

# LA PSICODIDACTICA EN TERCER CICLO

FERNANDO BACAICOA GANUZA  
ALFREDO GOÑI GRANDMONTAGNE  
INES SANZ LERMA

## RESUMEN

En la Universidad del País Vasco/E.H.U. se está realizando un Programa de 3º ciclo, organizado en las Escuelas de Magisterio y bajo la responsabilidad de Dptos. conformados exclusivamente con profesores de nuestras Escuelas

El Programa, titulado PSICODIDACTICA, pretende posibilitar en nuestra Universidad una investigación, centrada fundamentalmente -aunque no exclusivamente-, en el Area de las Didácticas Especiales.

La experiencia está siendo evaluada positivamente y, con las correcciones necesarias, se continuará en el Bienio 1992-1994.

Creemos que las EE. de Magisterio son las instituciones más apropiadas para realizar este tipo de investigación. Pensamos, igualmente, que es éste el medio que permitirá su plena integración en la Universidad.

## ABSTRACT

A new P.H.D. level of study is being carried out in the university of Pais Vasco/E.H.U., organized by our Teacher Training Colleges and under the supervision of Departments exclusively made up of teachers from our Colleges.

This already mentioned P.H.D. level of study, named Psychodidactics, tries to facilitate a type of research in our university, mainly focussed (although not exclusively) in the field of "Special Didactics".

Our experience is being positively evaluated. Moreover, adding the corresponding implementations, it will go on during the biennium 1992-1994.

We consider that Teacher Training Colleges are, particularly, the most qualified institutions to develop this kind of research. We also think that this way of doing will fully integrate our Colleges in the University.

## PALABRAS CLAVE

Psicodidáctica, Didácticas Especiales Psicología de la Instrucción.

## KEYWORDS

Psychodidactic, Special Didactics, Instruction Psychology.

## 1. INTRODUCCION

En la Universidad del País Vasco está en vías de consolidación un programa de Tercer Ciclo organizado e impartido en las Escuelas de Magisterio. A causa de la desbordante demanda suscitada por los cursos para el bienio 1991-1993 se ha decidido continuar con el proyecto en el bienio 1992-1994. El Programa, titulado Psicodidáctica, tras un Proceso

tortuoso y lleno de dificultades e incomprensiones aparece, en la actualidad, como una realidad cargada de novedad, tanto institucional -al menos en la UPV/EHU- como curricular. Existen, no obstante, problemas derivados de la multiplicidad de contenidos y, paradójicamente, de la escasez de créditos ajustados a cada una de las diversas Didácticas Especiales.

## 2. ¿POR QUE HABLAR DE PSICODIDACTICA?

No ha habido ningún empeño especial en añadir un nuevo término a la ya de por sí compleja y polisémica jerga a la que se recurre en las ciencias de la educación. Pareció, sin más, que era le mejor denominación para hacer justicia a los departamentos que impulsaban el programa, esto es, el departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación y los de Didácticas Específicas.

Sin embargo, la denominación se nos ha ido volviendo poco a poco sugerente. De todos es conocido cómo la historia de la Psicología de la Educación es la crónica de una serie de sucesivos fracasos y de lentos progresos, a lo largo de un siglo, por establecer puentes adecuados entre la investigación psicológica y la renovación teórico-práctica educativa; la Psicología de la Instrucción vendría a ser la versión última, el intento más reciente, de interrelacionar adecuadamente psicología y educación. Pues bien, creemos que el concepto de Psicodidáctica puede llegar a confluir con el de Psicología de la Instrucción. Hay que advertir que una de las características de esta disciplina es, precisamente, su creciente interés por los contenidos académicos; interés surgido del convencimiento de que mal se puede elaborar una teoría de la instrucción (de la enseñanza/aprendizaje) en general, sin abordar en concreto la instrucción de los diversos tipos de conocimientos. No obstante, la aproximación conceptual entre Psicodidáctica y Psicología de la Instrucción, en estos momentos, no es más que una idea que, desde un punto de vista intuitivo nos resulta atractiva y cargada de sugerencias interesantes.

El concepto al que puede aludir el término Psicodidáctica es más amplio que el de Psicología de la Instrucción. Creemos que el concepto "Psicodidáctica" podría recoger y coordinar tanto las aportaciones de la Psicología de la Instrucción como las implicaciones de la Psicología Evolutiva en sus aspectos más cognitivos.

Sea lo que fuere, es cierto que en los últimos años se ha producido una clara confluencia entre la psicología de la educación y las didácticas específicas de las diversas materias. Esta confluencia, hay que decirlo, pudiera interpretarse como una especie de colonización por parte de la disciplina más fuerte ("la reina de las ciencias de la educación", se le ha llamado en ocasiones a la psicología educativa) de otras áreas con menor desarrollo histórico. Pero también son ciertas otras dos cosas: (1) que las didácticas tienen vías de desarrollo, bien sea a partir de los conocimientos que por sí mismos pueden generar autónomamente, bien apoyándose en otras ciencias de la educación distintas de la psicología; (2) que la actual confluencia con la psicología puede reportar unos beneficios que se haría mal en desechar desde las didácticas, por un exceso de purismo academicista.

