

LOS ESTUDIOS DE POSTGRADO COMO OFERTA DE FORMACION PERMANENTE: LA EXPERIENCIA DE LA EUFP SANT CUGAT

JOSE LUIS GONZALEZ

RESUMEN

La contracción del mercado laboral de la enseñanza y los cambios que se están produciendo en la misma, a muy diversos niveles, reavivan la importancia de la formación permanente del profesorado.

La EUFP San Cugat, consciente de esta situación, plantea su oferta de formación permanente en una triple vertiente: acciones que dan respuesta a demandas de los enseñantes, acciones que responden a las demandas de los empleadores, y acciones a iniciativa de la propia EUFP como instancia universitaria.

Esta comunicación se ocupa de esta última vertiente, y expone los diversos estudios de postgrado que se realizan en nuestro Centro: cursos del *F.S.E.*, *Diplomes y Mestratges*. Asimismo expresa nuestro propósito de continuar en el futuro impulsando la aplicación de esta vía universitaria de trabajo en el ámbito de la formación del profesorado.

ABSTRACT

The teaching work market shrink, and changes which are taking place in it at several levels, renew the worth of in-service training teachers.

The EUFP Sant Cugat, conscious of this, establishes its in-service training offer at a treble way: actions to respond teacher's claims, actions to respond requests of employeers, and actions promoted by own, as a university instance.

This paper concerns the third one, and shows the several post-graduating studies developing at our School: courses of the *E.S.F.*, *Diplomas* and *Masters*. We say also here our purpose to continue carrying out this way of university work in the in-service teachers training.

PALABRAS CLAVE

Estudios de Postgrado, Formación Permanente.

KEYWORDS:

Post-Graduating Studies, In-Service Trainig Teachers.

1. ALGUNOS CAMBIOS EN LA CONCEPCION Y PLANTEAMIENTOS DE LA FORMACION PERMANENTE DEL PROFESORADO

De tema novedoso y de bandera de progreso en los setenta a asignatura pendiente en los ochenta, de concepción idealizada y vaga, próxima a la educación permanente en *todo* para *todos* durante toda la vida, a inserción y recualificación laborales, de actuación sobre los profesores tendente a vencer su *resistencia al cambio* a colaboración con los profesores en la construcción de significados colectivos *centrados en la escuela*, la formación permanente del

profesorado se halla en la actualidad en proceso de cambio acelerado, de crecimiento y de planteamientos alternativos diversos.

Es de todos sabido que factores demográficos y presupuestarios han contribuido a la contracción del mercado laboral de la enseñanza, y que ello ha situado a las instituciones de formación inicial de los profesores ante una difícil encrucijada. De otro lado, la media de edad relativamente baja del profesorado en activo, que contribuye a cercenar las vías de inserción laboral a los recién egresados del sistema de formación inicial, por una parte, colateralmente plantea una exigencia de atención formativa de gran envergadura y amplio alcance para la etapa en servicio.

Si a esto añadimos la emergencia de muy diversas figuras profesionales educadoras, a menudo vinculadas a una red de servicios de educación no formal que se halla en proceso de configuración, así como la progresiva aparición de nuevos saberes psicopedagógicos, la introducción de nuevas tecnologías en las escuelas, y la implementación de reformas curriculares que remiten a nuevas articulaciones políticas supraestatales, la totalidad de consecuencias de las cuales son hoy imprevisibles, nos hallamos ante un escenario incierto pero que ofrece simultáneamente unas posibilidades casi ilimitadas a las actuaciones de formación permanente de los enseñantes. Por ello, aún cuando transitoriamente, y con una finalidad de compensar tendencias anteriores de sentido contrario, debe primarse las actividades de autoformación surgidas de la iniciativa del profesorado, es claro, como señalan BLACKBURN y MOISAN en el estudio que dirigieron por encargo de la Comisión de las Comunidades Europeas (Blackburn, V., y Moisan, C.: *La formation continue des enseignants*, Maastricht, Presses. Interuniversitaires Européennes, 1987?), que en el contexto antes descrito, una oferta de formación eficaz debe ser a la vez coherente, flexible y diversificada (p. 59).

