

LA FORMACION DE LOS FUTUROS MAESTROS: ESPECIALIDAD "EDUCACION FISICA"

SANTIAGO GARCIA GALIAN
FRANCISCO RUIZ NAVARRO

RESUMEN

El presente artículo intenta analizar el tratamiento que hace la propuesta del Consejo de Universidades sobre el Título Oficial de *Maestro de Educación Primaria, Especialidad de Educación Física*; un estudio comparativo con otras especialidades de la Propuesta y de su relación con el Diseño Curricular Base que propone el M.E. y C.

Asimismo, damos nuestra visión acerca de dichos Documentos en lo que a Educación Física se refiere.

ABSTRACT

The present article is primarily intend both as an analysis of the bill put forward by the council of Universities regarding the degree of Primary School Teacher with a Speciality in Physical Education and as a comparison with other specialities in the above bill and their relation with the National Curriculum put forward by the Ministry of Education.

Finally, we give our view of the above mentioned documents with regard to Physical Education.

PALABRAS CLAVE

Maestro, Profesorado, Educación Física, Diseño Curricular Base, Magisterio, Carreras Universitarias, Créditos.

KEYWORDS

Teacher, Teaching Staff, Physical Education, National Curriculum, School of Education, University Studies, Credits.

1. INTRODUCCION

La importancia de la Educación Física en todos los niveles educativos nos obliga a reflexionar sobre la necesidad de esta especialidad en las Escuelas Universitarias de Formación del Profesorado. Debido a ello, en 1986 una comisión formada por especialistas de Educación Física de todos los niveles de la Enseñanza Primaria, Secundaria y Universidad, elaboran un proyecto de creación de los estudios de Educación Física, como una nueva especialidad de la carrera de Magisterio. Aunque la Junta de Gobierno de la Universidad de Murcia aprobó esta iniciativa, y cursó su tramitación, el Ministerio de Educación no consideró en ese momento oportuna esta propuesta, ya que suponía crear estudios nuevos en la Universidad Española en unos momentos en los que comenzaba un proceso de reforma que afectaba a las Enseñanzas Universitarias.

No obstante, la propuesta quería poner de manifiesto la necesidad de formar al profesorado especializado para los niveles básicos de enseñanza, si se quiere entender la auténtica dimensión que la Educación Física debiera tener en la Escuela, y por ello su contribución a la formación integral del individuo, ya que colabora en el logro de los distintos fines de la educación (socialización, autonomía, aprendizajes instrumentales básicos...) así como la mejora de posibilidades expresivas, cognitivas, comunicativas, lúdicas y de movimiento.

Es importante destacar el gran interés de las universidades por impartir estos estudios (a pesar de aquella negativa del Ministerio). Buena prueba de ello ha sido la firma del convenio entre las Universidades y el M.E.C. para la organización de cursos universitarios de Especialización en Educación Física dirigidos a profesores de E.G.B. y coordinados e impartidos por profesores de Magisterio.

Hoy, sin embargo, la situación ha cambiado considerablemente, ya que es la Ponencia de Reforma de las Enseñanzas del Consejo de Universidades quien propone la opción de Educación Física, como una especialidad más en la "Diplomatura en Educación Infantil y Primaria", al mismo nivel que otras como son Educación Especial, Educación Musical y Lengua Extranjera.

El currículum que se establece para esta opción incluye materias troncales comunes a las restantes especialidades, junto a otras bastante específicas, relacionadas con áreas de conocimiento tales como la Didáctica de la Expresión Corporal, Educación Física y Deportiva o Medicina, Psicobiología, Fisioterapia o Cirugía, entre otras; ello, sin duda, aporta nuevas perspectivas en relación con la formación de estos profesores.

