

Listado de los artículos con sus respectivos resúmenes

Núm. · Doc.	Código del documento (APA)	Título del documento	Resumen de cada artículo
1	ISSN 1578-0236, Vol. 3, 2003, págs. 243-261	<i>Infancia socialización familiar y nuevas tecnologías de la comunicación</i>	<i>A partir del concepto de socialización observaremos cuál es el papel de la familia en este proceso, hasta qué punto interfiere la TV en las relaciones familiares y cómo pueden determinar algunas conductas agresivas en niños y adolescentes, para terminar observaremos varios efectos provocados por el uso intensivo de los ordenadores y concretamente Internet en algunos jóvenes.</i>
2	ISSN: 1134-3478 páginas 123-126 Núm. Registro: 499174	<i>La familia e Internet, ¿un juego a tres bandas?</i>	<i>El desarrollo de la Humanidad nos dibuja un aumento en las capacidades de comunicación del ser humano. Esta situación viene de la mano, fundamentalmente, del gran avance que los nuevos medios de comunicación, caso de Internet, están experimentando. Según las autoras, esta situación reclama un entendimiento entre la familia y este medio (Internet), exige el establecimiento de unas líneas de comunicación que ayude a los miembros de la familia en su crecimiento y socialización.</i>
3	ISSN: 1139-7853	<i>Intervención educativa familiar y terapia sistémica en la adicción adolescente a Internet: Fundamentación teórica</i>	<i>El presente artículo trata sobre los fundamentos teóricos de la terapia familiar sistémica para favorecer un uso adecuado de Internet en el usuario adolescente. El estudio del concepto de adicción a la red así como especialmente de los diferentes perfiles de riesgo muestra la necesidad de profundizar en el conocimiento de la dinámica familiar que está detrás de muchos casos de adicciones. Este trabajo consiste en un estudio bibliográfico en el que se ha seguido un doble criterio: se apoya tanto en las publicaciones más recientes como en la adecuación a los principales apartados de este artículo (concepto de adicción a Internet, perfil previo y patología en adolescentes y la terapia familiar sistémica). En este sentido la revisión bibliográfica señala diferentes investigaciones en las que la terapia familiar se propone como estrategia de intervención en el tratamiento de la adicción junto con otro tipo de terapias como la cognitivo-conductual. Como resultado una respuesta educativa desde el ámbito familiar fortalecerá la dinámica habitual a través de una actitud activa ante los problemas y de un modelo de comunicación fluido entre todos los componentes del sistema familiar. En este caso un uso de los juegos virtuales en familia permitirá generar metas compartidas, respetar normas comunes, así como facilitar la implicación de la familia y establecer lazos afectivos más fuertes y estrechos: un uso adaptativo y compartido del juego online en lugar de su evitación. No es objeto de este trabajo el estudio empírico de la eficacia preventiva y terapéutica de esta propuesta teórica.</i>
4	ISSN: 1988-3293 Núm. Registro: 793202	<i>Influencia del clima escolar y familiar en adolescentes, víctimas de ciberacoso</i>	<i>El ciberacoso es un fenómeno de creciente preocupación social que afecta cada vez más a niños y adolescentes de todos los países desarrollados. A diferencia de la considerable literatura que hay sobre las relaciones entre el acoso escolar y el contexto familiar y escolar, todavía hay pocos trabajos sobre la influencia de estos entornos sociales en el problema del ciberacoso. Mediante una</i>

			<p>metodología cuantitativa, el objetivo principal del presente estudio fue analizar la influencia del contexto escolar y familiar en víctimas de ciberacoso. La muestra estuvo formada por 1.062 adolescentes (51,5% chicos y 48,5% chicas), de edades comprendidas entre los 12 y los 18 años ($M=14,5$; $DT=1,62$). Se establecieron tres grupos de contraste: cibervíctimas severas, cibervíctimas moderadas y no víctimas de ciberacoso. Los resultados del análisis de varianza indicaron que las cibervíctimas severas en comparación con las no víctimas puntúan significativamente más alto en conflicto familiar y obtienen puntuaciones más bajas en el resto de variables familiares (autoestima familiar, cohesión y expresividad), y variables escolares (implicación, afiliación y ayuda al profesor), consideradas en el estudio. Los análisis de regresión revelaron que la autoestima académica y familiar y algunas dimensiones del clima familiar y escolar predicen la cibervictimización en la adolescencia. Estos novedosos resultados muestran la importancia de incluir a la familia y a la escuela en los programas de prevención del ciberacoso.</p>
5	ISSN: 1133-8482 Núm.Registro: 805426	<i>Cibercultura, TIC y Redes sociales: Nuevas formas de comunicación para las familias</i>	<p>Este artículo trata de la educación y del uso que se hace en los hogares españoles de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), como un mecanismo para la expansión de nuevas formas de comunicación e interacción social en este contexto. El objetivo de esta investigación fue detectar nuevas necesidades educativas sobre el uso responsable de Internet en las familias, debido a la evolución producida en los hogares españoles sobre los equipos tecnológicos y el uso de Internet en los últimos años</p>
