

INVESTIGACION-ACCION EN LA EDUCACION FISICA *

ANTONIO FRAILE ARANDA
CARMEN ROMO VELASCO

RESUMEN

Este artículo recoge la experiencia de un trabajo de investigación educativa realizado por un grupo de profesores de educación física, dentro del programa de la Escuela de verano de Castilla y León del año 1990.

Esta experiencia fue desarrollada con un grupo de alumnos entre los 5 y 12 años, a través de una serie de sesiones prácticas de Educación Física, desarrollándose los diferentes papeles y funciones que constituyen el proceso de Investigación-acción.

ABSTRACT

This paper has the experience of an education research work wich it has been making for a teacher's group of Physical education, in the summer school program of Castilla-León in 1990 years.

This experience was carried out by a group af students between 5 and 12 years old, during several class of Physical education developing the different rols and functions that establish the action research process.

PALABRAS CLAVE

Investigación Acción, Proyecto Curricular, Innovación Curricular, Educación Física, Formación del Profesorado.

KEYWORDS

Action Research, Profesional Development, Curriculum Project, Physical Education, Profesional Development, Teaching Training, Curriculum Innovation.

1. INTRODUCCION

El Taller de Investigación-Acción en el campo de la Educación Física que se ha venido desarrollando en la Escuela de Verano de Castilla y León, de este curso 1989-90, surgió como un proyecto continuador del Seminario permanente que venimos realizando, un colectivo de profesores de E. Física de EGB y E. Medias, en el CEP de Valladolid desde hace dos años.

* En este taller han colaborado los siguientes profesores: Pilar Martín Valles, Cristina Reyes Martínez, Antonio Catalina Cuevas, Isabel González Gaisan, Carlos Rodríguez Serrador, Felicidad Fernández Rubio, Francisca Rodríguez Ramos, Conchita López Fernández, José María Sanz Garrido, Isaac Prieto Conde, Mari Paz Prieto Frias y Luis Domínguez Fernández.

A la hora de poner en práctica dicha experimentación, nos hemos valido de la colaboración de un grupo de alumnos de EGB, con los cuales hemos podido desarrollar una serie de sesiones, adquiriendo con ello una visión real del proceso de I-A. Asimismo, la utilización del video, como recurso didáctico ha repercutido positivamente en el análisis posterior de las sesiones prácticas, ya que ello ha permitido contrastar la información recogida inicialmente, a través de las fichas de observación.

2. OBJETIVOS DEL TALLER DE I-A

- Desarrollar, a través de un trabajo de experimentación práctica, un modelo de Investigación-Acción aplicado a la Educación Física, con el objeto de lograr una mayor sistematización del conocimiento educativo dentro de este área.
- Analizar diferentes sesiones experimentales de Educación Física, con alumnos de EGB, siguiendo el proceso de I-A, con el objeto de mejorar la calidad docente.
- Crear hábitos de reflexión en los profesores de E. Física a partir del modelo de I-A: observación y diagnóstico de un problema, búsqueda de estrategias y su posterior puesta en práctica. (Inducción).
- Adquirir estrategias para la elaboración de los (*d.c.b.*) de acuerdo a las nuevas propuestas curriculares que la Reforma educativa plantea dentro del campo de la E. Física.
- Conocer los procedimientos que nos permitan asumir funciones de investigador en el aula y no ser meros transmisores de material curricular.
- Saber desarrollar al mismo tiempo las funciones de investigador y de profesor, superando la concepción tradicional en la que se diferencian ambos papeles.

3. SESION DE EXPERIMENTACION PRACTICA (I)

3.1. Objetivos

- Desarrollar el proceso experimental de la I-A dentro del campo de la E. Física.
- Elaborar una sesión práctica de E. Física y ponerla en práctica con un grupo de alumnos de EGB.
- Conocer las características de observación dentro de la I-A.
- Crear actitudes de observación, análisis y discusión ante una sesión de E. Física.
- Conocer diferentes técnicas de trabajo y discusión de grupo.