2. ANTECEDENTES

- En 1886 en el Congreso Pedagógico de la Asociación de Maestros públicos, celebrado en Barcelona, se plantea la necesidad de incluir la asignatura de gimnástica al Plan de Estudios de las Escuelas Normales.
- En el Centro Pedagógico Hispano-Portugués-Americano de 1892 se llega a la conclusión de que la Educación Física es necesaria en todos los niveles escolares, planteando la obligatoriedad en los centros oficiales.
- En la época de Alfonso XII, el ministro Gamazo promulga la Ley de 9 de Marzo de 1883, creando la Escuela Central de Gimnástica para formación del profesorado en Educación Física.
- Durante la República, un Decreto de 12-XII-1933, de Domingo Barnés, para la formación de los profesores de Educación Física, sienta las bases definitivas para la formación del profesorado de Educación Física.
- La Ley de 1945 declaraba obligatoria la Educación Física, con grandes connotaciones de matiz político con la denominada "Formación del Espíritu Nacional" y con cierta desvinculación del aspecto educativo.

- La Ley de Villar Palasi de 1970, en sus Resoluciones posteriores de la Dirección General de Ordenación Educativa, convocó cursillos para la especialización del profesorado que haya de impartir las enseñanzas de Educación Física.
- Orden de 4 de Mayo de 1973 por la que se regulan los cursillos de especialización para el profesorado de E.G.B.
- El Real Decreto de 4 de Marzo de 1977, por el que se establece una nueva ordenación de la Educación Física en la Universidad.
- En 1977-78 se integran en una sola unidad la Escuela Superior de Educación Física de la Academia de Mandos José Antonio, la Escuela Superior de Educación femenina y el Instituto Nacional de Educación Física.
- En Marzo de 1980 se publica la Ley de "Cultura Física y Deporte" donde se recoge la Enseñanza Superior de Educación Física y se crean los INEF, planteándose los cursos de especialización y perfeccionamiento del profesorado de E.G.B. a través de la UNED, modalidad a distancia (Resolución de 20 de Abril de 1982).
- O.M. 13-IX-85/O.M. 23-VI-86: Cursos de especialización en Educación Física a través de los CEP.
- O.M. 4-VI-87/O.M. 21-IV-88/O.M. 7-VI-89/O.M. 10-V-90: Cursos de especialización en Educación Física a través de la Universidad.

3. ESTUDIO COMPARATIVO EN RELACION A OTRAS ESPECIALIDADES

Como punto de partida para el estudio de la Especialidad de Educación Física para las Escuelas de Magisterio que propone el Consejo de Universidades, como referencia comparativa, analizamos la relación que existe entre las especialidades de Lengua Extranjera, Música y Educación Física, en cuanto a número de créditos que corresponden a las materias específicas de cada especialidad, por ser estas tres especialidades totalmente nuevas.

A) Maestro. Especialidad: Lengua Extranjera

Nº de créditos totales (Proyecto):
 *** 95 créditos Troncales ***

Materias Troncales Específicas de la Especialidad:

- Lengua y Literatura y su Didáctica 6 créditos
- Idioma Extranjero y su Didáctica 16 créditos
- Fonética (Idioma correspondiente) 4 créditos
- Lingüística 4 créditos
- Morfosintaxis y Semántica 8 créditos

Total 38 créditos

Departamento "Areas":