2. LA POSICION DE LA EUFP SAN CUGAT EN EL AMBITO DE LA FORMACION PERMANENTE DEL PROFESORADO EN CATALUNYA. ANTECEDENTES Y SITUACION ACTUAL

En una línea muy similar se había manifestado, algunos años antes de la publicación del citado estudio, el *Seminari Coordinador de les Escoles de Mestres de Catalunya*, al proponer, por lo que respecta al papel de las escuelas de magisterio en la formación permanente de los maestros, dos opciones en las que se considera la intervención -junto con la de la EUFP- de un abanico amplio de instituciones y núcleos diversos, a la vez que se contemplaba una oferta múltiple de servicios de formación permanente que las escuelas de magisterio catalanas estaban en disposición de proporcionar (*Una proposta per a la renovació de la formació dels mestres*, Barcelona, Departament d'Ensenyament, Generalitat de Catalunya, 1982, p.36-37). En el caso de nuestro centro, dicha oferta, al ser fruto de tomas de decisión institucionales, se entendía no sólo de acuerdo con objetivos-resultados previstos, sino también en relación a un conjunto de opciones de valor asumidas colectivamente que, entre otros aspectos, alude a una consciencia de un contacto estrecho entre los maestros y su centro de formación inicial, el cual no podía dejar de ser un recurso puesto a su servicio.

Con lo hasta aquí expresado, creemos innecesario enfatizar que actualmente nos hallamos muy lejos de confundir la formación permanente del profesorado con el reciclaje o la mera actualización didáctica, pues si bien ambas actividades constituyen parte de dicha

formación, ésta las excede con mucho. La EUFP Sant Cugat es consciente de que una formación permanente en el día de hoy debe dar respuesta a una multiplicidad de necesidades de los individuos y de los diferentes colectivos docentes. Es por ello por lo que en los diversos documentos internos en los que se van plasmando nuestras propuestas y debates sobre las perspectivas de futuro de nuestro centro en la actual situación de cambio, hemos ido delimitando algunos criterios al respecto:

- Aún en el caso de una formación inicial de calidad y sin lagunas, existen una serie de aspectos que deberán trabajarse posteriormente, una vez el maestro se halle desarrollando su práctica profesional en el mundo escolar.

- Formación inicial y formación permanente son complementarias. Así como la formación inicial y la experiencia del maestro son a un tiempo base de partida y objeto a modificar para la formación permanente, ésta, cuando se halla bien planificada y coordinada con la formación inicial, forzosamente modificará positivamente a aquélla en contenidos, metodologías y planteamientos curriculares globales.

- Es imprescindible la existencia de un marco político y administrativo que permita la articulación de las diferentes instancias que intervienen en la formación permanente, si queremos que ésta sea un hecho. En nuestro caso, pensamos que es al *Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya* a quien corresponde establecer dicho marco, cuya ausencia es en la actualidad motivo de preocupación para nosotros.

- Entre las diversas instancias y colectivos que deben colaborar en la formación permanente del profesorado debe contarse la Universidad, porque tiene la capacidad de otorgar las acreditaciones que en algunos casos conllevan las actividades formativas y *porque tiene la investigación como una de sus finalidades fundamentales*. La investigación educativa, entendida como trabajo interdisciplinar y enriquecedor tanto para colectivos docentes de otros ámbitos como para el profesorado universitario, sitúa a la formación permanente en un camino de búsqueda que creemos, con toda seguridad, es el que conduce a la renovación de nuestra Escuela (*Declaració de la Junta d'Escola de l'Escola Universitària de Mestres "San Cugat" sobre la proposta de reforma del sistema educatiu i la formació dels docents, feta pel M.E.C., Documento interno Bellaterra, abril de 1989, p.8*).

3. LA OFERTA DE FORMACION PERMANENTE POSTGRADO EN LA EUFP SANT CUGAT

En definitiva, la EUFP Sant Cugat estructura su oferta de formación permanente en una triple vertiente: *acciones que dan respuesta a demandas de los enseñantes, acciones que responden a las demandas de los empleadores de aquéllos y acciones a iniciativa de la propia EUFP como instancia universitaria, incluyendo la investigación como característica específica*.

No es, de extrañar que en los últimos años se haya ido configurando en nuestra Escuela una tradición de trabajar en el campo de la formación permanente en tan diferentes ámbitos y niveles que, superficialmente, pueda ofrecer una impresión de aparente dispersión aquello que, de hecho, obedece a una articulación de las tres vertientes señaladas. A título de ejemplo, la participación de nuestro profesorado en *Escoles d'Estiu* y *FOPIs* son iniciativas suficientemente difundidas que responden, respectivamente, a las dos primeras vertientes.

