

# Delimitación conceptual de la educación

Dra. M<sup>a</sup> Ángeles Hernández Prados  
Universidad de Murcia  
[mangeles@um.es](mailto:mangeles@um.es)

Dra. Ana Carmen Tolino Fernández-Henarejos  
Universidad de Murcia  
[anacarmen.tolino@um.es](mailto:anacarmen.tolino@um.es)

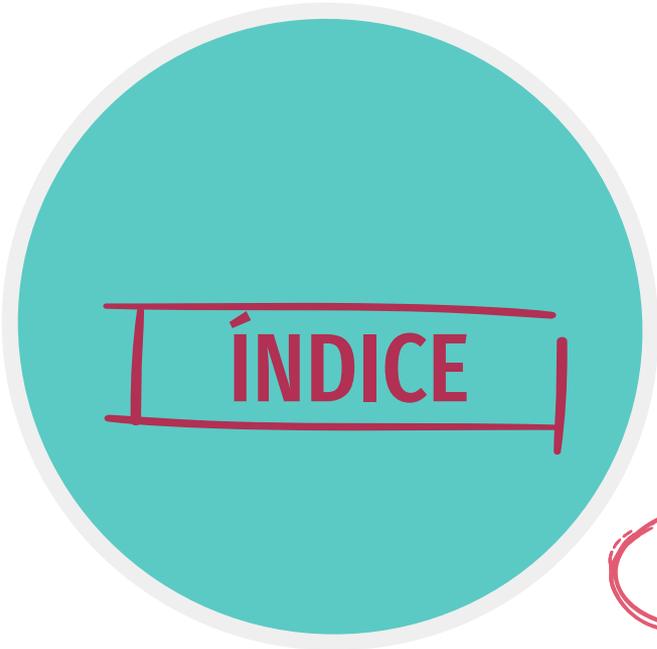
Facultad de Educación  
Dpto Teoría e Historia  
de la Educación

## TEMA 2

1989 FUNDAMENTOS  
TEÓRICOS DE LA  
EDUCACIÓN INFANTIL

GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL

# Delimitación conceptual de la educación



ÍNDICE

1

→ Bases antropológicas de la educación

2

→ Red conceptual de la educación

3

→ Ámbitos de la educación

# Red conceptual de la educación

- 1 → Criterios para definir la educación
- 2 → Red nomológica del concepto de educación
- 3 → Educación desde el paradigma tecnológico



# **Criterios de la educación**

# DEFINIR EDUCACIÓN

**EDUCACIÓN** = conjunto de procesos de **aprendizaje** que realiza una persona

No todo aprendizaje es educativo

**ANÁLISIS DEL LENGUAJE**

## DIVERSIDAD

Hay diversas palabras para distinguir entre los diferentes procesos de aprendizajes

## ECONOMÍA

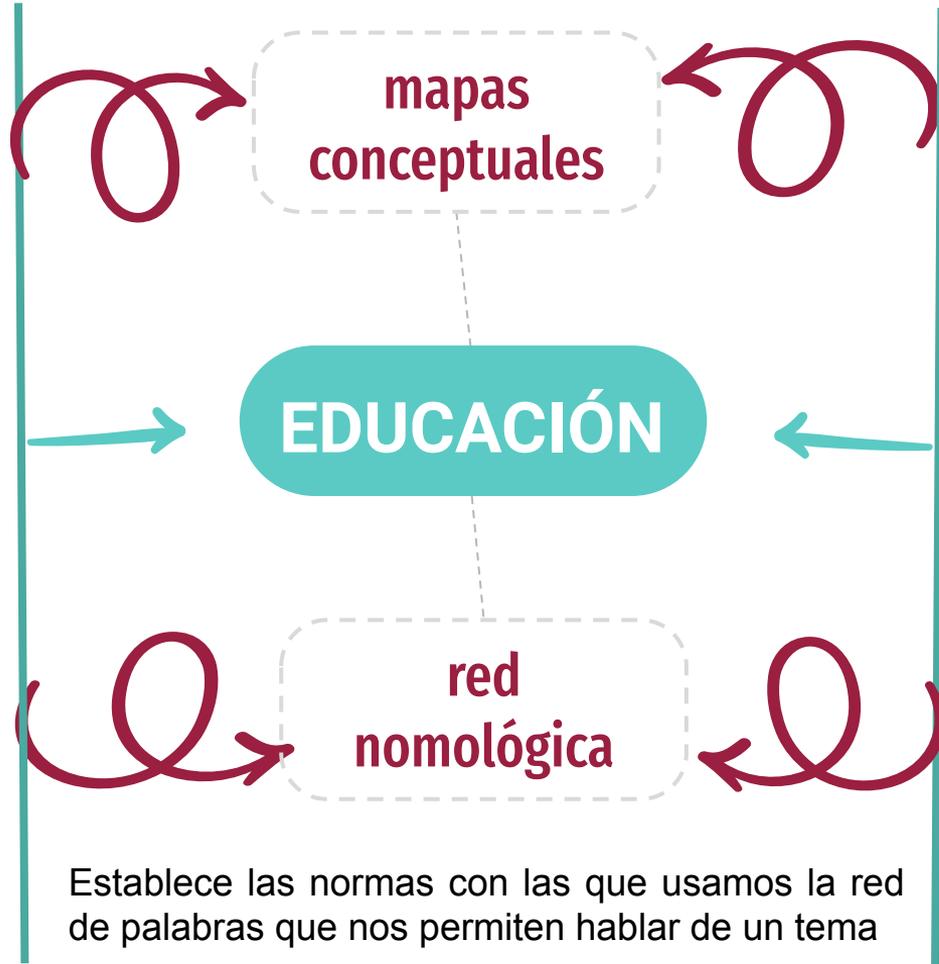
Si en el lenguaje común se mantienen diferentes palabras para una misma realidad es porque necesitan aclaración