6	ISSN: 1134-3478 Núm. Registro: 793185	<i>Consumo de pornografía on-line y off-line en adolescentes colombianos</i>	<p>El consumo de medios de comunicación se ha incrementado notablemente en los últimos años. Una consecuencia no deseada de ello es la proliferación de consumos de riesgo, como es el caso de la pornografía on-line y off-line. Aunque la literatura ha señalado una serie de variables predictoras (edad, género, etnia, nivel socioeconómico o estructura familiar), estudios recientes han sugerido incluir los valores y los estilos de vida como factores asociados a las decisiones de consumo. El objetivo del presente trabajo fue examinar si los estilos de vida relacionales de los adolescentes son predictores relevantes del consumo de pornografía tanto en Internet como en revistas o vídeos. Se empleó un diseño observacional transversal que incluyó una muestra representativa de 9.942 adolescentes colombianos ($Medad=14,93$, $DT=2,47$). Los estilos de vida, controlando el efecto de variables sociodemográficas, estructurales e individuales, fueron sometidos a un análisis de regresión múltiple y a un análisis de mediación. Los resultados indicaron que el estilo intrafamiliar positivo estuvo asociado con una reducción en el consumo de pornografía, sin embargo, tanto el estilo intrafamiliar negativo como el de independencia relacional incrementan el mismo. Además se propone que los estilos relacionales familiares pueden mediar la relación entre los valores positivos y el comportamiento de riesgo on-line y off-line. Finalmente, se realiza una discusión de los resultados desde la perspectiva relacional y su aplicación en programas de educación mediática.</p>
7	ISSN: 2174-7210 Núm. Registro: 800764	<i>Sexting: su definición, factores de riesgo y consecuencias</i>	<p>El avance en la tecnología dentro de las comunicaciones ha llevado a que las redes sociales por internet cumplan un papel importante dentro de la sociedad. Entre las más usadas y conocidas se encuentra Facebook, red social que además de permitir hacer pública cierta información, ofrece la</p>

			<p><i>oportunidad de mantener conversaciones privadas. Esta nueva tendencia de conversaciones, así como el natural deseo de explorar la sexualidad ha llevado a los jóvenes a interesarse por un fenómeno conocido como sexting. Dicho fenómeno, a partir de que algunas de sus consecuencias negativas llegaron a ser públicas, ha atraído el interés por parte de padres de familia, maestros, investigadores y personal de salud, sin embargo no existe un consenso en su definición. Esta falta de conceptualización unánime ha llevado a confusiones dentro del área psicológica, social y legal. Es por ello que en el presente artículo se presentan resultados de una investigación sistemática de artículos que hablan sobre el sexting, se eligieron aquellos que se publicaron del 2009 al 2014, en los cuales se trabaja con adolescentes y que hablen sobre factores de riesgo y consecuencias del fenómeno. Los artículos fueron analizados observando las semejanzas y diferencias en su definición de sexting y sus resultados, identificando los factores de riesgo y consecuencias que consideran relacionados. Con el análisis fue posible categorizar sus limitaciones y finalmente ofrecer una posible definición de dicho término.</i></p>
8	ISSN: 1578-7001 Núm. Registro: 771472	<i>Redes sociales, identidad y adolescencia: nuevos retos educativos para la familia</i>	<p><i>Las redes sociales han potenciado la comunicación entre iguales y han contribuido al aumento de la participación social en Internet. Los últimos estudios realizados confirman un importante crecimiento de usuarios de redes sociales en la población adolescente. En este artículo se atiende al concepto de redes sociales, a las posibilidades y riesgos que presentan y a su influencia en la configuración de la identidad de los adolescentes. Asimismo, se señala la necesidad de preparar a la familia para enseñar a saber hacer y ser con estas tecnologías de un modo autó-nomo y responsable.</i></p>
9	ISSN: 1130-3743 Núm. Registro: 801590	<i>La percepción del alumnado de educación secundaria sobre la transmisión de valores a través de las TIC</i>	<p><i>El presente trabajo tiene como propósito conocer la percepción del alumnado de Educación Secundaria sobre la transmisión de valores en Internet. Se trata de una investigación descriptiva en la que han participado 94 alumnos de 3.º y 4.º de ESO, en ella se han obtenido resultados respecto a la identificación de valores presentes en la Red, sobre los principales agentes de transmisión de valores, así como sobre los aspectos positivos y negativos que proporcionan las TIC para transmitir dichos valores. Además, se ha analizado la frecuencia con la que el alumnado pone en práctica algunos valores a través de las redes telemáticas y las herramientas que utiliza para hacerlo. Entre sus conclusiones destacan, por un lado, la coherencia entre las prácticas habituales en la Red y los valores más frecuentes en estos contextos (creatividad, diálogo y colaboración) y, por otro, el mayor protagonismo de la familia y el grupo de iguales en la transmisión de valores en la Red.</i></p>
10	ISSN: 1134-3478 Núm. Registro: 427952	<i>Familia y escuela: el miedo a Internet</i>	<p><i>Aunque en nuestro país todavía no es un problema de gran magnitud, lo va a ser dentro de muy pocos años, quizás meses. ¿Quién controla Internet? En algunos países como Estados Unidos el tema ya ha llegado hasta la elaboración de leyes que luego han sido anuladas por el Tribunal Supremo. Los padres se preocupan por los materiales a los que sus hijos pueden acceder desde dentro de su casa. Los profesores lamentan que sus alumnos «chatean» en horas de clase. Y en el otro extremo, ¿existe libertad de expresión en Internet? Este artículo pretende presentar algunos aspectos en relación a</i></p>

este tema; más puntos para una discusión que propuestas o respuestas.

