

La formación del profesorado en Inglaterra: Una visita de estudio

Rafael Blasco Jiménez
Universidad de Zaragoza

Correspondencia
Rafael Blasco Jiménez
Facultad de Humanidades y Ciencias
Sociales
Departamento de Filología Inglesa y
Alemana
Ciudad Escolar, s/n
44002-Teruel
Tel. +34 978 618 120/+34 978 861 120
Fax +34 978 618 103
rafablas@posta.unizar.es

RESUMEN

El presente artículo trata de ofrecer un informe sobre la formación del profesorado en un país miembro de la Comunidad Económico Europea y es el resultado de una visita de estudio dentro del Programa Erasmus realizada durante este año. El principal objetivo se centraba en el estudio del campo de la formación del profesorado en el Reino Unido y tenerla presente, junto a otros estudios similares, a la formación del profesorado en el Reino Unido y tenerla presente, junto a otros estudios similares, a la hora de diseñar un modelo de formación que, bajo las directrices del Ministerio de Educación y Ciencia, la Universidad de Zaragoza haya de ofertar en un futuro próximo.

PALABRAS CLAVE: Formación del profesorado, formación inicial, formación permanente, Erasmus, BEd. - BA - BSc, PGCE.

The teacher training in England: A study visit

ABSTRACT

This paper is an attempt to offer a report on the field of Teacher Training in a member country of the European Economic Community and is the result of a study visit within the EEC's Erasmus Programme which was carried out this year. Its main objective was the study of Teacher Education and Training in the United Kingdom in order to take it into account when designing the model that the University of Zaragoza will have to offer in the near future under the Spanish Ministry of Education guidelines.

KEYWORDS: Teacher training, initial training, in-service training, Erasmus, Bed. - BA - Bsc, PGCE.

1. Introducción

El presente trabajo ha sido elaborado tras una visita realizada a diversos centros relacionados con la formación del profesorado en Lancashire (Inglaterra) y que estaba enmarcada en el "PROGRAMA ERASMUS" y financiada por el "ERASMUS BUREAU" de la Comunidad Económica Europea. Posteriormente ha sido ampliado tras una estancia más larga en la Universidad de Lancaster, financiada por la "ANGLO-SPANISH SOCIETY" en la que tuvo oportunidad de visitar y recoger información de alguno de los centros de formación del mismo "county".

El principal objetivo de la visita se centraba en el conocimiento directo de la formación del profesorado en un país miembro de la Comunidad, en este caso el Reino Unido (haciendo notar que el estudio se centra exclusivamente en el área de competencia del Department of Education and Science inglés), y la posible incidencia en el planteamiento y diseño de los futuros Planes de Estudios que la Universidad de Zaragoza habrá de desarrollar en el campo de la formación del profesorado tanto en los aspectos de la formación inicial como en los relacionados con la formación permanente del mismo.

La elección de los Centros relacionados de una forma y otra con la formación del profesorado en Lancashire se debe principalmente al contacto profesional mantenido con el Lancashire College, a lo largo de los últimos años y al reconocido prestigio de alto nivel académico y organizativo de los centros seleccionados.

2. Contexto del trabajo

2.1. Contexto General: Lancashire County

Lancashire ocupa el cuarto lugar, en lo que a población se refiere, de los 39 "shire counties". El County cubre un área de 1183 millas cuadradas y cuenta con una población cercana al millón y medio de habitantes, lo que en términos de población lo asemeja a la Comunidad Autónoma de Aragón donde está basada, principal aunque no exclusivamente, la Universidad de Zaragoza. El contexto del estudio es, pues, similar en cierta medida al contexto donde realizamos nuestras tareas educativas.

Lancaster, Preton, Blackburn, Burnley, Accrington, Blackpool, Morecambe, Fleetwood, etc. son núcleos urbanos de importancia histórica e industrial pertenecientes al Lancashire County Council, donde se encuentra encuadrado the Local Education Authority. Las autoridades regionales mantienen unos 814 centros educativos que se encuentran repartidos de la siguiente forma: alrededor de 30 Nursery Schools, 620 Primary Schools, 119 Secondary Schools (incluyendo 2 Sixth Form Colleges), 39 centros de educación especial y 7 centros residenciales de educación especial.

A otro nivel educativo, las autoridades mantienen 13 Colleges de Higher y Further Education entre los que se encuentran el Lancashire Polytechnic, Edge Hill of Higher Education, St. Martin's College, el Lancashire College of Agriculture and Horticulture, 6 Tertiary Colleges, etc., además de varios centros educativos más dedicados principalmente a Further, Higher y Tertiary Education, es decir, educación de adultos pero en un contexto totalmente distinto a lo que entendemos por Educación de Adultos en nuestro contexto español.

En la región se encuentra la Universidad de Lancaster que cuenta con autonomía y no depende, por tanto, directamente del County Council.

Respecto al alumnado, existen alrededor de 220.000 estudiantes en educación primaria y secundaria y sobre 75.000 en Further y Higher education, contando con un profesorado "full Time" de unos 15.000 profesores de todos los niveles educativos.

El presupuesto del Lancashire County Council para Educación en el periodo 1986/87 era de 422 millones de libras esterlinas (unos 84.400 millones de pesetas), lo que significó un 55% del presupuesto total del County Council. El centro administrativo se encuentra situado en la ciudad de Preston y educativamente se divide en 12 distritos, en cada uno de los cuales existe un District Education Officer y un District Liaison Committee así como existe un completo equipo de Advisers que trabaja en cuatro equipos de área.