## DESCONOCIMIENTO

A pesar de que conoce los términos y los emplea no saben con qué criterios exactos utiliza

**CRITERIOS DE LA EDUCACIÓN**

- Aprendizaje
- Enseñanza
- Instrucción
- adiestramiento
- formación
- entrenamiento
- Condicionamiento



CRITERIO DE CONTENIDO

CRITERIO DE FORMA

CRITERIO DE USO

CRITERIO DE EQUILIBRIO

# DEFINIR EDUCACIÓN

## CRITERIOS PARA CREAR FRONTERAS

---

Conjunto de características que permite distinguir un concepto dentro del ámbito educativo, de otro que no lo es.

## RED NOMOLÓGICA

---

Mapa conceptual en el que se establecen las normas para el uso correcto de una red de palabras en torno a un tema

# C R I T E R I O S D E L A E D U C A C I O N

## CONTENIDO

No calificamos de educativo aquellos procesos en los que aprendemos algo que va en contra de nuestros valores morales (Esteve, 2010,22)



[https://www.freepik.es/vector-gratis/ladron-negro-cuchillo\\_5912920.htm](https://www.freepik.es/vector-gratis/ladron-negro-cuchillo_5912920.htm)



<http://cadalsovive.blogspot.com/2009/11/la-prensa-diaria-para-todos.html>

C R I T E R I O S  
D E L A  
E D U C A C I O N

**FORMA**

No consideramos educativo enseñar un contenido que el alumno aprende sin que se respete su libertad y dignidad como persona  
(Esteve, 2010,24)

**APRENDE A RESPETAR A LOS MAYORES**



<https://larepublica.pe/cine-series/2019/12/14/batman-origen-meme-cachetada-a-robin-s-egun-comic-de-dc-bruce-wayne-hombre-murcielago/>

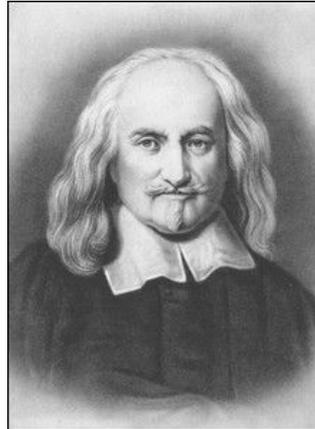
# C R I T E R I O S D E L A E D U C A C I O N

## DE USO

No calificamos de educativo aquellos aprendizajes en los que el alumno repite algo que no entiende y que no sabe cómo usar  
(Esteve, 2010, 25)

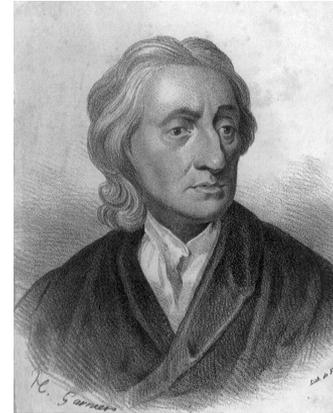
## FILÓSOFOS DE LA ESCUELA EMPIRISTA INGLESA

HOBBS



<https://javierprietogonzalez.blogspot.com/2012/03/thomas-hobbes-la-justicia-par-te-2.html>

LOCKE



<https://culturacientifica.com/2014/08/14/john-locke/>

HUME



<https://www.alamy.es/foto-retrato-grabado-de-david-hume-1771-1776-un-filosofo-escocés-historiador-economista-y-ensayista-fecha-del-siglo-xviii-122882705.html>

C R I T E R I O S  
D E L A  
E D U C A C I O N

EQUILIBRIO

No consideramos educativo aquellos procesos de aprendizaje en los que el resultado es un desequilibrio (Esteve, 2010, 26)



<https://www.facebook.com/Cuerpo-Mente-Alma-592518307791069/>



<https://www.pinterest.es/pin/793829871793649583/>

## CONTENIDO

No calificamos de educativo aquellos procesos en los que aprendemos algo que va en contra de nuestros valores morales (Esteve, 2010,22)

C R I T E R I O S  
D E L A  
E D U C A C I O N

## DE USO

No calificamos de educativo aquellos aprendizajes en los que el alumno repite algo que no entiende y que no sabe cómo usar (Esteve, 2010, 25)

## FORMA

No consideramos educativo enseñar un contenido que el alumno aprende sin que se respete su libertad y dignidad como persona (Esteve, 2010,24)

## EQUILIBRIO

No consideramos educativo aquellos procesos de aprendizaje en los que el resultado es un desequilibrio (Esteve, 2010, 26)



**RED NOMOLÓGICA**  
ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

# ¿Es educación?



# No siempre



[https://www.freepik.es/vector-premium/alumnos-docentes-aula-ilustracion-dibujos-animados\\_5338721.htm](https://www.freepik.es/vector-premium/alumnos-docentes-aula-ilustracion-dibujos-animados_5338721.htm)

A veces el profesor está....