3.2. Actividades

a) Comenzamos elaborando una sesión de E. Física con una duración aproximada de 25 a 30 minutos, dirigida a 15 alumnos de EGB, con los siguientes apartados:

- Objetivos de la sesión (motriz, afectivo-social,...)
- Contenidos en que se apoya.
- Actividades con una duración concreta.
- Metodología y recursos a emplear.
- Criterios de evaluación.

b) Una vez elaborada (*anexo 1*), uno de los profesores participantes fue el encargado de ponerla en práctica con un grupo de alumnos de EGB.

c) Otra de las labores a realizar, fue la preparación de la observación, concretándose las siguientes misiones:

- Descripción de la sesión práctica.
- Relación entre los objetivos elaborados y su puesta en práctica.
- Análisis de la metodología empleada.
- Análisis de la Interacción Profesor-alumno.
- Analizar las relaciones entre los Alumnos.
- Observar la organización de los alumnos y la ocupación del espacio.

Se hizo uso del Video como recurso didáctico, con el objeto de facilitar posteriormente el análisis de la sesión práctica.

d) Al finalizar la sesión práctica se realizó una reunión, con todos los profesores y algunos de los alumnos participantes, con el objeto de ordenar, contrastar y analizar las observaciones realizadas. Para ello se constituyeron dos grupos, que cada uno de ellos estaba constituido por un profesor, dos alumnos y observadores.

e) Posteriormente, se unieron los dos grupos con el fin de contrastar y elaborar un primer informe en donde se recogían las observaciones realizadas, así como el listado de problemas que habían surgido a lo largo de la sesión.

En esa puesta en común, se estableció un debate con el objeto de contrastar las observaciones realizadas y llegar a un acuerdo en ese listado de problemas que cada uno de los observadores había elaborado.

En este caso se trataba de ordenar la información coincidente y de profundizar en la divergente, y para ello nos apoyamos en el método de triangulación (profesor, observadores y alumnos), buscando consensuar ese tipo de información (*anexo 2*).

f) Con el fin de poder seguir avanzando, se finalizó la sesión enunciando como propuesta lo que se podía considerar como problema objeto de estudio:

La falta de cooperación y de relación de grupo, entre los alumnos que habían realizado la sesión práctica de E. Física.

Por lo tanto, una vez puestos de acuerdo todos los miembros del Taller, que éste era el problema a estudiar, se propuso al profesor que había realizado la práctica, que con la ayuda de otro miembro del grupo fuera elaborando las estrategias teóricas que debería poner en práctica durante la próxima sesión.

3.3. Valoración de la sesión

- Aunque las propuestas de trabajo para la sesión práctica fueron confeccionadas entre todos los miembros del grupo, a la hora de ponerlas en práctica se precisaba de un sólo profesor, para lo cual se ofreció uno de ellos, valorando como muy positiva su intervención.

- La participación de los alumnos de EGB, también hay que valorarla como de muy positiva, y aunque se apreció una falta de cooperación entre ellos a lo largo de la sesión, determinada entre otras razones por la heterogeneidad del grupo en cuanto a edad y sexo, el nivel de motivación y de interés fue muy positiva.

- Otro aspecto a destacar fue la poca influencia que tuvo tanto en el profesor, como en los alumnos la presencia del video, considerando que podía llegar a perturbar la participación del grupo.

- Como experiencia de gran valoración por todo el grupo, fue la asistencia durante las reuniones de grupo, de los cuatro alumnos de EGB, con informaciones de gran valor para la elaboración del informe y listado de problemas, aclarando y justificando diversas conductas con sus aportaciones.

4. EXPERIMENTACION PRACTICA (II)

4.1. Objetivos

- Definir el problema a partir de la observación recogida durante la sesión práctica y el visionado del video.
- Elaborar las estrategias teórico-prácticas que nos permitan resolver el problema detectado.
- Conseguir en la sesión práctica resolver el problema objeto de estudio.
- Evaluar las estrategias teóricas de cara a la resolución del problema anteriormente descrito.

4.2. Actividades

a) A partir de los datos ya recogidos en la sesión práctica del día anterior por cada uno de los observadores y del visionado del video, se validarán tanto, esa información inicial, así como el enunciado del problema ya determinado.

b) A continuación, se terminará de elaborar entre los dos profesores encargados, la sesión práctica que se propone como resolución a ese problema anteriormente enunciado (*anexo 3*).

c) De nuevo el profesor, se encargará de poner en práctica las nuevas propuestas, con el objetivo de resolver el problema inicial.

d) Asimismo, los observadores, a partir de una nueva ficha de observación se dispondrán a recoger los datos que puedan servir para su posterior validación.

4.3. Valoración de la sesión

- Se valoró como positivo la utilización del video como medio para la recogida de información y contrastar las observaciones efectuadas en la sesión anterior.

- Se debatió el problema objeto de estudio, llegando a un acuerdo consensuado entre los miembros del grupo de trabajo, coincidiendo en la determinación de dicho problema.