11	ISSN 0716-0534, N°. 355, 2012, págs. 37-38	<i>El rol de la familia en el uso seguro de Internet.</i>	<i>La sociedad ha venido transformándose durante las últimas décadas. El fácil acceso al Internet ha hecho que dos importantes instituciones, la familia y la escuela, se enfrenten a nuevos retos. En distintos países alrededor del mundo, los adolescentes tienen acceso al Internet. Sin embargo, para entender como estos cambios los afecta a ellos, a sus familias, a su educación, a su comunidad y los riesgos que enfrentan, es posible llevar a cabo la investigación empírica. La pregunta central es conocer el uso y el rol que tienen los padres en torno al Internet y a los dispositivos tecnológicos. Como parte de la metodología, la construcción del objeto de estudio se basa en la implementación de un enfoque mixto. La combinación de enfoques cualitativos y cuantitativos conlleva al diseño de dos fases en las que se utilizarán dos herramientas, la encuesta y el grupo focal.</i>
12	ISSN: 1130-8893 Núm. Registro: 497553	<i>Internet y Familia</i>	<i>La edad de inicio en el uso de la Red es cada vez menor y la cantidad de horas de navegación cada vez mayor. Por ello, es necesario informar y formar a los jóvenes sobre los problemas de seguridad y los peligros que acechan en Internet, desde la suplantación de datos a la sextorsión, pasando por el phishing, el sexting o el ciberacoso (o cyberbullying). Y esta labor debe recaer tanto en el profesorado como especialmente en la familia, ya que en casa es donde se navegan más horas... y con más descontrol.</i>
13	ISSN 1139-7853, ISSN-e 1989- 7448, Vol. 27, N° 1, 2016, págs. 99-113	<i>Intervención educativa familiar y terapia sistémica en la adicción adolescente a Internet</i>	<i>El presente artículo trata sobre los fundamentos teóricos de la terapia familiar sistémica para favorecer un uso adecuado de Internet en el usuario adolescente. El estudio del concepto de adicción a la red así como especialmente de los diferentes perfiles de riesgo muestra la necesidad de profundizar en el conocimiento de la dinámica familiar que está detrás de muchos casos de adicciones. Este trabajo consiste en un estudio bibliográfico en el que se ha seguido un doble criterio: se apoya tanto en las publicaciones más recientes como en la adecuación a los principales apartados de este artículo (concepto de adicción a Internet, perfil previo y patología en adolescentes y la terapia familiar sistémica). En este sentido la revisión bibliográfica señala diferentes investigaciones en las que la terapia familiar se propone como estrategia de intervención en el tratamiento de la adicción junto con otro tipo de terapias como la cognitivo-conductual. Como resultado una respuesta educativa desde el ámbito familiar fortalecerá la dinámica habitual a través de una actitud activa ante los problemas y de un modelo de comunicación fluido entre todos los componentes del sistema familiar. En este caso un uso de los juegos virtuales en familia permitirá generar metas compartidas, respetar normas comunes, así como facilitar la implicación de la familia y establecer lazos afectivos más fuertes y estrechos: un uso adaptativo y compartido del juego online en lugar de su evitación. No es objeto de este trabajo el estudio empírico de la eficacia preventiva y terapéutica de esta propuesta teórica.</i>
14	ISSN 0212-6567, Vol. 43, N°. 6, 2011, págs. 287-288	<i>La utilización de Internet entre los adolescentes, riesgos y beneficios</i>	<i>Es indudable que la utilización de Internet ha ido ganando terreno de forma progresiva e imparable en todas las esferas de nuestras vidas, desde las actividades de ocio y entretenimiento hasta la forma</i>

			<p>en la que se establecen las relaciones sociales, constituyendo además una fuente de información de referencia sobre cualquier tema o condición. Los adolescentes de hoy en día deben ser considerados como “nativos digitales” y por tanto han crecido inmersos en la tecnología digital, con Internet, los videojuegos, la telefonía móvil y un conjunto variado de gadgets (pequeños dispositivos ~ y/o miniaplicaciones con funciones específicas que ofrecen diversas prestaciones tecnológicas), que presentan algunas características en común, como son su ubicuidad y su sencillez de uso, proporcionando el acceso a múltiples contenidos y ofreciendo la posibilidad de mantener al mismo tiempo un gran número de contactos y relaciones sociales</p>
15	ISSN 1991-1734, Vol. 9, Nº. 8, 2011, págs. 259-268	<i>La influencia negativa de la tecnología de información y comunicación en la familia actual</i>	<p>¿Cuáles han sido los efectos de las nuevas tecnologías de la información en la familia moderna? A esta cuestión intenta responder el presente artículo, y lo hace ocupándose de dos momentos que han resultado decisivos, como son la aparición de la televisión (con o sin cable) y de la internet. Las conclusiones a que arriba el autor resultarán por lo menos sugerentes para el lector. Palabras clave: tecnologías de la información, internet, libertad de expresión.</p>
