

## Tema 3

Fundamentos  
Teóricos de la  
E.Infantil

Facultad de  
Educación

# La educación desde la Pedagogía de la Alteridad

Dpto. Teoría e  
Historia de la  
Educación

Dra. M<sup>a</sup> Ángeles Hernández Prados  
[mangeles@um.es](mailto:mangeles@um.es)

Dra. Ana Carmen Tolino Fernández-Henarejos  
[anacarmen.tolino@um.es](mailto:anacarmen.tolino@um.es)  
Universidad de Murcia

GRADO DE EDUCACIÓN INFANTIL

# ÍNDICE

1

La educación es respuesta a la pregunta “del otro”

2

No se educa en “tierra de nadie”

3

Los valores, contenido de la educación

4

La educación es, en sí misma, una acción ética y política

Ortega Ruiz, P. (2010). Educar es responder a la pregunta del otro. *Edetania*, (37), 13-31.



# ANTECEDENTES

- Sobreescolarización de la moral desde el planteamiento kantiano / Kohlberg
- La escuela no equipa moralmente a los ciudadanos
- Carácter intelectual de la moral ha contaminado el discurso pedagógico
- Desconocimiento de la moralidad en las problemáticas actuales (inmigración, ambiental, economía, política,...)
- Necesidad de dotar de mayor realismo
- incorporación de un nuevo discurso moral en la universidad
- Educar en competencia moral



La educación es  
respuesta a la  
pregunta “del otro”



## Responder a la pregunta del otro

“Los niños no están ahí principalmente para nosotros. Somos nosotros quienes estamos ahí principalmente para ellos”.  
(M. van Manen, El tono en la enseñanza (2003: 19))

**Sujeto protagonista  
de la educación  
(educando)**

**Recuperar el ejercicio  
del maestro**

**Cuestionar el concepto  
de educación**



# Responder a la pregunta del otro

- No hay educación si no hay pregunta; no hay educación si no hay respuesta a una persona concreta y singular
- Es un “encuentro” entre dos, del que busca y del que ofrece o propone, desde la propia experiencia, modelos éticos de conducta;
- Es un acontecimiento ético por el que el educando es reconocido y acogido en la singularidad de su existencia (Bárcena y Mèlich, 2000).
- Educar es pasar a la “otra orilla”, situarse en la realidad del otro para hacer posible el alumbramiento de una nueva criatura (H. Arendt, 1996)
- Su carácter axiológico es un elemento constituyente, esencial de la misma acción educativa que la atraviesa de principio a fin. Sin ética, no hay educación



## Responder a la pregunta del otro

### *educador - maestro*

enseña y  
educa

Suscita  
preguntas

Despierta el  
interés

gusto por  
saber

Mientras que el profesor esgrime un discurso lógico, un discurso informativo, el maestro propiamente no habla, muestra y, por lo tanto, su forma es inspiradora, evocadora, sugerente” (Melich, 2010: 277).



## Responder a la pregunta del otro

### *educando*

#### LO QUE NO ES:

- Ser abstracto y universal
- Descontextualizado
- Objetivado e instrumentalizado
- Anulado e Invisibilizado
- Pasivo y ajeno a su proceso vital de aprendizaje
- Repetidor de respuestas

#### LO QUE DEBE SER:

- Ser concreto y particula
- self + circunstancias
- reconocido y acogido
- vulnerabilidad y grandeza
- Activo y protagónico del proceso de aprendizaje
- Formulator de preguntas






## Responder a la pregunta del otro

# Respuesta

- no hay educación si no hay pregunta; no hay educación si no hay respuesta a una persona concreta y singular
- la respuesta se traduce siempre en la acogida del otro (alumno, educando), en el reconocimiento del otro, en hacerse cargo de él (Ortega, 2004)
- El educando desde su vulnerabilidad y necesidad, hace una pregunta en la esperanza de encontrar una respuesta de acogida
- Si educar es responder, la respuesta no se da a un individuo sin rostro y sin entorno, sino a alguien. Dar respuesta a las aspiraciones del sujeto