- Didáctica de la Lengua y la Literatura
- Filología

*** 40% del Troncal ***

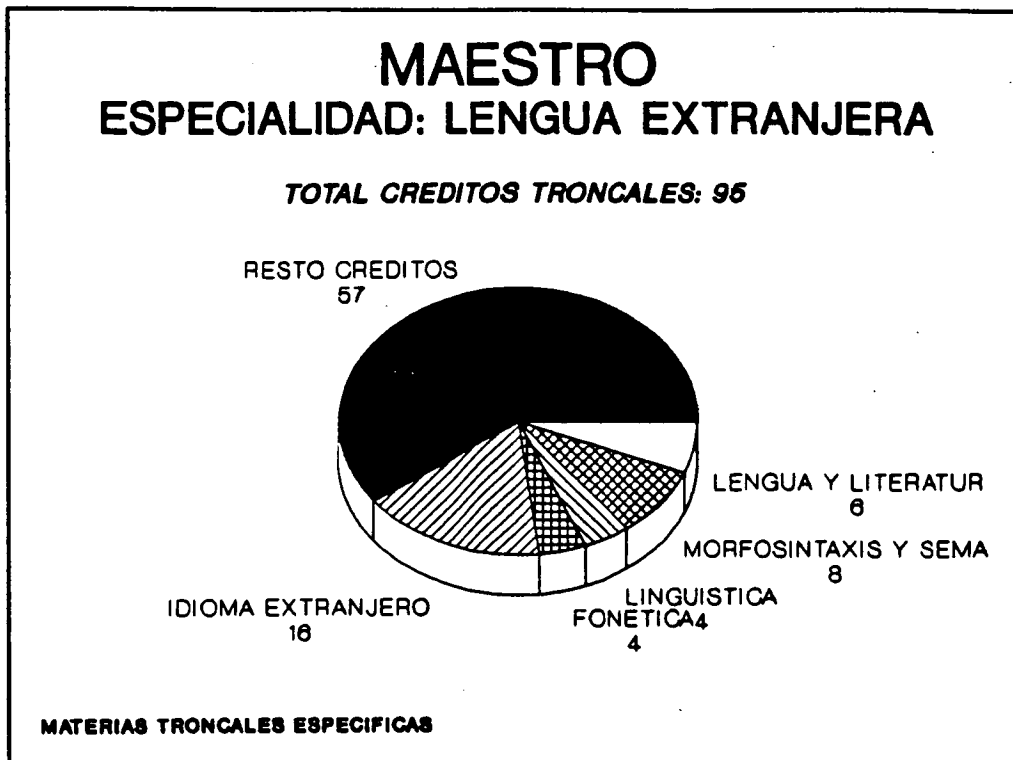


Gráfico 1

B) Maestro. Especialista: Educación Musical

Nº de créditos totales (Proyecto):

*** 100 créditos Troncales ***

Materias Troncales Especificas de la Especialidad:

- Formación Instrumental 8 créditos
- Agrupaciones Musicales 8 créditos
- Formación vocal y Auditiva 4 créditos
- Lenguaje Musical 4 créditos
- Didáctica de la Expresión Musical 8 créditos

Total 32 créditos

Departamento "Areas":

- Didáctica de la Expresión Musical
- Música

*** 32% del Troncal ***

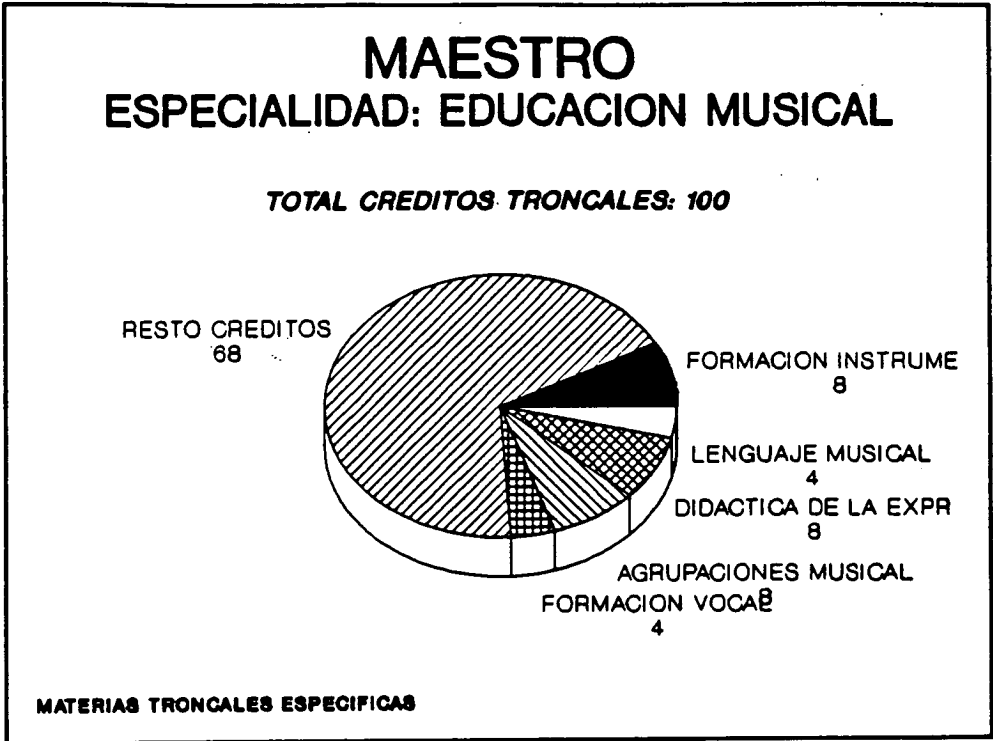


Gráfico 2

**C) Propuesta de la Especialidad de Educación Física
(Consejo Universidades)
Total de créditos: 94**

Materias Troncales de la Especialidad (no específicas):

