

EL DISEÑO MODULAR COMO MARCO EN LA FORMACION PERMANENTE DEL PROFESORADO

MODELO DE ACTUACION PROPUESTO

JUANA M^a LOPEZ GARCIA-CANO

RESUMEN

La comunicación presenta las líneas generales del diseño modular: Principios didácticos, Módulos pedagógicos, etapas de elaboración de un programa modular y ventajas.

La segunda parte es la propuesta de un módulo de formación permanente del profesorado con este diseño.

ABSTRACT

The paper explains the generals lines of the design modulate: didactics principles, formative modulus, stage of elaboration of programe modulate and adventages.

The second part's the proposition of model permanent formation of the teacher.

1. EL DISEÑO MODULAR

La formación modular consiste en organizar los contenidos de los programas en paquetes completos de formación (módulos) que pueden ser aislados o combinados en diversas maneras para administrarse de una forma progresiva, continua o intermitente, de modo que el profesor puede formarse progresivamente en etapas de formación largas o cortas, o bien alternar períodos de formación con el desempeño del trabajo.

Las exigencias de la implantación del sistema modular implican:

a) Que el programa que se elabore se base en los resultados del análisis del puesto de trabajo a desempeñar, teniendo el profesor o profesores iniciativa en la elaboración adaptación y/o remodelación de los módulos.

b) Crear condiciones para que el profesor pueda moverse a través del programa con velocidades y sentidos diversos.

c) Responder a los fundamentos de la educación y la formación permanentes haciendo más fácil el retorno del trabajador (del profesorado) a una situación de aprendizaje.

- d) Propiciar una nueva actitud en los docentes y gestores de la formación.
- e) Proporcionar una formación en función de las necesidades sociales.

Principios didácticos en los que se apoya el diseño modular

1. Instrucción Individualizada: A fin de que él mismo, utilizando y administrando (los módulos) pueda comenzar, progresar y concluir su formación profesional según su ritmo y capacidad personal.

2. Autoinstrucción

3. Personalizada

4. Los contenidos están concebidos como entidades propias derivados de los objetivos constituyendo un todo y están estructurados de forma tal que puedan insertarse en programas de formación diferentes y adaptarse a las necesidades individuales o particulares de los participantes.

Módulos pedagógicos

- Un módulo pedagógico constituye un todo, pero puede integrarse en el conjunto del programa.

- Se adapta a las necesidades individuales, y puede insertarse fácilmente en diferentes programas de formación.

- Cada módulo se subdivide en elementos de aprendizaje que forman unidades completas. El módulo pedagógico es "(...) aquel conjunto de conocimientos básicos, conocimientos tecnológicos y prácticos ocupacionales, ligados y condicionados entre sí, que posibilitan la adquisición de las destrezas para poder "saber" ejecutar las operaciones correspondientes a un grupo de tareas de un módulo ocupaciones"*

Un módulo conlleva las siguientes características:

- Cada módulo formativo ha de ser autónomo completo e indivisible
- Debe corresponder a una parte sustantiva del proceso de formación para una ocupación dada
- Un módulo formativo podrá ser transferible a diversas especialidades

La estructura general de un módulo consta, fundamentalmente, de tres partes principales, y, en una estrecha relación, estas son:

* SENA (1981). *La formación modular*, Sena, Bogotá, p. 27

- 1º El sistema de entrada, cuyo objetivo global es situar al alumno en el propio módulo.
- 2º El cuerpo del módulo que está constituido por los contenidos.
- 3º El sistema de salida que posibilita la orientación al alumno bien en la dirección de un siguiente módulo o en la recuperación de aquellos objetivos no alcanzados por el alumno.

