

CUESTIONARIO PARA DETERMINAR COMO AFRONTAN LOS TUTORES DE EDUCACIÓN DE PRIMARIA LA DIVERSIDAD EN FUNCIÓN DEL ALUMNADO, FAMILIA Y EQUIPO DOCENTE.

Hasnae Imani Jiyari y Antonia Cascales Martínez (2023)

El propósito de este cuestionario es obtener información sobre la actitud que tienen los tutores de Educación Primaria acerca de la inclusión educativa desde la perspectiva de la acción tutorial y la orientación. Sus respuestas son muy importantes, ya que ayudarán a conocer cómo influye la tutoría en el desarrollo integral del proceso de enseñanza y aprendizaje del educando. Le rogamos que responda con sinceridad a todas las cuestiones planteadas. La información recogida en este cuestionario es completamente anónima. Finalmente, nos gustaría indicarle que los resultados de esta investigación estarán a su disposición.

(Marque la opción correcta).

DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS:

Centro en el que trabaja: (1) Público (2) Concertado (3) Privado

Sexo: (1) Hombre (2) Mujer

Edad (en años): menos de 30 años De 31 a 40 De 41 a 50 Más de 50

Experiencia como docente (en años): Menos de 5 De 5 a 10 De 11 a 20 Más de 30

Experiencia como tutor (en años): Menos de 5 De 5 a 10 De 11 a 20 Más de 30

Situación laboral: Interino Funcionario de carrera Contrato temporal Contrato fijo Otra

¿Ha realizado cursos de acción tutorial fuera del grado? No Si

Curso en el que soy tutor actualmente: 1° 2° 3° 4° 5° 6°

Instrucciones:

Marque el recuadro que exprese el grado o la frecuencia con que las realiza, valorándolas en una escala, donde 1 es *Nunca* y 5 *Siempre* la que mejor refleje su opinión.

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

A. FUNCIONES DEL TUTOR CON EL ALUMNADO	FRECUENCIA				
1. La inclusión educativa del alumnado es responsabilidad de todo el equipo docente.	1	2	3	4	5
2. La inclusión educativa requiere un mayor conocimiento del alumnado.	1	2	3	4	5
3. La inclusión educativa realizarse en cada una de las áreas que componen el currículum de Educación Primaria.	1	2	3	4	5
4. Como tutor o tutora mi responsabilidad es personalizar el proceso de enseñanza y aprendizaje.	1	2	3	4	5
5. Considero que lo más conveniente para atender a la diversidad es coordinar la escolarización del alumnado con diversidad funcional entre el aula de referencia y el aula de apoyo.	1	2	3	4	5
6. La formación en metodologías inclusivas nos ayuda a trabajar con todo el alumnado.	1	2	3	4	5
7. Considero que poseo un conocimiento adecuado de la legislación sobre atención a la diversidad.	1	2	3	4	5
8. Considero que mi formación sobre inclusión educativa es apropiada respecto a la organización del tiempo.	1	2	3	4	5
9. Considero que mi formación sobre inclusión educativa es apropiada respecto a la organización del espacio.	1	2	3	4	5
10. Considero que mi formación como tutor o tutora sobre inclusión educativa en mi tutoría es la apropiada respecto a: diseño de estrategias e instrumentos de evaluación.	1	2	3	4	5
11. Considero que mi formación como tutor o tutora sobre inclusión educativa en mi tutoría es la apropiada respecto: agrupamiento del alumnado.	1	2	3	4	5
12. Considero que mi formación como tutor o tutora sobre inclusión educativa es la adecuada respecto a: selección, diseño y puesta en práctica de actividades.	1	2	3	4	5

B. FUNCIONES DEL TUTOR CON LA FAMILIA	FRECUENCIA				
1. Informo a las familias o tutores legales sobre el desarrollo del aprendizaje de su hijo.	1	2	3	4	5
2. Los recursos que dispongo para ejercer la función tutorial con las familias es el adecuado.	1	2	3	4	5
3. El tiempo que dispongo para ejercer la función tutorial con las familias es el adecuado.	1	2	3	4	5
4. Favorezco el acceso a la información a las familias sobre la atención a la diversidad.	1	2	3	4	5

5. Facilito que todas las familias con alumnado con diversidad se sientan miembros de la comunidad educativa.	1	2	3	4	5
6. Busco la colaboración de la familia cuando tengo alguna dificultad con su hijo para poder ofrecer una respuesta educativa integral y efectiva.	1	2	3	4	5
7. He recibido información sobre como tratar a las familias con hijos con diversidad.	1	2	3	4	5
8. Convoco las tutorías de manera frecuente para informarles sobre el desarrollo del estudiante con atención a la diversidad.	1	2	3	4	5
9. Ayudo a las familias a ser objetivos en la valoración de sus hijos con diversidad, a comprender las causas que influyen en sus dificultades y a la búsqueda de soluciones.	1	2	3	4	5
10. Procuro que las familias participen en las diversas actividades del centro: escuela de padres, reuniones, charlas, etc.	1	2	3	4	5
11. Considero que tengo la formación suficiente para trabajar las actividades tutoriales relacionadas con la diversidad con las familias.	1	2	3	4	5

C. FUNCIONES DEL TUTOR CON EL EQUIPO DOCENTE	FRECUENCIA				
1. Me coordino con el resto del equipo docente del grupo-clase para ofrecer mejoras de respuestas educativas a la inclusión educativa real.	1	2	3	4	5
2. Realizo los ajustes y/o adaptaciones necesarias al servicio de las necesidades particulares de cada alumno contando con el apoyo de mi equipo docente.	1	2	3	4	5
3. Tengo formación para coordinar un equipo docente y afrontar la diversidad en mi aula.	1	2	3	4	5
4. Desarrollo tareas de coordinación de programaciones y del proceso evaluador junto con el profesorado atendiendo a la diversidad del aula.	1	2	3	4	5
5. Busco asesoramiento del equipo de apoyo a la diversidad en la adaptación, y flexibilidad.	1	2	3	4	5
6. Colaboro con el profesorado en la prevención y en la detección de dificultades de aprendizaje o de desarrollo personal.	1	2	3	4	5
7. Me encargo de preguntar al equipo docente y de obtener toda la información necesaria de mis alumnos con diversidad.	1	2	3	4	5
8. Facilito al profesorado la utilización de técnicas específicas relativas a hábitos de trabajo, técnicas de estudio, programas de enseñar a ser creativos y autónomos, resolución de conflictos, técnicas de mediación.	1	2	3	4	5
9. He colaborado con el E.O.E.P. para la atención personalizada del alumnado.	1	2	3	4	5
10. Me considero mediador o mediadora en la coordinación docente a fin de establecer unos cauces de evaluación adecuados.	1	2	3	4	5
11. Analizo y evalúo las propuestas por parte del equipo docente para la mejora del rendimiento académico del alumnado con diversidad.	1	2	3	4	5
12. Realizo seguimiento de las medidas de atención a la diversidad que llevan a cabo mis compañeros docentes.	1	2	3	4	5

Observaciones:

¡MUCHAS GRACIAS!