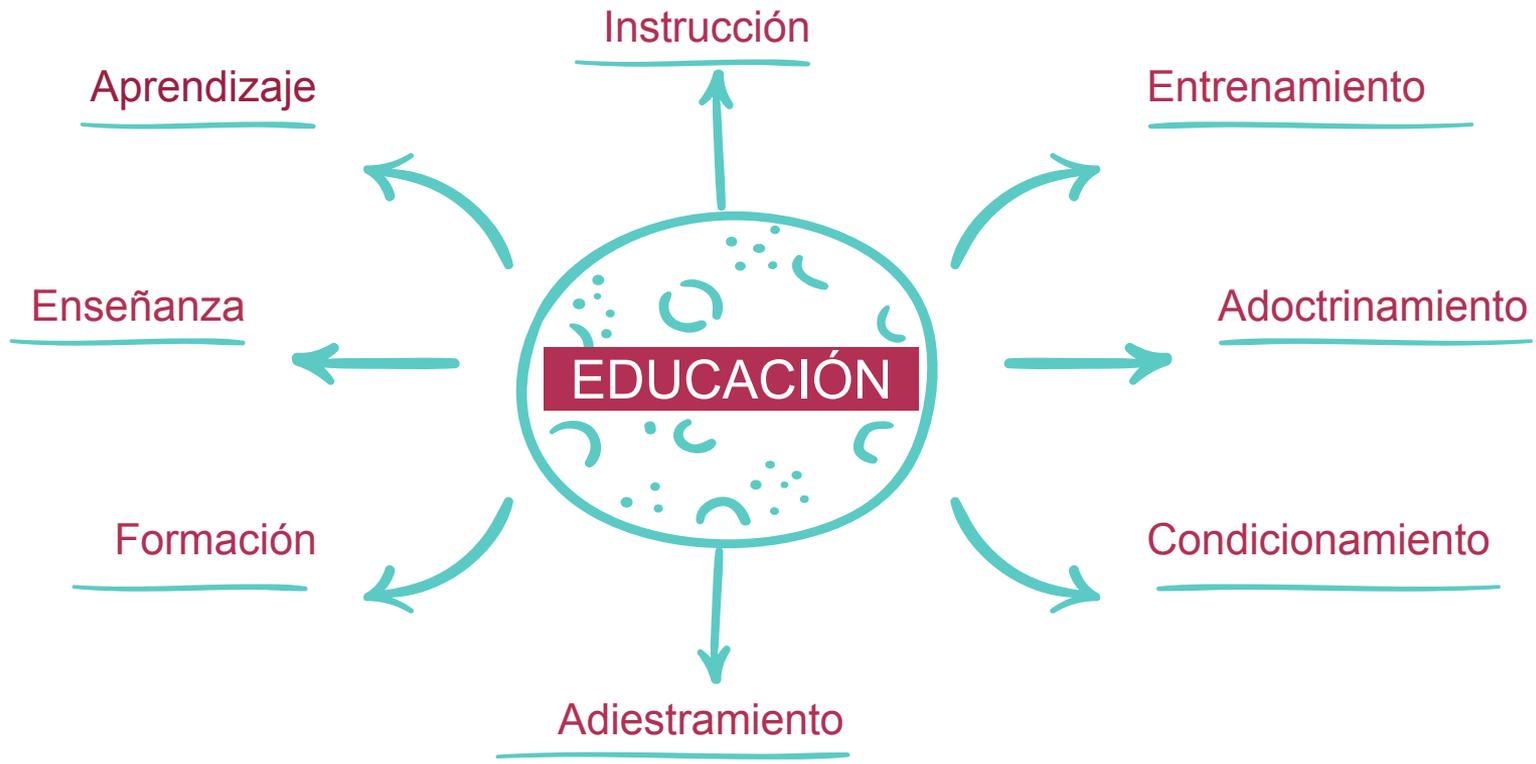
- enseñando
- manipulando
- adoctrinando
- instruyendo

A veces los alumnos sólo están aprendiendo

# DIVERSIDAD DE CONCEPTOS



*Necesidad de definir educación*



# DIVERSIDAD DE CONCEPTOS



# Aprendizaje

1

"La adquisición de un conocimiento, un comportamiento o una respuesta nueva" (Esteve, 2010, p. 30).

2

"Son necesarias dos condiciones: el cambio en el aprendiz y una mejora en el cambio de conducta" (Foppa, 1981, p. 30).

3

"El aprendizaje es ambivalente: se puede aprender algo bueno o algo malo" (Esteve, 2010, p.30).

4

Todo lo aprendido no es siempre educativo.

5

Para hablar de efectividad en la acción de educar es necesario alcanzar el aprendizaje.

