

# **APORTACION DE LA ESCUELA UNIVERSITARIA DE FORMACION DEL PROFESORADO DE E.G.B. DE BARCELONA A LAS EXPERIENCIAS DE FORMACION PERMANENTE PARA MAESTROS**

**M<sup>ª</sup> ANGELES SUBIRATS I BAYEGO**

## **RESUMEN**

La comunicación presenta la experiencia que se lleva a cabo en la E.U. de Formación del Profesorado de E.G.B. de Barcelona con los alumnos de 3<sup>º</sup> de Magisterio de todas las especialidades.

Esta experiencia surgió a raíz de la colaboración de nuestra Escuela y otras Instituciones al crearse la experiencia de Formación permanente Institucional (F.O.P.I.) y va encaminada a una mejora de las Prácticas Escolares de los alumnos.

## **ABSTRACT**

This paper explains a experience that the teacher's School of Barcelona performs with the students of latest cours.

This experience was born from the colaboration of our School with other Institutions when was made the experience of "Formación Permanente Institucional" (F.O.P.I.) and his motiv to be the improvement of professional practice.

## **1. ¿POR QUE LA E.U. DE FORMACION DEL PROFESORADO DE E.G.B. PARTICIPO EN LAS EXPERIENCIAS DE FORMACION PERMANENTE INSTITUCIONAL PARA MAESTROS?**

Cuando estas experiencias fueron propuestas a nuestra Escuela por las distintas instituciones implicadas, se hizo un estudio previo de nuestras posibilidades y se creyó oportuno participar en ellas por diversos motivos, todos ellos muy válidos.

- Nuestra Escuela no podía desentenderse de un proyecto que significaba una renovación hacia la mejora, tanto en el quehacer de los Maestros ya titulados como de los alumnos que estaban en fase de formación para llegar a titularse.

- La nueva orientación que se pretendía dar a las Prácticas Docentes de los alumnos de Magisterio iba a ser muy provechosa aunque en ese momento representaba para la Escuela un replanteamiento de distribución de horarios y una nueva forma de funcionamiento de los profesores encargados de tutorizar las Prácticas Docentes de esos alumnos.

- Las propias experiencias en sus diseños, método y programación de contenidos y objetivos que querían conseguir, nos parecieron muy adecuadas.

## 2. OBJETIVOS GENERALES DE ESTAS PRACTICAS DOCENTES

Las Prácticas Docentes que se llevarían a cabo siguiendo estas experiencias, debían conseguir unos objetivos generales bien determinados.

- Debían ser unas prácticas eminentemente participativas.
- Se tenía que dar a los alumnos la oportunidad de hacerse cargo de una clase aunque eso fuera sólo por un tiempo mínimo.
- Los alumnos practicantes debían compartir la responsabilidad con el Maestro del aula, ayudados por un equipo de profesores tutores de la propia Escuela de Magisterio.
- Tendrían la posibilidad de tener unas actividades complementarias referentes a la asistencia a algunas sesiones de los diversos Departamentos (según su especialidad), poder tomar datos del funcionamiento de los diversos Ciclos asistiendo a algunas reuniones que se hicieran en los Centros, y también se contemplaba la posibilidad de asistir a un Claustro, observando:

- Convocatoria
- Desarrollo
- Acta

Aparte de estos objetivos generales, se llevarían a cabo otro tipo de objetivos específicos según el grado de participación en cada una de las experiencias.

## 3. DIFERENTES GRADOS DE PARTICIPACION EN LAS DIVERSAS EXPERIENCIAS

La participación de los alumnos de nuestra Escuela en las diversas experiencias, hizo que la Comisión de Prácticas estudiara la posibilidad de unas nuevas "Pautas" o "Proyecto de Prácticas", como se le denominó después. Todos los alumnos no participaban de igual forma en dichas experiencias.

En este nuevo "proyecto" se intentó que quedara unificado el funcionamiento de todos los practicantes.

Se dividió el trabajo en dos partes, de las cuales la primera era común a todos los casos y la segunda era específica para cada Ciclo.

El proyecto de Prácticas para los alumnos que participaban en estas experiencias quedó como sigue.

El tiempo de Prácticas quedaba dividido en dos partes bien diferenciadas:

- Un primer período, de un mes, al principio del curso, en el cual, antes de asumir la responsabilidad de quedarse al frente del grupo clase, el alumno tuviera un contacto con el respectivo Maestro, colaborando con él en la actividad lectiva, integrándose en la dinámica del aula.

Debía comentar con el Maestro la Programación, la Metodología a utilizar según los casos, los aspectos organizativos, las características del grupo..., se quería conseguir la compenetración y el entendimiento entre el Maestro y el alumno practicante para un buen funcionamiento posterior del grupo.

- Un segundo período en el que los alumnos llevaran a cabo otro tipo de experiencia.

Los que estaban en el Ciclo Superior debían llevar a término durante todo el curso una parte del programa correspondiente a su especialidad. Ellos mismos debían preparar el correspondiente control y debían evaluarlo después.