16	ISSN: 1886-5097 Ref.: 14204_19Núm. Registro: 647144	<i>Los usos de Internet en las edades más jóvenes: algunos datos y reflexiones sobre hogar, escuela, estudios y juegos</i>	<p>El artículo se adentra en el análisis de un considerable número de investigaciones que nos muestran las diferencias de uso de las tecnologías de la información por géneros, niños, niñas y jóvenes de uno y otro sexo. Analiza la importancia que puede tener el sistema educativo y el entorno familiar para que las chicas se sientan más o menos atraídas por estas nuevas herramientas y qué soluciones se pueden aportar. Evidentemente, las expectativas sociales son distintas para uno u otro sexo. Y los estereotipos juegan papeles difícilmente evitables. Así, los chicos son considerados habilidosos tecnológicos, mientras que las chicas parecen más dotadas para habilidades sociales y consideradas menos diestras en el manejo de las tecnologías. La realidad nos pone ante nuestra vista cómo la sociedad asigna género a los artefactos, pero está en nuestras manos modificarla. Tal vez la forma más eficaz sea incrementar la presencia de la mujer en los ámbitos tecnológicos y superar los prejuicios culturales que todavía persisten en la familia, en la escuela y en los medios de comunicación.</p>
17	ISSN: 1577-0338	<i>La comunicación en la familia a través de las TIC. Percepción de los adolescentes</i>	<p>La expansión y generalización de Internet a otros contextos de la sociedad ha promovido muchos interrogantes y ha suscitado investigaciones al unísono. Este trabajo plantea la integración de las TIC en el ámbito familiar, como punto de partida, y como punto de llegada, el análisis de los usos comunicativos que el adolescente hace de las TIC con otros miembros familiares, especialmente su padre y su madre. Se trata de un estudio basado en una metodología descriptiva, que responde a la realidad de un centro de secundaria, utilizando un cuestionario de elaboración propia validado a través de la Técnica Delphi. Los resultados señalan una alta integración de las TIC en los hogares, un escaso uso de las mismas para comunicarse con sus progenitores, y una relación paterno-filial hacia las TIC caracterizada por el establecimiento de normas y la permisividad hacia las mismas.</p>

18	ISSN: 0212-1867 Núm. Registro: 629939	<i>Actitud y mediación de la familia hacia la exposición a Internet de los niños y adolescentes. Un enfoque de marketing</i>	<i>Internet es el medio estrella para la información y ocio de los jóvenes. Este trabajo analiza si la actitud de los padres hacia el tiempo de exposición a Internet (TEI) y el tipo de mediación influyen sobre éste. También qué variables influyen en la forma de mediar sobre el TEI. Se contrasta que diferenciar por su naturaleza (fuente informativa o persuasiva) no tiene influencia alguna sobre TEI, y que éste es el que provoca mayor mediación restrictiva. También, los padres tienen más conocimientos sobre Internet muestran mayor tendencia a la mediación evaluativa. Se presentan unas recomendaciones para la Administración, los padres y las empresas, incidiendo en la importancia de aumentar el conocimiento sobre Internet y en la adopción de un marketing social corporativo.</i>
19	ISSN: 0211-4364 Núm. Registro: 631661	<i>Juventud y tecnologías digitales: espacios de ocio, participación y aprendizaje</i>	<i>La juventud actual constituye una generación que ha crecido con las tecnologías digitales. Los ordenadores, los videojuegos, Internet, las cámaras digitales o los teléfonos móviles forman parte de su cotidianeidad y constituyen herramientas esenciales para comunicarse, compartir, consumir, participar o crear. Por ello, resulta esencial explorar las prácticas comunicativas y el consumo cultural de los y las adolescentes relacionados con el uso de las nuevas pantallas digitales. El presente artículo es un resumen descriptivo de los datos obtenidos a través de una encuesta dirigida a la población española de entre 12 y 18 años sobre el uso efectivo de Internet, redes sociales, teléfonos móviles y videojuegos. En concreto, los primeros datos nos muestran una juventud que ha aprendido a utilizar la red y se conecta a Internet principalmente en espacios informales (privados y/o relacionados con la familia o los amigos y amigas), pero no en espacios educativos formales (en clase o en alguna academia). Para ellos, Internet es fundamentalmente un espacio de ocio. Además, el estudio muestra que un tercio no utiliza herramientas como las redes sociales, los blogs o los fotologs, o que la mayoría no juega habitualmente a videojuegos, fundamentalmente porque no les interesa. Por otra parte, la percepción que tienen del uso de las tecnologías digitales ilustra formas características de gestión de la identidad y la privacidad por parte de la juventud.</i>