2.2. Edge Hill College of Higher Education (Ormskirk)

Edge Hill College of Higher Education es una de las instituciones educativas superiores más antiguas de Lancashire cuya fundación se remonta a 1885. Su actual emplazamiento en la ciudad de Ormskirk data de 1933 y es uno de los Associated Colleges de la Universidad de Lancaster. Dicha Universidad convalida los cursos de MA, BSc, BA, BEd y Diplomas que el College ofrece.

Edge Hill es el único centro de formación del profesorado, en su etapa inicial al menos, con carácter "estatal". El centro cuenta con una extensa serie de servicios de servicios y "facilities" que le colocan entre los primeros centros de su tipo dentro del Reino Unido.

De entre los diferentes estudios y diplomas ofrecidos por Edge Hill, nuestros objetivos se centraban en dos: la Facultad of Initial Teacher Education y la Faculty of In-Service Studies. En la actualidad son alrededor de 700 estudiantes los que cursan estudios de formación inicial para la enseñanza primaria, la mayoría de ellos -unos 650- siguiendo BEd honours degree de cuatro años de duración y el resto cursos de postgrado de un año. al mismo tiempo, existe un número de estudiantes -unos 65- ya graduados en diferentes colleges y universidades preparándose para la enseñanza de educación secundaria.

2.3. Edge Hill College (Woodlands, Chorley)

En 1981 la School of In-Service Education del Preston Polytechnic en Chorley pasó a formar parte del Edge Hill College funcionando como "Woodlands In-Service and Conference Centre", anexo dependiente del In-Service Centre situado en el campus principal de Ormskirk.

El de Woodlands es un centro dedicado íntegramente al reciclaje y perfeccionamiento del profesorado y ofrece una extensa gama de actividades de formación tanto en lo referente a "degree courses" como a cursos de corta duración en estrecha colaboración con las autoridades educativas regionales.

El Centro funciona 365 días al año y cuenta con unos servicios de primera fila.

2.4. Lancashire College (Chorley)

El Lancashire College for Adult Education fue fundado en 1975 siendo el primer centro residencial de este tipo en el Reino Unido.

Entre los fines del College -y el más nos interesa para nuestros objetivos- se encuentra el de servir de lugar de encuentro y apoyo material y humano para el programa de cursos, residenciales o no, para el profesorado organizado por las autoridades educativas.

Lancashire College está en funcionamiento 346 días al año y en él se celebran cursos que pueden dividirse en cuatro categorías:

- Cursos abiertos al público en general.
- Cursos de idiomas orientados hacia la Industria.
- Cursos de tipo general para la Industria, Comercio, etc.
- Cursos de perfeccionamiento y reciclaje del profesorado.

2.5. Blackburn Curriculum Development Centre

En términos de organización educativa, Lancashire está dividido en 12 distritos. Aparte de otro tipo de centros, se cuenta con diversos Curriculum Development Centres, uno de ellos basado en la localidad de Blackburn y a cuyo cargo se encuentra un Curriculum Development Officer.

Estos Curriculum Development Centres tienen como finalidad principal el fomentar, estimular y potenciar el desarrollo y la investigación curricular de los profesores en las diversas disciplinas. Entre sus funciones más importantes se encuentran las de ofrecer apoyo a los centros educativos del distrito y por tanto a su profesorado:

- *Apoyo material*: una serie de recursos materiales que son de difícil adquisición para los propios centros: biblioteca especializada, servicios de reprografía, etc.

- *Apoyo humano*: tanto por medio de una serie de "Advisers" en cada una de las áreas curriculares y que visitan los centros a su cargo realizando tareas de asesora-

miento pedagógico, como por una serie de In-Service Training Courses de los que son responsables los mismos Advirses.

Anexo al Blackburn Curriculum Development Centre se encuentra el MEGSS, un centro de Recursos orientado hacia las minorías étnicas (Minority Ethnic Group Support Service) que realiza una formidable labor en este campo a través de cursos, elaboración de materiales, etc. para el apoyo al profesorado de esta área que es relativamente abundante en este county.

2.6. St. Martin's College of Higher Education (Lancaster)

St. Martin's College of Higher Education es un centro de formación del profesorado fundado por la Church of England en 1963 y perteneciente a dicha Institución.

Al igual que Edge Hill College, es uno de los Associated Colleges de la Universidad de Lancaster y ésta convalida los títulos y diplomas expedidos por el College.

St. Martin's cuenta con algo más de 1000 estudiantes que realizan una serie de cursos que van desde "first degree" y cursos de postgrado hasta cursos de In-Service para profesorado en ejercicio.

El reconocido prestigio de St. Martin's le ha llevado a ser la base de diversas instituciones nacionales entre las que destaca el Institute of European Education. Así mismo, el College se distingue por ser la base de GOML (Gradel Obejtives in Modern Languages), implantados ya en diversos "counties" a través de todo el Reino Unido.

2.7. Lancaster Curriculum Development Centre.

Al igual que en la ciudad de Blackburn, existe en Lancaster un Curriculum Development Centre cuyos fines y funciones son las ya mencioandas anteriormente.

3. La formación del profesorado

La formación del profesorado en el Reino Unido ha sido, y es, un tema de preocupación e interés permanente por parte del mismo profesorado, de las Instituciones y Centros dedicados a esta tarea y del propio Department of Education and Science, cuya serie de informes, "Papers" y documentos así lo demuestran. Entre ellos son varios los que adquieren especial relevancia a la hora de abordar el tema de la formación del profesorado y que se ofrecen en el apartado correspondiente a bibliografía. A ellos habría que añadir las numerosas publicaciones existentes tanto por parte de las Universidades como de diversos autores.

