

ESTUDIOS

ELABORACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS TRABAJOS FIN DE TÍTULO UNIVERSITARIOS: ANÁLISIS, RETOS E INNOVACIONES

MARÍA CARMEN ORTEGA NAVAS
ROSA MARÍA GOIG MARTÍNEZ
MARÍA JOSÉ DÍAZ SANTIAGO
COORDINADORAS

INCLUYE LIBRO ELECTRÓNICO
THOMSON REUTERS PROVIEW™

EDIT

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS
EFICACES IMPLEMENTADAS
EN LOS TRABAJOS FIN DE TÍTULO

THOMSON REUTERS

ARANZADI



THOMSON REUTERS PROVIEW™ eBooks
Incluye versión en digital

Grupo de Innovación Docente, GID 2017-9 "Estrategias didácticas eficaces implementadas en los Trabajos Fin de Título (EDIT)" UNED, Director Fco. Javier García-Castilla. A su vez, es producto de la investigación de dos proyectos de innovación educativa: Estrategias didácticas eficaces y recomendaciones para la elaboración y exposición del TFM de orientación profesional (EDITOP); La orientación profesional en los TFM: estrategias didácticas eficaces en el modelo de enseñanza a distancia (Estrategia-MED), cuya IP, en ambos, es M.^a del Carmen Ortega Navas.

El editor no se hace responsable de las opiniones recogidas, comentarios y manifestaciones vertidas por los autores. La presente obra recoge exclusivamente la opinión de su autor como manifestación de su derecho de libertad de expresión.

La Editorial se opone expresamente a que cualquiera de las páginas de esta obra o partes de ella sean utilizadas para la realización de resúmenes de prensa.

Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra solo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Diríjase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra (www.conlicencia.com; 91 702 19 70 / 93 272 04 45).

Por tanto, este libro no podrá ser reproducido total o parcialmente, ni transmitirse por procedimientos electrónicos, mecánicos, magnéticos o por sistemas de almacenamiento y recuperación informáticos o cualquier otro medio, quedando prohibidos su préstamo, alquiler o cualquier otra forma de cesión de uso del ejemplar, sin el permiso previo, por escrito, del titular o titulares del copyright.

Thomson Reuters y el logotipo de Thomson Reuters son marcas de Thomson Reuters

Aranzadi es una marca de Thomson Reuters (Legal) Limited

© 2021 [Thomson Reuters (Legal) Limited / M.^a Carmen Ortega Navas, Rosa M.^a Goig Martínez, M.^a José Díaz Santiago (Coords.)]
© Portada: Thomson Reuters (Legal) Limited

Editorial Aranzadi, S.A.U.

Camino de Galar, 15

31190 Cizur Menor (Navarra)

ISBN: 978-84-1391-639-2

DL NA 2267-2021

Printed in Spain. Impreso en España

Fotocomposición: Editorial Aranzadi, S.A.U.

Impresión: Rodona Industria Gráfica, SL

Polígono Agustinos, Calle A, Nave D-11

31013 - Pamplona

Cambios en las metodologías de enseñanza-aprendizaje en proyectos de fin de máster durante la pandemia

MARÍA JOSÉ FLORES TENA
Universidad Autónoma de Madrid

M.^a CARMEN SÁNCHEZ FUSTER
Universidad de Murcia

INTRODUCCIÓN

El contexto educativo en España ha ido evolucionando desde hace más de una década hacia enseñanzas tendentes a potenciar el uso de materiales digitales online en todos los niveles formativos. Se han favorecido y potenciado los aprendizajes en línea, permitiendo la entrada en este ámbito de entornos y espacios no presenciales. Este proceso seguía un ritmo estable, aunque todavía existían profesores y estudiantes un poco reacios al cambio de enseñanza. Sin embargo, el año 2019 ha marcado un antes y después y en el mundo del aprendizaje virtual y lo más significativo ha venido provocado por factores exógenos al mundo académico, dando así un nuevo escenario que Hodges *et al.* (2020) ha denominado "enseñanza remota de emergencia"

Antes se había entendido por "enseñanza presencial" aquella que implicaba la interacción entre el profesorado y el alumnado y que requería la asistencia de ambos en un determinado lugar y en el mismo momento (presencia física y sincrónica). En cambio, por "enseñanza no presencial" se entendía aquella en la que esa interacción se caracteriza por producirse de manera flexible, sin requerir la presencia física y sincrónica de los agentes que podían interactuar en distintos momentos temporales. Con la llegada de la pandemia, ambos modelos se han fusionado, alumnos y profesores han adoptado actitudes diferentes, pero de manera sincrónica en el tiempo en que se impartían las clases, así ha sido en la mayoría de los casos.