No se educa en  
“tierra de nadie”



# No se educa en tierra de nadie

- El hecho educativo se nos muestra como un acontecimiento situado, contextualizado, inimaginable fuera del tiempo y del espacio
- No se educa en tierra de nadie. Una obviedad. Fractura entre lo teórico y la práctica educativa
- Entre contexto y educación hay una relación dialéctica. Un contexto empuja o frena, crea posibilidades o impone límites, suscita ilusión o desgana, engendra esperanza o desesperanza” (González de Cardedal, 2004: 11), pero nunca es indiferente o inocuo para la acción educativa.
- El hombre es un ser situacional, y fuera de “su” situación es ininteligible.
- En educación no contemplamos al hombre universal, sino a este individuo concreto que vive, siente y piensa en un espacio y tiempo también concreto



# No se educa en tierra de nadie

- El hecho educativo se nos muestra como un acontecimiento situado, contextualizado, inimaginable fuera del tiempo y del espacio
- No se educa en tierra de nadie. Una obviedad. Fractura entre lo teórico y la práctica educativa
- Entre contexto y educación hay una relación dialéctica. Un contexto empuja o frena, crea posibilidades o impone límites, suscita ilusión o desgana, engendra esperanza o desesperanza” (González de Cardedal, 2004: 11), pero nunca es indiferente o inocuo para la acción educativa.
- El hombre es un ser situacional, y fuera de “su” situación es ininteligible.
- En educación no contemplamos al hombre universal, sino a este individuo concreto que vive, siente y piensa en un espacio y tiempo también concreto



# No se educa en tierra de nadie

Educando contextualizado,  
situacional

“circunstancia”  
“su aquí y su ahora”:

coordenadas  
espacio-temporales

“Entre contexto y educación hay una relación dialéctica. Un contexto empuja o frena, crea posibilidades o impone límites, suscita ilusión o desgana, engendra esperanza o desesperanza” (González de Cardedal, 2004: 11), pero nunca es indiferente o inocuo para la acción educativa

# No se educa en tierra de nadie



La educación es construcción, edificación; y levantar, construir el edificio de lo que uno proyecta ser, es una tarea en la que la participación del propio sujeto es insustituible. La educación prepara para vivir y vivir éticamente, es decir, desde la responsabilidad. La educación es propuesta, ofrecimiento respetuoso, testimonio de un modo de vida



Los valores,  
contenido de la  
educación

## Los valores, contenido de la educ.



“equipamiento intelectual”  
muy por encima del  
equipamiento moral.

valores morales se considera como  
un fin plausible, pero este es  
“prescindible” en la práctica sin que  
por ello se ponga en cuestión la  
acción educativa






## Los valores, contenido de la educ.

- El valor **no es sólo idea** y concepto sobre la justicia, la tolerancia, la solidaridad, la paz y la libertad
- Los valores morales son, en su raíz, convicciones profundas, **creencias** prescriptivas que orientan y dirigen nuestra conducta (Escámez, 2007); creencias que se traducen necesariamente en modos y estilos éticos de vida que configuran un modo determinado de afrontar la existencia
- La pedagogía del valor ha venido descansando en la “comprensión intelectual, pero el valor no ocurre o sucede fuera del tiempo y del espacio, sin “circunstancia”. Su condición de realidad histórica le afecta en su naturaleza, como al mismo ser humano. Ello quiere decir que el valor moral es discurso, idea y concepto, pero también es **experiencia**.



## Los valores, contenido de la educ.

- La corriente “idealista” de la educación ha destacado el aspecto formal o cognitivo del valor en su pretensión de huida de toda contaminación subjetivista o relativista del valor
- El componente afectivo, pasional no es otra cosa que el sentimiento o pasión por la justicia, la libertad, la solidaridad, la tolerancia, etc. Es esencial en el valor.
- No hay lenguaje y praxis educativos si no hay lenguaje de la experiencia. Inevitablemente, hablar de educación es hablar de experiencia.