# DIVERSIDAD DE CONCEPTOS



# Aprendizaje



- ➔ Concepto central al que se refieren los otros términos
- ➔ No todo aprendizaje es educativo
- ➔ Implica la adquisición de algo nuevo (aprender) su antítesis es el olvido
- ➔ Es ambivalente, se puede aprender algo bueno malo
- ➔ Se rige por criterios morales o de efectividad para calificar lo aprendido

# DIVERSIDAD DE CONCEPTOS



*Enseñanza*

1

"Acción del educador que pretende producir aprendizaje"  
(Esteve, 2010, p. 31).

2

"El aprendizaje es una conducta del alumno que puede producirse o no" (Esteve, 2010, p. 31).

3

"Aprender implica lógicamente adquirir una respuesta nueva"  
(Esteve, 2010, p. 32).

4

"La enseñanza es una tarea y el aprendizaje un resultado"  
(Esteve, 2010, p. 32).

5

Enseñanza = "proceso mediante el cual una persona pretende inducir en otra un aprendizaje"  
(Esteve, 2010, p. 32).

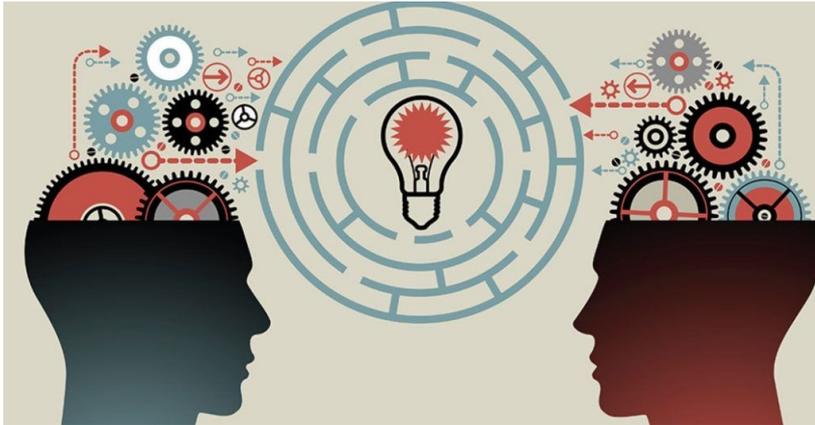
# DIVERSIDAD DE CONCEPTOS



*Enseñanza*

ENSEÑANZA

APRENDIZAJE



- ➔ Comparte protagonismo central con el aprendizaje
- ➔ Acción del educador que persigue el aprendizaje
- ➔ Es una tarea, que puede tener o no éxito
- ➔ La enseñanza es la tarea y el aprendizaje el hallazgo o resultado
- ➔ Criterio de contenido, forma y uso
- ➔ Dar a conocer alguna cosa a alguien

# DIVERSIDAD DE CONCEPTOS



# Manipulación

1

Intencionalidad del que enseña de ocultar algo al que aprende

2

Aprendizaje gobernado por alguien exterior

3

Ilusionista. Nos dea ver lo que le conviene



4

el que aprende no sabe lo que está tratando de aprender

5

Se impide la relación con los datos en base a la confianza

6

distinuir manipular de influenciar

# DIVERSIDAD DE CONCEPTOS Manipulación



# DIVERSIDAD DE CONCEPTOS



## Condicionamiento

1

Manipulación a través de refuerzos que pretender condicionar al sujeto (Esteve, 2010, p. 34).

2

Condicionamiento positivo: el sujeto actúa según lo esperado por el que manipula (Esteve, 2010, p. 34).

3

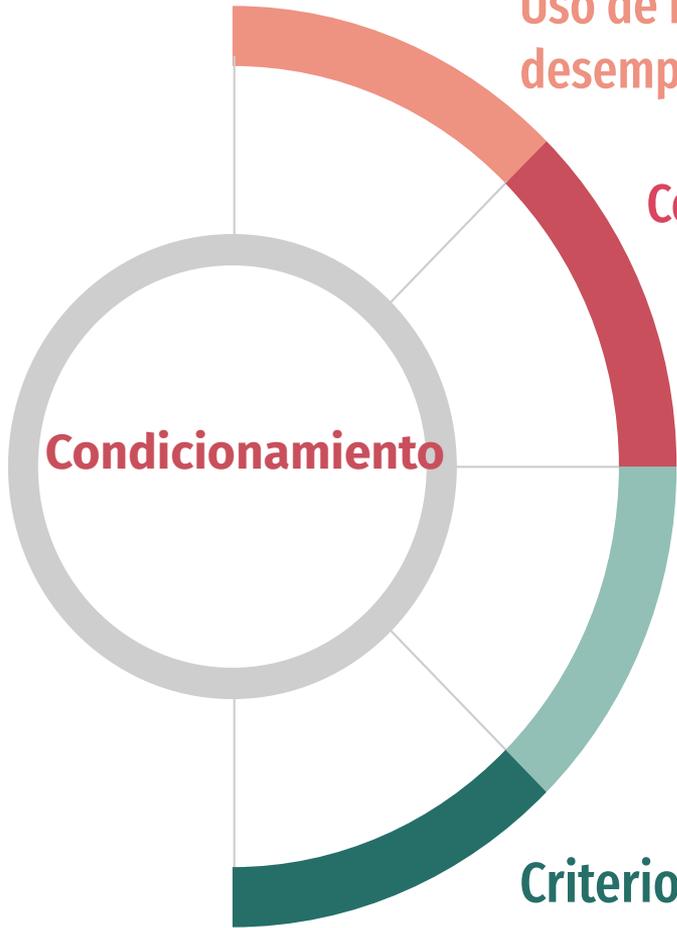
Condicionamiento negativo: evitar una respuesta del sujeto que es manipulado (Esteve, 2010, p. 34).