Sin embargo, como la intención de esta comunicación no es, obviamente, la de incidir en experiencias ya conocidas, vamos a centrarnos en el capítulo de la oferta de postgrados de cariz universitario que en la actualidad llevamos a cabo.

Sin demasiada inexactitud, podríamos decir que la característica común que agrupa a los distintos elementos de este paquete de formación es la de hallarse avalada por una acreditación de la Universidad Autónoma de Barcelona (título, diploma...) Por lo demás, conviene notar que existe una cierta diversidad dentro del mencionado paquete, debido a que la UAB clasifica sus estudios de postgrado no doctorales en *Mestratges* y *Diplomatures de Posgrau*, y a que se intenta dar respuesta a situaciones diferentes. En consecuencia, nos encontramos con cursos de recualificación, destinados a enseñantes aún no insertados en el mundo laboral (cursos del *Fondo Social Europeo*), otros que se dirigen a maestros en ejercicio (Postgrado de Adultos, Postgrado de Pedagogía Terapéutica), y unos terceros, dirigidos a profesores de Enseñanzas Medias en activo, cuya estructura responde tanto a una intención de actualización didáctica como a la componente investigacional de los estudios universitarios de tercer ciclo (Magister en Didáctica de las Matemáticas y de las Ciencias).

Los *Mestratges* se orientan a ofrecer formación profesional específica o iniciación a la investigación, son organizados bajo la responsabilidad de un Departamento o Instituto, comportan un mínimo de 32 créditos a realizar a lo largo de dos o más años y dan derecho a la obtención del título de *Magister*, que presupone la posesión del de Licenciado. Las *Diplomatures de Postgrau* van orientadas a proporcionar especialización profesional, se organizan bajo la responsabilidad de un Departamento, Instituto o Centro Universitario, integran un mínimo de 18 créditos, a cursar de ordinario en un año académico, y conducen a la obtención de un *Diploma* que no presupone necesariamente la titulación de Licenciado (Ver *Estudis de Postgrau: Programes de Doctorat, Mestratges i Diplomes de Posgrau, Bienni 1988-89/90*, Bellaterra, Publicaciones de la U.A.B., 1988).

En contraposición a los anteriores, los cursos del F.S.E., si bien se dirigen también a proporcionar formación profesional especializada, no requieren la responsabilización obligada por parte de un Departamento Universitario, pues pueden ser organizados por cualquier empresa, entidad o institución que colabore en la tarea de promoción y ejecución de cursos de formación ocupacional o profesional. Obviamente, la Universidad se cuenta entre las entidades con capacitación suficiente para tomar a su cargo acciones formativas en este sentido.

Veamos ahora, con algo más de detalle, estos tipos diferenciados de postgrados al servicio de la formación permanente del profesorado.

EL MAGISTER EN DIDACTICA DE LAS MATEMATICAS Y DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES, ORGANIZADO POR EL DEPARTAMENTO DE DIDACTICA DE LAS MATEMATICAS Y DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES

COORDINACION: MERCE IZQUIERDO

De entre todos los cursos de postgrado enumerados en la presente comunicación, es éste el que manifiesta una orientación más decidida hacia la componente investigacional de la labor universitaria, pues si bien se dirige a proporcionar una actualización didáctica al

profesorado que en él participa, se vincula, a su vez, a la organización de los estudios de tercer ciclo de esta Universidad.

Los antecedentes que posibilitan la puesta en marcha de esta iniciativa se remontan a la promulgación de la L.R.U., que potencia los departamentos como unidad de docencia e investigación, introduce una diversificación en el tercer ciclo, en el que aparecen cursos de especialización profesional, además de los tradicionales de doctorado, y sanciona la autonomía universitaria, al permitir que las universidades ofrezcan estudios específicos, respaldados por una titulación o diploma de la propia universidad.

En este marco, la creación del Departamento de Didáctica de las Matemáticas y de las Ciencias Experimentales de la U.A.B., con sede en este EUFP, impulsa la voluntad de responder a otros sectores del profesorado (Enseñanzas Medias) que había manifestado en repetidas ocasiones su necesidad de ser atendidos por un canal específico de formación permanente, tanto para completar su formación inicial, en la vertiente psicopedagógica y didáctica, como para analizar y revisar la propia práctica docente y llevar a cabo, con base en los anteriores aspectos, la planificación y realización de un trabajo de investigación en la didáctica de la materia que enseñan.

