

La metodología de la investigación-acción al servicio de los profesores noveles

María Luisa Mir*

María Antonia Riera

Rosa Isabel Rodríguez

María Rosa Rosselló

Universitat de les Illes Balears

*Correspondencia

María Luisa Mir

Facultat d'Educació

Departament de Ciències de l'Educació

Campus universitari

Edifici Guillem Cifre de Colonya

Cra. de Valldemossa Km. 7⁵

Islas Baleares

Tel. +34 971 173 394

Fax +34 971 173 190

marisa-mir@uib.es

RESUMEN

Este trabajo es un proyecto orientado al seguimiento del maestro novel en Mallorca para detectar los problemas que se le presentan en los primeros años de ejercicio con el objetivo de establecer una estructura de soporte básica que le pueda ayudar a resolver estos problemas, enmarcado en un programa de formación permanente del profesorado. El tema de este estudio es un elemento clave para establecer un verdadero puente entre la formación permanente y la formación inicial. Paralelamente, el proyecto puede incidir, revisar y mejorar el currículum de la Escuela de Formación del Profesorado. Fundamentalmente, la metodología que proponemos en este trabajo es la Investigación-Acción, necesidad derivada directamente de la naturaleza misma del objeto de estudio.

PALABRAS CLAVE: Investigación-acción, profesores noveles, formación permanente del profesorado.

Action research methodology to the service of the beginner teachers

ABSTRACT

The aim of this project is to follow the new teacher and to find out the problems that they have in the first years in order to establish some orientations to help them to solve these problems, in in-service programme. The subject of this study is a key element to establish a bridge between the in-service and the pre-service. At the same time, the project could be used to revise and improve the curriculum of the teachers training school. In this project we propose basically a methodology based in action-research, because we think that it's a necessity that derives directly from the same nature of the purpose of the study.

KEYWORDS: Action-research, beginner teachers, in-service programme.

1. Planteamiento de la investigación

Esta comunicación es el esquema básico de una propuesta de investigación y experimentación que se está llevando a cabo en Mallorca y que surge con la finalidad de apoyar los primeños años de profesionalización de los maestros noveles.

A través de él, se intenta realizar un diagnóstico inicial de los problemas derivados del paso de una situación de formación de profesores en formación a una situación de ejercicio pleno profesional.

En un segundo momento, y partiendo de los datos recogidos, se proyecta la aplicación de un proceso de Investigación-Acción, que intentará dar solución a los principales problemas detectados, así como dotar a los profesores noveles y experimentados de unas "herramientas" básicas, que le ayuden a continuar y mejorar su tarea como docente.

Al revisar la bibliografía actual sobre la formación del maestro se observa que existen dos focos de interés principal:

- a) Los estudios relativos a programas de formación inicial en la universidad (Benejam, 1986; García Garrido, 1980; Landsheere, 1979; Gimeno Sacristán, 1983, etc.).
- b) Los análisis y presupuestos sobre estructuras de soporte que faciliten la formación y reciclaje permanente (Imbernon, 1987; Marcelo, 1988; Pérez, 1988; Huberman, 1988; Vonk, 1984; Veeman, 1984; OCDE, 1985; Zeichner, 1988).

Precisamente, entre estos dos campos, que reflejan dos etapas claras de la carrera docente, se sitúa el objeto de estudio de este trabajo: la problemática del maestro novel.

Sobre esta problemática, el espectro de investigaciones realizadas es amplio, aunque es posible, siguiendo la clasificación de Marcelo García (1988) diferenciar tres grandes grupos:

1. Investigaciones sobre los problemas específicos de los maestros noveles:

- Problemas relacionados con la identificación de uno mismo como profesor.
- Problemas derivados de la organización del trabajo en clase: la disciplina.
- Problemas relativos a las actividades de enseñanza-aprendizaje.
- Dificultades para adaptar los contenidos de la enseñanza a niños con niveles, motivaciones y capacidad de abstracción diferentes.
- Dificultades para identificar los objetivos adecuados en función de la edad y el nivel escolar de los alumnos.
- Dificultades para organizar el propio trabajo.
- Dificultades para flexibilizar la enseñanza, utilizando metodologías y recursos complementarios.
- Dificultades para contactar con los padres de los alumnos o con los compañeros de trabajo.

- Etc.

2. *Investigaciones psicosociales sobre los profesores noveles*

Esta es una línea de investigación muy reciente, vinculada con las investigaciones producidas por el paradigma del pensamiento del profesor. Desde esta perspectiva, se analizan los primeros años de ejercicio como un proceso de socialización. Zeichner y Zabachnick (1985) matizan, en este sentido, que la socialización puede ser diferente según el contexto y las personas; no siempre después de las primeras experiencias docentes, ocurre una pérdida de idealismo.