- Conocimiento del medio natural, socio cultural	4 créditos
- Educación artística y su didáctica	4 créditos
- Matemáticas y su didáctica	4 créditos
- Lengua y Literatura y su didáctica	4 créditos
- Idioma Extranjero y su didáctica	4 créditos
- Aprendizaje y desarrollo motor	6 créditos
- Bases biológicas y fisiológicas del movimiento	6 créditos
Total	32 créditos

Total del Troncal = 34'1%

Materias Troncales de la Especialidad (específicas):

- Educación Física y su didáctica 16 créditos
- Teoría y práctica del acondicionamiento físico 6 créditos

Total 22 créditos

Total del Troncal = 23'4%

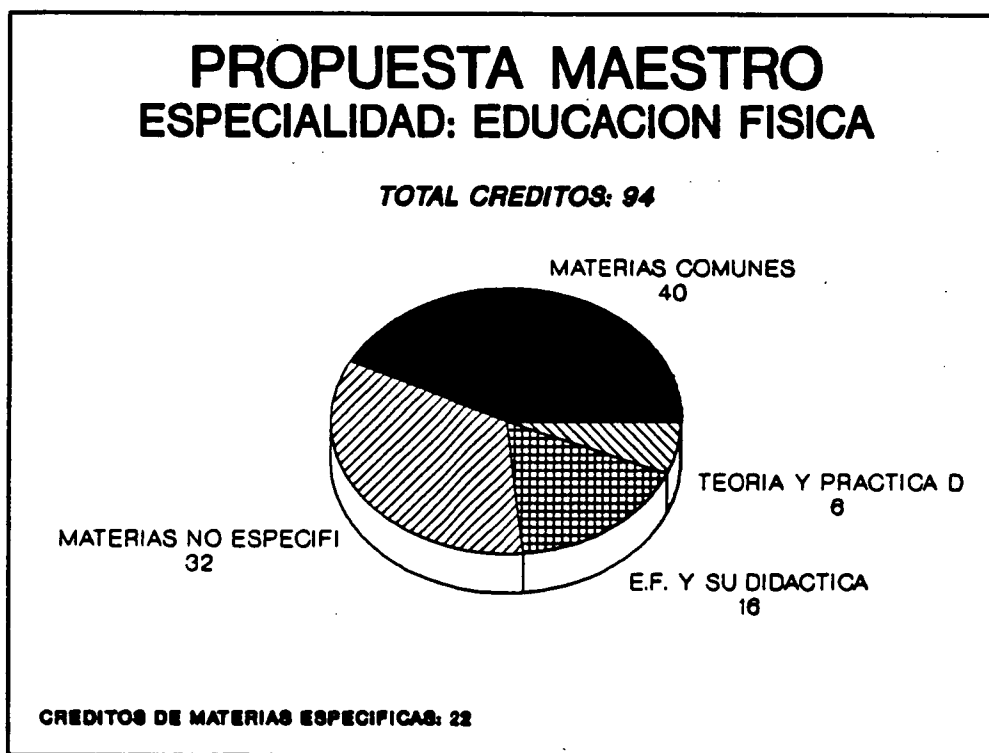


Gráfico 3

Una vez estudiados los porcentajes de las especialidades analizadas, se observa que los créditos de las materias troncales específicas de cada especialidad, varían considerablemente. Siendo la especialidad de Educación Física la que refleja un porcentaje de créditos inferior a las otras especialidades.

Como materias Específicas consideramos aquellas que en la propuesta del Consejo de Universidades sólo son impartidas por los Departamentos o Areas de Conocimiento propias de la Especialidad.