4

"El sujeto emprende una acción de influencia externa pero no de decisión interna" (Esteve, 2010, p. 35).

5

La acción de condicionar no es educativa, pues fomenta el miedo y abandona los criterios morales (Esteve, 2010, p. 35).



Uso de refuerzos que activan psicológicos que refuerzan el desempeño de una conducta

**Condicionamiento positivo y negativo**

los refuerzos activan una acción que o proviene de una toma de decisiones interna

enseñar fomentando el miedo acaba haciendo sujetos acríticos y sin criterio moral

Produce enseñanza y aprendizaje pero no educación

**Criterio de forma y uso, y en ocasiones el de contenido**

# DIVERSIDAD DE CONCEPTOS



# Adoctrinamiento

1

El alumno cree o realiza algo que el educador le lleva a hacer sin que sea consciente (Esteve, 2010, p. 39).

2

Se consigue el dominio del educando a partir de la voluntad del que educa (Esteve, 2010, p. 39).

3

La convicción del educador predomina sobre la labor del alumno: explorar y descubrir.

4

Aceptación irracional de unas ideas a partir de la intención manipuladora de aquel que busca adeptos a sus ideales (Esteve, 2010, p. 40).

5

Ideas sectarias que limitan el desarrollo personal, autónomo y crítico del educando.



## Adoctrinamiento

Se caracterizan por la parcialidad y la intencionalidad

**PARCIALIDAD:** argumentos a favor o en contra de algo, que da como resultado la falta de neutralidad (p.38)

Impide el ejercicio de la razón en contra de los argumentos del educador

**INTENCIONALIDAD:** el educador expone el contenido parcial para que el alumno se adscriba a su ideología

No persigue descubrir la realidad, desarrollar el sentido crítico o aumentar su capacidad racional

**Criterio de forma, uso, contenido y equilibrio**

# DIVERSIDAD DE CONCEPTOS



## Procesos de Instrucción: adiestramiento y entrenamiento



[https://www.freepik.es/vector-premium/personaje-dibujos-animados-soldado-tailandes\\_5841897.htm#page=1&query=ejercito&position=14](https://www.freepik.es/vector-premium/personaje-dibujos-animados-soldado-tailandes_5841897.htm#page=1&query=ejercito&position=14)



<https://adiestramientocaninovalencia.es/necesito-ayuda-con-mi-perro-a-quien-acudo/>



<http://cubranews.com.ar/2019/03/olimpiadas-bioquimicas-del-noa/>

# DIVERSIDAD DE CONCEPTOS



## *Instrucción*

1

Recreación militar: obediencia automática a las órdenes del mando (Esteve, 2010, p. 40).

2

Aprendizajes carentes de justificación racional por parte del educando (Esteve, 2010, p. 42).

3

No hay un esquema conceptual previo que organice y dé sentido a lo aprendido (Esteve, 2010, p. 42).

4

La tarea aprendida se ejecuta de forma automática (Esteve, 2010, p. 43).

5

El individuo no mantiene activa la inteligencia mientras realiza una acción determinada a partir de las ideas impuestas.

# DIVERSIDAD DE CONCEPTOS



## *Instrucción*

Aprendizaje memorístico automatizado que no produce un esquema conceptual propio que permita organizar la información y aplicarla-transferirla

Aprendizajes que no requieren del desarrollo de esquemas, pero son la base para el desarrollo posterior de esquemas conceptuales

No se comprenden los razonamientos que sustentan y dan valor al contenido aprendido: datos, convenciones básicas u omisión intencional preventiva

Se incumple el criterio de uso, ya que el educando no mantiene activa su inteligencia, no desarrollo los esquemas

# Distinción entre Adoctrinamiento e Instrucción

## ADOCTRINAMIENTO

Se produce la aceptación irracional de unas ideas debido a la intención manipuladora de un agente que parcializa la realidad para conseguir adeptos a su ideología

- Finalidad en sí misma
- Memorización reproductiva

## INSTRUCCIÓN

Eventualmente se inducen aprendizajes cuya justificación racional escapa momentáneamente a las personas que aprenden

- Aprendizaje instrumental
- favorecer otros aprendizajes posteriores

# DIVERSIDAD DE CONCEPTOS



## Adiestramiento/ Entrenamiento

1

Aprender a dominar una tarea concreta y específica que exige habilidad (Esteve, 2010, p. 46).

2

La práctica y la imitación son indispensables para dominarla (Esteve, 2010, p. 46).

3

El desarrollo de esquemas mentales queda en un segundo plano (Esteve, 2010, p. 46).

4

Alcanzar un resultado a partir de la repetición de la acción y no tanto del desarrollo educativo del individuo.