3. *Investigaciones cualitativas sobre profesores noveles*

Dentro de este apartado interesa destacar la investigación que, desde el año 1986, se está llevando a cabo en la Escuela de Formación del Profesorado de EGB de la Universidad de Barcelona, experiencia que utiliza como línea de trabajo la Investigación-Acción, y que nos ha servido como punto de partida del trabajo desarrollado.

En resumen, el problema que refleja la investigación es un problema vinculado a la especial situación en que se encuentra el novel, una situación a medio camino entre tres estructuras básicas (actualmente inconexas): Escuela Universitaria de Magisterio (EUM), Escuela de EGB (lugar de trabajo) y Formación Permanente (CEP).

2. Formulación del problema

Al principio de la investigación existían tres grupos interesados y sensibilizados en torno a la problemática del profesor novel:

- a) Los mismos profesores noveles que a menudo nos manifiestan sus necesidades y ansiedades.
- b) El CEP, muy implicado en la formación permanente y consciente del vacío que existe en relación con esta problemática.
- c) Los coordinadores de la presente investigación, profesores de la EUM directamente implicados en la formación inicial de estos noveles.

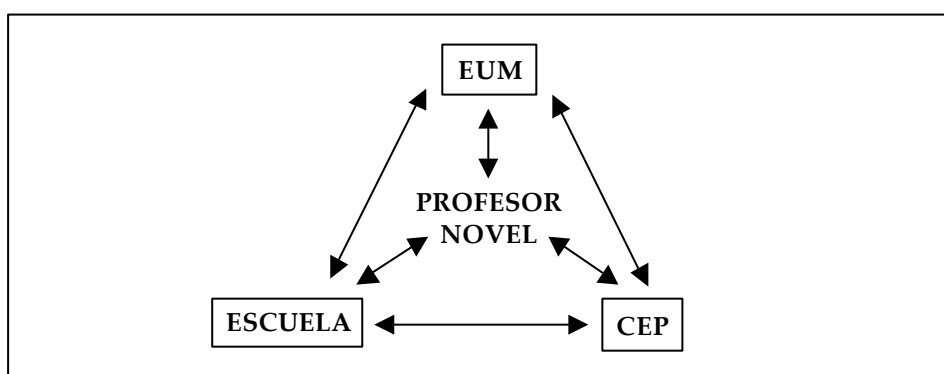
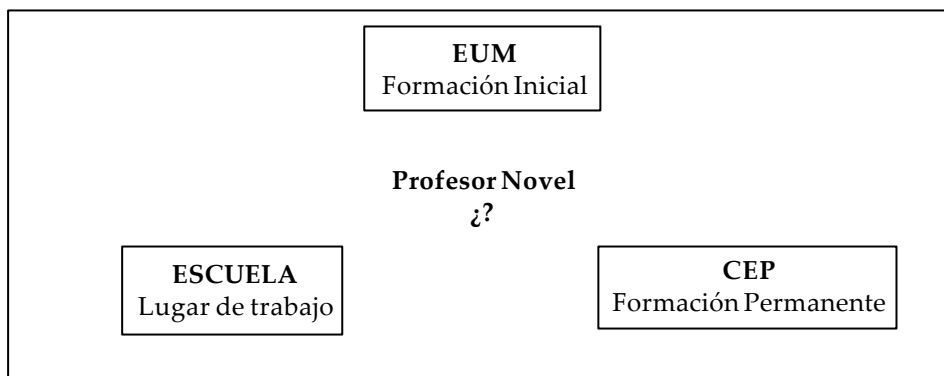
De hecho, el problema que recoge la investigación es un problema ligado a la especial situación en que se encuentra el maestro novel, una situación puente que oscila entre las tres estructuras básicas.

EUM: La formación inicial que recibe el alumno está desvinculada de la práctica escolar. No se le prepara para resolver los problemas futuros.

ESCUELA: (lugar de trabajo) No contempla ningún mecanismo para favorecer la integración y orientación adecuadas.

CEP: No existen programas específicos de soporte para este período concreto.

Por esto, la problemática que presenta el maestro novel centraría el problema objeto de investigación en:



3. Objetivos de la investigación

Los objetivos que se proponen en este proyecto de investigación son:

1. Definir la situación profesional del maestro novel:
 - 1.1. Diagnosticar y analizar los problemas específicos del maestro novel.
 - 1.2. Determinar las causas que producen los problemas.
2. Elaborar un perfil del maestro novel.
3. Diseño y planificación de un proyecto básico de soporte para los maestros noveles.
4. Implantación del proyecto.
5. Evaluación del proceso realizado.