4. RELACION DE LOS CONTENIDOS DEL D.C.B. PROPUESTO POR EL M.E.C. Y LAS MATERIAS DE LA ESPECIALIDAD DE EDUCACION FISICA PROPUESTOS POR EL CONSEJO DE UNIVERSIDADES

El libro blanco del Ministerio de Educación y Ciencia para la reforma de las enseñanzas en los niveles universitarios considera la demanda que la sociedad actual plantea de una cultura física adecuada, así como la necesidad que tiene el sistema educativo de responder a esta demanda. Concretamente en el diseño curricular base de Educación Primaria plantea los siguientes ejes básicos para la Educación Física:

- Educación Física orientada hacia la aplicación del movimiento como práctica social (deporte/recreo, deporte/competición).
- Educación Física orientada hacia las potencialidades anatómico funcionales o bio-orgánicas de movimiento.
- Educación Física orientada hacia las posibilidades del movimiento como desarrollo de otras capacidades cognitivas, relacionales, emocionales y expresivas del individuo.

Este diseño Curricular Base reconoce la multifuncionalidad de la Educación Física. Precisamente esta multiplicidad de funciones explica su gran valor educativo y sus múltiples aportaciones a la consecución de los objetivos generales de la Educación Obligatoria, fijando para ello estos bloques de contenidos:

- Bloque I: El Cuerpo: Imagen y Percepción*
- Bloque II: El Cuerpo: Habilidades y Destrezas*
- Bloque III: El Cuerpo: Expresión y Comunicación*
- Bloque IV: Salud Corporal*
- Bloque V: Los Juegos*

Los contenidos conceptuales de estos bloques deben estar desarrollados dentro del curriculum de la especialidad de Educación Física, por ser la base donde se fundamentará el futuro desarrollo de la programación de Educación Física en la Educación Primaria.

<i>CONSEJO DE UNIVERSIDADES</i>	<i>DISEÑO CURRICULAR BASE (M.E.C.)</i>
<p><i>Aprendizaje y Desarrollo Motor.</i> <i>Contenidos:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - El desarrollo evolutivo general del niño en relación con los procesos de Maduración Motora. - Procesos de aprendizaje y desarrollo motor 	<p><i>Bloque nº 1. El Cuerpo: Imagen y Percepción. Contenidos:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - El Esquema Corporal global y segmentario. - Aspectos propioceptivos en reposo y en movimiento. - Elementos orgánicos-funcionales relacionados con el movimiento. - Las posibilidades perceptivas y motrices del cuerpo. - Nociones asociadas a relaciones espaciales y temporales

<p><i>Bases biológicas y fisiológicas del movimiento. Contenidos</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Elementos de anatomía y biofisiología. - El desarrollo neuromotor, óseo y muscular. - Trabajo físico y esfuerzo: su relación con los diferentes órganos y sistemas. - Patologías. 	<p><i>Bloque Nº 2. Salud Corporal. Contenidos:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - El cuidado del cuerpo: rutinas, normas y actividades. - Efectos de la actividad física en la salud y el mantenimiento corporal. - Medidas de seguridad y prevención de accidentes en la práctica de la actividad física y del uso de los materiales y espacios.
<p><i>Educación Física y su Didáctica. Contenidos:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Bases teóricas de la Educación Física. - Habilidades perceptivo-motoras y su desarrollo. - Métodos y actividades de enseñanza en Educación Física Básica. 	<p><i>Bloque Nº 1. El Cuerpo: Imagen y Percepción.</i></p>
<p><i>Teoría y práctica del acondicionamiento físico. Contenidos:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Las cualidades físicas básicas y su evolución. - Factores entrenables y no entrenables de las cualidades físicas básicas. - Efectos del trabajo físico en relación con la salud. 	<p><i>Bloque Nº 2. El Cuerpo: Habilidades y Destrezas. Contenidos:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Esquemas motrices básicos y adaptados. - Las capacidades físicas básicas como condicionantes de las habilidades. - Formas y Posibilidades de Movimiento. - La competencia motriz: aptitud global y habilidades. <p><i>Bloque Nº 4. Salud Corporal</i></p>

Las materias del Gráfico corresponden a las Troncales que podrían desarrollar las dos Areas de Conocimientos de la Especialidad:

- Didáctica de la Expresión Corporal
- Educación Física y Deportiva.