El año 2019 la sociedad se vio inmersa en una pandemia de ámbito mundial denominada, COVID-19, una de sus principales características fue el presentar un alto índice de contagio. Esta situación sobrevenida, obligó a todos los países a tomar medidas tendentes restringiera la concentración de personas, decidiendo suspender las clases en todos los niveles educativos para llevarlas a un aprendizaje virtual. Esto ha supuesto el reto para los docentes y ha conllevado un cambio en sus metodologías de enseñanza y aprendizaje para poder dar un cambio de lo presencial a lo virtual. Los tiempos que estamos viviendo puede que sean positivos para la educación siempre que se acompañe de programas de formación en competencias pedagógicas y en el dominio de las tecnologías para los colectivos implicados, en especial para el docente. La innovación educativa que se está llevando a cabo en los tiempos de pandemia podrá generar motivación en el profesorado y a su vez en el alumnado, los Trabajos Fin de Máster también han modificado la enseñanza, siendo virtual.

El capítulo aborda la reflexión de los cambios de innovación que se han producido a nivel pedagógico en los tiempos del ayer y el hoy; teniendo en cuenta las destrezas de las nuevas generaciones con el uso de los nuevos avances tecnológicos, las diferencias, las nuevas habilidades de aprendizaje que surgen de un mundo virtual.

En el mes de diciembre de 2019 se pudo establecer un nuevo virus procedente de Wuhan (China), provocando un incremento de fallecidos, los países decidieron cerrar las escuelas y se restringió la movilidad entre países; estas medidas se vieron reflejadas en la educación, migrando de la educación presencial a la online, suponiendo un desafío a la educación, ya que muchos centros ni estudiantes tenían medios tecnológicos y ello dificultó la metodología de un aprendizaje en línea (Olivares-Carmona *et al.*, 2018).

El trabajo Fin de Máster, se basa en la asimilación de los conocimientos que se han adquirido durante el postgrado, para ello, deben culminar con un trabajo relacionado con su titulación. Las enseñanzas que regulan la enseñanza universitaria lo establecen el RD 193/2007, de 29 de octubre, siendo obligatorio para completar el trámite del Trabajo Fin de Máster y a su vez, conseguir el título del Máster. Las competencias que deben adquirir los alumnos están incluidas en conocer la metodología para transmitir los resultados de la investigación que se ha realizado previamente; con la pandemia la motivación del proceso de aprendizaje ha fomentado la inmersión de la investigación incrementando el ánimo de aprender.

La Universidad debe ofrecer una educación que permita a los estudiantes afrontar el desafío, que les permita a los estudiantes adquirir nuevas

metodologías de enseñanza, ya que la escuela no debe estar ajena a los cambios que nos ofrece la sociedad (Pérez-Escoda *et al.*, 2016). Durante la pandemia la virtualidad se ha establecido como una herramienta generalizada para continuar con la enseñanza, ofreciendo una nueva forma complementaria de la pedagogía y del ahorro del tiempo. Para que los docentes puedan desempeñar la enseñanza han tenido que establecer un conocimiento previo para poder impartir a los alumnos, determinando la práctica y la enseñanza, (Cao *et al.*, 2020).

La suspensión de la educación presencial que se vivió durante la pandemia, para dar paso a la enseñanza online ha supuesto un desafío para los docentes y el alumnado, sabiendo que el único modelo de enseñanza que conocían era la metodología presencial, por ello, pasar a un modelo online generó en sus primeros momentos incertidumbre tanto para el docente como para el alumno, rediseñar asignaturas y poner al servicio infraestructura momentáneas hizo que la enseñanza duplicaran alumnado durante el COVID-19 (González-Calvo *et al.*, 2020).

Hoy en día la información se adquiere en un instantáneamente a través de internet, la nueva generación ha nacido inmersa en las nuevas tecnologías de la información favoreciendo la construcción del conocimiento (López-Catalán *et al.*, 2018). Actualmente, existen diferentes metodologías que se utilizan para el proceso de enseñanza-aprendizaje fomentando el aprendizaje activo; la innovación educativa de las TICS, la aplicación de las teorías constructivistas permite que los docentes modifiquen las metodologías activas o aulas invertidas. La labor del docente es diseñar actividades que les permitan explicarlo para que los alumnos entiendan con mayor facilidad, a través de su participación, la metodología utilizada en el modelo actual que trata de que el alumno estudie en clase con ayuda de vídeos, lecturas, presentaciones, para que durante la clase se utilice el aprendizaje activo a través de dudas y haya un proceso de aprendizaje activo.