Dos son las grandes etapas en la formación del profesorado: la formación inicial (INITIAL o PRE-SERVICE TRAINING), a cargo de las Universidades y Colleges

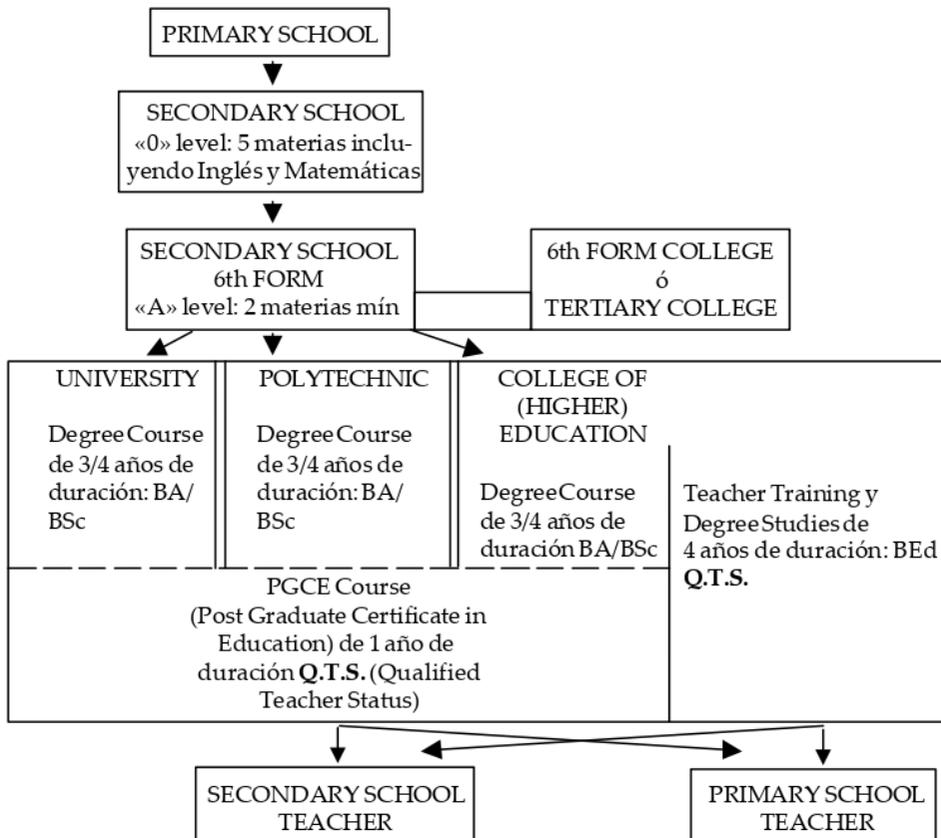
of Higher Education y la formación permanente (IN- SERVICE TRAINING) a cargo de los L.E.A.s (Local Education Authorities) en estrecha colaboración con las Instituciones encargadas de la formación inicial ya mencionadas.

3.1. La formación inicial

En el trabajo previo de preparación de la visita realizada se confeccionó una especie de guía-cuestionario sobre el que giraban las entrevistas mantenidas con los directores de los centros visitados, advisers, etc. Dicha guía estaba diseñada de acuerdo con unos esquemas de funcionamiento y organización académica propios de nuestros centros de la Universidad de Zaragoza, por lo que su finalidad era puramente orientada a la hora de enfocar y organizar la recogida de información. La estructura de los diversos puntos no queda reflejada como tal en este trabajo ni en el informe resultante de la visita.

3.1.1. Estructura de la Formación Inicial

El diagrama siguiente muestra a grandes rasgos el sistema educativo inglés, centrándose en particular en las diferentes vías y etapas de la formación inicial.



Son dos las vías para la obtención de la titulación que habilita como docente o lo que podríamos llamar Q.T.S. (*Qualified Teacher Status*):

- La primera de ellas es la del Bachelor of Education (BEd): cuatro cursos generalmente de formación inicial en un College of Higher Education. Esta es la vía mayoritariamente seguida por aquellos estudiantes que intentan ser profesores en un Primary School (en los grupos de edad de 3 a 7 años, 4 a 9, 5 a 11 ó 7 a 12, dependiendo del tipo de centro y educación: "early years" o "junior" -upper primary-).

- Mayoritariamente también, los estudiantes futuros profesores de educación secundaria (de 11 a 16 años o de 11 a 18) eligen la otra vía: la de 3 ó 4 años de estudios conducentes a la titulación de BA (Bachelor of Arts) ó BSc (Bachelor of Science) en una Universidad o College of Higher Education seguidos de un curso de PGCE (Post-graduate Certificate in Education) en un College of Higher Education. Es la vía del PGCE.

Los títulos son convalidados por una Universidad: en el caso de Edge Hill y St. Martin's es la Universidad de Lancaster quien convalida o reconoce los títulos expedidos por estas Instituciones.

No obstante, tanto los futuros profesores de educación primaria como los de educación secundaria pueden optar por las vías alternativas: PGCE en el caso de primaria o BEd. los de secundaria (un 22% de éstos últimos estudiantes han optado por la vía BEd. en estos últimos años).

Tanto en la variante PGCE como la BEd. ofrecen dos variantes o grandes especializaciones dependiendo de las opciones del estudiante: para la enseñanza primaria o para la enseñanza secundaria. Así tenemos:

- Primary PGCE Courses
- Secondary PGCE Courses
- Primary BEd. Courses
- Secondary BEd. Courses.

Al mismo tiempo, los cursos de BEd. (Primary y Secondary) y BA/BSc. cuentan con otro tipo de variante a su vez:

- BEd./BA/BSc. Honours
- BEd./BA/BSc. Ordinary.