La educación es, en  
sí misma, una acción  
ética y política



# Educ. acción ética y política

1

¿está la ética y la moral presente en el discurso educativo?

2

¿qué ética o qué moral debe estar presente en el discurso educativo?


3

¿qué tipo de praxis educativa se desprende de qué ética?



# Educ. acción ética y política

## ACCIÓN ÉTICA



“No hay educación sin ética. Aquello que distingue la educación del adoctrinamiento es precisamente que la primera tiene ineludiblemente un componente ético”  
(Mèlich, 2002: 51)

Una educación que prescindiera de los valores, en la pretensión de ser “neutral” u “objetiva”, además de ser imposible e indeseable



# Educ. acción ética y política

## ACCIÓN MORAL

“Educar es ya una tarea moral, refugiarse en la enseñanza de unos contenidos meramente instructivos, al final, se ha mostrado como una pretensión ingenua. La decisión misma de transmitir unos contenidos u otros es ya una opción moral, en cuanto se estima valiosa para contribuir a la ‘mejora’ de los alumnos” (Bolívar, 1998: 48).

La ética no nos la podemos quitar de encima ya que forma parte de nuestro equipaje de humanos. Tampoco la acción educativa se puede sustraer a la “servidumbre” de la moral.



# Educ. acción ética y política

- El discurso pedagógico no tiene como función principal “describir y explicar”, sino prescribir actuaciones que mejoren la situación actual.
- cuando hablamos del carácter ético de la educación nos referimos a la praxis, no sólo a un discurso encerrado en la pura reflexión o ejercicio intelectual
- todas las éticas no hablan el mismo lenguaje, ni tienen el mismo contenido y tampoco los mismos propósitos

ACCIÓN  
ETICO-MORAL

¿Qué ética? *Levinasiana*

# Ética Levinasianac

- Relación con el otro como vía de construcción humana.

- Presencia del otro como exigencia de responsabilidad (Relación educador-educando).

- Condiciones que debe asumir el educador con respecto al educando en esta perspectiva educativa.

- Valores que dan consistencia a la relación educativa: práctica del diálogo y aprendizaje de la compasión.



