

HABILIDADES PARA EL ESTUDIO: TAREA PENDIENTE DE INCLUSION EN EL CURRÍCULUM*

M^a NIEVES CASTAÑO POMBO

RESUMEN

Se da por hecho que los alumnos de las E.U.M. saben organizar y realizar tareas de aprendizaje y no siempre es así.

El objetivo de este estudio, es, partiendo del hecho de que existen carencias en sus hábitos de trabajo, abordar el tratamiento instructivo.

Se pretende mejorar los hábitos de trabajo de quienes a su vez deben responsabilizarse de esta tarea en una futura actividad docente.

ABSTRACT

We assume that the students of the E.U.M. know how to organize and carry out learning tasks, but that is not always so obvious.

Starting from the necessary information, our aim is to approach the instruction treatment: we try to improve the working habits of those who will be responsible themselves for this kind on job in a future teaching activity.

PALABRAS CLAVE

Habilidades, Técnicas, Recursos, Estrategias.

KEYWORDS

Skills, Techniques, Resources, Strategies.

1. INTRODUCCION

Hay escritos una gran variedad de libros cuya temática versa sobre los procesos de estudio y las técnicas de trabajo que corresponden a los mismos.

Ya la Ley General de Educación de 4 de agosto de 1970, hacía referencia a las técnicas de estudio en los artículos 1º.2, y 16 referidos a la E.G.B. y en los artículos 27.1, y 32.1. c refiriéndose a B.U.P. y C.O.U.

La administración escolar ha sido consciente de que existe una correspondencia entre fracaso escolar y el modo como el alumno/a se enfrente a su estudio, de ahí el que incluyera en documentos legales el logro de los objetivos a conseguir en este campo.

* El contenido de este artículo corresponde a una comunicación presentada en el Congreso que sobre Investigación-Acción y Curriculum se celebró en Valladolid en noviembre de 1990. No se incluyó en el N^o anterior por problemas de espacio.

En el contexto actual y aprobada la LOGSE, iniciar al alumno/a desde la Educación Infantil en el manejo de tales técnicas conlleva el irles dotando lentamente de las herramientas de trabajo que les serán útiles en su actividad intelectual.

2. CONTEXTO DE LA INVESTIGACION Y PLAN DE ACCION

Se podría dar por hecho que los alumnos/as de las E.U.M. saben organizar su estudio adecuadamente. No tratamos de generalizar lanzando un "no" rotundo puesto que pecaríamos de injustos hacia aquellos que organizan su trabajo de forma útil.

A lo largo de los años de docencia en estas Escuelas nos hemos ido dando cuenta de que nuestros alumnos que, lógicamente han superado distintos niveles educativos, en una gran mayoría tienen dificultad para *sacar partido* al tiempo y al esfuerzo en ocasiones exagerados que dedican a una actividad, la de estudiar, llevándoles a librar con ellos mismos sensaciones de incapacidad, angustia e inseguridad.

El presente trabajo reflexiona ante la evidencia de las observaciones registradas y diversos documentos analizados de un grupo de alumnos/as que justifican el hecho siguiente: promover cambios en sus hábitos de estudio es objetivo primordial a lograr.

Los alumnos/as de nuestras Escuelas son adiestrados para enseñar unas asignaturas y dominan unos contenidos, pero raramente se presta atención a las dificultades con las que se encuentran durante el aprendizaje, puesto que aprender a hacerlo ha sido muy pocas veces un objetivo a conseguir por los docentes de cualquier nivel educativo.

Si encuentran dificultades para ejercer su trabajo de estudio, doblemente se verá incrementada esta dificultad cuando, ejerciendo como docentes, tengan que enseñar a sus alumnos recursos, técnicas y habilidades didácticas.

Dado que el objetivo esencial de una metodología de la investigación no es formular temas generalizables, sino mejorar la práctica profesional que se tiene entre manos (Fernández Pérez, M., 1988) pasamos a describir el plan que nos ocupa.

2.1 Primer momento: exploración

Detectar en el grupo de los sujetos de la investigación (alumnos de 2º curso de Magisterio) la forma en que se enfrentan a su estudio.

Se pusieron a su disposición documentos de trabajo, tales como el cuestionario de autoevaluación A.C.H.-73 de Adelfio Caballero. Con la cumplimentación de este cuestionario cada alumno individualmente pudo determinar hasta donde conoce y domina las técnicas elementales que le capacitan para poder llevar a cabo bien su estudio y en función de los resultados elaborar estrategias de cambio.

Dado que la exposición oral requiere dominar por parte del alumno unas aptitudes básicas para captar la organización interna de las ideas, la capacidad de síntesis, de precisión analítica, de juicio (Muñoz Ortega, G. y Cuenca Esteban, F., 1984) cumplimentaron otro cuestionario sobre los hábitos de escucha (*¿sabe usted escuchar?* de Michel Grenoiulloux) a

fin de detectar las deficiencias o vicios adquiridos que les impiden en ocasiones escuchar activamente.

2.2. Segundo momento: reflexión y propuesta de cambio

Obtenidos los resultados y haciendo propuestas de cambio en vista de las carencias detectadas, se pasó a hacer un comentario en vivo seguido del consiguiente compromiso personal.