Una de las características de BA/BSc./BEd. Honours -mayoritaria frente a la de Ordinary- es la de una mayor especialización en "Educational Studies" dentro de BA -que se distinguiría fundamentalmente del título de BEd. en que en aquel no se contempla la etapa de prácticas de enseñanza en un colegio-, Diploma of Higher Education, etc.

En el apartado 3.1.6. correspondiente a Organización Académica se tratará de la distinción de los diversos cursos y modalidades así como de su contenido curricular.

3.1.2. Medios materiales

Los centros de formación inicial del profesorado visitados cuentan con una completa gama de medios y recursos materiales tanto de fondos bibliográficos como de otro tipo de material de apoyo al aprendizaje de los estudiantes.

Ambos Colleges son residenciales y cada uno de ellos está basado en un extenso y atractivo campus donde los estudiantes pueden practicar una variada gama de deportes exterior e interiormente (gimnasios, piscina, etc.). En ellos existen gran variedad de espacios dedicados a salas de conferencias, teatro, estudios, laboratorios, seminarios y despachos donde llevar a cabo las sesiones de tutoría.

Entre toda una serie de servicios y "facilities" que Edge Hill ofrece a sus estudiantes, los más relacionados con la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes son los siguientes:

- *Servicio de biblioteca*: con alrededor de 150.000 volúmenes que incluyen libros, publicaciones periódicas, materiales audiovisuales y software. La biblioteca cuenta con salas especiales de audición y visionado y en ella existen dos secciones principales:

The Language Resource Area, que comprende una colección multi-media de materiales sobre "Lectura" y "Lengua": extensa colección de métodos de lectura, kits, textos, material audiovisual y material de apoyo a la investigación en ambos campos. En su centro de Woodlands, el College posee una biblioteca con unos 20.000 libros y otro tipo de materiales más especializados en las áreas de "Lectura" y "Lengua" que completan la colección de Ormskirk.

The Education Resource Area con una amplia colección de más de 50.000 volúmenes de textos escolares, material audiovisual y software.

Una característica a mencionar es la extensa colección de Material de Prácticas creado por los estudiantes para sus propias prácticas escolares en los distintos colegios de la zona y que año a año pasa a engrosar los fondos del College para su utilización posterior por nuevos estudiantes.

- *Servicios Técnicos*: Edge Hill cuenta con su propio estudio de televisión y equipos portátiles de grabación para su utilización en las clases y colegios. Las grabaciones y programas educativos realizados pueden ser visionados en 35 puntos diferentes del College al tiempo que pueden ser utilizados para estudio individual en la biblioteca del centro. La observación y el análisis de las prácticas de enseñanza como medio de desarrollar las destrezas profesionales de los estudiantes a través de prácticas de micro-enseñanza y otras técnicas son abundantemente utilizados en Edge Hill.

- *Equipamiento informático*: el College posee una extensa red de ordenadores para su utilización por estudiantes y profesores como herramienta de trabajo, junto a una abundante colección de software.

3.1.3. Profesorado

Edge Hill College y St. Martin's College cuentan con plantillas de excelentes profesionales en su profesorado, la mayoría de los cuales posee una amplia expe-

riencia como formadores de futuros formadores y una alta titulación académica (a nivel de Master la mayoría de ellos), aspectos ambos que contribuyen en gran medida al alto nivel académico y a su prestigio como centros de formación inicial.

Casi todo el profesorado cuenta con experiencia docente anterior en menor o mayor grado, principalmente en enseñanza secundaria. Son menos los profesores con experiencia directa anterior en el campo de la educación primaria aunque algunos van adquiriendo esta experiencia necesaria realizando prácticas de enseñanza de un día o medio día a la semana en colegios de la zona.

El número del profesorado "full-time" viene determinado generalmente por la ratio de estudiantes (la propuesta del NAB -National Advisory Body- es de 1 a 12, aunque esta proporción no se consigue en numerosos casos).

La dedicación del profesorado comprende una variada gama de actividades: impartición de clases y seminario, trabajo de tutoría individual, orientación a los estudiantes, supervisión y orientación de las prácticas escolares, etc. El "senior staff" ha de dedicarse también a otro tipo de responsabilidades y tareas administrativas y de organización pero alternándolas con las actividades mencionadas y no eximiéndose de ellas.

Una modalidad, extendida a nivel nacional es la del "visiting staff": profesorado en ejercicio con diferentes formas de contrato -temporary full-time appointment, temporary part-time appointment, conferencias, charlas, seminarios o talleres individuales y aislados (este tipo de colaboración esporádica es la más frecuentemente utilizada), etc. Esta complementariedad de Tutor en el College y profesor en ejercicio resulta enormemente beneficiosa para las Instituciones y para los estudiantes.