4. Hipótesis

Primera: un conocimiento detallado de los problemas y características que afectan a los profesores noveles de las islas Baleares, permitirá desarrollar, establecer y planificar una estructura básica de soporte.

Segunda: a partir de los resultados obtenidos se podrán elaborar unas orientaciones dirigidas a las instituciones directamente implicadas en el tema (CEP, Escuelas, EUM).

5. Metodología

5.1. Sujetos y funciones

Coordinadores-tutores:

Grupo formado por cuatro profesoras de la Escuela Universitaria de Formación del Profesorado de E.G.B? de diferentes áreas de conocimiento (Didáctico y organización escolar y Psicología Evolutiva y de la Educación).

Coordinadores:

- a) Seleccionar los profesores noveles y los experimentados.
- b) Facilitar información sobre las diferentes fases del proyecto.
- c) Coordinar los microgrupos.
- d) Coordinar las reuniones del macrogrupo.
- e) Dirigir la línea metodológica de investigación-acción.
- f) Lectura de los diarios semiestructurados realizados por el maestro novel y detección de la problemática.
- g) Realizar los informes generales del proyecto.
- h) Mantener relación con el CEP y asesores.
- i) Orientar y facilitar los materiales que puedan mejorar las diferentes fases del proyecto o buscar aquellas personas o elementos que puedan realizarlo.
- j) Relación con otras instituciones.

Tutores:

- a) Coordinación general del microgrupo.
- b) Custodia del material y documentación.
- c) Difusión del material y documentación entre los miembros.
- d) Comunicación interna.
- e) Recogida de información sobre el maestro experimentado.
- f) Preparación conjunta con los otros miembros del grupo de las entrevistas.
- g) Asistencia a las reuniones del microgrupo.
- h) Recepción de la información que salga de los coordinadores.

Grupo piloto: Cinco ex-alumnas espontáneas en su primer año de experiencia docente.

Maestros noveles: Ocho maestros en su primer año de ejercicio.

Maestros noveles:

- a) Escribir el diario semiestructurado.
- b) Asistir y participar activamente en las reuniones del microgrupo.
- c) Cambiar impresiones durante el período de clases con el maestro experimentado.
- d) Asistir a las reuniones del macrogrupo, expresar su opinión e intercambiar opiniones.

Maestros experimentados: Ocho maestros seleccionados.

Maestros experimentados:

- a) Ayudar al maestro novel a identificar las dificultades reales en que se encuentra.
- b) Observar dentro y fuera del aula al maestro novel.
- c) Asistir y participar activamente en las reuniones del microgrupo.
- d) Asistir y participar activamente en las reuniones del macrogrupo.

CEP:

- a) Dar soporte al proyecto.
- b) Convocar a los maestros noveles interesados en participar en la experiencia.
- c) Vehicular el asesoramiento de especialistas y conexión con experiencias similares.
- d) Organizar el seminario sobre la metodología Investigación-Acción.
- e) Ayudar a la financiación del proyecto.

5.2. Instrumentos

La recogida de datos se realizará a través de:

- Cuestionarios
- Diarios semiestructurales
- Entrevistas
- Grabaciones

5.3. Temporalización

CURSO 90-91: 6 meses

- Diseño del proyecto
- Búsqueda bibliográfica
- Contactos con el grupo-piloto

- Elaboración cuestionario
- CURSO 91-92: 9 meses
- Convocatoria y selección de maestros
 - Puesta en marcha del proceso Investigación-acción
 - Evaluación de la experiencia

FASES	ACTIVIDADES
1. <i>Diseño del proyecto</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Primeros contactos espontáneos con el grupo piloto • Búsqueda bibliográfica • Diseño del proyecto
2. <i>Diagnóstico problemas</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Iniciación contactos con experiencias similares y especialistas sobre el tema. • Elaboración cuestionarios dirigidos a: profesores experimentados, profesores noveles, directores • Entrevistas con el grupo piloto • Difusión de los cuestionarios a través del CEP a los sujetos implicados, que están trabajando en los centros de Educación infantil, EGB, BUP y FP • Recogida de los cuestionarios • Tabulación de la información • Análisis de datos • Elaboración del perfil del maestro novel
3. <i>Diseño de la estructura</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Difusión del perfil del maestro novel • Convocatoria de maestros noveles y experimentados interesados en participar en la experiencia • Selección de los profesores que participarán en la experiencia y formación de los cuatro microgrupos • Información del proyecto de investigación y formación en la metodología I-A • Seminario sobre la metodología I-A abierto a los profesionales interesados
4. <i>Implementación</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Formación de la estructura de trabajo: fijar normas de funcionamiento, calendario reuniones, selección tipos de instrumentos • Puesta en marcha del proceso de Investigación-Acción: reflexión-acción-observación-evaluación-reflexión • Evaluación de la experiencia • Memoria informativa de los resultados

5.4. Procedimiento

De acuerdo con los distintos objetivos de investigación existentes en cada etapa se adoptará una metodología concreta.

