

Ámbitos de la Educación

Dra. M^a Ángeles Hernández Prados

mangeles@um.es

Dra. Ana Carmen Tolino Fernández-Henarejos

anacarmen.tolino@um.es

Universidad de Murcia

Facultad de Educación

Dpto. Teoría e Historia
de la Educación

TEMA 2

1989 FUNDAMENTOS
TEÓRICOS DE LA
EDUCACIÓN

GRADO DE EDUCACIÓN INFANTIL

Ámbitos de la educación



ÍNDICE

1

→ Educación formal

2

→ Educación no formal

3

→ Educación informal

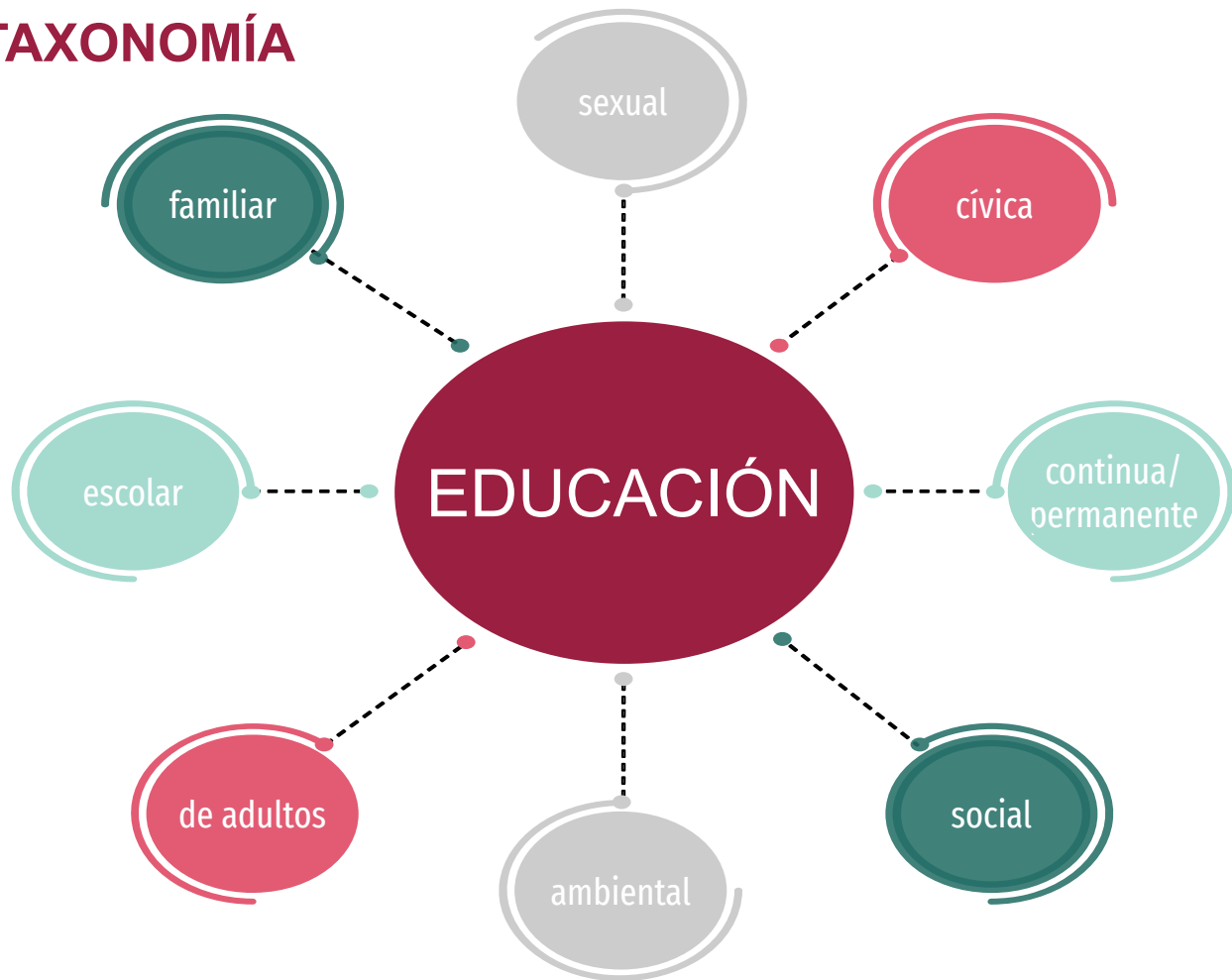


Introducción

Necesidad de una Taxonomía

NECESIDAD DE UNA TAXONOMÍA

La **educación** es una acción compleja y heterogénea, ya que se presenta una considerable diversidad de **procesos, agentes o instituciones**, adquiriendo a su vez diversos **calificativos** que le acompañan.