Así pues, el *Magíster* se dirige a licenciados en cualquier rama de Ciencias, que posean experiencia docente y que estén interesados en:

- Reflexionar sobre la propia práctica docente.
- Adquirir conocimientos teórico-prácticos de didáctica.
- Promover y animar actividades de formación permanente.
- Formar parte de equipos colaboradores de instituciones de investigación educativa.
- Participar en órganos de asesoramiento o colaboración de centros especializados en formación e investigación.

Coordinar departamentos de Matemáticas y de Ciencias en los centros de enseñanza.

El Postgrado, en cuya organización han colaborado el Colegio de Doctores y Licenciados y el ICE de la UAB, consta de 32 créditos (320 horas) distribuidos entre cursos troncales (12 créditos), cursos optativos (11 créditos) y realización de un trabajo o investigación (9 créditos), que se desarrollan en un tiempo mínimo de dos años, y un promedio de tres. Los diversos cursos que se ofrecen, cuyas dimensiones oscilan entre dos y cuatro créditos, se agrupan en tres bloques diferenciados:

Bloque 1: Aspectos psicopedagógicos del aprendizaje. Estos cursos pretenden proporcionar formación básica. El curso obligatorio de este bloque es *Fundamentos psicopedagógicos del aprendizaje*, algunos optativos son: *Mapa del proceso grupal*, *Educational Research* (impartido en inglés), *Modelos y sistemas de innovación educativa*, etc.

Bloque 2: Aspectos teórico-prácticos de la Didáctica de las Matemáticas y de las Ciencias Experimentales. Los cursos de este bloque remiten tanto a las bases teóricas como a los recursos y técnicas de la enseñanza de las ciencias, así como a la investigación y

experimentación didácticas correspondientes. Constituyen el núcleo principal del Postgrado y son los instrumentos que posibilitan la profundización en las diferentes tendencias didácticas y en la investigación concreta. En este bloque existen varios cursos obligatorios (*Didáctica de las Ciencias Físicas, Didáctica de las Ciencias naturales, y Didáctica de las Matemáticas*) y un mayor número de optativos: *La resolución de problemas, Evaluación Didáctica en la enseñanza de las Ciencias, La educación ambiental en Catalunya, etc.*

Bloque 3: *Fundamentos de las Matemáticas y de las Ciencias Experimentales.*

Este bloque agrupa aquellos cursos que se refieren a la historia y epistemología de las ciencias y de las matemáticas. En algunos casos intervienen en su organización el Seminario de Historia de las Ciencias y los Departamentos de Ciencias y de Matemáticas de la UAB. Todos los cursos de este bloque son optativos, y algunos de los títulos de los mismos son: *La Química, desde 1800 a 1860, Estudio de materiales. Aspectos teóricos y experimentales, Transformación de las ideas, de Copérnico a Newton, etc.*

Los créditos de investigación, que de una parte desean promover la investigación en la acción en los centros docentes en que ejerce el profesorado participante, intentan simultáneamente ser una vía de introducción a futuras tesis doctorales en Didáctica de las Ciencias y de las Matemáticas. En la actualidad se halla en proceso de elaboración, por parte del Departamento de Didáctica de las Ciencias y de las Matemáticas, un Programa de Doctorado en el que sean convalidables diversos créditos y cursos de este Postgrado.

EL DIPLOMA DE EDUCACION DE ADULTOS

COORDINACION: MARIA ANTONIA CARDONA Y EDUARD CARRILLO

Como consecuencia de la planificación y organización, a partir del curso 1987/88, de una red de centros de prácticas de educación de adultos para los alumnos de nuestro EUFP, se establecieron contactos regulares y frecuentes entre la Escuela y la Associació d'Educació Permanent d'Adults (A.E.P.A.), a lo largo de los cuales se fue poniendo de manifiesto la necesidad, recogida por la antedicha Asociación del sentir general de los profesionales en ejercicio, de conjugar la formación que habían acumulado a través de su experiencia práctica con una reflexión teórica que, dadas las características específicas de su campo de intervención educativa, no les había sido ofrecida por la formación inicial.