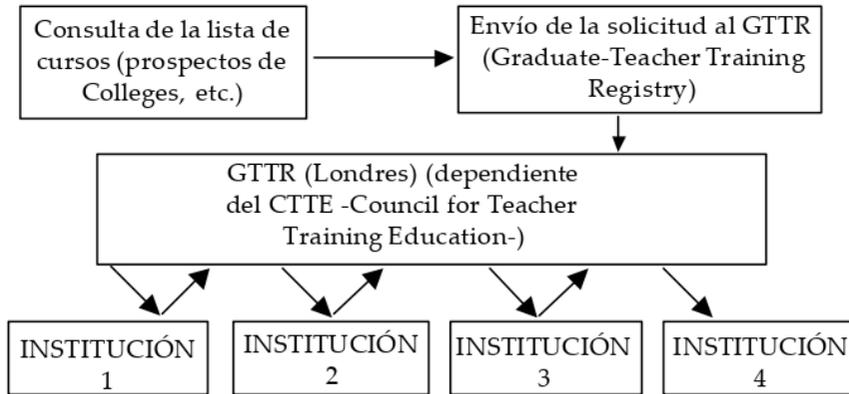
3.1.4. Estudiantes

Edge Hill y St. Martin's aplican el "numerus clausus" en su sistema de recepción de estudiantes (Edge Hill limita a 200 el número de estudiantes por curso en su Faculty of Initial Teacher Training, por ejemplo). Ambas Instituciones son muy cuidadosas a la hora de seleccionar a los candidatos y la selección se lleva a cabo por medio de entrevistas personales para aquellos estudiantes solicitantes que cumplen con los requisitos académicos establecidos (dos "A-level Passes" -GCE Advanced level- más "O-level" Grade C -Ordinary level- en Matemáticas e Inglés, aparte de una buena educación general, son los mínimos exigidos para los estudios de BEd. en Edge Hill, por ejemplo).

Una vez que la entrevista ha resultado satisfactoria y los requisitos académicos comprobados, el College ofrece una plaza al candidato.

Cobra especial importancia la presencia de profesores en ejercicio junto a tutores miembros del staff de los Colleges en el proceso de selección en el que se buscan actitudes y aptitudes personales del candidato para su futura profesión como docente.

A continuación se ofrece a modo de ejemplo un esquema del proceso seguido para la entrada en un curso de PGCE (Idiomas):



ALGUNOS CRITERIOS

GENERALES

DE SELECCIÓN

- ¿Oferta la Institución el curso solicitado?
- ¿Es adecuado el título que se posee?
- ¿Posee el candidato algún tipo de experiencia docente?
- ¿Posee el candidato cualidades personales adecuadas?
- ¿Es positivo y adecuado el informe o referencias de la Universidad o College de donde proviene el solicitante?

ALGUNOS CRITERIOS

ESPECÍFICOS PARA

IDIOMAS

- ¿Posee el candidato un buen nivel de fluidez en los idiomas que el College oferta?
(aplicación de un "short test")
- ¿Ha visitado o permanecido el candidato en países donde se hablan los idiomas requeridos y ha adquirido una buena experiencia en el idioma?
- ¿Es capaz el candidato de defender la necesidad de la enseñanza de idiomas en la escuela y hacer observaciones inteligentes sobre el aprendizaje de idiomas?

El candidato envía, pues, su solicitud al Graduate Teacher Training Registry, en Londres, quien a su vez la envía a la primera Institución elegida por el estudiante por orden de preferencia. Si la solicitud se acomoda a los criterios de selección de la Institución, ésta convoca al candidato para una entrevista. En caso contrario, la solicitud vuelve al GTTR quien la vuelve a enviar a la segunda institución, etc.

Una vez admitidos los estudiantes en el centro, éstos desarrollan una activa participación en todas las actividades y en todos los órganos donde tienen representación que, lamentablemente, no podemos reflejar en este trabajo.

3.1.5. Relaciones con centros educativos

Los centros de formación inicial del profesorado visitados mantienen unas excelentes relaciones con los centros educativos de su zona donde los estudiantes realizan sus prácticas de enseñanza primaria o secundaria.

Aunque la enorme mayoría de los centros de enseñanza están dentro del esquema, los Colleges mantienen especiales relaciones con algunos de ellos -a veces bajo la denominación de "Associated scholls"- sobre la base de un mutuo entendimiento y afinidad de objetivos educativos y métodos de trabajo. Todo ello lleva a que los estudiantes puedan beneficiarse en sus prácticas de una variada oferta de clases de todas las edades, niveles y contextos educativos así como de diferentes tipos de centros.

La cooperación entre instituciones es real y efectiva: son muchos los centros en los que el director o un "senior teacher" se ocupa de distribuir a los alumnos en prácticas en aquellos grupos o cursos más apropiados a las necesidades del estudiante, de preparar guías de trabajo, etc. formándose auténticos equipos de trabajo entre el Tutor del College, el Profesor del Centro y el estudiante en prácticas, ocupándose todos ellos tanto de la planificación como de la misma enseñanza, observación y seguimiento de las prácticas. Al mismo tiempo, la participación del profesor del Centro en actividades de seminarios, talleres, etc. organizados por el College es muy frecuente así como su presencia en las comisiones de selección de los candidatos futuros estudiantes y en otros órganos colegiados de los Centros de formación.

3.1.6. Organización Académica

En el punto 3.1.1., sobre la estructura de la formación inicial, se ha tratado de ofrecer una visión general de ésta. En este punto es necesario matizar las diversas modalidades y sus contenidos curriculares aunque la limitada extensión del trabajo no nos permita reflejar el amplio espectro en los diversos programas.

EDGE HILL: BEd. (Honours) PRIMARY SPECIALIST (3 - 12 años)

Los estudiantes tienen oportunidad de elegir entre dos subespecialidades: *Early Years of Schooling* (3 a 8 años), a su vez dividida en *Nursery/Infant ó Infant*, y *Junior* (7 a 12 años).

Los programas de esta especialidad tienen como objetivo el proveer competencia didáctica en todas las áreas que forman el curriculum de la enseñanza primaria, dedicando especial atención a las áreas de Lectura, Inglés y Matemáticas, ofreciendo la posibilidad de especialización en un área determinada del curriculum.

Tres grandes bloques conforman los cuatro años de estudio de la especialidad: *Specialist Subject Study*, *Curriculum Studies* y *Teaching Studies*. Además, existe otro gran bloque fundamental como es el de *School Experience* o Prácticas de Enseñanza.