- Por razones de tiempo, no se pudo llegar a elaborar de forma conjunta las propuestas de trabajo que sirvieran para resolver el problema detectado inicialmente, por ello esa labor la asumieron dos profesores, siendo las propuestas aceptadas positivamente por el resto de profesores del grupo.

- Tampoco se tuvo ocasión de elaborar conjuntamente una nueva ficha de observación, por lo tanto cada uno de los observadores confeccionó su propia ficha, con el objeto de recoger en la sesión práctica los datos oportunos.

- La sesión práctica resultó de gran interés para todos los asistentes, valorándose por todos, tanto el trabajo de preparación realizado por esos dos profesores, así como su puesta en práctica. Igualmente, los alumnos aceptaron dicha sesión, llegándose a resolver eficazmente con ella el problema descrito inicialmente.

5. LA VALIDACION DE LA EXPERIENCIA Y CONCLUSIONES

5.1. Objetivos

- Validar las estrategias teórico-prácticas desarrolladas en la sesión práctica de la jornada anterior.
- Elaborar propuestas, a partir de las observaciones realizadas, para dar continuidad al proceso de I-A.
- Valorar el trabajo realizado en el taller de I-A a lo largo de la semana.
- Analizar posibles aplicaciones de la experiencia realizada dentro de otros campos de actuación escolar y extra-escolar de cara a su posterior implantación.

- Dar continuidad a dicho Taller, dentro del Seminario permanente de Valladolid.
- Elaboración de este informe-memoria en donde se recoja la experiencia teórico-práctica del Taller de I-A, como material sobre el cual seguir trabajando en próximos años.

5.2. Actividades

a) Se comenzó, como en todas las sesiones, informando al grupo sobre los objetivos y actividades a realizar a lo largo de la mañana, haciendo especial mención a que era la última y se debían elaborar unas conclusiones finales del Taller.

b) Posteriormente, se organizaron de nuevo dos grupos de trabajo con el objetivo de desarrollar la triangulación entre *profesor, alumnos y observadores* los cuales debían poner en común las observaciones realizadas en la sesión práctica anterior.

En este caso, se empleó la entrevista como nueva técnica en la recogida de información. Por ello, una vez contrastadas las observaciones, se entrevistó a alumnos y profesores, de cara a confirmar esos datos que inicialmente fueron recogidos en dichas fichas (*anexo 4*).

5.3. Valoración de la sesión

Con toda esa información final, se pudo dar validez a las estrategias elaboradas, así como su puesta en práctica. Concretamente, se ratificó que a partir de esas nuevas estrategias, en las que se recogían diferentes cambios de: actividades y uso de materiales, de las técnicas metodológicas, en el control y esfuerzo de diversas situaciones de colaboración entre los alumnos, de mayor información al grupo de los objetivos, etc... se había conseguido que los alumnos mejoraran su relación de grupo y trabajaran de forma más cooperativa (*anexo 5*).

Una vez concluida esta fase, se analizaron nuevos problemas que dieran continuidad al proceso de I-A, considerando que su desarrollo se realiza a través de un proceso en espiral.

Por ello, partiendo de los datos recogidos en la observación y en la puesta en común con los participantes, detectamos como nuevo problema que se debería resolver: *La falta de autonomía por parte del grupo, a la hora de desarrollar las propuestas en las que se buscaba esa mayor colaboración entre los alumnos.*

Este nuevo problema solamente fue planteado como ejemplo para que el grupo conociera como continuaría la siguiente fase de la I-A.

6. VALORACION Y CONCLUSION FINAL DEL TALLER DE I-A

Al finalizar la sesión última cada uno de los integrantes del Taller fue haciendo una breve intervención sobre lo que había supuesto para ellos la participación en dicho trabajo comparándolo con sus expectativas iniciales, así como su aplicación al contexto escolar.

Destacaremos que no todos los asistentes al Taller trabajan en el campo específico de la E. Física (uno de ellos es profesor de matemáticas). Igualmente, algunos plantearon la

aplicación de dicha metodología al campo de las actividades de Ocio y Tiempo libre con adultos.

Otros miembros del grupo, que ya participan en el Seminario de I-A, valoraron muy positivamente el haber podido realizar dicho taller totalmente práctico, a través de la experimentación con los alumnos de EGB, lo cual plantea grandes dificultades para realizarlo en el Seminario permanente de Valladolid; así como el disponer de mayor tiempo, que a lo largo del curso, para reflexionar sobre la práctica.