La educación virtual está considerada con una metodología de aprendizaje activo. La educación online constituyéndose una pedagogía del aprendizaje activa y apropiada a la transformación de la realidad, ayudando a tener un mejor rendimiento cognitivo (Cáceres-Muñoz *et al.*, 2020). Hay aspectos que deben ser considerados para lograr procesos que generen diferentes resultados en el aprendizaje. Se deben tener en cuenta algunos aspectos para lograr óptimos resultados en el aprendizaje. Si echamos la vista atrás, la interacción está relacionada con Vygotsky, el diálogo entre los docentes y el alumnado es la base para un aprendizaje superior, invitando al alumnado a una reflexión, forma

parte de la educación presencial teniendo un seguimiento del alumno. Mientras que en los ambientes virtuales de aprendizaje el discente se hace más autónomo adquiriendo un rol de aprendizaje, gestionando el manejo del tiempo y el cumplimiento de actividades para que puedan motivarse diariamente. Los cursos deben cumplir con diferentes requisitos para compartir experiencias, diálogos a través de foros o encuentros sincronizados, favoreciendo la implicación de todos, lo cual permite el lenguaje verbal o no verbal para proveer la información de discente. El rol del tutor es la clave para garantizar una enseñanza de éxito y de aprendizajes virtuales que deben tener presente la participación como guía, orientando y facilitando la interacción con los compañeros logrando un aprendizaje significativo que garantice y promueva la comunicación constante con el alumnado, facilitando la pedagogía a través de una metodología virtual, dedicando tiempo a la implicación de ambas partes y al acompañamiento del tutor.

II. CAMBIOS DURANTE LA PANDEMIA: ¿PROBLEMA U OPORTUNIDAD?

La declaración de la pandemia asociada al SARS-CoV-2 por Organización Mundial de la Salud (OMS) en los primeros días de marzo del 2020 supuso un gran impacto en el ámbito educativo mundial. En este contexto de emergencia sanitaria, las Universidades de todo el territorio nacional migraron de manera casi instantánea de un formato totalmente presencial al virtual. Este cambio, afectó tanto a los alumnos de Grado como de Máster. Esta nueva enseñanza abrió un nuevo horizonte a los agentes implicados en el proceso educativo, posibilitando el desarrollo de nuevos modos de interacción entre alumno-docente y potenciado el papel del maestro como guía del aprendizaje de los estudiantes, a la vez los estudiantes se convirtieron verdaderos motores de su propio proceso de aprendizaje. Sin duda este tiempo de pandemia ha puesto en valor la capacidad de adaptación y superación tanto de los estudiantes como del profesorado. Los tiempos de crisis, a lo largo de la historia, han llevado consigo una renovación en las estructuras y las sociedades y sin duda esta crisis sanitaria que hemos vivido ha supuesto un gran cambio en las estructuras educativas, un desafío y a la vez un paso sin duda hacía el futuro de la enseñanza virtual.

La pandemia provocó durante los meses de confinamiento al cierre de centros educativos suprimiéndose las clases presenciales, la incertidumbre del escenario que se presentaba, generaba una importante inquietud, acompañada de efectos sociales, económicos, personales (Figura 1) y

... (Cabrera, 2020). De acuerdo con la UNESCO (2020) este cierre de centros educativos (desde las escuelas a las universidades) afectaron a 1.570 millones de estudiantes en 191 países. La universidad no ha tenido otra salida que adaptarse a las consecuencias de la crisis sanitaria, afrontando cambios de la educación presencial a la no presencial; el profesorado ha realizado un aprendizaje momentáneo, dando paso a la educación a distancia, a través de medios digitales (Cáceres-González et al., 2020); para ello, se ha establecido que todos los que tengan acceso a enseñanza online (Cervantes-Holguín y Martín-Sánchez, 2020), incluir a nadie garantizando la equidad y la calidad en la formación de las personas (Fontana-Hernández et al., 2020).