Al mismo tiempo se ofertan materias optativas sobre campos específicos de la educación tales como la Educación del niño con desventajas en el medio urbano, Niños con necesidades especiales, Educación en una sociedad multiracial, etc.

Al inicio de los estudios, todos los estudiantes realizan un curso de introducción a la Tecnología de la Información y el Uso de los ordenadores, herramienta que utilizarán tanto en sus estudios como en los centros educativos donde realicen sus prácticas.

EARLY YEARS (3 - 8 años)

	SPECIALIST SUBJET	CURRICULUM STUDIES	TEACHING STUDIES
<i>Año 1</i>	Una materia a elegir entre: - Arte, Diseño	Cursos Comunes para TODOS los estudiant. Enseñanza de:	Común para TODOS los estudiantes Curso que
<i>Año 2</i>	y Manualidades	- Lengua y Literatura	une la Teoría de la
	- Música	- Matemáticas	Educación con
	- Ed. Física	- Area de Sociales,	las Prácticas
<i>Año 3</i>	- Lengua y Lit.	Religión y Medio Ambiente	de Enseñanza
	- Matemáticas		
	- Sociales	- Educación Estética	
<i>Año 4</i>	- Ciencia y Tecnología	y Creativa + Aplicación Práctica en la clase de la materia elegida como especialización.	

JUNIOR (7 A 12 años)

	SPECIALIST SUBJECT	CURRICULUM STUDIES	TEACHING STUDIES
<i>Año 1</i>	Una materia a elegir entre: - Arte, Diseño	Cursos Comunes para TODOS los estudiant. Enseñaza de:	Común para TODOS los estudiantes Curso que
<i>Año 2</i>	y Manualidades	- Matemáticas	une la Teoría de
	- Música	- Ciencias	la Educación con
	- Ed. Física	- Geografía e	las Prácticas de

Año 3	- Lengua y Lit. - Matemáticas - Sociales	Historia - Ed. Religiosa - Arte y Música	Enseñanza.
Año 4	- Ciencia y Tecnología	- Educación Física + Aplicación Práctica en la clase de la mate- ria elegida como espe- cialización.	

1) *Subject Study*. Este módulo se repite a lo largo de la especialidad aunque se le dedica un énfasis particular en el año 1 de los estudios. El estudiante puede elegir una materia de las que forman el curriculum de la enseñanza primaria: Arte, Diseño y Manualidades - Música - Educación Física - Lengua y Literatura inglesas - Matemáticas - Sociales y Ciencia y Tecnología (Biología, Geografía o Tecnología de la ciencia y el diseño).

En numerosos casos se anima a los estudiantes a elegir materia tales como Matemáticas y Ciencias y Tecnología en vista de la escasez de profesores en dichas áreas.

2) *Curriculum Studies*. El programa de este módulo, equivalente a las Didácticas Específicas en nuestro país, se repite a lo largo de los cuatro años con el fin de capacitar a los estudiantes para la enseñanza primaria y está muy relacionado con el módulo siguiente de Teaching Studies ya que ambos se concentran en aspectos prácticos con los que ayudar el aprendizaje del niño. En todos los elementos que componen el módulo se intenta ofrecer a los estudiantes pautas y guía para la preparación del trabajo apropiado que llevarán a cabo durante los diferentes períodos de prácticas en los colegios ofreciendo a su vez oportunidades para la evaluación de las prácticas -ó School Experience- a lo largo de los cuatro años.

3) *Teaching Studies*. Los programas de los módulos de Subject Study (estudios de especialización) y Curriculum Studies (estudios de didácticas específicas) van apoyados y complementados por un programa que se extiende también durante los cuatro años dedicado a Teaching Studies o Didáctica General que intenta fusionar los contenidos prácticos (consecución de destrezas necesarias) con contenidos teóricos que permitan a los estudiantes desarrollar un progresivo entendimiento y capacidad para desenvolver en una serie de situaciones y entender las diferencias en el aprendizaje de los niños, etc. El programa de Teaching Studies contempla la inclusión de medias jornadas de prácticas específicas en los colegios a lo largo de los cuatro años.

4) *Prácticas de Enseñanza*. El bloque llamado School Experience, que incluye las Prácticas de Enseñanza (Teaching Practice) es uno de los componentes más impor-

tantes del curriculum. Se desarrolla a través de 22 semanas a lo largo de los cuatro años:

- Año 1: 2 semanas en el trimestre 3
- Año 2: 4 semanas en el trimestre 3
- Año 3: 4 semanas en el trimestre 2
- Año 4: 7 semanas en el trimestre 1

más las prácticas puntuales de uno o medio día que acumulan un total de 5 semanas.

La distribución de los estudiantes en los colegios viene dada por la elección que han realizado sobre grupo de edad, especialidad e intereses particulares (caso de alumnos e interesados en Educación Urbana, Educación Multiracial, etc.). La gran mayoría de los Tutores del College posee experiencia docente en educación primaria y las prácticas se complementan con sesiones prácticas en el mismo College.

EDGE HILL: PGCE

El programa del curso de Post-Graduate Certificate in Education tiene una extensión de 36 semanas y es conducente al Qualified Teacher Status.

Existen diversas variantes o especializaciones y subespecialidades en el programa como son:

- Secondary/Further Education (13 a 19 años)
 - Didáctica de la Economía y Estudios Sociales
- Secondary (11 a 18 años)
 - Didáctica de la Economía y Estudios Sociales
 - Didáctica del Inglés
 - Enseñanza de la Educación Religiosa
- Primary (5 a 11 años)
 - a) Early Years (5 a 9 años)
 - b) Junior (7 a 11 años)

Cada una de las variantes consiste en diversos bloques similares a los de los cursos de BEd. pero sin el componente de Specialist Subject Study: Curriculum Studies, Teaching Studies y School Experience.