PRIMERA Y SEGUNDA ETAPA: Diagnóstico problemas del maestro novel.

Para conseguir este objetivo creemos oportuno seleccionar una doble metodología:

- Cuantitativa (el cuestionario)
- Cualitativa (las entrevistas)

con la finalidad de superar las limitaciones inherentes a cada técnica y conseguir al mismo tiempo un conocimiento natural proveniente de una muestra grande (suficientemente representativa de la población) sobre la temática de investigación.

Por otro lado, los sujetos de investigación en este primer momento provienen de diferentes ámbitos educativos. Las razones son muy simples:

- No existe ningún estudio sobre la problemática del maestro novel en el ámbito de la enseñanza secundaria.
- Tanto el ámbito educativo de trabajo como la formación inicial de estos profesores noveles son suficientemente diferentes como para determinar diferentes problemas.

TERCERA Y CUARTA ETAPA: Implantación de los procesos sucesivos de la metodología de Investigación-Acción.

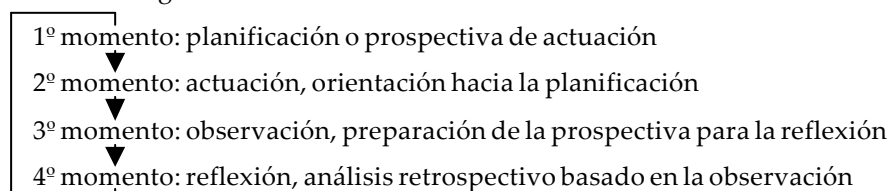
Los motivos que han determinado esta elección son básicamente los siguientes:

- La investigación-acción proporciona las estrategias y mecanismos básicos para que el maestro novel pueda identificar, reflexionar, actuar, corregir y evaluar los problemas relacionados con el inicio de su ejercicio profesional.
- De esta manera el proyecto pretende más que resolver problemas puntuales, aportar una metodología de trabajo.

Además esta metodología permite llegar a conseguir la acción cooperativa que acogerá el esfuerzo combinado de un grupo de personas.

En concreto, la aplicación de la investigación-acción a lo largo del proyecto vendrá determinada en dos niveles:

a) ESPECIFICO: Cada microgrupo funcionará siguiendo el esquema propio de la metodología:



Estos momentos giran entorno a los problemas cotidianos del maestro.

b) GENERAL: Los mismos momentos se reproducirán en el macrogrupo encargado de planificar, actuar, observar y reflexionar sobre la marcha del propio proyecto.

5.5. Evaluación

La misma dinámica de la Investigación-Acción implica una constante evaluación de cada microgrupo y macrogrupo. Por este motivo, el apartado de evaluación quedaría reservado a la evaluación de un observador externo que facilitaría un proceso de triangulación.

Referencias bibliográficas

- Benejam, P. (1986): *La formación de maestros*. Laia, Barcelona.
- Esteve, J. M. (1987): *El malestar docente*. Laia, Barcelona.
- Imbernon, F. (1987): *La formación permanente del profesorado*. Barcanova, Barcelona.
- Huberman, M. (1988): "Compromisos con el cambio educativo a través de todo el ejercicio docente". Ponencia en la XIII Conferencia Anual de la A.T.E.E. celebrada en Barcelona.
- García Garrido, J. (1980): "Estrategias para la formación del profesorado". *Revista Española de Pedagogía*, nº 147.
- Gimeno Sacristán, J. (1983): "El profesor como investigador en el aula". *Educación y sociedad*, nº 2, Madrid.
- Landsheere, G. (1979): *La formación de los enseñantes del maónana*. Narcea, Madrid.
- Marcelo García, C. (1988): "Profesores principiantes y programas de inducción a la práctica docente" *Rev. Enseñanza*, nº 6.
- OCDE-CERI (1985): *La formación de los profesores en ejercicio*. Narcea, Madrid.
- Pérez, A. (1988): "Autonomía y formación para la diversidad". *Cuadernos de Pedagogía*, nº 161.
- Veenman, S. (1984): "Perceived Problems of Beginning Teachers". *Review of Educational Research*, vol. 54, nº 2.
- Vonk, J. H. (1984): *Teacher Education and Teacher Practice*. Free University Press. Amsterdam.
- Zeichner, K. & Tabachnick, R. (1985): "The development of teacher perspectives: social strategies and institutional control in the socialization of beginning teachers". *Journal of Education for Teaching*, vol. 11, nº 1.