20	ISSN: 1390 - 4272 Vol. 8 - Nº 14, Junio 2015, pp. 57 - 66	<i>Incidencia del uso del internet en los adolescentes de las instituciones de educación media</i>	<i>Los niños de la generación actual han aprendido, de manera muy hábil, el manejo de los diferentes dispositivos tecnológicos con sus diversas aplicaciones. El Internet es una herramienta de comunicación, de hecho, es un buen lugar para que los niños y adolescentes indaguen y aprendan, o se comuniquen con amigos o familiares que se encuentran en otras partes del mundo. Sin embargo, la web puede ser muy peligrosa, ya que son muchos los riesgos a los que se exponen al navegar en ella, como la exhibición a material pornográfico, violencia, drogas, juegos de apuestas, abuso y corrupción de menores. Este artículo es un informe a través del cual se da a conocer una investigación en la cual se tomó una muestra de una población de estudiantes de instituciones de educación de nivel medio del Cantón Milagro, Ecuador, se realizó un análisis estadístico, mediante el cual se pudo deducir las diferentes tendencias que tienen los adolescentes en el uso de internet. Como alternativa para el uso adecuado del internet por parte de los adolescentes, se plantea la participación de autoridades, profesores y padres de familia para que guíen, acertadamente, a los jóvenes en el uso del internet.</i>

21	ISSN: 0210-0444 Núm. Registro: 735077	<i>La protección de los derechos de los menores de edad en Internet</i>	<i>La protección de los derechos del menor al honor, intimidad y propia imagen frente a cualquier intromisión ilegítima, y la cesión o utilización ilícita de los datos de carácter personal en un entorno como internet es el objeto del presente estudio</i>
22	ISSN: 1137-1102 Núm. Registro: 498896	<i>Adolescentes e Internet. Mitos y realidades de la sociedad de la información</i>	<i>El objetivo de este artículo es presentar los resultados de un estudio exploratorio sobre el uso de Internet por parte de los adolescentes que intenta aportar algunos datos significativos sobre los posibles usos sociales, emocionales y simbólicos de Internet entre los adolescentes (de 12 a 17 años), residentes en Barcelona y sus alrededores. El estudio intenta explorar como la familia, la cultura de grupo, la escuela, y la experiencia previa con otros medios de comunicación están orientando el uso de Internet entre los adolescentes. Los resultados de la investigación ponen de manifiesto la existencia de dos niveles de acceso a Internet. Por un lado, para canalizar intereses individuales y de grupo relacionados con el ocio. Por otro lado, para buscar información que pueda ser seleccionada y analizada de forma consciente, en un proceso susceptible de desarrollar el pensamiento y la creatividad. Si bien el primer nivel de acceso se da de forma natural, el segundo no se está produciendo, ni lo hará sin el desarrollo de mecanismos de intervención coherentes dentro del sistema educativo, orientados a crear necesidades de búsqueda activa de información.</i>
23	ISSN: 0210-3702 Núm.Registro: 787795	<i>La influencia del escenario educativo familiar en el uso de internet en os niños de primaria y secundaria</i>	<i>Con el fin de estudiar el impacto de internet en el hogar se analiza la influencia del componente físico (dónde, con quién) y actitudinal (quién decide su uso y qué motivación se tiene para su uso) del escenario educativo familiar en la frecuencia y diversidad de uso de internet por parte de los hijos, reportados por los padres. Los participantes fueron 711 padres y madres con hijos que cursaban educación primaria y secundaria en la isla de Tenerife. Los resultados indican que cursar la educación secundaria, usar internet en zonas privadas del hogar, sin compañía para compartir la actividad, estando los contenidos de internet bajo control del niño y con motivaciones parentales Con el fin de estudiar el impacto de internet en el hogar se analiza la influencia del componente físico (dónde, con quién) y actitudinal (quién decide su uso y qué motivación se tiene para su uso) del escenario educativo familiar en la frecuencia y diversidad de uso de internet por parte de los hijos, reportados por los padres. Los participantes fueron 711 padres y madres con hijos que cursaban educación primaria y secundaria en la isla de Tenerife. Los resultados indican que cursar la educación secundaria, usar internet en zonas privadas del hogar, sin compañía para compartir la actividad, estando los contenidos de internet bajo control del niño y con motivaciones parentales</i>
24	I.S.S.N.: 1575-7072 Revista Fuentes, 16, Junio, 2015; pp. 109-130	<i>Internet, redes sociales y adolescencia un estudio en centros de educación secundaria de la Región de Murcia</i>	<i>Con este artículo pretendemos dar a conocer la influencia de las redes sociales en la relaciones que establecen los jóvenes con otros a través de este medio; al mismo tiempo, conocer el control ejercido por las familias sobre el uso de las redes sociales en la vida diaria de los adolescente de algunos centros de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia. El grupo investigador ha pretendido analizar, con un interés particular, las relaciones sociales y el control que ejerce el ámbito familiar ante el uso de las redes sociales del alumnado de Educación Secundaria Obligatoria. De acuerdo con nuestro objetivo general de investigación, optamos por una metodología cuantitativa, utilizando la encuesta método y para este propósito se diseñó un cuestionario compuesto por 67 ítems en la escala</i>