Etapas de elaboración de un programa modular

Concepto Global

- a) Fijar los objetivos generales
- b) Seleccionar los paquetes formativos (contenidos) que deberán constituir los diversos módulos

Elaboración del módulo

- a) Determinación de los objetivos generales
- b) Formulación de los objetivos específicos
- c) Selección de las unidades didácticas o temas
- d) Enunciación de los aspectos a evaluar
- e) Elaboración de normas para el desarrollo pedagógico, es decir, determinar la metodología de trabajo, teniendo siempre en cuenta que la formación de los educadores debe facilitar una preparación que les posibilite para actuar en consecuencia en todas y cada una de las situaciones didácticas que se les presenten, por lo que se hace necesaria una metodología activa, donde sean ellos los protagonistas principales en su proceso formativo; por ello que la metodología más adecuada para el tratamiento de cada módulo sea:
 1. Primera puesta en común, haciendo referencia a las experiencias personales del tema en cuestión
 2. Lecturas individuales de las referencias bibliográficas sugeridas en el módulo
 3. Trabajos realizados por el grupo de profesores en formación de observación y análisis de las situaciones derivadas en las lecturas anteriores
 4. Puesta en común, de las experiencias personales y, junto con la reflexión de las lecturas, observaciones y análisis
 5. Sugerencias y conclusiones finales
- f) Evaluación formativa del material instruccional

Consideramos que los módulos de formación permanente del profesorado basados en el diseño modular, aportan una formación técnica y metodológica a nuestros profesores mucho más exhaustiva, planificada y extensiva de la que existe actualmente y solo apoyados en esta formación podremos realizar el proyecto de formación que la realidad social (socio-educativa) demande.

Ventajas del diseño modular

1. *Flexibilidad*: La precisión de las articulaciones de un módulo facilita su inserción en diferentes programas de formación; además, reduciendo al mínimo los prerrequisitos, se aumenta el campo de aplicación del módulo. Por otra parte, los módulos permiten adaptar la enseñanza a las diferencias individuales a través de sus sistemas de entrada y de su metodología.

2. *Apertura*: El enfoque modular no impone ninguna limitación al método, lugar ó modo de enseñanza; indica solamente que la formación se dirija hacia la consecución de los objetivos previstos.

3. *Precisión*: Gracias a su precisión, los cursos modulares pueden ser objeto de una enseñanza establecida de común acuerdo entre el formador y el participante así como entre un organismo solicitante y un organismo proveedor. Cabe decir, en particular, que una formación profesional en forma modular puede negociarse con mayor facilidad y ofrece mayores garantías para el solicitante, pues permite establecerse claramente las responsabilidades.

4. *Adecuación a la Formación Permanente*: Debido a su flexibilidad y apertura, la enseñanza modular resulta particularmente idónea para la educación permanente ya que permite eliminar los comportamientos en que están divididas las ramas o sectores de la formación haciéndolos independientes y suprimir las limitaciones impuestas por una enseñanza organizada en años académicos.

2. MODELO DE FORMACION PERMANENTE DEL PROFESORADO

A continuación exponemos nuestro modelo. Creemos necesario, tras la descripción del diseño modular, justificar por qué hemos optado por este diseño y no por otro.