NECESIDAD DE UNA TAXONOMÍA



- Sentido **amplio** de la educación
- Ha existido desde el inicio de los tiempos (**SIEMPRE**)



- Sentido **restringido** de la educación
- Se reduce a la escolarización formal (**S.XIX**)
- Se confunde educación con escuela
- Se monopoliza el discurso pedagógico



- Demanda formación complementaria y la eclosión de los medios masivos de comunicación
- Revalorización de la educación no formal **1970**
- Emergen otros espacios y agencias educativas
- Necesidad de una **taxonomía**

Intencionalidad

sistematización

organización

Planificación

Interacción entre los agentes educativos

TAXONOMÍA

ED. FORMAL

es el sistema de educación institucionalizado, organizado, sistematizado, graduado y estructurado jerárquicamente, que comprende los niveles primario, secundario y superior

ED. NO FORMAL

conjunto de actividades educativas organizadas y sistematizadas que se realizan al margen del sistema formal

ED. INFORMAL

proceso permanente, no organizado, de adquisiciones de conocimientos, hábitos y actitudes por medio de la experiencia Y el contacto con los demás

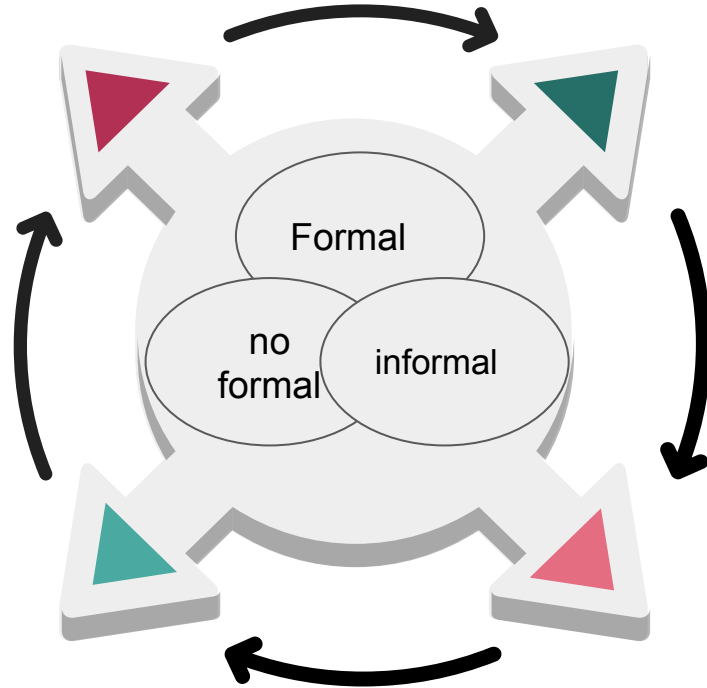
INTERACCIÓN ENTRE LOS TIPOS DE EDUCACIÓN

Diferentes Roles

Porque cada modalidad atiende de diferente manera a las personas implicadas

Reforzados

Porque cada modalidad puede verse reforzado o favorecido por algunos recursos o actuaciones de los otros tipos de educación



Complementariedad

Porque se reparte las responsabilidades de formación y desarrollo humano

Sustituirse





Porque en determinadas condiciones de la población pueden sustituirse o suplirse entre sí.



Educación formal

E D U C A C I Ó N

F O R M A L

-  **Comisión europea:** aprendizaje ofrecido normalmente por un centro de educación o formación, con carácter estructurado (según objetivos didácticos, duración o soporte) y que concluye con una certificación. El aprendizaje formal es intencional desde la perspectiva del alumno.
-  Es aquel ámbito de la educación que tiene carácter intencional, planificado y reglado. Se trata aquí de toda la oferta educativa conocida como **escolarización obligatoria**, desde los primeros años de educación infantil hasta el final de la educación secundaria
-  Es la educación que se transmite en **instituciones** reconocidas y responde a un **currículum** establecido, normalmente controlado por el Gobierno u otras instituciones.
-  Tiene diferentes grados de obligatoriedad según el sistema educativo de cada país

Sistema de educación, que se caracteriza por estar:

Institucionalizado

E D U C A C I Ó N

F O R M A L

Organizado

*Estructurado
jerárquicamente en nivel
primario, secundario y
superior*





Sistematizado

*Cronológicamente
graduado*



Educación no formal

EDUCACIÓN NO FORMAL

-  **Comisión europea:** aprendizaje que no es ofrecido por un centro de educación o formación y normalmente no conduce a una certificación. No obstante, tiene carácter estructurado (en objetivos didácticos, duración o soporte). Es intencional desde la perspectiva del alumno.
-  Se da en contextos en los que existe una intencionalidad educativa y una planificación de las experiencias de enseñanza- aprendizaje, y ocurren fuera del ámbito de la escolaridad obligatoria.
-  Es la acción que no se encuentra totalmente institucionalizada pero sí organizada de alguna forma
-  Representan actividades educativas de carácter opcional, complementario, flexibles y variadas, raramente obligatorias