Curriculum Studies: Secondary. Los estudiantes que optan por esta especialidad han de cursar una de las siguientes materias:

- Didáctica de la Economía y Estudios Sociales.
- Didáctica del Inglés.
- Didáctica de la Educación Religiosa.

utilizándose una variada gama de métodos de enseñanza en ellos que incluyen discusiones en grupo, sesiones de tutoría, talleres prácticos, trabajo de campo

y clases formales al tiempo que se realiza un abundante uso del CCTV y del sistema de profesores visitantes, principalmente profesores en ejercicio.

Curriculum Studies: Primary. Las materias que componen este programa son: Lengua/ Matemáticas/ ARte, Drama, Música y Educación Física (Expresión Musical, Plástica y Corporal)/ Ciencias/ Medio Ambiente/ Religión/ Informática en la Escuela Primaria.

Teaching Studies. Como en los cursos de BEd., este componente está muy relacionado con el bloque anterior, girando siempre alrededor de aspectos prácticos tanto en su variante de Secondary como en la de Primary.

Prácticas de Enseñanza. Este bloque comprende la mitad del curso: 18 semanas de las 36 de que consta el curso en la especialidad de Secondary y 17 semanas en la de Primary y se realizan progresivamente a lo largo del curso (2 semanas en el primer trimestre, 5 en el segundo y 8 en el tercero, más las prácticas puntuales que suponen 3 semanas más).

ST. MARTIN'S: PGCE (Modern Languages)

Los programas de los cursos de BEc. y PGCE tiene unos contenidos similares en cierta medida a los de Edge Hill. Como ejemplo tomamos el desarrollo de la Especialidad de Idiomas Modernos (Francés y Alemán) que se estructura de la siguiente forma:

Trimestre 1:

1. observación en colegios 2 semanas. Es la llamada "Initial School Experience". Le acompaña una completa guía de observación.

2. estudio de:

- los contenidos de un curso de idioma extranjero (textos,...)
- actividades de una clase de idioma extranjero (se hace un uso extensivo del vídeo).

Al mismo tiempo, incluye el estudio y la práctica en los MAV (Medios audiovisuales).

- Deducción de la programación subyacente en las sesiones de enseñanza observadas en el vídeo.
- Formulación de objetivos a corto plazo (programación de unidades, etc.).
- Estudio de los GOML (Graded Objectives in Modern Languages).
- Estudio de Materiales (materiales comerciales y materiales producidos por el propio profesor).
- Simulación de clases (grabaciones en vídeo de sesiones de microenseñanza).
- Enseñanza a alumnos menos capacitados y Enseñanza a alumnos más capacitados.
- El lugar de la gramática en la enseñanza de un idioma extranjero (cómo hacer la gramática interesante...)

- Formulación de objetivos a largo plazo. Todo ello alternado con prácticas de enseñanza de al menos 1 día a la semana.

Trimestre 2:

Prácticas de Enseñanza

Trimestre 3:

- Didáctica de la literatura (preparación de un seminario para estudiantes de 6th. Form).

- Didáctica del idioma para grupos específicos (16 - 19 años, "A level", por ejemplo).

- Producción de materiales auténticos.

- Didáctica de la lectura y escritura.

- Estancia en un país extranjero, etc.

3.2. La formación Permanente

3.2.1. Estructura de la Formación Permanente

La Formación Permanente del profesorado, denominada INSET (In-Service Training) ha cobrado una importancia capital durante los últimos años en el Reino Unido y recientemente ha experimentado un cambio en su sistema de realización. De un planteamiento en el que la formación permanente se realizaba mayoritariamente por medio de cursos en Colleges y Universidades, se ha pasado a un planteamiento en el que dicha formación se realiza principalmente en tres frentes:

- INSET en Colleges y Universidades

- INSET en Centros del tipo de Curriculum Development Centres, Lancashire College for Adult Education, etc.

- INSET en los propios centros educativos.

La formación permanente está casi exclusivamente financiada por los LEA (Local Education Authority) y son muy poco frecuentes los casos en que el profesorado ha de costearse los gastos de un curso.

1. *INSET en Colleges y Universidades.* Los Colleges visitados ofrecen una variada gama de cursos para el profesorado en ejercicio de la región bien a través de cursos de larga duración: M.A., Diploma of Advanced Studies in Education, etc. - bajo las modalidades de full-time o part-time- y para los que normalmente se exige cierta experiencia previa como profesor en ejercicio durante dos o tres años como mínimo, o bien a través de short courses o cursos de corta duración organizados la mayoría de las veces en colaboración con los LEAs y sus Advisory Services del County o de otros Counties que requieran los servicios de estas Instituciones educativas superiores. Los Colleges tienen una muy variada oferta de cursos que suelen satisfacer las necesidades del profesorado.

2. *INSET organizado por LEA*. Las autoridades educativas establecen cada año una especie de INSET Handbook donde se recogen todas las ofertas de cursos de reciclaje o perfeccionamiento para el curso y donde tienen cabida varios tipos de cursos dependiendo del tipo de organización: cursos organizados u ofertados por las autoridades, los cuales incluyen cursos ofertados por "outside organizations" tales como Edge Hill o St. Martin's mencionados anteriormente, cursos o de menos de 60 horas si son a tiempo parcial) ofertados por otras organizaciones, cursos a tiempo parcial para ampliación de estudios y cursos de larga duración (de más de 4 semanas, "Sandwich Courses, etc) bajo la denominación de full-time secondments.