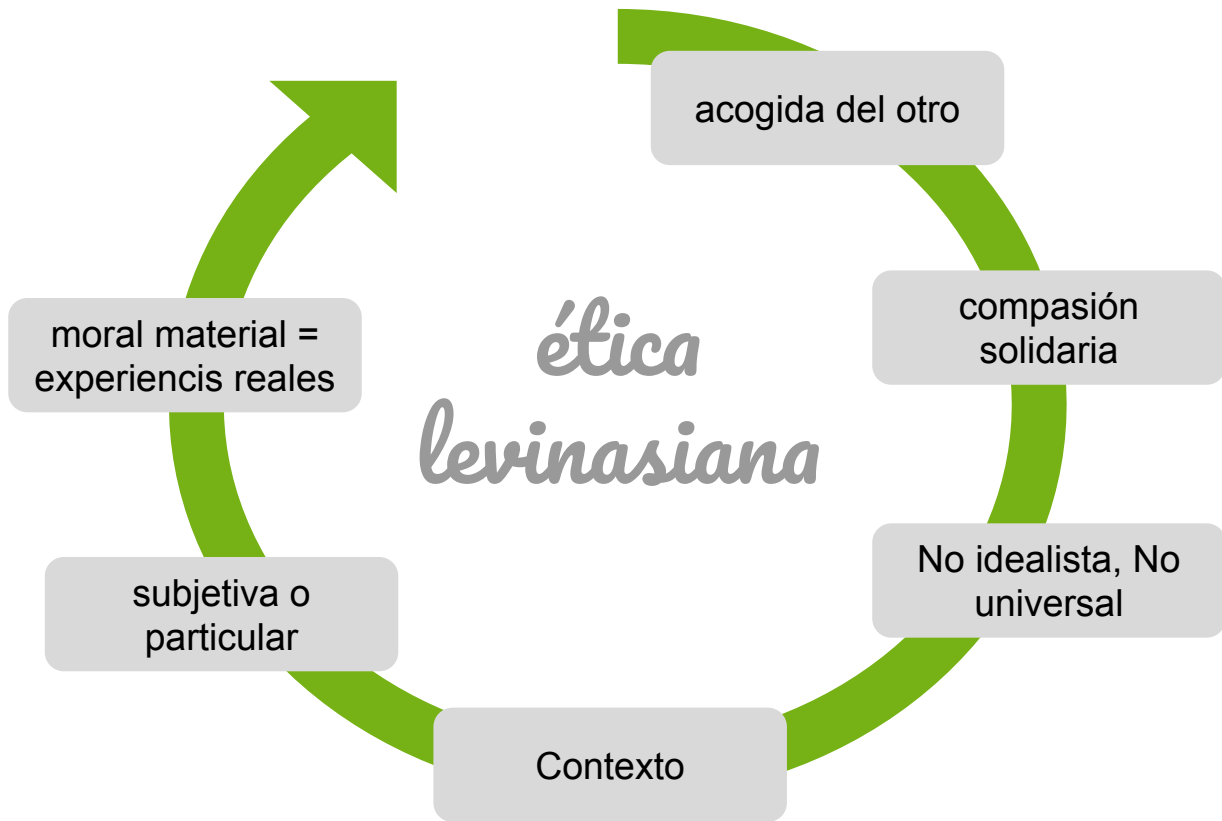


## Educ. acción ética y política

### ACCIÓN ETICO-MORAL

- La ética está en la raíz del acto educativo
- Relación ético-moral entre educador y educando.
- Relación de afecto de cuidado y atención hacia el educando, la relación de responsabilidad que atraviesa toda acción educativa.
- Educar es acoger al otro
- Educar es hacerse cargo del otro, hacerse responsable del otro
- Educar es ayudar a que “el otro” encuentre su modo original de realización personal
- Educar es hacer posible el nacimiento de un otro, otra persona, no una reproducción del educador.
- El acto educativo es original, irrepetible. Es un acontecimiento ético

# Educ. acción ética y política



a) resistencia al mal;

b) compasión ante el sufrimiento del otro;

c) compromiso con la justicia;

d) memoria de las víctimas

# Educ. acción ética y política

- En esta moral no es la razón la que nos inclina a obrar según el deber, pero tampoco es un sentimiento irracional.
- Es una afección en la conciencia por el reconocimiento de los otros en sus circunstancias concretas”
- nos mueve no una razón abstracta de la dignidad de la naturaleza humana sino un sentimiento “cargado de razón”



¿Por qué tienen que justificar los explotados su derecho a ser tratados como personas? Más bien son quienes explotan los que deben argumentar o dar explicaciones de sus conductas contra los derechos de los otros. No es el sentimiento moral, sino la realidad inmoral la que necesita una fundamentación “racional”



## Educ. acción ética y política

*ética levinasiana* → *Pedagogía de la Alteridad*

actitud compasiva

acogida a la  
persona

Hacerse cargo  
del otro

heteronomía

Nos constituimos en sujetos morales no en un ejercicio de autonomía, sino en la dependencia del otro, cuando respondemos de él, cuando nos hacemos cargo de él desde la más radical heteronomía