En consonancia con este planteamiento, y mediante acuerdo entre la EUFP Sant Cugat y la A.E.P.A., el postgrado se diseñó para profesionales diplomados universitarios, con un mínimo de dos años de experiencia en este ámbito educativo, y se articuló en torno a los siguientes objetivos generales:

- Sistematización teórica de su práctica educativa.
- Análisis de los aspectos generales psicopedagógicos que condicionan el trabajo educativo en personas adultas.
- Incorporación a su práctica de los elementos aportados por las nuevas corrientes en Didáctica y materias de contenidos.

- Adquisición de técnicas de investigación educativa aplicables al análisis de su práctica cotidiana.

La consecución de estos objetivos se canaliza a través de una serie de grandes bloques de trabajo, desarrollados a lo largo de 18 créditos, que a continuación exponemos:

- Conceptos, modelos y objetivos de la Enseñanza de Adultos.
- Sociología y condicionantes socioculturales.
- Proyecto educativo y diseño curricular.
- Psicología.
- Didáctica de la Lengua.
- Nuevas corrientes en las Ciencias Sociales y Naturales y en sus Didácticas.

La dirección y docencia del curso se lleva a cabo conjuntamente por profesores de la Escuela Sant Cugat y de la A.E.P.A. En la actualidad se está en conversaciones con la *Direcció General d'Afers Socials* de la *Generalitat de Catalunya* para explorar la posibilidad de que este postgrado, que se ha revelado como una línea de trabajo útil para los educadores que dependen del nombrado organismo, pase a ser un plan de formación asumido por la Administración Pública.

EL DIPLOMA DE PEDAGOGIA TERAPEUTICA

COORDINACION: ROSA BOADA Y CARMEN SALA

La voluntad de desinstitucionalización de la atención educativa proporcionada a niños con déficits ligeros, abordable en la escuela ordinaria, junto con el deseo explícito de una mayor integración social de los mismos, así como la conciencia generalizada de la necesidad de una mayor y mejor respuesta a la diversidad del alumnado, han dado lugar a la aparición de unos profesionales que requieren de una formación que no siempre han recibido en la medida que necesitan (maestros de apoyo), pero también a nuevas necesidades en los maestros de aula ordinaria y de centros de educación especial, ya que todos ellos se ven trabajando en un contexto nuevo, realizando en colaboración una tarea que antes o no hacían o llevaban a cabo en solitario.

Al mismo tiempo, pensamos que, dadas las transformaciones que se han producido en los marcos conceptuales y legales en la actualidad, la formación específica de los diferentes tipos de maestros que intervienen en la Educación Especial no debe centrarse prioritariamente en una especialización en las patologías, sino que se ha de estructurar alrededor de unos aspectos básicos que puedan informar su actuación en la escuela, entre los cuales queremos destacar los siguientes:

- Un conocimiento del niño que permita valorar la diversidad individual y, en consecuencia, considerar las necesidades educativas de cada niño.

- Un conocimiento del marco curricular que permita ajustar las propuestas educativas a cada caso concreto.

- Un conocimiento de la organización escolar y de la gestión, a la vez que una formación en los aspectos relacionales que faciliten al maestro una incidencia positiva en el equipo docente y en el funcionamiento de la escuela.

Los contenidos del curso, de acuerdo con estos objetivos, se agrupan en las siguientes áreas y sectores de trabajo:

- **Psicología:**

- Psicología del desarrollo.
- Psicopatología.
- Comunicación y lenguaje.

- **Pedagogía:**

- Criterios para una práctica.
- Dinámica de actuación.
- Bases del aprendizaje de la lengua escrita y de la matemática.
- Expresión.
- El apoyo a la integración en la escuela ordinaria.

Estas áreas se desarrollan básicamente a través de seminarios (Lengua, Marginación y escuela, Aprendizaje del dibujo...), actividades (actividad gráfica, foniatría, musicoterapia...) y visitas a diferentes instituciones específicas. El apartado de prácticas contemplado en el Postgrado se cumple en centros escolares convenidos. No obstante, en el caso de maestros en ejercicio, se realiza mediante un seguimiento desde la EUFP del trabajo en sus propias escuelas. Un sistema de tutorías acompaña al alumno a lo largo del curso y le orienta en su reflexión, que ha de plasmar en una memoria final.