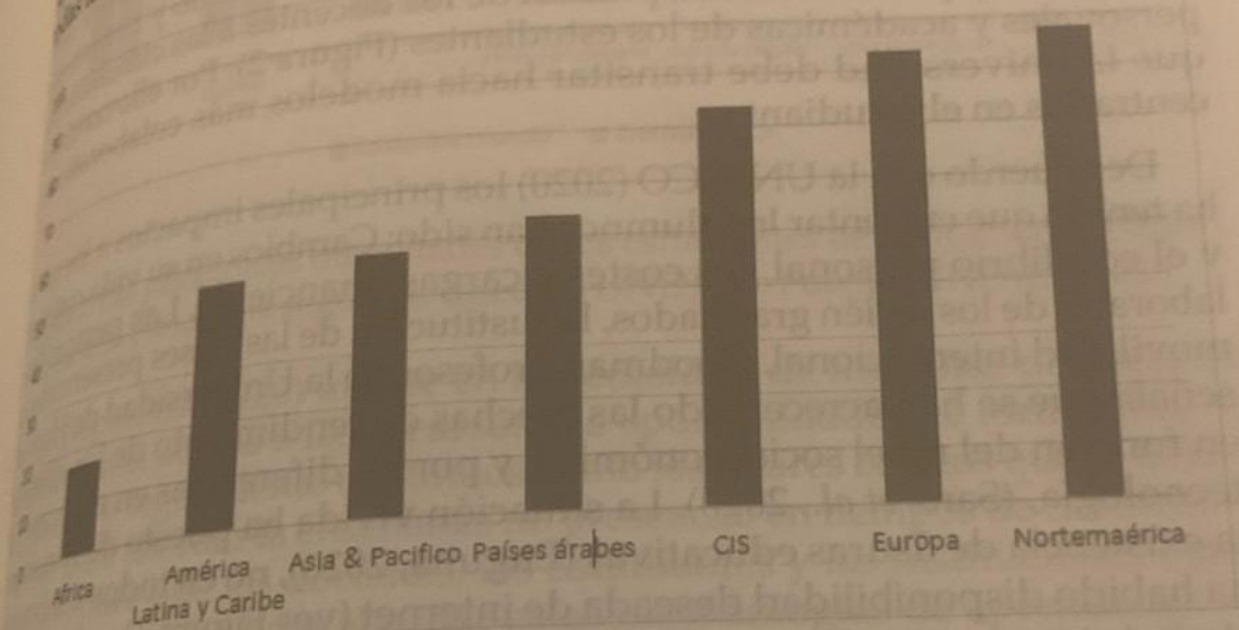


Figura 1. Porcentaje de hogares con conexión a internet por regiones (2018). Fuente (UNESCO, 2020).

El COVID-19 ha establecido un nuevo escenario, suponiendo una presión para el docente a preparar sus clases, la transición que se ha vivido y desconocimiento ha sido un proceso largo, rediseñando asignaturas (González-Calvo et al., 2020). Sin duda esta crisis sanitaria ha servido para tender un puente entre el profesorado y el alumnado hacía las realidades educativas de innovación, investigación y docencia.

No son pocos los impactos y desafíos que han debido afrontar los estudiantes y los docentes en este periodo de pandemia (Fernández et al., 2020). En concreto un estudio realizado en Grecia, durante los primeros meses de la pandemia ha puesto en evidencia el impacto que esta ha tenido en la docencia universitaria y ha tratado de identificar las emociones (Figura

2) que sintieron los estudiantes al verse avocados hacia una enseñanza no presencial (Karalis y Raikou, 2020). Recientemente Pérez-López *et al.* (2021) presentan las percepciones de los estudiantes de las universidades presenciales en relación con los modelos de enseñanza a distancia (ED) implementados durante el periodo de confinamiento causado por la crisis del COVID-19, analiza la incidencia del contexto personal y familiar en la equidad digital y trata de identificar el modelo de enseñanza recibido. Los estudiantes ponen de evidencia que las clases virtuales que han recibido han consistido básicamente en presentaciones subidas al campus virtual por los profesores con interacciones asíncronas. La valoración que los estudiantes hacen sobre la enseñanza a distancia en este tiempo de pandemia es negativa, los autores señalan que esta percepción se debe a la inversa relación percibida entre dedicación al estudio y rendimiento académico y por falta de adaptación de los docentes a las circunstancias personales y académicas de los estudiantes (Figura 2). Por ello concluyen que la universidad debe transitar hacia modelos más colaborativos y centrados en el estudiante.

De acuerdo con la UNESCO (2020) los principales impactos a los que se ha tenido que enfrentar los alumnos han sido: Cambios en su vida cotidiana y el equilibrio personal, los costes y cargas financieras. Las perspectivas laborales de los recién graduados, la sustitución de las clases presenciales, la movilidad internacional. Goodman profesor de la Universidad de Harvard señala que se han acrecentado las brechas de rendimiento de los alumnos en función del nivel socioeconómico, y por las diferencias en el acceso a la tecnología, (Sanz *et al.*, 2020). La situación vivida ha puesto de manifiesto la existencia de fisuras educativas (Enguita, 2020), no en todos los hogares ha habido disponibilidad deseada de internet (ver Figura 1) y dispositivos electrónicos para todos los potenciales usuarios, ni todos los docentes se encontraban capacitados para crear contenidos y actividades educativas online. Sin duda el colectivo de los estudiantes que en el momento de pandemia estaban realizando el trabajo fin de Máster, se habrán sentido preocupados por las posibles consecuencias que la pandemia puede tener en su deseada incorporación a la vida laboral.

