cooperativo
- Promocionar la participación activa

III DOCUMENTO**Subgrupo de Sociología 3^{er} Curso***Objetivos generales*

1. Fomentar el conocimiento de la realidad social del fenómeno educativo para el objeto de renovación pedagógica
2. Desarrollar la actitud y el hábito de la participación a través de la metodología de enseñanza-aprendizaje que se deriva de la "Dinámica de Grupos"

Metodología

1. Exposición del profesor
2. Promover el "diálogo" como método didáctico
3. Método monográfico
4. Trabajos socializados en torno a los problemas que el mundo de la educación y de la cultura presentan a través de los "Mass Media"

Evaluación

1. Examen teórico
2. Trabajos monográficos
3. Exposición en clase
- 4.- Recensiones

Resultados

1. Crítica de los tópicos científicos en el alumno
2. Iniciar una más adecuada representación científica de la realidad social (escolar).