Para todos los participantes, el trabajo realizado durante la semana ha servido como un excelente medio para desarrollar en el profesor un mayor hábito de reflexión sobre su actividad docente, así como favorecer un espíritu de autocritica sobre su trabajo en el aula. Asimismo, el conocimiento y desarrollo de técnicas de observación y de trabajo en grupo, estrategias totalmente necesarias para alcanzar un mejor conocimiento de los resultados.

Valoraron como muy positiva la presencia de observadores externos, ya sea a través de los propios compañeros docentes, o gracia al uso del material audiovisual; en este caso el video, representó una fuente de información imprescindible para tener un conocimiento de la realidad del aula y con ello poder llegar a mejorar nuestra labor docente.

También fue considerado como efectivo la participación de un grupo de alumnos de EGB, tanto a la hora de realizar la experimentación práctica, como en su participación activa de algunos de ellos en el debate, ya que eso nos facilitó una mejor comprensión del desarrollo de las fases de la I-A, ya que apreciamos de forma real de como pueden los alumnos intervenir en dicho proceso. Concretamente en las entrevistas que se realizaron a esos alumnos, se puso obtener una información directa y de gran valor, para contrastar si las estrategias elaboradas y después puestas en práctica, habían cumplido su objetivo.

Igualmente, durante la última sesión destinada a la triangulación, además de comunicarnos abiertamente, datos de gran interés sobre su valoración de la E. Física en su contexto escolar, nos fueron preguntando a todos los participantes en el Taller sobre diversos temas relacionados con la Escuela de Verano:

¿Por qué habíamos venido a la escuela de Verano? ¿Por qué les habíamos llamado a ellos para realizar esas clases de E. Física? ¿Por qué no estaba allí su señorita también participando para después hacer las clases mejor?...

ANEXO N° 1

PRIMERA SESION PRACTICA

Se comenzó la sesión organizando a los alumnos alrededor del profesor, para ello les pidió que se sentaran y atendieran la presentación del trabajo a realizar.

a) *Comunicación del grupo.* La primera propuesta consistió en que cada uno de los alumnos asistentes dijera en voz alta su nombre a la vez que realizaba un gesto o movimiento con el cuerpo.

b) *Conocimiento del espacio.* Una vez que los alumnos establecieron un primer contacto entre ellos, se pasó a que reconocieran el espacio en donde se iba a desarrollar la sesión. Para ello, el profesor comenzó distribuyendo por el espacio unos aros, desplazándose

todos los alumnos alrededor de ellos. A la señal debían introducirse en el que estuviera más cercano. El alumno que se quedaba sin aro, asumía el papel de profesor y por lo tanto daba esa orden.

c) *Conocimiento del material.* Una tercera propuesta iba dirigida al conocimiento de material, concretamente unos balones de goma de pequeño tamaño, que debían coger cada uno de los alumnos para trabajar con ellos. Las propuestas eran libres, aunque en alguna situación el profesor les indicó lo que tenían que hacer.

Las tareas tenían como objetivo el conocimiento del Esquema Corporal, las diferentes partes del cuerpo, el lado derecho, ...también se propusieron tareas de coordinación dinámica especial, a nivel de ojo-mano (lanzar y coger, pasar,...) y ojo-pie (golpear, conducir...).

d) *Vuelta a la calma.* Para finalizar la sesión se establecieron dos juegos tranquilizantes, como son: La casita del perro y el de pobre gatito.

ANEXO Nº 2

LISTADO DE PROBLEMAS OBSERVADOS

1. Relacionados con la organización del grupo y el uso del espacio

- La utilización del espacio viene condicionada por el tipo de propuestas que realiza a nivel de actividades el profesor (P), así como la situación de éste dentro de él.
- La organización de los grupos se hace en razón a las características de edad y sexo de los alumnos (A) (nos encontramos ante un grupo de (A) totalmente heterogéneo en edad y sexo). Por lo tanto debemos crear situaciones que favorezcan una mayor interrelación entre ellos.
- En las propuestas de trabajo donde se deja libertad en la forma de desplazamiento, todos los (A) tienden a realizarlo en círculo (tal vez como búsqueda de seguridad de grupo o por la tradicional forma de correr en círculo alrededor del P).
- La distancia inicial entre grupo y P. se va perdiendo a la vez que avanza la sesión, favoreciendo con ello una mejor relación P-A. (la relación espacial, corresponde con una relación afectivo-emocional).