2.3. Tercer momento: información

La información resultaba imprescindible, dado que se trataba de formar con vistas a un mayor desarrollo de crecimiento de aptitudes y destrezas para el estudio.

Al abordar el tratamiento instructivo no tratábamos de encontrar en el dominio de las técnicas el remedio universal para todos los problemas de aprendizaje, sino solamente darle la importancia que realmente tiene.

Es sabido que en el aprendizaje entran en juego unas capacidades personales (poder), unos factores motivacionales (querer), pero también unas técnicas de estudio (saber). (Muñoz Ortega, G. y Cuenca Esteban, F., 1984).

Con la información se trataba de formar capacidades de observación, atención, análisis, síntesis, elaboración e interpretación de datos.

A fin de no darle carácter extraordinario, las diversas técnicas se incluyeron en un plan organizado cuyo contexto eran las materias del currículum del curso en el que se encontraban.

Se repartió el material referente a la planificación, realización de lecturas, subrayados, esquemas, proyectos y exámenes.

2.4. Cuarto momento: aplicación

Dado que saber estudiar es una técnica, es decir, una aptitud o cualidad que solamente se adquiere haciendo, y dado que disponían de la información y del material necesario, estaban en disposición de llevar a la práctica la información brindada.

Dispusieron de ese material a lo largo de todo el curso y trataron de seguir la dinámica indicada en los documentos en los diversos materiales de su currículum, pero siempre adaptándolas a sus diferencias individuales.

Puesto que estos alumnos, al haber pasado por diferentes niveles educativos han ido configurando poco a poco su forma de trabajo (en algunos casos no de forma conveniente), no se planteó el que las aplicaran de modo inflexible, sino que poco a poco y a través del desarrollo de las materias, las pusieran en práctica tratando de adaptarlas a su estilo personal.

2.5. Recogida de datos

Como herramientas de trabajo para registrar lo que iba aconteciendo utilizamos:

A) *Notas de campo*. Aquellos aspectos que nos proporcionaban datos, que por medio de otras técnicas no sería posible, lo hacíamos a través de la observación.

Estas observaciones que sobre el cambio de actitudes se fueron operando en los alumnos se recogieron en un diario, observaciones referidas a captar las manifestaciones externas que nos permitían suponer que se escuchaba con atención.

B) *Análisis de documentos diversos*. Puesto que el aprendizaje se manifiesta en tareas de estudio, se trataba de ver la eficacia de las orientaciones dadas a través de los ejercicios prácticos que realizaban los alumnos. Se analizaron por parte del profesor documentos como esquemas, proyectos, trabajos y exámenes, puesto que si bien cada tarea puede considerarse aisladamente, forma parte de una sucesión cuya estructura debería conducir a resultados de aprendizaje predeterminados (Selmes, I., 1988).

C) *Entrevistas no-estructuradas*. Cada alumno al final del curso y en función de la experiencia vivida iba exponiendo sus opiniones.

Sobre la reflexión realizada a través de los datos que nos aportaron los instrumentos utilizados en la recogida de datos sacamos las siguientes conclusiones:

3. CONCLUSIONES Y VALORACION

1. Por lo general, y aun disponiendo de material que los oriente en la planificación de su estudio, los alumnos/as tienen dificultad para organizarse y planificar su estudio.
2. Algunos tenían la sensación de perder demasiado tiempo en seguir un orden lógico, puesto que al no haber hecho hasta ahora uso de unas técnicas en sus estudios, se lo tomaban como algo extraordinario a añadir.
3. Los alumnos más motivados son los que mostraron más interés en seguir profundizando en la temática que nos ocupaba.
4. Solían mostrar más interés por aquellas técnicas en las que los resultados eran más evidentes a corto plazo, como por ejemplo en las técnicas mnemotécnicas.
5. Les costaba esforzarse a situaciones nuevas, dado que determinados malos hábitos estaban ya muy arraigados en ellos y les costaba iniciar el cambio.
6. Mostraban reticencias a la hora de transferir las habilidades adquiridas por desconfianza hacia los profesores que pensaban no se habrían planteado en sus objetivos el dominar estas técnicas.

7. Manifestaban la laguna que en relación a *cómo aprender* les había ido acompañando a lo largo de los años y consideraban la necesidad urgente de que el *cómo aprender* debería formar parte del currículum.
8. Eran conscientes de que manejando instrumentos válidos y logrando habilidades adecuadas les hacía ejercer control sobre sus propias actividades, dándoles seguridad personal.

Concluyo citando a (Selmes, I., 1988) que dice *los profesores deberían intentar ser menos didácticos y pensar cómo pueden organizar actividades en clase que fomenten los enfoques del aprendizaje que conllevan los resultados de aprendizajes deseados.*

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- FERNANDEZ, M. (1988): *La profesionalización del docente*. Escuela Española, Madrid.
MUÑOZ, G. y CUENCA, F. (1984): *Técnicas de trabajo intelectual*. Escuela Española, Madrid.
SELMES, I. (1988): *La mejora de las habilidades para el estudio*. Paidós, Barcelona.