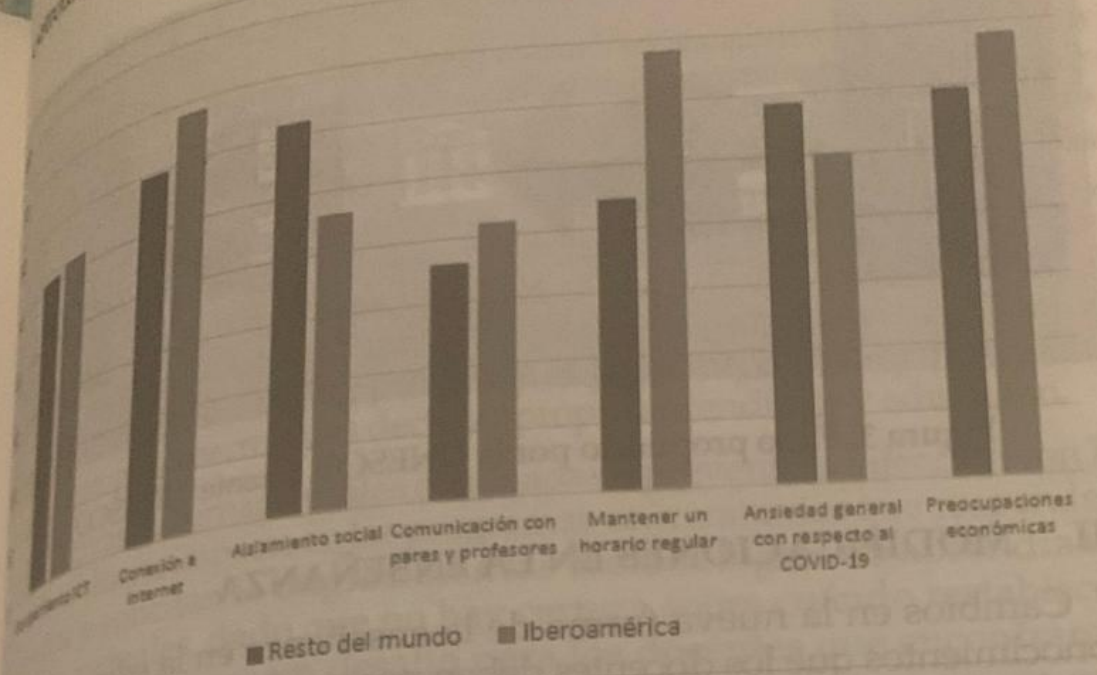


Figura 2. Las principales dificultades de los estudiantes de educación superior durante la pandemia según las cátedras UNESCO. Fuente: UNESCO 2020.

Wachopoulos (2020) insiste en la necesidad de formular políticas en relación con el acceso a los recursos, las oportunidades de formación, de atención y seguimiento continuos como los pilares básicos que se deben tener para abordar la enseñanza no presencial en tiempos de crisis como la actual, para que los docentes, los estudiantes y las instituciones estén mejor preparadas para abordar estas metodologías de aprendizaje no presenciales (Burkholder y Krauskopf, 2021), en definitiva aprender de lo que sucede y planificar de cara a posibles crisis venideras (Figura 3).