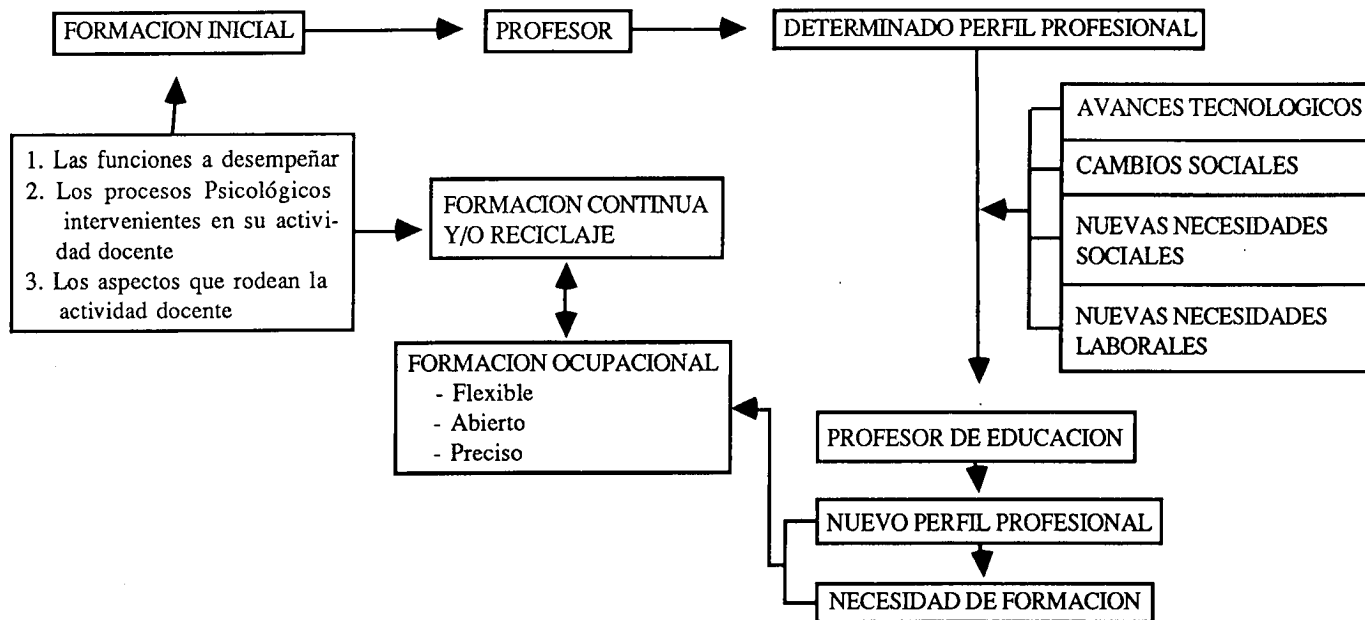
El reciclaje o formación permanente ha pasado a ser una estrategia necesaria en nuestros días; dado que cualquier profesional ha de actualizarse ante los constantes avances tecnológicos, científicos y sociales (la tarea de una formación permanente, y cuyo objetivo final es preparar para aquel puesto de trabajo en el que, en un futuro, el profesional o grupo de profesionales se ha de dedicar).

Hemos optado por el diseño modular, ya que según sus características se adecúa perfectamente a las condiciones requeridas por la formación permanente, esto es, la flexibilidad de los programas de formación, con lo cual los módulos permiten insertarse bien diferentes programas, en diferentes situaciones de aprendizaje, sirven como guía didáctica para un colectivo de profesionales que pretenden formarse, o para un individuo que necesita en un momento determinado investigar sobre un tema en concreto.