2. Relacionado con la interacción A.A.

- El desconocimiento existente entre los miembros del grupo crea situaciones de inhibición, vergüenza, miedo al ridículo, ...no obstante según avanza la sesión estas situaciones se van superando (también favorecidas por la relación del P. con los A. y la participación de éste en la clase, jugando con los propios A., aspecto valorado por ello como muy positivo).

- Durante toda la sesión no se producen actividades de colaboración entre los diversos grupos ahí representados, por diferentes edades y sexos (trabajo aislado de las niñas por un lado, de los niños mayores por otro y los pequeños a su aire). No obstante, según se desarrolla la clase el conocimiento entre ellos es mayor, lo cual determina una mayor relación en el trabajo.

- Los mayores protegen a los pequeños en aquellos juegos que suponen un cierto grado de dificultad (juego de la casa del perro).

3. La Relación del P. con los A.

- Las estrategias empleadas por el profesor durante la sesión se han ido alternando desde instrucciones concretas, a otras donde se ha dejado al Alumno, plena libertad de acción. (Los sistemas de enseñanza se ajustarán a las necesidades del P., así ante situaciones que exigen un mayor control del grupo emplea el Mando directo, y sin embargo cuando el P., quiere que los A. actúen libremente, de forma creativa,... usa técnicas no directivas de exploración).

- A nivel de Evaluación o conocimiento de resultados, el P. se vale de refuerzos positivos ante respuestas correctas del A. (se aprecia que después de una aprobación del P. algunos A. dan muestras de satisfacción en su rostro).

- Analizar la actuación del P. siendo conscientes de las dificultades que representan:

- El trabajar con un grupo tan heterogéneo y totalmente desconocido para él.
- El desconocimiento del medio (instalación).
- La presencia de observadores externos (a nivel de compañeros y video).

4. Relación entre las propuestas elaboradas y lo realizado

- La observación realizada coincide totalmente con lo elaborado inicialmente:

- a) Juegos para favorecer la relación entre los Alumnos participantes en la experiencia
- b) Conocimiento y adaptación al medio (Percepción del espacio).
- c) Conocimiento y adaptación al material (balones y aros).
- d) Vuelta a la calma (juegos de expresión y relación de grupo).

5. Relación entre los Alumnos y el material

- Se aprecia un desconocimiento de las posibilidades de uso de este material (aros y pelotas pequeñas). Los alumnos identifican a los aros como un material de uso de niñas. Mientras que los mayores, relacionan las pelotas pequeñas con los alumnos más pequeños.

ANEXO Nº 3

SEGUNDA SESION PRACTICA

• *Primera Propuesta:*

Dos profesores elaboran la sesión, y también fueron los responsables de ponerla en práctica. Se comenzó la sesión con unos juegos que tenían como objetivo el facilitar el conocimiento entre los miembros del grupo y para ello, se dispusieron en círculo.

- Cada uno de los alumnos decía en alto como se llamaba debiendo identificar, a la vez su nombre con un gesto (después era repetido por todo el grupo).

- Se decía el nombre de un compañero y se le cambiaba el puesto.

• *Segunda Propuesta:*

- Para el conocimiento del espacio se empleó el juego del Come Co-cos: un grupo de alumnos se desplaza botando un balón por encima de las líneas dibujadas en el campo, siendo perseguido por el resto (al ser tocados se sientan)...

• *Tercera Propuesta:*

- Cada uno del grupo se desplaza por el espacio realizando un trabajo libre, descubriendo y explorando todas las posibilidades que le sugería dicho material. (Esta fue la propuesta más larga, superior a 10 minutos, estableciéndose dos grupos de edades diferentes que desarrollaron respuestas de gran riqueza).

En el análisis posterior se determinó que las iniciativas habían surgido básicamente del profesor, con el objetivo de conseguir una mayor relación entre los alumnos.

• *Cuarta Propuesta:*

- Debido al cansancio de los alumnos en este momento de la sesión se introdujo un juego tranquilizante. Y a petición de ellos se repitió la caseta del perro, apreciándose un mayor entendimiento y comprensión de las características del juego en relación al día anterior.

• *Quinta Propuesta:*

- Para continuar la sesión se les entregó unos balones de diferentes tamaños y colores, dejándoles actuar libremente, aunque reforzando situaciones de grupo (parejas, trios,...). Se apreció un trabajo más organizado en grupos, con una mayor colaboración y cooperación.