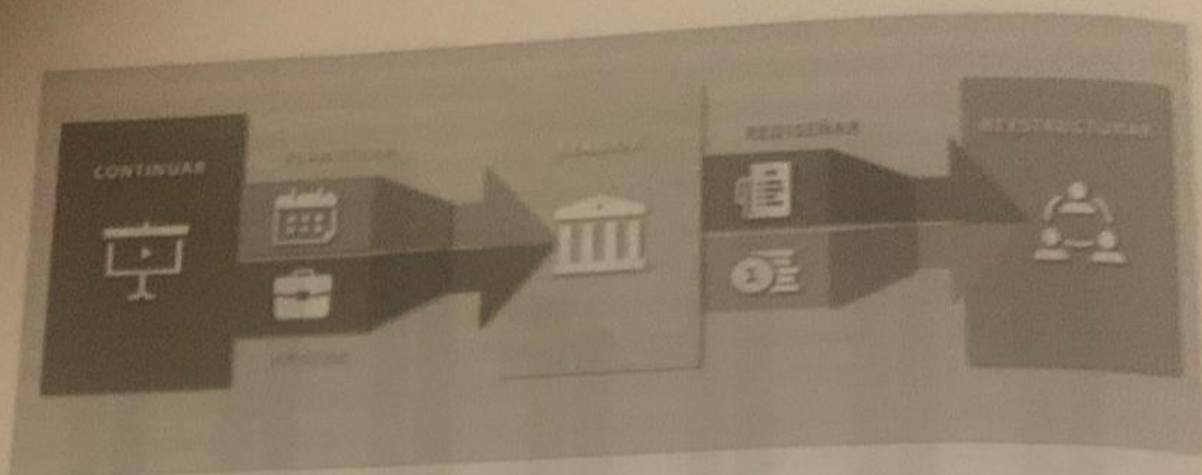


Figura 3. Flujo propuesto por la UNESCO. Fuente: UNESCO, 2020.

III. MODIFICACIONES EN LA ENSEÑANZA

Cambios en la nueva forma de la enseñanza en la educación, provee conocimientos que los docentes deben poseer: Conocimiento pedagógico y conocimiento tecnológico; siguiendo a Mishra y Koehler (2006); algunos maestros les cuestan adaptarse a las nuevas metodologías, prefiriendo el lápiz, la pizarra, en definitiva; enseñar con la metodología virtual es un desafío para los docentes siendo un conjunto de herramientas que les hacen más inestables, además las herramientas cambian continuamente, lo que las hace más inestables siendo el funcionamiento interno teniendo las herramientas que las hacen más inestables; las tecnologías también presentan sus limitaciones por ello, es necesario la formación docente; es preciso lograr una interacción entre la tecnología y la pedagogía para lograr el conocimiento de todo el contenido; el aprendizaje ayuda a corregir diferentes problemas que enfrentan los alumnos para integrar el conocimiento. Durante la pandemia se ha utilizado medios virtuales para transmitir la materia, siendo los vídeos explicativos, uso de internet para ello, el tutor debe ser muy claro en las instrucciones que imparte en la clase virtual; lo cual brinda un método útil para docentes y alumnos siendo el objetivo principal el proceso de enseñanza-aprendizaje (Cao *et al.*, 2020).

Siguiendo a Mishra & Koehler (2019) utiliza una tecnología en ambientes de aprendizaje estableciendo diferentes inconvenientes con los que se enfrentan los alumnos ayudando a integrar los conocimientos que traen con el conocimiento del docente, por ello, permite construir el conocimiento para desarrollar nueva solidez, permitiendo emigrar a nuevos conocimientos de aprendizaje garantizando la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje. Teniendo en cuenta que la enseñanza del conocimiento es muy importante en todos los aspectos; los métodos educativos son aún más importantes

... como pueden ser las tecnologías como lecturas...
 ... se logra mediante la interacción entre alumnos, profesor y el instructor. Los estudiantes son más activos en esta interacción. El profesor en su experiencia busca que el docente pueda involucrar metodologías más vividas o sentido, favoreciendo el proceso de la relación gradual entre el aprendizaje sea más vivido o sentido, incrementando esos saberes, quien considera que el alumno es el centro del proceso y se constituye en un participante activo en su propio desarrollo, es decir, su propio aprendizaje y educación.

... gubernamentales destinadas a prevenir la infección con le...
 ... un fuerte impacto en los programas universitarios que suspenden...
 ... y solicitan la migración a las metodologías de aprendizaje...
 ... virtuales, dado que no hay certeza sobre cuándo restablecer...
 ... virtualizar sus asignaturas para dar continuidad y no para que...
 ... tengan un trauma. El proceso puede ser arduo, pero podría...
 ... una experiencia gratificante que logre derribar las barreras que...
 ... educadores han creado debido a el miedo y la angustia que genera...
 ... del dominio, control y conocimiento que da la transmisión de...
 ... Reflexionemos en los siguientes puntos:

Tabla 1. Reflexiones sobre la virtualidad.

<p>... deben cambiar la metodología de enseñanza tradicional, porque... ... es accesible para todos, por lo tanto, evolucionamos y nos... ... en guías, consejeros, facilitadores, acompañantes y directores de... ... y del estudiante. proceso de aprendizaje.</p>
<p>... virtualidad no significa, que las escuelas se las arreglen sin maestros, ... mucho más trabajo y apoyar la parte del maestro para que la... ... sea verdaderamente asegurado y para evitar abandonos. El... ... aprendizaje del docente es necesario para garantizar el alcance de los objetivos... ... aprendizaje.</p>
<p>... contenidos educativos y tecnológicos, son fundamentales para entender... ... podemos utilizar las TIC en nuestro proceso de enseñanza de acuerdo... ... a las necesidades que exigen un conocimiento particular del dominio del... ... conocimiento.</p>

Fuente: elaboración propia.