A pesar de la cierta relación que puede existir entre los Contenidos de las materias propuestas por el Consejo de Universidades y la propuesta del Diseño Curricular Base de Educación Física, para la Enseñanza Primaria del D.C.B., hay materias como son: El Cuerpo: Expresión y Comunicación y Los Juegos, que son fundamentales en la formación integral del niño de Educación Primaria y que no aparecen en la propuesta del Consejo de Universidades para la formación del futuro Maestro Especialista.

5. LA ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FISICA EN LA ESCUELA DE MAGISTERIO DE MURCIA

*** Total de Créditos: 149 ***

Materias Troncales Comunes:

- Pedagogía I-II	12'5
- Psicología I-II	15
- Lengua Española I-II	8
- Matemáticas	8
- Dibujo	8
- Música	7
- Organización Escolar	4'5
- Sociología de la Educación	4'5
Total Créditos	67'5

Materias Troncales de la Especialidad:

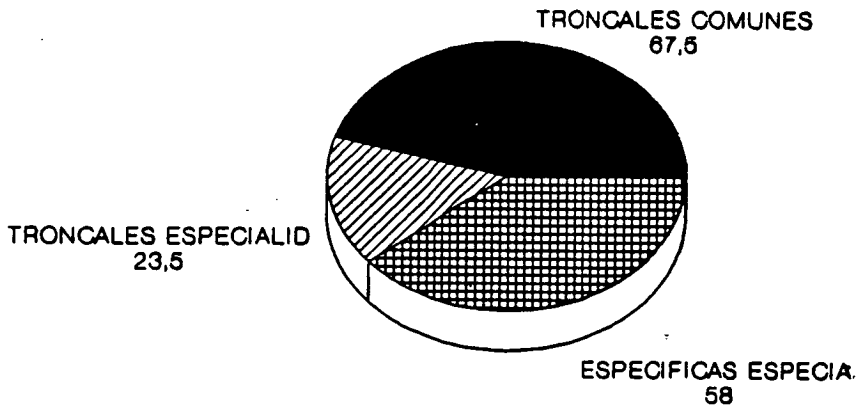
- Anatomía Funcional y Biomecánica	10
- Bases Fisiológicas del Ejercicio	9
- Prevención y control de accidentes	4'5
Total Créditos	23'5

Materias específicas de la Especialidad:

- Educación Física de Base	10
- Iniciación Deportiva	7
- Teoría del Entrenamiento y acondicionamiento físico	7
- Bases teóricas de la Educación Física	4'5
- Didáctica de la Expresión Corporal	7
- Educación Física Especial	4'5
- Didáctica de la Educación Física	9
- Optativa de la Educación Física	9
Total Créditos	58

E. DE MAGISTERIO DE MURCIA ESPECIALIDAD: EDUCACION FISICA

TOTAL CREDITOS: 149



CREDITOS POR MATERIAS

Gráfico 4

6. SITUACION DE LA DEMANDA DE LAS DISTINTAS ESPECIALIDADES EN LA ESCUELA UNIVERSITARIA DE MAGISTERIO DE MURCIA

Como ejemplo de la necesidad de esta especialidad, hay que destacar la demanda que en la Escuela de Magisterio de Murcia ha tenido en relación a otras especialidades en el curso 90/91.

	<i>Nº de Plazas Ofertadas</i>	<i>Alumnos Matriculados</i>
Ciencias Humanas	110	33
Ciencias Físico-Matemáticas	110	34
Preescolar	140	106
Filología	140	50
Educación Especial	70	65
Educación Física	80	86

NOTA: La Especialidad de Educación Física fue solicitada por 319 alumnos.