5

*Formación de automatismos o entrenamiento, si además hay esfuerzo físico (Esteve, 2010, p. 45).*

# DIVERSIDAD DE CONCEPTOS



## *Adiestramiento*

Acción o efecto de adiestrar

Amaestrar, domar a un animal

- Aprender una destreza para realizar una tarea concreta
- destreza= habilidad que automatiza la coordinación entre pensamiento y acción de los músculos
- Requiere de la repetición frecuente de una acción
- No es posible enseñarlo solo por trasmisión/exposición requiere imitación
- Conductas memorizadas y automatizadas
- No tiene un para qué, la finalidad no está claramente definida

# DIVERSIDAD DE CONCEPTOS

## DEFINICIÓN

### entrenamiento

repetición mecánica de un acto bueno o malo  
CON SENTIDO

### adiestramiento

acción para adquirir o perfeccionar destrezas, habilidades o capacidades  
AUTOMATIZARLAS

## PROC/MET

- Plan rutinario
- Razonamiento
- Finalidad conocida

- Inconscientemente
- No se diseña un plan
- Sin finalidad aparente

## CARACTER

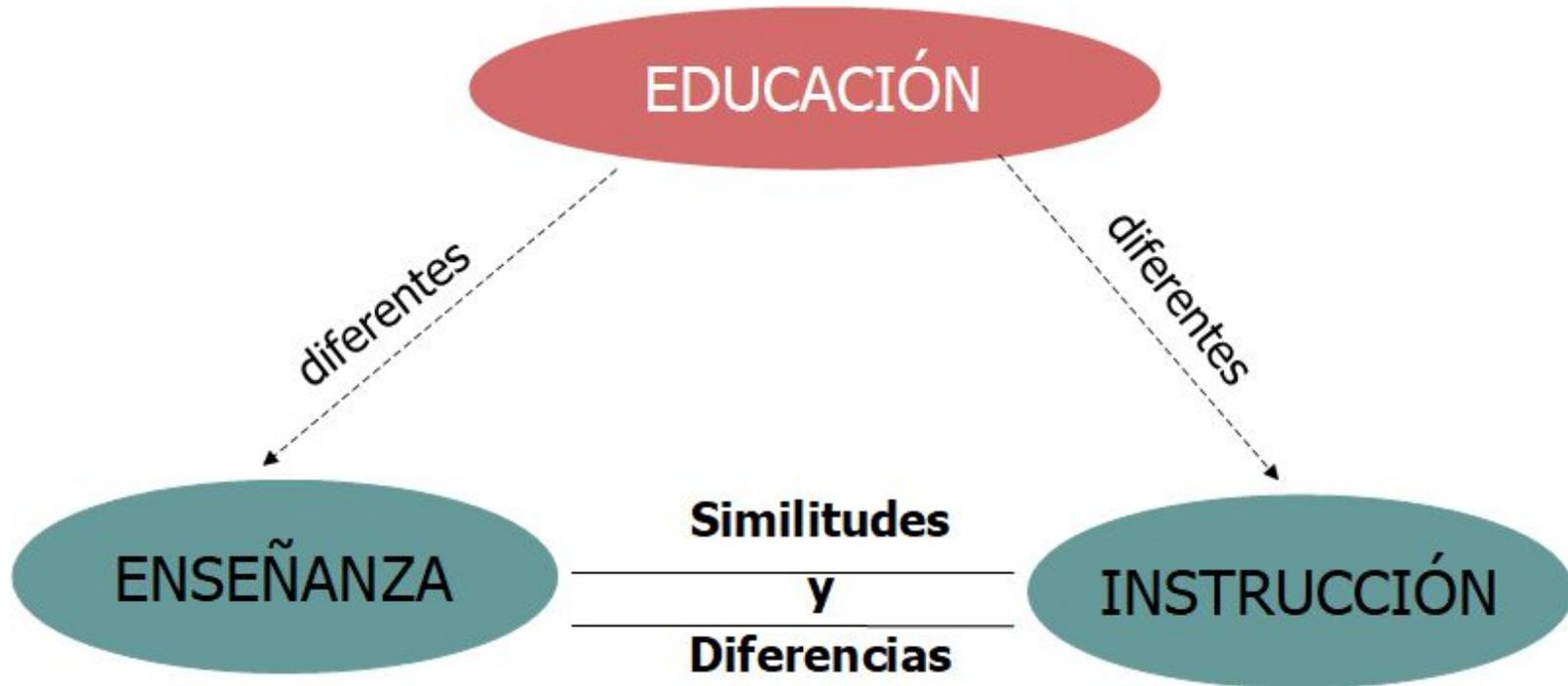
General → capacitación

Particular → desarrollo físico

No se limita al  
entrenamiento deportivo

Hábitos de  
estudio

# Diferencias entre educación, enseñanza e instrucción



*Diferencias  
entre educación,  
enseñanza e  
instrucción*

ENSEÑANZA

INSTRUCCIÓN

EDUCACIÓN

Conocimientos Actitudes-Valores	Conocimientos	Conocimientos Actitudes-valores
Proceso colectivo	proceso individual	Proceso Colectivo/individual
Capacitación en competencias, saberes, actitudes y valores	conseguir que un individuo adquiera y perfeccione una forma de hacer determinada	Potencialización del individuo → desarrollo personal de las capacidades: ámbito intelectual y etico- moral  Integración social → para que se adapte y entienda su entorno

# DIVERSIDAD DE CONCEPTOS



# Formación

La acción que contribuye al desarrollo integral de la persona: físico, psíquico, moral y social

No necesariamente se realiza a través de un proceso de intervención **intencional**

Influencias de personas no calificadas como educadores

**Formación**

No siempre es evaluable

sentido común

Es una finalidad educativa (finalista)

**Es un proceso más amplio de configuración de la persona**

Proceso de pensamiento en el que se manifiesta al exterior nuestros esquemas conceptuales (Esteve, 2010, p. 47).