			<p><i>Likert, distribuidos en 11 dimensiones. Debido a la amplitud de la investigación, en este estudio sólo se presentan los resultados obtenidos en relación con la dimensión "Tu tiempo libre", centrándonos en el uso de las TIC, como medio de ocio. De los resultados obtenidos se constata que la mayoría considera que Internet es un lugar seguro y que nunca han sido acosados a través de las redes sociales, al mismo tiempo que toman medidas de seguridad al "subir" sus fotos, contactar con desconocidos o han tenido una cita con personas que no conocen. Así pues, los jóvenes no ven un uso inadecuado de las redes sociales y piensan que la influencia en sus vidas no les perjudica</i></p>
25	ISSN: 0212-7377 Núm. Registro: 631724	<i>Nuevas Tecnologías e Integración</i>	<p><i>Estamos y formamos parte de la sociedad de la información. Las nuevas tecnologías se están constituyendo como parte y como herramienta de construcción social. En este frenético avance no todas las personas acceden por igual. Ya sea por condiciones materiales y/o personales hay grupos que se quedan fuera de este proceso que está configurando esta sociedad tecnológica. Desde la Dirección General de Servicios Sociales de la Consejería de Familia y Asuntos Sociales, Comunidad de Madrid, se ha querido presentar experiencias generales y la concreta del centro de día "El Rincón del Encuentro" (baja exigencia para personas sin hogar) de la Fundación Rais, que ha implementado el acceso a las nuevas tecnologías (Internet) en el funcionamiento del centro desde la metodología de la inclusión social de personas en situación de grave exclusión.</i></p>
26	DOI: 10.3916/C39-2012-02-06	<i>Retos y riesgos del uso de Internet por parte de los menores. ¿Cómo empoderarlos?</i>	<p><i>El objetivo de este artículo es reflexionar críticamente, a partir de una selección de últimos informes, investigaciones, publicaciones y otras fuentes, sobre las orientaciones de cómo «empoderar» a los y las menores frente a los riesgos on-line actuales. Entre los diferentes riesgos quisiéramos destacar los que más violencia emocional producen; las situaciones de «grooming» o ciberacoso, cada vez más visibles y urgentes de prevenir conjuntamente. El uso de Internet y la facilidad de visibilizar cualquier información o situación ha permitido romper el tabú social respecto a estos riesgos. Datos como el que el 44% de menores en España se había sentido acosado sexualmente en Internet en alguna ocasión en el 2002, o el que el 20% de niños en Estados Unidos sufría ciberacoso, según una encuesta realizada a 4.400 estudiantes en el 2010, nos indican la gravedad de la problemática. Por ello, tal y como se recoge en el Currículum MIL de la UNESCO para profesores (Media and Information Literacy), es necesario trabajar el uso responsable de Internet por parte de los y las menores, para empoderarlos evitando que puedan convertirse en futuras víctimas o acosadores. A partir de los riesgos reales que pueden padecer, así como las respuestas científicas y sociales que se han dado al respecto, elaboraremos una serie de recomendaciones a tener en cuenta en el diseño de actividades educativas enfocadas a la capacitación crítica de los y las menores en cuanto su uso de Internet.</i></p>
27	DOI: 10.14527/pegegog.2017.004	<i>Examining Secondary School Students' Safe Computer and Internet Usage Awareness: An Example from Bartin Province</i>	<p><i>Information and Communication Technologies (ICT) have been rapidly prevailed among the children and youths. Personal technologies facilitating the students to gain some learning experiences both in and out of the schools also include many threats. It is important for students to have high awareness of safe internet and computer use to overcome with these threats. In this research, it was aimed to reveal internet security and computer usage awareness profiles of students studying in the secondary</i></p>

			<p>school. The data were collected from 2029 students studying in the secondary schools in Bartın Province in Turkey by using a questionnaire developed by the researchers. The data obtained from the questionnaire were analyzed based on the pre-determined themes and the students' information security and computer usage awareness profiles were revealed. The findings indicate that the majority of the students are insufficient regarding information security and computer usage awareness and they could be under risk in online settings towards the threats. In the discussion section, some measures for the parents, schools and policy makers were mentioned to increase students' information security and computer usage awareness. Examining secondary school students' safe computer and internet usage awareness: An example from Bartın province. (Lise Öğrencilerinin Güvenli Bilgisayar ve İnternet Kullanım Farkındalıklarının İncelenmesi: Bartın İli Örneği) (PDF Download Available). Available from:</p>