Estos cursos de Formación Permanente cubren todas las áreas de los currícula de educación primaria y secundaria y como Anexo se incluyen los referentes al área de Idiomas Modernos para el curso 87/88.

3. *INSET en los propios centros*. Existe un constante aumento en la potenciación de actividades de perfeccionamiento llevadas a cabo en los propios centros para el propio profesorado de las áreas correspondientes o en combinación con otros centros. Estas actividades de perfeccionamiento, que en algunos casos pueden llegar a ser obligatorias o quasi-obligatorias, son principalmente workshops y reuniones de discusión sobre ciertos aspectos de educación y se basan en el principio de que cada centro es quien mejor conoce las necesidades de formación de su profesorado.

3.2.2. A Case Study

A finales del mes de junio, se tuvo la oportunidad de asistir como participante a una de las actividades de formación permanente organizadas por el Lancashire College for Adult Education en Chorley: el "Programme for Modern Language Teachers", un workshop de un día de duración para profesores de diversos idiomas incluidos en el programa de educación de adultos del LEA. Los profesores participantes, alrededor de 25, abarcaban una amplia diversidad de idiomas: español, francés, alemán, portugués, urdu, japonés, inglés como idioma extranjero, etc. y el taller estaba coordinado por un Tutor perteneciente al staff del College. El programa comprendía los siguientes aspectos:

- *Primera sesión*: su objetivo se centraba en la evaluación de materiales: elección de un texto del idioma que se enseñaba y realización de un análisis del mismo teniendo en consideración aspectos de metodología, destrezas comprendidas, gradación, diseño, presentación de nuevos items léxicos, etc.

- *Segunda sesión*: evaluación de textos de otro idioma (Inglés como Idioma Extranjero, por ejemplo), elección de un tópico, una situación o una función (tales como un tiempo verbal, el transporte, cómo expresar gustos y preferencias, etc.) y comparación de en qué medida difería el tratamiento en ambos textos.

- *Tercera sesión*: realización de una programación del tópico seleccionado en la sesión anterior por un periodo de 2 horas, preparación de materiales, etc.

- *Cuarta sesión*: presentación, demostración práctica y comentario sobre el trabajo realizado en las sesiones anteriores.

3. Consideraciones finales

La visita realizada cubrió, a nuestro juicio, los objetivos expuestos en su día en su solicitud como eran principalmente los de mantener contactos con diversas Instituciones implicadas en la formación del profesorado en uno de los países miembros de la Comunidad Económica Europea y estudiar dicha formación del profesorado con cierta profundidad. Los contactos y entrevistas mantenidas cubrieron suficientemente el área de estudio al haber sido seis las instituciones visitadas, unas con funciones de formación inicial y otras con funciones de formación permanente.

Los objetivos de la visita no incluían el abrir vías de coopeación permanente con las instituciones visitadas ni de intercambio de profesores o estudiantes dentro del Programa. El tema, no obstante, fué abordado en alguna de las entrevistas mantenidas, llegando a la conclusión de la escasa viabilidad de un intercambio en un futuro cercano debido a dos razones fundamentales: por una parte, encontramos el gran problema de la competencia lingüística de un buen número de profesorado y estudiantado por parte española: el nivel de dominio del inglés en nuestra Escuela Universitaria, por ejemplo, se encuentra a un nivel tan mínimo que hace prácticamente imposible cualquier tipo de intercambio que, por otra parte, sería calurosamente acogido si la barrera idiomática no existiese. Este problema no se encuentra a nivel de Departamento al que pertenezco -Filología Inglesa y Alemana-, pero encontramos entonces el problema de la estructura de la formación inicial del profesorado en el actual sistema universitario español. Otra de las razones se basa en que las Instituciones visitadas no ofertan en sus programas de formación o planes de estudio correspondientes a la sección de Idiomas Modernos la opción del Español, con lo cual se descarta la realización de prácticas de enseñanza en nuestro país.

La mayor incidencia de los resultados de nuestra visita se circunscribe, pues, a la consecución de los objetivos de aplicación mencionados en nuestra solicitud: por una parte en el próximo estudio y planificación del área de la formación inicial del profesorado del ámbito de nuestra Universidad de Zaragoza y la propuesta de nuevos planes de estudio y otros Centros, como los diversos Departamentos implicados hayan de proponer y ofertar a los estudiantes en tal sentido.

Por otro lado, en los Centros de Profesores en cuyas manos se encuentran principalmente las actividades de perfeccionamiento y reciclaje del profesorado de enseñanzas Básica y Medias en ejercicio y en cuyas actividades los centros de enseñanza Superior y su profesorado han de desempeñar un papel más activo en el futuro, del mismo modo que lo desempeñan las Instituciones visitadas en el Reino Unido.

Referencias bibliográficas

DES (1972: *Teacher Education and Training* (Report of the Committee of Enquiry chaired by Lord James of Rushmore), HMSO. London.

- DES (1981): *Teacher Training and the Secondary School* (HMI discussion paper). HMSO. London.
- DES (1982): *Teacher Training and preparation for working life*. HMSO. London.
- DES (1983): *Teaching in Schools: The content of initial training*. (HMI discussion paper). HMSO. London.
- DES (1983): *Teaching quality* (White Paper)? HMSO. London.
- DES (1984): *Circular 3/84*. HMSO. London.
- DES (1987): *Quality in Schools: the Initial Training of Teachers* (An HMI Survey). HMSO. London.
- NcNamara, D. R. & Ross, A. M. (1982): *The BEd degree and its future*. School of Education. University of Lancaster.
- Patrick, H.; Bernbaum, G. & Reid, K. (1982): *The structure and process of initial teacher education within universities in England and Wales*. School of Education, University of Leicester.