IV. CONCLUSIONES

El escenario mostrado durante la pandemia ha provocado que se reflexione abiertamente acerca de la autonomía y la flexibilidad en la formación del profesorado, siendo necesario un aprendizaje continuo, aportando nuevas formas de enseñanza y aprendizaje, dándole un sentido a la formación en el conocimiento en el que se establece la educación con mayor amplitud.

La enseñanza online facilita la adaptación hacia diferentes formas de aprendizaje virtual, donde el tutor acompañe y guíe al estudiante a mantener una motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje; la innovación de la pedagogía que se ha establecido durante el COVID-19 favoreciendo un proceso educativo sin límites de fronteras ni personas (Feyen, 2020).

La pandemia ha invitado a reflexionar a una revisión en la pedagogía para poder reestructurar la oferta en la educación, muchas universidades han transformado la renovación de contenidos que han favorecido la inclusión educativa, (Millán *et al.*, 2020). Por ello, se ha presentado como la oportunidad de hacer una reflexión en la virtualidad, de lo que se decía que los centros estaban dotados de nuevas metodologías en la enseñanza, y hasta que no ha llegado un hecho que lo constate no se ha hecho realidad de poder establecer la enseñanza virtual, se ha comprobado que los cambios que se han establecido han sido necesarios para una nueva generación y sociedad.

El COVID-19 ha establecido diferencias en los diferentes contenidos que han abarcado desde los problemas a la conexión de Internet presentando desigualdades en un primer comienzo en algunos alumnos. Sin embargo, la educación superior está ahora mejor preparada para incluir la tecnología como un componente esencial del proceso de aprendizaje (Benito *et al.*, 2020). La Unesco en el informe "COVID-19 y educación superior: De los efectos inmediatos al día después" indica que los gobiernos deberían generar mecanismo que permitan generar mayor capacidad de resiliencia en la Educación Superior de cara a futuras crisis, para ello es imprescindible involucrar a los estudiantes, al personal docente y al no docente. Con la reanudación de las clases presenciales en el curso 2021-2022 ha llegado el momento de pararse a pensar y "rediseñar los procesos de enseñanza y aprendizaje, sacando partido de las lecciones que el uso intensivo de la tecnología haya podido conllevar, prestando especial atención a la equidad y la inclusión" (UNESCO, 2020, p. 46).

BIBLIOGRAFÍA

- Benito, Á., Dogan-Yenisey, K., Khanna, K., Masis, M.F., Morigo, R.M., Tugtan, M.A., Vega-Araya, L.D., y Vig, R. (2021). Cambios que deberían

- permanecer en la educación superior post COVID-19: un análisis de métodos mixtos de las experiencias en tres universidades. *Comunicaciones de investigación de educación superior*, 11.
- Burkholder, G.J. y Krauskopf, E. (2021). Implicaciones de COVID-19 en la educación superior (Número especial). *Comunicaciones de investigación de educación superior*, 11. Doi: 10.18870 / hlrc.v11i0.1246.
- Cáceres-Muñoz, J., Jiménez-Hernández, A. S., y Martín-Sánchez, M. (2020). Cierre de Escuelas y Desigualdad Socioeducativa en Tiempos del COVID-19. Una Investigación Exploratoria en Clave Internacional. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 9(3). <https://doi.org/10.15366/riejs2020.9.3.011>.
- Cabrera, L. (2020). Efectos del coronavirus en el sistema de enseñanza: aumenta la desigualdad de oportunidades educativas en España. *Revista de Sociología de la Educación-RASE*, 13(2), 114-139. <http://dx.doi.org/10.7203/RASE.13.2.17125>.
- Cao, W., Fang, Z., Hou, G., Han, M., Xu, X., Dong, J., & Zheng, J. (2020). The psychological impact of the COVID-19 epidemic on college students in China. *Psychiatry Research*, 287(112934), 1-5. doi: 10.1016 / j.psychres.2020.112934.
- Fernández, C., Martínez, J.A., Bernal, B., y Cena, C. (2020). Riesgos de los discentes durante un periodo de confinamiento provocado por la pandemia de COVID-19. En I. Aznar Díaz, M. P. Cáceres Reche, J. A. Marín Marín y A. J. Moreno Guerrero, *Desafíos de investigación educativa durante la pandemia COVID19* (pp. 49-60). Dykinson.
- Fernández-Enguita, M. (2020). Una pandemia imprevisible ha traído la brecha previsible. <https://bit.ly/2VT3kzU> antes.
- Feyen, J. (2020). ¿Lograría la COVID-19 acelerar la transición del aprendizaje pasivo a la educación activa? *Maskana*, 11 (1), 1-4. <https://doi.org/10.18537/mskn.11.01.00>.
- Fontana-Hernández, A., Herrera-Sibaja, S., Leiva-Durán, B., y Montero-Cascante, J. (2020). El Proyecto una Educación de calidad en el contexto de la COVID 19. *Revista Electrónica Educare*, 24.
- González-Calvo, G., Barba-Martín, R.A., Bores-García, D., y Gallego-Lema, V. (2020). Aprendiendo a ser Docentes sin estar en las aulas. La COVID-19 Como amenaza al Desarrollo Profesional del Futuro Profesorado. *International and Multidisciplinary Journal of Social Sciences*, 2(9), 152-177. DOI: 10.17583 / rimcis.2020.5783.