LOS CURSOS DEL FONDO SOCIAL EUROPEO

Estos cursos forman parte del Programa de Formación Ocupacional en convenio entre el F.S.E. y la Universidad Autónoma de Barcelona. En nuestro centro se han realizado tres de estos cursos:

- *Animadores socioculturales -educadores de calle.*
COORDINACION: JOAN RUE

- *Técnicos en evaluación de centros educativos.*
COORDINACION: CARMEN TOLOSANA

- *Bibliotecarios escolares.*

COORDINACION: TERESA COLOMER

Lógicamente, todos ellos responden a características estructurales similares y se orientan a un usuario predeterminado, pues según una de las situaciones contempladas en las bases del Programa, el alumnado había de ser "jóvenes menores de 25 años con cualificación en la práctica insuficiente o inadecuada", procediéndose, por ello, a la matrícula de maestros y licenciados desempleados y que no superaran dicho límite de edad.

Por lo que respecta a la estructura de los cursos, los mismos constaban de 200 o más horas lectivas, distribuidas por igual entre teoría y práctica. La formación teórica fue impartida por el profesorado más idóneo, perteneciente tanto a las Universidades catalanas como a otras instituciones. Las prácticas se realizaron en centros específicos bajo la supervisión coordinada de tutores de la institución y tutores del curso de postgrado. El proceso culminaba con la elaboración de una memoria sobre un proyecto llevado a término durante las prácticas. Un elemento característico de estos cursos ha sido la presencia en ellos de un Seminario de Técnicas Informáticas, impartido por la propia Aula de Informática de nuestro centro, que potenció el tratamiento de los datos que los alumnos hubieron de manejar durante su proyecto práctico.

No es posible exponer aquí, debido a las restricciones inherentes al formato de la comunicación, todas las áreas de formación a través de las que se vehicularon los contenidos de los diversos cursos. No obstante ello, citamos algunas a título de ejemplo:

- *Curso Animadores socioculturales-educadores de calle:*

- Bases sociológicas de la animación sociocultural.
- Proyectos de animación sociocultural: Teoría de la A.S. y estudio de casos.
- Dinámica de grupos.

- *Curso Técnicos en evaluación de centros educativos:*

- Sociología de la educación.
- Organización escolar.
- Dinámica de grupos
- Análisis organizacional.

- *Curso Bibliotecarios escolares:*

- Bases psicopedagógicas de la lectura.
- Planificación de la lectura en la escuela.
- Lectura selectiva y lectura integral de textos.
- Selección de obras y textos. Criterios valorativos y funcionales.

Como conclusión general de esta comunicación, transmitimos nuestra constatación de que los estudios de postgrado se revelan como una vía válida de formación permanente del profesorado y como un elemento de funcionamiento normal, integrado en la estructura general de la Universidad, de nuestra EUFP. Por ello, nos proponemos proseguir invirtiendo esfuerzos y recursos en su desarrollo.

RESUMEN

Los cambios acaecidos en el mercado laboral de la enseñanza, y los nuevos enfoques de la racionalidad del profesor, han hecho variar los planteamientos de la formación permanente de los maestros, reavivándose su importancia y acentuándose las acciones *centradas en la escuela*.

Nosotros creemos, no obstante, que si bien transitoriamente debe potenciarse esta línea, las acciones formativas se han de orientar hacia una triple vertiente: *responder a las demandas de los enseñantes, responder a las peticiones de los empleadores de aquéllos, y llevar a cabo iniciativas propias, como instancia universitaria que incluye la investigación como característica específica*.

En consonancia con esto, nuestro Centro, que tradicionalmente había atendido las dos primeras, en los últimos años académicos ha desarrollado actuaciones que corresponden a la tercera vertiente. La EUFP Sant Cugat, como instancia de la Universidad, ofrece a los enseñantes formación postinicial avalada mediante acreditación universitaria. Ello tiene lugar a través de un paquete formativo que, genéricamente, denominamos *Postgrados*.

Sin embargo, da la normativa universitaria y las situaciones diferentes de los docentes, cabe distinguir dentro de dicho paquete de formación los cursos del *Fondo Social Europeo*, orientados a la inserción laboral, y los *Diplomes y Mestratges*, que se dirigen a profesorado en ejercicio. Hay que señalar también que, así como los *Diplomes* no presuponen estudios de Licenciatura y persiguen una especialización profesional, los *Mestratges* se dirigen a licenciados y pueden poner el acento tanto en la especialización profesional como en la iniciación a la investigación.

Esta vía de actuación universitaria en la formación del profesorado, emprendida por diversos núcleos y Departamentos de este Centro, creemos ha de potenciarse debido a sus características cualitativas y porque constituye un camino que conduce a la renovación de nuestra Escuela Universitaria.