Para los que estaban en Ciclo Inicial, Medio y Preescolar, se organizó, siempre que en las escuelas fue posible, una pequeña experiencia de trabajo globalizado, sobre un tema previamente escogido de acuerdo con el Maestro del aula y el correspondiente Profesor de la Escuela de Magisterio.

Los profesores responsables de Prácticas de la Escuela de Magisterio debían supervisar el trabajo de sus alumnos manteniendo un contacto periódico con los Maestros a fin de solucionar cualquier dificultad que surgiera y de estar al corriente de la actuación de los alumnos practicantes.

Con este nuevo "Proyecto" se quería conseguir:

- Un contacto directo y real con el grupo clase y un conocimiento experimental del trabajo en la escuela con la ayuda y tutela del Maestro
- Un trabajo útil para los estudiantes y una buena ocasión para plantearse y resolver los problemas prácticos que podían surgir en relación con el grupo
- La oportunidad de trabajar conjuntamente con profesorado de otros niveles de la misma escuela

Este nuevo "Proyecto" se llevó a cabo con las siguientes Experiencias.

En Cornellá con alumnos que estaban en Ciclo Superior y en las especialidades de Ciencias, Filología y Ciencias Humanas. También en la especialidad de Preescolar.

En Santa Coloma de Gramanet con alumnos que estaban en Ciclo Superior y en las especialidades anteriormente citadas, además en Preescolar y en Educación especial.

(Esta especialidad tuvo un "Proyecto" específico preparado por los profesores que en nuestra Escuela imparten dicha especialidad).

En Badalona las características de la experiencia fueron algo diferentes en cuanto a los Maestros participantes: se trataba de una adecuación a la realidad sociolingüística catalana. Por lo que respecta a los alumnos se aplicó el mismo proyecto. Hubo alumnos en el Ciclo Superior de todas las especialidades, en preescolar, en Ciclo Inicial y en Ciclo Medio. En estos últimos casos se aplicó por primera vez la experiencia de globalización.

En L'Hospitalet de Llobregat se participó en principio con alumnos de Preescolar y Ciencias en Ciclo Superior. Estos últimos llevaron una experiencia conjunta con los propios Maestros del aula donde hacían sus Prácticas. Fue una experiencia coordinada entre el Profesor que tenían los Maestros y el Profesor Tutor de los alumnos.

En Esplugues y Sant Joan Despí la experiencia se realizó sólo con alumnos de Educación especial y Filología en Ciclo superior.

#### **4. FORMA COMO SE HIZO EL SEGUIMIENTO DE LAS PRACTICAS DOCENTES DE LOS ALUMNOS QUE PARTICIPARON EN ESTAS EXPERIENCIAS**

Fueron el propio Maestro del aula donde el alumno hizo Prácticas y el Profesor Tutor correspondiente de la Escuela de Magisterio quienes hicieron el seguimiento de cada alumno. La Escuela de Magisterio designó a los correspondientes profesores tutores según la especialidad en que impartían docencia.

Estos Profesores Tutores tendrían la obligación de estar en contacto con el Maestro para decidir la tarea que cada alumno practicante debe realizar en cada momento. Debían cambiar impresiones al respecto por lo menos una vez cada trimestre.

La evaluación del alumno practicante también se debía hacer conjunta y en ella se debían considerar los siguientes aspectos:

- Asistencia y puntualidad
- Conocimiento de la realidad escolar
- Participación personal en esta realidad
- Experiencias adquiridas y exigencias de formación y perfeccionamiento que se derivan de la realización de las Prácticas Docentes

## 5. VALORACION DE LA PARTICIPACION EN ESTAS EXPERIENCIAS

Creemos que como experiencia de participación podría mejorarse; de todos modos la tenemos calificada como muy positiva.

Los alumnos pudieron cumplir bien su primer período de Prácticas y por lo tanto adquirieron un buen conocimiento del grupo con el que iban a trabajar y también se pusieron al corriente de las tareas propias del Maestro.

En el segundo período llevaron a cabo casi en todos los casos las tareas que les habían sido asignadas.

El contacto entre los Maestros y los Profesores tutores fue constante y muy provechoso para unos y otros. Se estableció una buena línea científica entre la Escuela de Magisterio y las Escuelas de E.G.B. donde nuestros alumnos estuvieron.

Se consiguió coordinar las Prácticas Docentes de los alumnos de cada bloque educativo: Preescolar, Ciclo Inicial, Ciclo Medio y Ciclo Superior en las distintas especialidades.

Se pudo dar coherencia a las enseñanzas teóricas y prácticas impartidas en la Escuela de Magisterio para que fueran aplicadas al propio campo escolar.

Se estableció un seguimiento real y sistemático de las Prácticas por parte del Maestro y del Profesor Tutor.

Consideramos pues, en resumen, que todos estos factores bien coordinados ayudan a considerar la valoración de esta experiencia de *muy positiva*.