Contexto



# A MODO DE INTERES

1

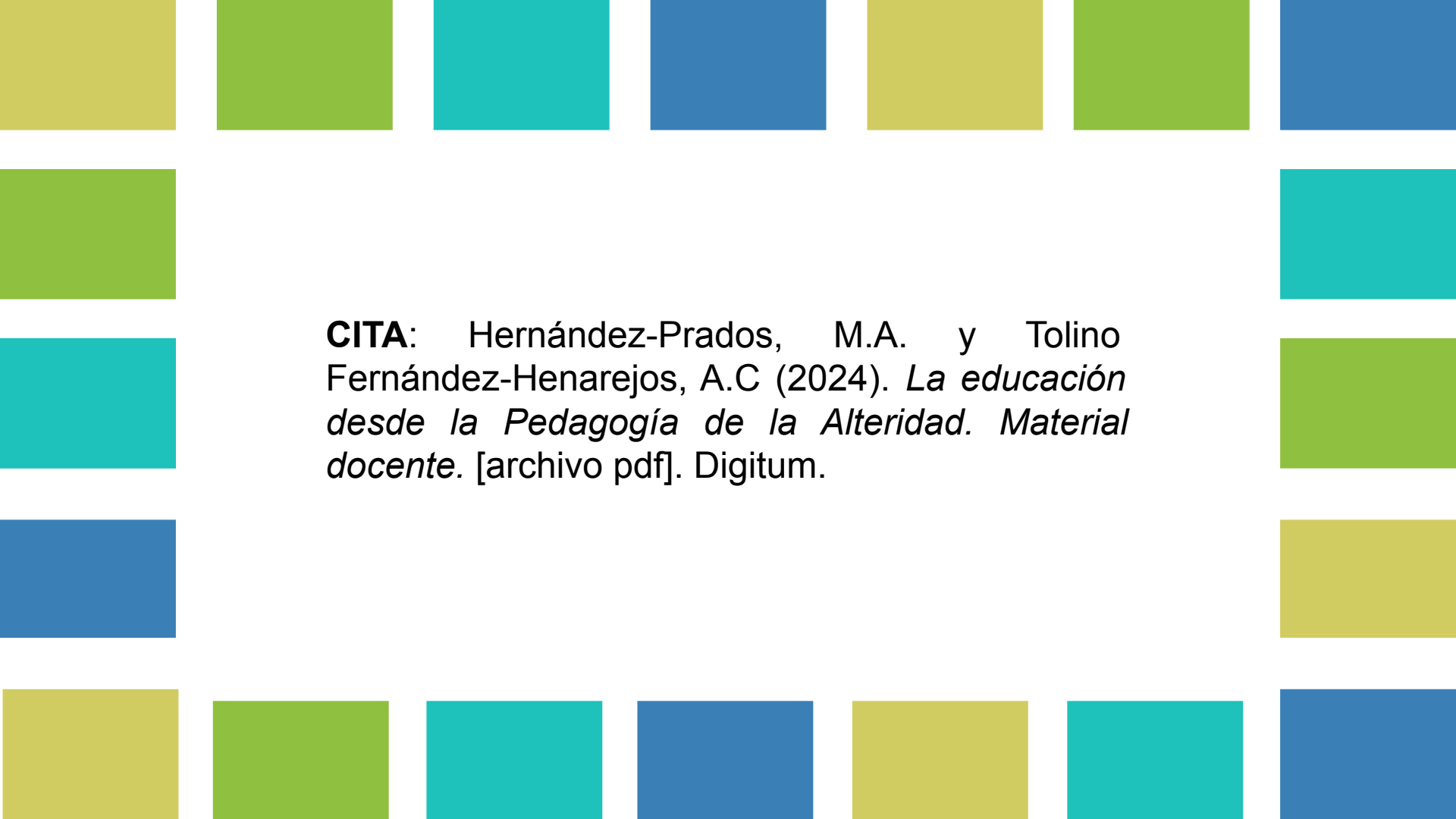
¿como debe ser el docente desde la pedagogía de la alteridad?

2

¿como se entiende el alumno desde la pedagogía de la alteridad?

3

Aplicabilidad del modelo en los centros escolares

A decorative border composed of a grid of colored squares in shades of yellow, green, teal, and blue, surrounding the central text.

**CITA:** Hernández-Prados, M.A. y Tolino Fernández-Henarejos, A.C (2024). *La educación desde la Pedagogía de la Alteridad. Material docente.* [archivo pdf]. Digitum.

A decorative border of colored squares surrounds the central text. The squares are arranged in a grid pattern, with colors including gold, green, teal, blue, and yellow. The central text is 'MUCHAS Gracias!' where 'MUCHAS' is in a bold, black, sans-serif font and 'Gracias!' is in a white, italicized, serif font on a black ribbon banner.

**MUCHAS**  
*Gracias!*