La formación multiplica las oportunidades de aprender, protegiéndolas contra la estrechez de la especialización (Esteve, 2010, p. 47).

El alumno utiliza el razonamiento y los principios científicos y técnicos aplicables a la acción (Esteve, 2010, p. 48).

El educando consigue alcanzar soluciones al afrontar situaciones nuevas, dado que aplica lo aprendido (Esteve, 2010, p. 48).

**LA  
FORMACIÓN**

# LA EDUCACIÓN

El criterio que diferencia la formación de la educación es la incorporación de valores morales, que hacen referencia ya a la voluntad del educando (Esteve, 2010, p. 51).

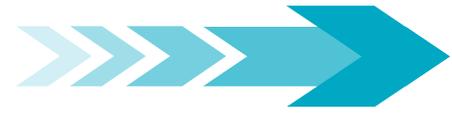
"Se aprende algo valioso y, a partir del aprendizaje, se desarrolla el conocimiento y la inteligencia" (Esteve, 2010, p. 51).

El criterio de equilibrio entre la formación y la educación es indispensable (Esteve, 2010, p. 50).

El educador forma al educando a partir de conocimientos deseables que educan y perfeccionan al hombre (Esteve, 2010, p. 50).



# **Concepto de educación**



# Concepto de Educación. Origen etimológico

## CONSIDERACIONES INICIALES

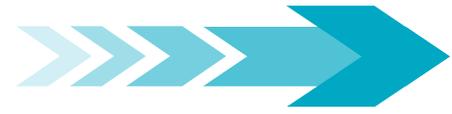
- multitud de definiciones genéricas
- real
- Universalmente aceptado
- cánones o patrones establecidos por una comunidad determinada
- se define más como logro rendimiento que como acción interna
- diferentes contextos
- diversidad de términos vinculados
- aparece por primera vez en 1640, hasta ese momento era crianza y adoctrinamiento (educare)



# Concepto de Educación. Origen etimológico

## EDUCACIÓN (*educāre*)

1. Dirigir, encaminar, instruir.
2. Desarrollar o perfeccionar las facultades intelectuales y morales del niño o del joven por medio de preceptos, ejercicios, ejemplos, etc. *Educación la inteligencia, la voluntad.*
3. Desarrollar las fuerzas físicas por medio del ejercicio, haciéndolas más aptas para su fin.
4. Perfeccionar, afinar los sentidos. *Educación el gusto.*
5. Enseñar los buenos usos de urbanidad y cortesía