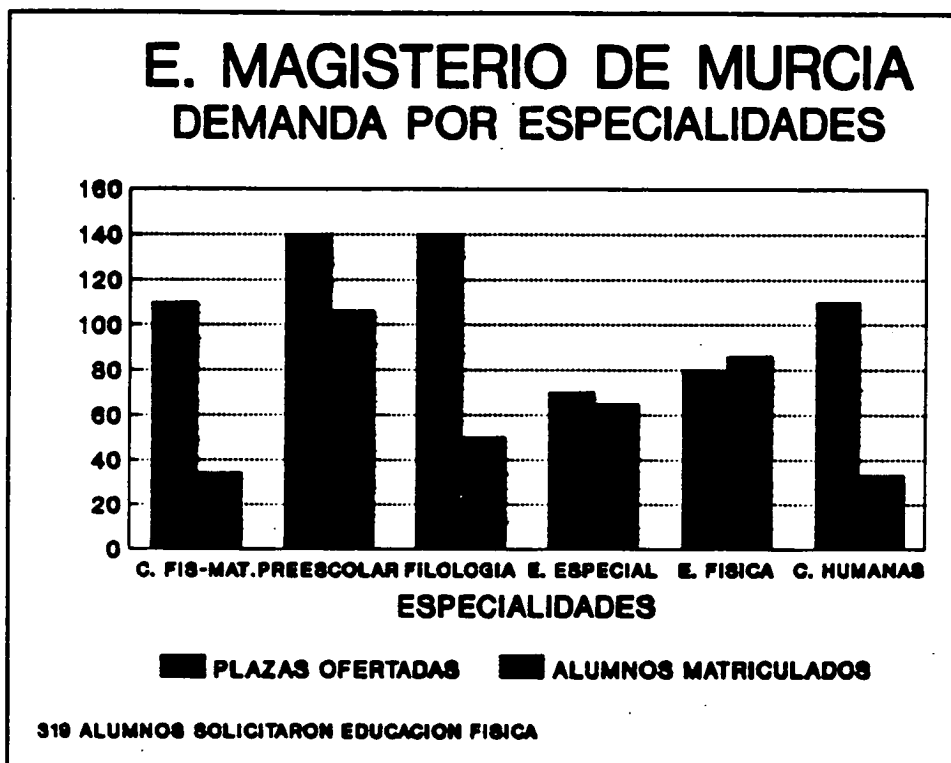


Gráfico 5

Tras analizar el número de plazas ofertadas por la Escuela de Magisterio y los alumnos matriculados, se observa que la demanda de la especialidad de Educación Física es considerablemente superior al resto de especialidades, como consecuencia de ello la Universidad de Murcia ha ofertado para el Curso 91/92, 120 plazas para dicha especialidad.

7. CONCLUSIONES

La nueva especialidad de Educación Física de las Escuelas Universitarias de Magisterio supone un paso muy importante en la formación del profesorado.

Tras el análisis del estudio comparativo con otras especialidades (Propuesta del Consejo de Universidades) se observa que los créditos específicos de la especialidad son inferiores.

Existen grandes similitudes entre la propuesta del Diseño Curricular Base (propuesto por el M.E.C. como contenidos que ha de impartir el futuro especialista de Primaria) y la Propuesta del Consejo de Universidades para esta especialidad, aunque materias que podemos considerar fundamentales como la Expresión y Comunicación del Cuerpo y los Juegos, no aparecen dentro del Curriculum de la especialidad.

La gran demanda de esta nueva especialidad puede provocar en los próximos años (cuando los futuros maestros adquieran las titulaciones) una situación frustrante, debido a que las Universidades han organizado junto con el M.E.C. cursos de especialización en Educación Física para profesores de Educación Primaria, así como las plazas ofertadas por el M.E.C. en oposiciones, lo cual va a dejar cubierto una gran parte de las necesidades de profesorado en los centros de Educación Primaria.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- B.O.E. 244 de 11 de Octubre (1988): Propuesta del Consejo de Universidades "Nuevas Especialidades de Magisterio".
- GARCIA, S.; RUIZ, F. y OTROS (1986): *Proyecto de la Especialidad de Educación Física en la E.U. de Magisterio de Murcia*. Ed. Revista CEP Nº4. (pag. 6-14). Murcia.
- GARCIA, S.; RUIZ, F. y OTROS (1991): *Secuenciación de contenidos del Area de Educación Física en la Educación Primaria*. Ed. M.E.C. y Escuela Española (en prensa).
- GOMEZ, B. (1989): *La Educación Física en la Educación Básica*. Ed. Gymnos. Madrid.
- M.E.C. (1989): Diseño Curricular Base. Educación Primaria.
- PEDRERO, M^a (1991): Tesis de Licenciatura: *La Educación Física en la Enseñanza Primaria; estudio de su evolución histórica a través de las disposiciones legales*. Ed. Secretario de Publicaciones de intercambio Científico. Univ. de Murcia (soporte Micro ficha).