### 3. FORMACION DEL PROFESORADO E INVESTIGACION

No se explica muy bien por qué al corpus de conocimiento científico propio de la profesión de enseñante se le ha vetado constantemente el ser acogido por la Universidad como área científica y de investigación de pleno derecho. Cuando la administración decidió recientemente seguir otorgando a la formación del maestro rango de diplomatura se decidió, al mismo tiempo, que las didácticas de los distintos contenidos siguiesen manteniendo su status de materias de primer ciclo sin proyección en una licenciatura ni abiertas a la investigación en un tercer ciclo universitario.

No se entiende el empeño en escatimar rango universitario pleno a unos estudios cuya necesidad social empezó a reconocerse hace ya 150 años cuando allá por 1839 se fundó en Madrid la primera Escuela Normal, mientras que en los últimos decenios numerosas titulaciones y sus correspondientes áreas científicas se benefician del impulso investigador que supone el ser asumidas por la Universidad. Una apuesta sería por la calidad de la enseñanza no tiene otro remedio que potenciar, junto a la formación inicial y permanente del profesorado, su formación investigadora.

La importancia de nuestra iniciativa, pensamos, radica en dos hechos fundamentales:

- En la acogida que ha tenido por parte de los Profesores de las propias Escuelas.
- En la orientación de los diferentes cursos que componen el programa.

Si de esta experiencia surge un número importante o, al menos, suficiente, de Tesis Doctorales en las diversas Didácticas Especiales nuestras Escuelas se presentarían ante la propia Universidad con una imagen renovada.

Por otro lado, un Programa de Doctorado realizado por y en las Escuelas de Magisterio sienta precedentes suficientes para poder responder a la pregunta que, sin duda se planteará, en un muy próximo futuro:

¿Cuál debe ser el Centro, -Facultad, Escuela, Instituto Universitario- encargado de impartir ese curso de capacitación profesional?

Si las Escuelas de Magisterio fueran capaces de profundizar en esta vía tendrían, sin duda, fuerza y razón suficientes para demandar para sí la formación del Profesorado de Secundaria.

Pensamos que, en este momento, es preciso reconocer que la investigación queda reducida prácticamente al profesorado de educación secundaria. Y casi se convierte en una tarea misional, el animar al profesorado de Secundaria a desarrollar tesis doctorales en psicodidáctica y no tanto en las áreas científicas correspondientes.

### 4. LA ORGANIZACION

Los distintos cursos correspondientes al programa de *Psicodidáctica*, dentro del bienio 1991-1993, se están impartiendo en las Escuelas de Magisterio de Alava, Guipúzcoa y Vizcaya. La propuesta ha partido de Departamentos de la Universidad del País Vasco integrados en su totalidad exclusivamente por profesores que imparten docencia en las Escuelas de Magisterio.

Este objetivo no fue, ciertamente, planificado y perseguido desde el principio. Hay que reconocer, por el contrario, que ha sido la única vía para afrontar unas preocupaciones fuertemente sentidas por algunos de nosotros. Queremos indicar, no obstante, que esta solución obligada, esta acomodación a las circunstancias ha resultado, sin duda, la mejor salida para la promoción de nuestras Escuelas.

En nuestra Universidad, la constitución de los Departamentos en el año 1987, determinó la configuración de los siguientes Dptos. con profesores de Escuelas Universitarias exclusivamente:

- Psicología Evolutiva y de la Educación.
- Dtca. de la Lengua y la Literatura.
- Dtca. de la Matemática y las CC. Experimentales.
- Dtca. de las Ciencias Sociales.
- Dtca. de la Expresión Musical, Plástica y Corporal.

Ante este hecho, se realizaron diversos intentos encaminados a la participación de Profesores Doctores de esos Dptos. en diversos Programas de Doctorado existentes en la U.P.V./E.H.U. Ninguno dió los resultados apetecidos.

La situación actual, por tanto, fue la única posible. Pero, tal como indicamos, ha resultado sin duda la mejor y la más adecuada para la promoción de las Escuelas de Magisterio de la Universidad del País Vasco.

## **5. EL PROFESORADO**

Los 44 créditos del programa del bienio 1991-1993 están siendo impartidos por 13 profesores: 8 de ellos trabajan en escuelas de magisterio de la Universidad del País Vasco; otros dos, también de escuelas de magisterio pertenecen a otras universidades (U. pública de Navarra y U. de Gerona). De los tres restantes, dos vienen de universidades francesas y una profesora ejerce su docencia en una facultad de nuestra universidad.

En la oferta para el bienio 1992-1994 la participación de profesorado propio experimenta un lento pero importante aumento. Se pasa de 8 a 10 profesores de Escuelas de Magisterio, y las expectativas son buenas para próximos cursos.

## **6. EL ALUMNADO**

El tope máximo de alumnos que se admiten en los cursos de doctorado de la U.P.V./E.H.U. es de treinta. Superar este cupo de admisión requiere un permiso especial de la Comisión de Doctorado. Este fue nuestro caso. El Programa ha matriculado a cuarenta alumnos. Los datos del siguiente cuadro se refieren a ellos.