EDUCACIÓN NO FORMAL

- ➔ Son organizadas por la escuela o bien por organismos o movimientos juveniles, asociaciones culturales o deportivas, etc. así, aunque no se encuentra totalmente institucionalizada, sí está organizada de alguna forma pues comprende un proceso dirigido a la obtención de algún nivel de aprendizaje, aunque no de un título académico.
- ➔ Sentido amplio, pues son todas aquellas intervenciones educativas y de aprendizaje que se llevan a cabo en un contexto extraescolar
- ➔ No se limita a lugares o tiempos de programación específicos, como en la educación formal, por tanto puede proveerse de una forma muy flexible y está centrado en el discente

Sistema complementario al formal

Nueva oportunidad para aquellos que no tuvieron educación escolar

E D U C A C I Ó N N O F O R M A L

Programas de formación o actividades extraescolares

Se desarrollan al margen de ámbito formal

Actividades organizadas y sistematizadas

EDUCACIÓN NO FORMAL

- Funciones relacionadas con la **educación formal** (academias, clases particulares, conservatorio, cursos, formación de adultos, ...)
- Funciones relacionadas con el **trabajo**:
 - pedagogos en las empresas, - formación ocupacional,
 - inserción laboral, - orientación laboral,
 - recursos humanos, - formación permanente...
- Funciones relacionadas con el **ocio y la formación cultural**:
 - educación artística, - museos y exposiciones
 - educación física, - Casas de cultura
 - clubs juveniles,...
- Funciones relaciones con la **vida cotidiana y social**:
 - educación sanitaria,
 - orientaciones telefónicas,
 - consultorías web, etc.



Educación informal

E D U C A C I Ó N

I N F O R M A L



Educación informal: aprendizaje que se obtiene en las actividades de la vida cotidiana relacionadas con el trabajo, la familia o el ocio. No está estructurado (en objetivos didácticos, duración ni soporte) y normalmente no conduce a una certificación. El aprendizaje informal puede ser intencional pero, en la mayoría de los casos, no lo es (es fortuito o aleatorio).



Es aquella que se da de forma no intencional y no planificada, en la propia interacción cotidiana.



Es la acción difusa y no planificada que ejercen las influencias ambientales. No ocupa un ámbito curricular dentro de las instituciones educativas y por lo general no es susceptible de ser planificada



Acción educativa no organizada, individual, provocada a menudo por la interacción con el ambiente en ámbitos como la vida familiar, el trabajo y la información recibida por los medios de comunicación

*Proceso permanente, caracterizado
por:*

No estar organizado especialmente

E D U C A C I Ó N

I N F O R M A C

*Órdenes en el hogar;
Normas de circulación...*

*La experiencia
adquirida es
motivada por el
contacto con los
demás*

*Adquisición de
conocimientos, hábitos y
actitudes*



Semejanzas y diferencias

**EDUCACIÓN
FORMAL**

**EDUCACIÓN NO
FORMAL**

**EDUCACIÓN
INFORMAL**

EXPERIENCIAS/ACTUACIONES EDUCATIVAS

Sistema educativo altamente institucionalizado, cronológicamente graduado y jerárquicamente estructurado que se extiende desde los primeros años de la escuela primaria hasta los últimos cursos de la universidad

Toda actividad organizada, sistemática realizada fuera del sistema oficial. Se utiliza para facilitar educación a determinados subgrupos particulares de la población, tanto adultos como niños.

Son actividades de la interacción cotidiana que de forma no sistemática, no intencional y no planificada producen efectos educativos. Es un proceso que dura toda la vida.

EDUCACIÓN FORMAL	EDUCACIÓN NO FORMAL	EDUCACIÓN INFORMAL
Proceso organizado y sistemático	Proceso organizado y sistemático	acto no planificado
curricular	curricular	No curricular
Poco flexible	Cierta flexibilidad	Muy flexible
Intencional	Intencional	No intencional*
Contexto: instituciones educ. formales	Organizaciones, asociaciones, museos...	Contexto experiencial. Vida cotidiana
Proceso de E-A	No siempre	No es su objetivo

EDUCACIÓN FORMAL	EDUCACIÓN NO FORMAL	EDUCACIÓN INFORMAL
Presencial y obligatoria	No es obligatoria, es voluntaria, y puede ser virtual o distancia	Libre y espontánea
Rol profesor alumno claramente definidos	No está tan claro quien actúa de profesor	No existen estos roles
Convencional	No convencional	No convencional
Reglas fijadas sin contar con el alumno	Procesos de negociación	Sin reglas o Reglas ocultas o implícitas
Certificación	No certificación*	Sin certificados

Ámbitos de la Educación

A decorative graphic consisting of several circles of different sizes and colors (teal and maroon) connected by dotted lines. The circles are arranged in a way that suggests a flow or a network. The largest circle is on the right, containing the text 'MUCHAS GRACIAS POR SU ATENCIÓN'. Other circles are smaller and positioned around it, some connected by dotted lines.

CITA: Hernández-Prados, M.A. y Tolino
Fernández-Henarejos, A.C (2024). *Ámbitos de la
educación. Material docente*. [archivo pdf].
Digitum.

MUCHAS
GRACIAS POR
SU ATENCIÓN