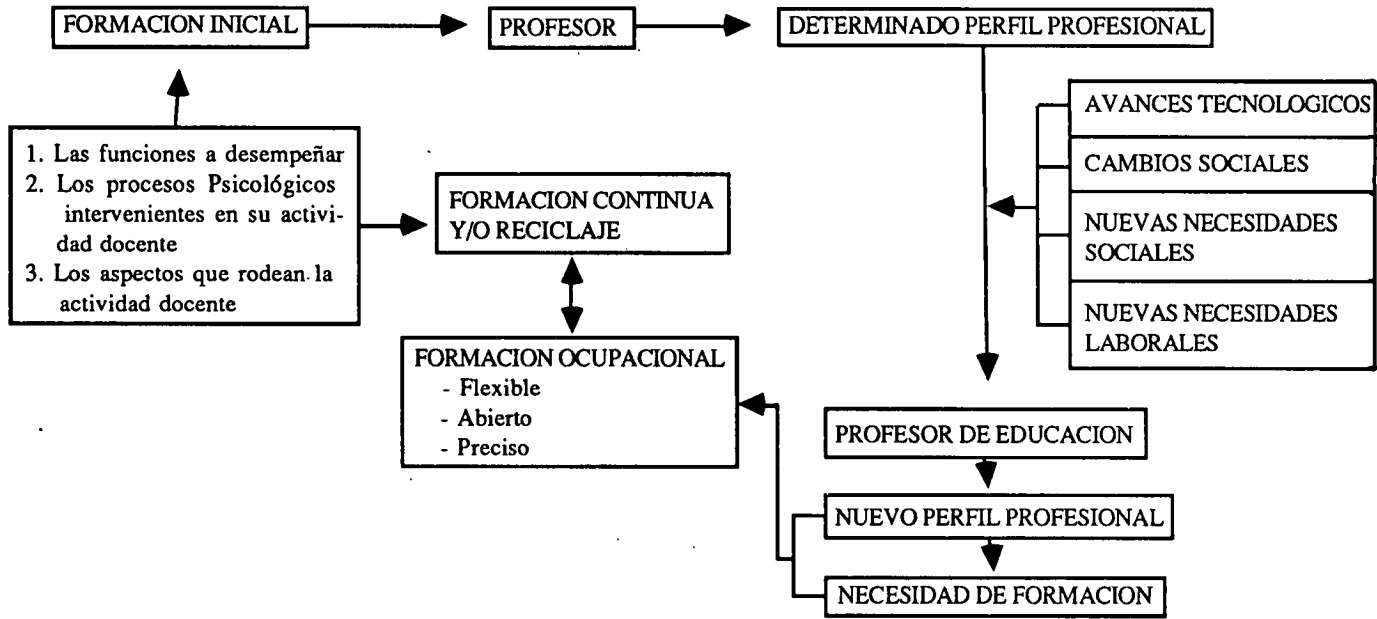
El profesor de E.G.B. y EE. MM. con una formación inicial de carácter general necesita ante las exigencias de la educación una formación permanente que posibilite la tarea diaria, haciendo de esa práctica docente una práctica fundamentada a partir de los módulos formativos.

A continuación, y a través de cuadros, intentaremos plasmar de forma gráfica lo anteriormente dicho.