# Concepto de Educación. Origen etimológico

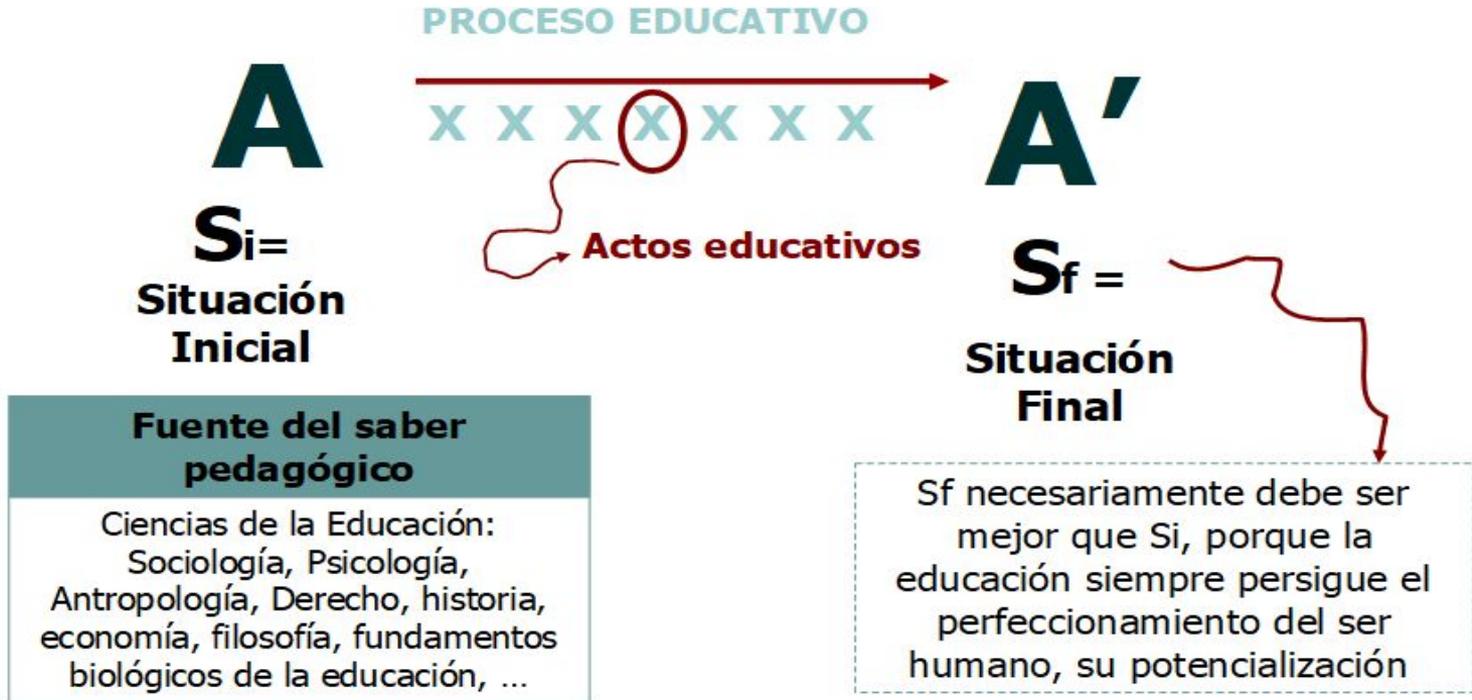
## EDUCARE

- \* actividad o proceso que desemboca en la consecución de un resultado
- \* influencia externa (cultivar, alimentar, transmisión de información, ...)
- \* Educador (experto) - Educando (carente)
- \* A----A'
- \* Perfeccionamiento y/o mejora del educando

## EDUCERE

- \* desarrollo interno o acción de sacar lo valioso del hombre
- \* influencia interna (despertar, iluminar, activación)
- \* Educando (potencial a descubrir)
- \* Perfeccionamiento y/o mejora del educando (Valores)
- \* Participación del propio sujeto sobre el que se dirige esa acción
- \* Escuela nueva y concepto de educación moderno

# Concepto de Educación. Paradigma tecnológico



La educación es un "hacer salir", "extraer" todo lo que el niño necesita expresar, ya sea por genética o por su corta, pero ya importante socialización en el medio familiar.  
**Concepto de potencialización del ser humano (PERFECCIONAMIENTO)**

# Concepto de Educación. Paradigma tecnológico

- ❑ Debe tener en cuenta la situación inicial del alumno (conocimientos previos, dificultades de aprendizaje, situación familiar, etc.)
- ❑ Es un proceso, por lo tanto esta planificado y compuesto por una serie de acciones educativas que se desencadenan una tras otra y de forma dependiente entre ellas.
- ❑ es un proceso intencional. El fin de la educación siempre debe de ser algo valioso, algo que haga del alumno alguien mejorado .
- ❑ objetivos apuntan hacia un modelo de persona concreto.
- ❑ ¿Quién decide los objetivos? Desde la teoría de la educación, apoyándonos en una conocimiento de las ciencias de la educación y en la ética
- ❑ La educación exige de una persona (educador) cualificado a través de unos estudios para contribuir en la formación de la persona, mediante el proceso educativo.
- ❑ La educación también es evaluable, podemos evaluar el cambio experimentado por el alumno



# Paradigma tecnológico. Caracterist. de la educación

1 INTENCIONAL

2 PERFECTIVA

3 COHERENTE

4 RACIONAL



PARTICIPATIVA 5

SECUENCIAL Y  
ORDENADA 6

TECNOLÓGICA 7



# Concepto de Educación. Paradigma tecnológico

C

1. **INTENCIONAL.** Persigue unos objetivos valiosos

A

2. **PERFECTIVA.** Añade perfección al sujeto, es bueno para el sujeto,

R

3. **COHERENCIA.** Cada actuación depende de la anterior y de la siguiente.  
Todo esta relacionado.

A

4. **RACIONAL.** Todas las acciones deben fundamentarse en conocimientos pedagógicos. No podemos educar por sentido común, por inercia, sino apoyándonos en un Saber. Un saber que oriente la praxis.

C

5. **PARTICIPATIVA.** Los agentes implicados en el proceso educativo (docentes, familias y alumnos) toman parte activa en el mismo.

T

6. **SECUENCIAL Y ORDENADA.** La actuación del profesor en el aula no pueden ser arbitraria ni caprichosa, debe ser ordenada y planificada, de modo que una acción/ actuación sucede a la otra.

E

R

7. **TECNOLÓGICA.** Uso de estrategias o técnicas educativas para poder llevar a cabo la acción educativa

.

# Delimitación conceptual de la educación

CITA: Hernández-Prados, M.A. y Tolino Fernández-Henarejos, A.C (2024). *Delimitación conceptual de la educación. Material docente.* [archivo pdf]. Digitum.

A decorative graphic consisting of several overlapping circles in teal and maroon colors, connected by a horizontal dotted line. The circles vary in size and are arranged in a way that suggests a flow or sequence. The largest circle on the right contains the text 'MUCHAS GRACIAS POR SU ATENCIÓN'.

MUCHAS  
GRACIAS POR  
SU ATENCIÓN