28	v86 n5 p52-55 May 2011	<i>Teaching Internet Security, Safety in Our Classrooms</i>	<p>Internet security is an important topic for educators due to curriculums now incorporating tools such as the Internet, Google docs, e-portfolios, and course management systems. Those tools require students to spend more time online, where they are susceptible to manipulation or intimidation if they do not stay on task. Kids of all ages lack emotional maturity. They also need attention and validation; combine that with their extreme lack of caution, and a broadband connection, and there is now a big problem. Society cannot wait for Internet safety to be a required part of the curriculum or depend solely on parents who may not have the knowledge to teach Internet safety. The technology that is available to students and educators can be a very effective way to enhance curriculum and instruction, however, this author contends that educators need to take a part in the responsibility of teaching students how to use the technology safely. Students are the next generation of the workforce, and these are additional life skills that need to be taught. Internet safety should be taught as proactively as wood and metal shop teachers taught students safety in junior high before they used the circular and table saws; the predators and cyber criminals are just as dangerous.</p>
29	v46 n6 p53-54, 56-57 Jun 2010	<i>Cybersafety in the Classroom</i>	<p>Although the Internet has revolutionized communication and provided a new educational tools for student learning, it has also created risks and raised ethical issues for students of all grades, as it has created many opportunities for illegal, inappropriate and unsafe behavior among all participants. Increasingly, K12 educators are seeing the need to not only utilize the Internet in instruction, but also to teach students the knowledge and critical thinking skills needed to be safe and responsible digital citizens both inside and outside of school. This article reports on the effort of some districts in teaching students how to wisely navigate the Internet by incorporating lessons on Internet safety and security into their existing curricula to prepare students at all grade levels to behave ethically and responsibly online</p>
30	v37 n2 p29-34 Dec 2009	<i>Seeking a Balance: Online Safety for Our Children</i>	<p>Without specific education in online safety and security issues, putting any limitations on access could seem counter to what a librarian is trained to do. At a cybersecurity workshop sponsored by Washington Library Media Association (WLMA) last October, an informal show of hands from attending teacher-librarians uncovered a range of motivations for interest in learning more about</p>

			<p>cybersecurity. Most were frustrated with setting school policy for Internet access control when they had little training in what to consider. Some defaulted to universal access, and others established criteria for allowing access that ranged from teacher/parent permission to one librarian's elaborate procedure that arose from a bad experience with a student who used a library computer to send a bomb threat that closed the school. Before a catastrophe occurs, it would be prudent to develop a clearly communicated Internet policy that will provide access controls and guide safe student Internet use. This article provides an approach for creating and establishing meaningful policies and directing readers to online resources for cybersecurity literacy that teacher-librarians need to help build effective policies. The discussion begins with a description of the context in which this dilemma arises and concludes with recommendations for some of the things to consider in developing Internet use policies.</p>
31	TOJET, v4 n1 Article 5 p38-45 Jan 2005	<i>Parent's Views on Internet Use</i>	<p>Children's effective use of Internet relies heavily on the factors surrounding them, thus parents' views and attitudes are crucial for elementary children's productive use of Internet. Besides, parental awareness on Internet helps parents to reflect to the related issues of Internet. This study tries to reveal the elementary school children's parents' views on Internet. A questionnaire consisting of 17 items regarding financial, social, educational and safety aspects of Internet were used to collect the data. Carried out with 94 parents; the survey indicates that the parents observe Internet as an economical media, rather unaware of the safety issues, believe that Internet enhances the academic achievement and is a necessity of contemporary life. Another highlight of the study is that parents do not believe that In</p>
