

EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA DISCURSIVA

AMPARO TUSON VALLS
HELENA CALSAMIGLIA BLANCAFORT
ANA RAMSPOTT HEITXMANN
HELENA USANDIZAGA LLEONART

RESUMEN

El objetivo de esta investigación consiste en la elaboración de un conjunto de estrategias encaminadas a desarrollar la competencia discursiva oral y escrita.

En las dos primeras fases del proyecto nos planteamos la recogida de textos orales y escritos producidos por estudiantes de primero de magisterio, de Ciclo Superior de E.G.B. y B.U.P. Estos textos serán objeto de análisis cualitativo detallado con el fin de detectar los vacíos que, en cuanto a la competencia discursiva, tienen los estudiantes en sus diferentes niveles de formación lingüística. También se analizarán las causas de los problemas detectados y la manera de incidir en ellas para conseguir un mejor planteamiento del desarrollo de las capacidades discursivas del individuo.

La última fase del proyecto consistirá en la construcción de una propuesta metodológica que llene el vacío existente, en cuanto al tratamiento de la adquisición plena de la competencia discursiva de nuestros estudiantes.

ABSTRACT

The aim of this research consists of the production of complete strategies to develop oral and written competence.

In the two first stages of the project we plan to collect the oral and written text produced by the students of first course of "Magisterio, Ciclo Superior de E.G.B. y de B.U.P.". These texts will be analysed qualitatively to find out the deficiency in the discursive competence that the students have in the different stages of their linguistic training. The causes of these problems will be analysed as well as the level of incidence of the problems so that it will be possible to plan better for the development of the individual's discursive capacities.

The last part of the project consists of a methodological proposal to overcome the deficiency in the treatment of a full discursive competence of our students.

PALABRAS CLAVE

Competencia Discursiva, Formación Lingüística.

KEYWORDS

Discursive Competence, Linguistic training.

EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA DISCURSIVA

El objeto de esta investigación consiste en la elaboración de un conjunto de estrategias encaminadas a desarrollar la competencia discursiva oral y escrita.

Desde mediados de los años sesenta, el interés por la descripción y el análisis de unidades supraoracionales ha ido en aumento. Esta preocupación se ha ido planteando desde diversas perspectivas teóricas que han tomado como objeto de estudio el discurso o texto.

Los estudios sobre el texto pretenden superar los límites de los análisis realizados dentro del marco de la lingüística oracional, teniendo en cuenta los avances realizados por disciplinas afines como la ciencia cognitiva, la antropología y la inteligencia artificial. Para ello se busca un modelo de análisis que pueda dar cuenta de la producción lingüística considerada en toda su complejidad y no como una mera suma de oraciones. Se pretende, de esta manera, describir mecanismos de significación que justifiquen y expliquen la unidad discursiva.

Las principales disciplinas que se ocupan del tema son, básicamente, la lingüística textual (Van Dijk, Schiml), la semiótica (Greimas, Eco, Lotman), el análisis del discurso (Halliday, Stubbs), el análisis conversacional (Sacks, Schegloff), la sociolingüística interaccional (Gumperz) y la pragmática (Austin, Searle, Leech, Levinson).

Un aspecto común a todas estas disciplinas es la consideración de los fenómenos textuales desde una perspectiva comunicacional que va más allá de lo puramente lingüístico al tener en cuenta todos los factores que intervienen en los procesos de producción y comprensión discursivos.

Si bien cada una de las disciplinas antes citadas ha puesto el acento en aspectos específicos y ha utilizado modelos de análisis propios, podríamos sintetizar el estado actual de la cuestión diciendo que los estudios realizados hasta el momento han puesto de manifiesto a) la relevancia de considerar los diferentes niveles en los que se estructura el discurso y su papel en la producción de la coherencia discursiva, b) la necesidad de incorporar en el análisis la situación interaccional en que se inscribe el texto, c) la exigencia de ampliar el análisis lingüístico tomando en consideración otros sistemas significantes que por sí mismos son productores de sentido.