- Las propuestas se establecieron a partir de un trabajo por grupos, en el cual uno de ellos lanzaba la pelota y decía con qué parte del cuerpo debería devolverla el compañero.

• *Sexta Propuesta:*

- A pesar de que se tenía previsto realizar el juego del ladrón de llaves algunos alumnos pidieron al profesor que se repitieran los dos juegos de la sesión anterior.

- Para finalizar la sesión y dentro de la fase de vuelta a la calma, los alumnos propusieron el juego del pobre gatito.

La duración total de la sesión fue superior a lo previsto inicialmente, debido a la gran motivación demostrada por los alumnos asistentes.

ANEXO Nº 4

OBSERVACIONES DE LA SEGUNDA SESION

a) *Análisis de la relación entre Alumnos.* Aunque al comienzo de los juegos, se seguía produciendo una mínima relación entre los miembros del grupo y especialmente a nivel coeducativo, según avanzaron las propuestas de trabajo, este problema se fue superando, y así podemos comprobar como al finalizar la sesión observamos como todos los alumnos se encuentran sentados en círculo de forma totalmente al azar, apreciándose entre ellos comportamientos y conductas realmente espontáneas.

No obstante, la relación entre alumnos de diferentes edades no se prodigó apenas durante toda la sesión, debido a los intereses diversos que tienen ambos grupos. Asimismo, se prodigaron situaciones de trabajo diferenciadas, favorecidas en algunos momentos por los mismos profesores.

La no asistencia de los tres alumnos mayores, tanto por considerar que los juegos que se hicieron en la primera sesión eran para pequeños, como por el cambio en el horario de la segunda sesión, fue otro de los factores que beneficiaron la mayor homogeneidad del grupo y por lo tanto favorecieron una mayor relación entre ellos.

b) *Análisis de la relación Profesor-alumno.* A lo largo de la sesión esa preocupación por parte de cada uno de los profesores, por lograr el objetivo básico, que era el de mejorar la relación de grupo entre los alumnos, tuvo una repercusión negativa en la toma de iniciativas por parte de los propios alumnos y aunque sí se crearon, entre ellos, situaciones de gran participación, éstas, eran muy dependientes del profesor (nos gustaba que el profesor nos dijera qué teníamos que hacer... vamos ahora a hacer un tren) siendo el profesor el que tomaba siempre esa iniciativa.

Esta falta de autonomía de los alumnos, viene sin duda favorecida por la costumbre de que los alumnos hagan lo que les dice el profesor (esta información fue la que nos determinó el elegir como problema objeto de estudio para un próximo ciclo: la falta de autonomía del alumno).

ANEXO Nº 5

VALIDACION DE LAS OBSERVACIONES

A continuación presentamos la información recogida a través de las observaciones realizadas por los profesores participantes en el Taller y que posteriormente, fueron contrastadas con las entrevistas a profesores y alumnos. En ellas nos confirman que en la segunda sesión se produce:

- Una mejor interacción profesor-alumnos, gracias a un mayor conocimiento entre ellos (el conocer ya al profesor nos ha ayudado a pasarlo mejor).

- Las observaciones realizadas por los miembros del Taller, así como la filmación del video, le han permitido al profesor adquirir un mayor conocimiento de lo que había pasado realmente durante la sesión, lo cual ha influido muy positivamente para mejorar sus estrategias teórico-prácticas.

- El poder elaborar una sesión a partir de ese listado de observaciones realizadas y centrándose especialmente sobre el problema objeto de estudio, ha permitido que el profesor consiguiera actuar más eficazmente en la sesión.

- El facilitar a los alumnos una información inicial sobre los objetivos que se perseguían, así como la asistencia de alguno de ellos a las reuniones de grupo en donde se plantearon y discutieron los problemas surgidos, así como las estrategias a seguir, ayudaron a la resolución del problema inicial.

- El quedarse un grupo más homogéneo de edad y en alguna situación intervenir dos profesores repartiéndose a los alumnos, favoreció que las propuestas conectaran de forma inmediata con las necesidades del grupo.

- El profesor reconoció, que en la segunda sesión participó mucho más a su gusto, y por ello, no dependió tanto de la ficha de sesión, sino que se fue ajustando más a las necesidades e intereses del grupo, encontrándose mucho más receptivo que en la sesión anterior.

Todos estos aspectos observados por el grupo y confirmados durante las entrevistas a profesores y alumnos, facilitaron la resolución del problema y la validación del proceso, por lo tanto la consecución del objetivo del estudio.