- Guerrero-Vicente, J. y Benítez-Barrios, R. (2021). Percepciones del alumnado del Máster de Formación en Profesorado sobre su intervención en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Un estudio de caso. *UNES: Universidad, escuela y sociedad*, 10, 18-31. <https://doi.org/10.30827/unes.110.15988>.
- Hodges, Ch., Moore, S., Lockee, B., Trust, T., & Bond, A. (2020). The Difference Between Emergency Remote Teaching and Online Learning. *Educause Review*. <https://bit.ly/3dZlh6U>.
- Holguin, E. y Gutiérrez-Sandoval, P. R. (2020). Resistir la COVID-19. Intersecciones en la Educación de Ciudad Juárez, México. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 9(3). <https://doi.org/10.15366/riejs2020.9.3.001>.
- Karalis, T. & Raikou, N. (2020). Teaching at the times of COVID-19: inferences and implications for higher education pedagogy. *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*, 10(5), 479-493. <http://dx.doi.org/10.6007/IJARBS/v10-i5/7219>.
- López-Carmona, L., López-Carmona, B., y Prieto-Jiménez, E. (2018). Tendencias innovadoras en la formación on-line. La oferta web de postgrados e-learning y blendedlearning en España. *Píxel-Bit*, 53, 1-15. <https://doi.org/10.12795/pixelbit.2018.i53.06>.
- Millán, T., Heresi, C., Díaz, F., Weisstaub, G., y Catalán, N.A. V. (2020). La pandemia COVID-19 como oportunidad de reflexión en Educación en Ciencias de la Salud. *Revista Chilena de Pediatría*, 91(4). doi:10.32641/rchped.v91i4.2784.
- Mishra, P. & Koehler, M.J. (2006). Technological Pedagogical Content Knowledge: A Framework for Teacher Knowledge. *Teachers College Record*, 108(6), 1017-1054.
- Olivares-Carmona, K., Angulo-Armenta, D., Prieto-Méndez, D., y Torres-Gastelú, D. (2018). EDUCATIC: implementación de una estrategia tecnoeducativa para la formación de la competencia digital universitaria. *Píxel-Bit*, 53, 27-40. <https://doi.org/10.12795/pixelbit.2018.i53.02>.
- Pérez-Escoda, A., Castro-Xubizarreta, A., y Fandos-Igado, M. (2016). La competencia digital de la Generación Z: Claves para su introducción curricular en la educación primaria. *Comunicar*, 24(49). <https://doi.org/10.3916/C49-2016-07>.
- Pérez-López, E., Vázquez, A., y Cambero, S. (2021). Educación a distancia en tiempos de COVID-19: Análisis desde la perspectiva de los estudiantes universitarios. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 24,

331-350. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/3314/331464460016/html/index.html>.

Reacu (2020). Red Española de agencias de calidad universitaria. REACU (2020). *Aplicación del documento REACU "orientaciones para la elaboración y evaluación de títulos de grado y máster en enseñanza no presencial y semipresencial"*. <https://bit.ly/3e0YO9t>.

Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre. Ministerio de Educación y Ciencia.

Sanz, I., Sáinz, J., y Capilla, A. (2020). *Efectos de la crisis del coronavirus en la educación*. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI).

UNESCO (2020). *COVID-19 y educación superior: De los efectos inmediatos al día después*. <https://bit.ly/2ZyhQyW>.

Vlachopoulos, D. (2020). COVID-19: ¿Amenaza u oportunidad para la educación en línea? *Comunicaciones de investigación sobre aprendizaje superior*, 10 (1). <https://doi.org/10.5281/zenodo.4884980>.