32	TOJET, v16 n1 p37-46 Jan 2017	<i>Examining Cyberbullying Tendency and Multidimensional Perceived Social Support Status of Teacher Candidates</i>	<p>The teachers have a substantial role for students through consciously the Internet usage and struggle with cyberbullying. The purpose of this study is to investigate cyberbullying tendency and multidimensional perceived social support status of the teacher candidates. The participants of this research have become 412 teacher candidates as education faculty students. In this research, correlational screening model has been used. In addition, Mann Whitney-U and Kruskal Wallis statistical analysis have been used to determine differences within variables. The findings of the study indicate that cyberbullying tendency and multidimensional perceived social support status have been differentiated in accordance with daily the Internet usage time and sexuality. Moreover, according to the attractive findings of this study, the cyberbullying tendency ratio of females has higher than males and the social support ratio of males has higher than females.</p>
33	v44 n4 p22-29 Mar-Apr 2016	<i>Can I Use This App or Website for My Class? What to Know about Instructing Teachers and Students on Digital Citizenship, Digital Footprints, and Cybersafety</i>	<p>This article addresses the question of what app or website is appropriate for teachers to use for classroom instruction. While most school districts have safety policies related to the Children's Internet Protection Act (CIPA) and the Children's Online Privacy Protection Act (COPPA) implemented by means of software and district firewalls, this questions is not an easy question to answer, and it's answered slightly differently depending on grade levels, student ages, and website/app restrictions. Although the safety of minors using e-mail, chat rooms, and other direct electronic communications is still an area of concern, Miller points out that school librarians have been and</p>

			<p>continue to be the primary instructors to teach students and teachers appropriate research skills and methods of accessing information through the Internet. The advent of more mobile devices that allow students to download apps and access websites, and the use of these devices in schools, has made parents and school districts more aware of the importance of keeping children safe while they are online</p>
34	v22 n6 p575-584 2007 ISSN-0743-5584	<i>Internet Safety Gone Wild? Sacrificing the Educational and Psychosocial Benefits of Online Social Environments</i>	<p>Many Internet safety and parenting experts suggest that parents prohibit their teens from social networking sites and other online spaces where predators may lurk. But we may do adolescents a disservice when we curtail their participation in these spaces, because the educational and psychosocial benefits of this type of communication can far outweigh the potential dangers. These benefits include developing cognitive skills that are consistent with those required in educational settings and perspective-taking skills that are necessary for citizenship in an increasingly multiracial society. Alternative strategies for keeping adolescents safe online should build on the increasing technological awareness and sophistication of teens themselves.</p>
35	ISSN 0210-5934, ISSN-e 2340-6577, Vol. 65, Nº 1, 2013 págs. 147-166	<i>Menores y el ocio digital en el siglo XXI</i>	<p>Este trabajo aborda la importancia del juego infantil como elemento de desarrollo personal y social a través del estudio particular de una forma de ocio contemporánea con gran penetración entre los menores: los videojuegos. La investigación se centra en una muestra significativa de menores, usuarios de videojuegos, de centros públicos y privados de todas las comunidades autónomas españolas. El objetivo del análisis es doble: por un lado, establecer una tipología de usuarios atendiendo a variables sociodemográficas, uso de otras pantallas como elemento lúdico —ocio transversal—, la dimensión escolar y académica y la implicación de la familia —básicamente del padre y la madre— en el uso de los videojuegos y sus posibles consecuencias. Por otro, el comportamiento de los distintos tipos de menores videojugadores en torno a dos dimensiones: el tiempo dedicado a las pantallas y al estudio, y la mediación familiar. Como resultado de la investigación se han obtenido ocho grupos distintos de videojugadores que se posicionan de forma diferenciada sobre las dos dimensiones citadas. El estudio confirma la hipótesis sobre la no uniformidad de los menores videojugadores atendiendo a las variables y dimensiones seleccionadas. Concluye con una serie de recomendaciones educativas acerca del papel del ocio digital en los menores y su relación con dos ámbitos de especial trascendencia: el académico y el familiar.</p>
36	"Children, Adolescents, and the Internet"; Special section of Developmental Psychology, Vol. 42, No.3	<i>Internet Use Involves both Pros and Cons for Children and Adolescents, According to Special Issue of Developmental Psychology</i>	<p>Some youth benefit from Internet use while for others it can exacerbate self-destructive behaviors</p>