TABLA 1

(1) Procedencia:	<i>Alava</i>	<i>Guipúzcoa</i>	<i>Vizcaya</i>			
	18	5	17			
(2) Especialidad:	<i>Ps.</i>	<i>Ped.</i>	<i>DL</i>	<i>DCS</i>	<i>DEF</i>	<i>Otros</i>
	6	4	7	4	14	5
(3) Trabajo:	<i>Magisterio</i>	<i>Instituto</i>	<i>Otros</i>			
	23	9	8			
(4) Edad:	<i>30 ó menos</i>	<i>31-35</i>	<i>36-40</i>	<i>40 ó más</i>		
	5	16	9	10		

Nota: Ps: Psicología; Ped: Pedagogía; DL: Didáctica de la Lengua; DCS: Didáctica de las Ciencias Sociales; DEF: Didáctica de la educación física.

Esta composición del alumno se presta a algunos comentarios:

(1) Ha habido una menor matriculación en Guipúzcoa probablemente debido a la radicación en San Sebastián de la facultad de Ciencias de la Educación con una tradición de años impartiendo diversos programas de tercer ciclo sobre temática educativa.

(2) La procedencia del alumnado es bastante heterogénea por lo que se refiere a áreas de trabajo docente o profesional en general. Destaca, no obstante, la numerosa presencia de doctorandos en el área de la didáctica de la educación física. A ello ha contribuido sin duda, la inclusión en el programa de los profesores Pierre Parlebas ("Modelos explicativos de la conducta motriz en el juego colectivo") y Maurice Pieron ("Análisis de la enseñanza en las actividades físicas" y "Aproximación a la evaluación en educación física y deporte").

(3) Es mayoritaria la participación en el curso de profesores de las Escuelas de Magisterio (23 sobre 40), lo que, a su vez, significa que un 10% aproximadamente del profesorado de Escuelas de Magisterio se ha inscrito en esta primera oportunidad. Consta, por otro lado, que otros compañeros han pospuesto su participación para programas sucesivos.

## 7. LOS PROGRAMAS

En el programa del bienio 1991-1993, los 44 créditos ofertados siguen la siguiente distribución: 14 de psicología, 12 de didáctica de la expresión plástica y corporal, 12 de didáctica de la lengua, 4 de didáctica de las ciencias sociales y 4 de didáctica de las matemáticas. Evidentemente una oferta de estas características puede resultar muy limitada para determinados alumnos. Sabiendo que se han de cubrir 32 créditos, tan sólo quienes trabajan en didáctica de la lengua o de la expresión pueden encontrar un elevado porcentaje

atractivo de créditos sumando los cursos de su propio campo y los más genéricos de fundamentación psicológica.

La proyección de futuro dicta que lo ideal sería que cada uno de los departamentos de didáctica ofrezca, cuando sea posible, su propio programa de doctorado. Se tendría entonces garantizada la coherencia interna del mismo, pero esto es adelantarse a las posibilidades reales. De ahí que barajamos otras opciones más realistas: ¿ir presentando en sucesivos bienios programas centrados en una sola de las didácticas? o, por el contrario, ¿ir incorporando a los sucesivos doctores que vayan surgiendo dentro del profesorado de las Escuelas y seguir con un programa abierto a las distintas áreas?

La opción adoptada, por el momento, es una combinación de estas dos posibilidades. Por una parte, ir dando cabida en el programa a todas las ofertas de los nuevos y viejos doctores del profesorado de las Escuelas de Magisterio. Por otro lado, potenciar cada año alguna especialidad. En este sentido, para el bienio 1992-94 el acento se ha puesto en las especialidades de la Didáctica de la Matemática y de las Ciencias Experimentales buscando apoyos de fuera de nuestra Universidad.

## 8. A MODO DE CONCLUSION

Pensamos que la integración plena de nuestras Escuelas en la Universidad, superando definitivamente las estrechas fronteras de la actual Diplomatura, es una reivindicación justa, necesaria y urgente.

No obstante, somos conscientes de que semejante exigencia ha estado, está y, si no cambian las sensibilidades, estará al margen de la gestión política en materia educativa. Pero también creemos que si nuestros centros son incapaces de introducir una investigación "PSICODIDACTICA" sería, aquellas sensibilidades no lograrán modificarse.

Por tanto en nuestras Escuelas la investigación debe ser el motor y el punto de arranque imprescindible para cualquier modificación sustantiva de su actual status. Por eso mismo, las Escuelas no pueden resignarse a la realización de una investigación sin reconocimiento científico pleno; a una investigación "menor".

Se debe partir de la convicción de que la promoción de nuestros Centros pasa, necesariamente, por un "examen" científico permanente. En este sentido, las soluciones y promociones "personales", al margen de las Escuelas de Magisterio sólo son eso: Promociones personales.

Desearíamos, por el contrario, que esas carreras personales -en cualquier caso legítimas- sirvieran para mostrar la vitalidad y la pujanza actual de nuestros estudios.

Nuestro Programa de Doctorado y nuestro esfuerzo se encaminan hacia esa meta.