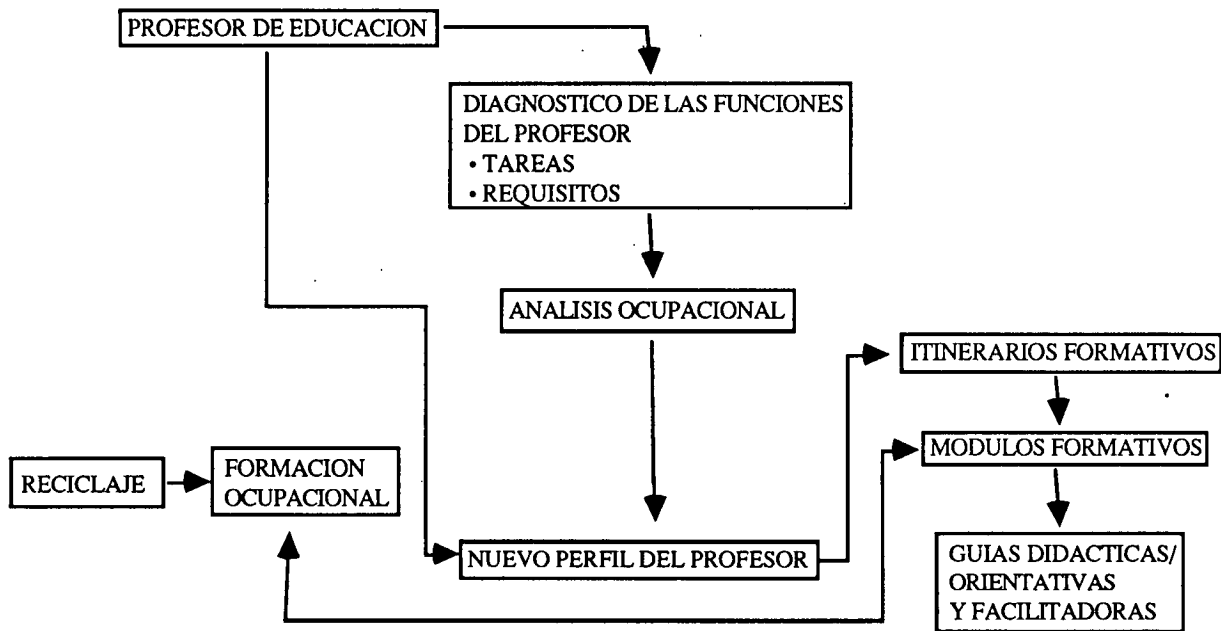
*PRINCIPIOS TEORICOS QUE JUSTIFICAN LA FORMACION CONTINUA Y/O
RECICLAJE*



PRINCIPIOS TEORICOS QUE JUSTIFICAN LA FORMACION CONTINUA Y/O RECICLAJE

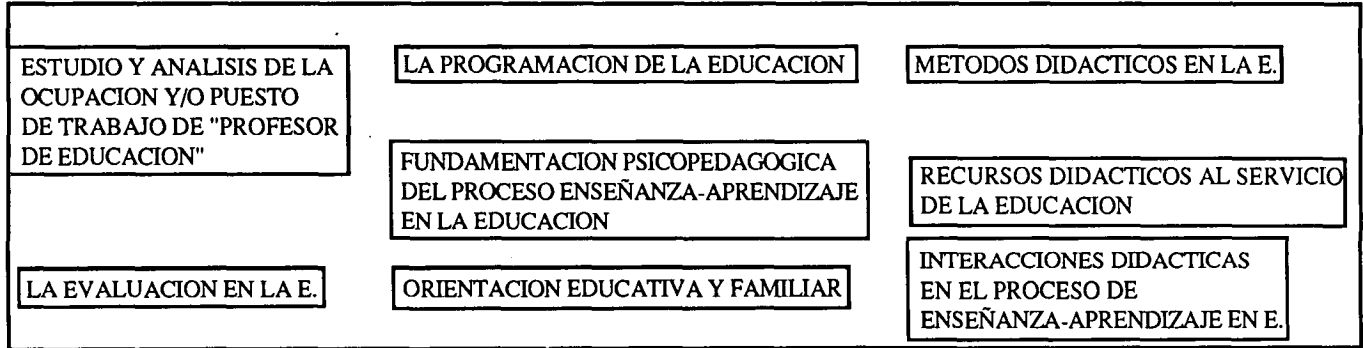


FUNDAMENTACION TEORICA DEL MODELO PROPUESTO



MODELO DE FORMACION Y ACTUALIZACION DEL
PROFESORADO DE EDUCACION

ITINERARIO FORMATIVO _____ MODULOS FORMATIVOS



METODOLOGIA DE TRABAJO SUGERIDA POR EL MODELO

1. Puesta en común, haciendo referencia a las experiencias personales del tema en cuestión
2. Lectura individual de las referencias bibliográficas citadas en el módulo
3. Trabajos sugeridos por el grupo de profesores en formación de observación y análisis de las situaciones insinuadas en las lecturas anteriormente hechas
4. Puesta en común de las experiencias personales y junto con la reflexión de las lecturas, observaciones y análisis
5. Sugerencias de bibliografía más específica

BIBLIOGRAFIA

- COOMBS (1979). *Claves para la formación de los profesores*. Madrid. Emsa.
- ELLIOT (1982). *El profesor como investigador*. Primer symposium internacional de didáctica general. Murcia.
- MINISTERIO DE EDUCACION Y CIENCIA (1984). Proyecto de reforma de la formación del profesorado. MEC. Madrid.
- VILLAR ANGULO (1980). *El autoperfeccionamiento del profesorado*. Nuevas Contribuciones. Santillana. Madrid.
- VILLAR ANGULO (1980). *Aprender a enseñar, enfoque modular*. Kapelusz. Madrid.