Al lado del indudable interés teórico que ofrecen estos estudios, se ha de destacar también el desarrollo de investigaciones más ligadas a la práctica y, en esencial, las que tienen una incidencia en el plano educativo. Trabajos como los de Stubbs (1980, 1986), Parera (1985), etc. señalan la pertinencia y la urgente necesidad de aplicar los modelos teóricos de las disciplinas antes mencionadas al campo de la enseñanza para obtener resultados más positivos en el desarrollo de la competencia textual, tanto oral como escrita, de los individuos.

Para la consecución del objetivo final señalado al inicio de esta comunicación, nos hemos planteado dos objetivos intermedios: En primer lugar, pretendemos descubrir y sistematizar los vacíos en cuanto a la competencia discursiva en textos de estudiantes de primer curso de magisterio; en segundo lugar, proponemos un análisis similar en textos de estudiantes de E.G.B. y B.U.P., en diferentes etapas de su aprendizaje, teniendo en cuenta la manera en que los profesores de los distintos niveles tratan el desarrollo de la competencia discursiva en sus alumnos.

Es un hecho ampliamente reconocido que la enseñanza, tal y como está planteada en la actualidad, no produce, de manera general, individuos con un buen dominio de la producción y la recepción textuales. El sentimiento de impotencia de los profesores y el de frustración en la gran mayoría de estudiantes que acceden a la universidad son consecuencia

directa de la ausencia de planteamientos adecuados para la educación lingüística, en sentido amplio. De ahí el interés indudable del objetivo final que esta investigación persigue. Es necesario, y actualmente posible, aplicar los diversos modelos teóricos que dan cuenta del fenómeno textual a la construcción de una propuesta educativa que redunde en una mejora sustancial del desarrollo de la competencia discursiva en los individuos.

La pertinencia del primer objetivo intermedio que hemos señalado radica en la necesidad de incidir en la formación de los futuros enseñantes como un primer paso hacia el cambio que nos proponemos. Nuestra experiencia como profesoras en una escuela de magisterio nos muestra la importancia de promover el autoanálisis y la reflexión crítica de nuestros estudiantes sobre el hecho discursivo. En cuanto al segundo objetivo, nos permitirá conocer las necesidades, por lo que se refiere a la educación lingüística, en los diferentes momentos del desarrollo de la competencia discursiva.

Actualmente nos encontramos en la primera fase de la investigación. Durante este curso académico hemos recogido textos entre los alumnos de primer curso de magisterio y en diferentes niveles de E.G.B. y B.U.P. y estamos elaborando un modelo que nos permita su análisis, con la ayuda informática del programa "Oxford Concordance Package".

Aunque los textos que hemos recogido son de diversos tipos, predominan los expositivos y narrativos, no sólo por la abundante producción escolar de este tipo de textos, sino también porque desde las teorías textuales se ha llegado a una descripción más completa de las estructuras que les subyacen, especialmente en el caso de los textos narrativos.

A partir de este análisis, trataremos de proponer unas estrategias pedagógicas que tengan en cuenta los logros en los diferentes campos disciplinarios y que sinteticen los avances representados por los modelos propuestos desde las diversas teorías.

La hipótesis principal de la investigación es que las estrategias pedagógicas para la formación de individuos discursivamente competentes son inadecuadas o, en el peor de los casos, inexistentes. La aplicación de los modelos teóricos al análisis de los textos de estudiantes permitiría, según nuestra hipótesis, detectar problemas hasta ahora no incluidos en la consideración de la cuestión y, más aún, dar explicaciones de las raíces de esos problemas que lleven a la construcción del conjunto de estrategias que nos proponemos desarrollar.

Esta investigación se llevará a cabo durante tres años y ha recibido una beca de la Comisión para la Investigación Científica y Tecnológica del Ministerio de Educación y Ciencia.

El equipo de profesoras encargadas de su realización está compuesto por:

Amparo Tusón Valls (Investigadora principal)
Helena Calsamiglia Blancafort
Ana Ramspott Heitzman
Helena Usandizaga Lleonart

todas ellas miembros del departamento de Filología Española de la U.A.B. (Unidad Docente de la "Escola de Mestres Sant Cugat").