

LA EDUCACION ANTE LA CRISIS EN SUECIA

ISABEL CANTON MAYO

RESUMEN

La Reforma Educativa en que se encuentra inmersa España no es patrimonio exclusivo de nuestra nación. Países tradicionalmente considerados avanzados, como es el caso de Suecia, hacen frente de forma paralela a la crisis y a la Reforma. En el artículo se hace un repaso al sistema educativo sueco, con nueve años de escolarización obligatoria y descentralización educativa hasta el nivel municipal. La opinión de los profesores, la calidad educativa, el mercado de puestos escolares en enseñanza secundaria y universitaria, son aspectos novedosos y cuestionados en el sistema sueco.

ABSTRACT

The Educational Reform which Spain is carrying out is not the exclusive heritage of our nation. Traditionally avanced countries such as Sweden are facing the crisis and the Reform in parallel. This article attempts an analysis of the Swedish educational system, wit its nine years of compulsory schooling and educative descentralization to council level. The teachers opinion, the educational quality, the school posts in secondary and college areas are innovative aspects questioned by the Swedish system.

PALABRAS CLAVE

Suecia, Educación, Sistema educativo, Educación básica, Educación de adultos, Educación especial. Formación por encargo.

KEYWORDS

Sweden, Education, Educational system, Primary education, Adult education, Especial education. Private lessons.

1. EL SISTEMA EDUCATIVO SUECO: ESCUELA BASICA

La enseñanza primaria y secundaria depende de los Ayuntamientos con subvenciones estatales y particulares y es gratuita en ambos casos. Con estas escuelas municipales coexisten otras de distintos niveles gestionadas por el estado y el municipio o particulares y con cuotas de matrícula; es la escuela privada. La mayoría de las instituciones culturales reciben subvenciones estatales: un principio rector de la política cultural sueca consiste en tratar de difundir las actividades culturales por todo el país, por ejemplo mediante organizaciones itinerantes de teatro, conciertos y exposiciones.

La radio y la televisión juegan un gran papel como medios de difusión de la cultura. La sociedad matriz, Sveriges Radio, empresa de utilidad pública financiada con ingresos de licencias, tiene dos canales de radiodifusión nacional y 24 estaciones provinciales de radio. Además, están las Tv. comerciales internacionales por satélite y cable, entre ellas tres cadenas destinadas a los países nórdicos.

El número de revistas y periódicos publicados en Suecia es muy alto en relación con el tamaño de la población.

La escuela básica obligatoria comienza en Suecia a los 6 ó 7 años y comprende nueve años de escolarización. En los tres últimos cursos de la Educación Primaria, 7º, 8º y 9º el alumno puede elegir algunas asignaturas optativas.

La máxima autoridad municipal, subordinada a la corporación, es el *Consejo Municipal de Educación*. Luego, dentro del municipio se subdivide, para temas de educación, en zonas, llamadas *Consejos de Distrito* y que afectan sobre todo a la Escuela Primaria en los cursos 7º al 9º. La persona responsable globalmente de las actividades de todo el municipio es el *Director General de Escuelas*, que depende y está subordinado al Consejo Municipal de Educación. Los centros escolares están dirigidos, a su vez, por un rector o director que es el responsable de la economía, del personal, de las evaluaciones, de las cuestiones pedagógicas, etc. El director es un técnico que supera un proceso de selección para el cargo, considerado una promoción.

Los costes de la educación son asumidos por el Consejo de Educación que paga tanto el material escolar completo como a los profesores, los auxiliares, los orientadores, los conserjes, las enfermeras, los directivos, los administradores, el personal de limpieza y los gastos de comedor. En todas las escuelas suecas se toma la comida de mediodía en el centro. Esta comida consta de un solo plato, sin postre y es muy frugal.

Un síntoma de la crisis en este nivel primario es el aumento de alumnos por aula, que de 20 ha pasado a 25, y ya se estudia el pasarlo a treinta el próximo año; además se han reducido a la mitad las clases de la famosa gimnasia sueca. Los profesores también sufren la crisis: sólo doce mensualidades al año; y el retraso de la edad de jubilación, que era voluntaria a los 60 años y obligatoria a los 65 y va ampliándose progresivamente, siendo ahora obligatoria a los 66 y progresivamente hasta los 70.

2. LA ENSEÑANZA SECUNDARIA

En Suecia, algo más del 97% de los alumnos que finalizan la Escuela Primaria solicitan matricularse en Institutos de Enseñanza Media (Gimnasios) y consiguen plaza la mayoría de ellos. En un primer momento se matriculan en el gimnasio profesional con una duración de dos años. De ellos, las dos terceras partes cursan el gimnasio teórico o científico de tres años.

Actualmente se está reformando la educación en el país y se está implantando un nuevo sistema de enseñanza media que contiene dieciséis programas de tres años: 14 de formación profesional y dos teóricos o científicos. En el futuro los programas de formación profesional, que antes eran de dos años y puramente técnicos, contendrán asignaturas teóricas como sueco, matemáticas e idiomas. Se pretende que todos los programas den una competencia general para estudiar en la Escuela Superior y en la Universidad. También pretenden con la nueva enseñanza dar una mayor posibilidad de elección individual de los cursos.

Los Institutos de Enseñanza Media se responsabilizan también del "seguimiento" o captación de los jóvenes que no continúan en la enseñanza media después de la escuela

primaria. Esta actividad está organizada en tres centros para jóvenes directamente subordinados a los institutos de enseñanza media de la ciudad. Además se dispone de un taller, una granja, una imprenta y una unidad para jóvenes con necesidades especiales de apoyo y psicoterapia en cada municipio importante. Los municipios grandes reciben los alumnos de enseñanza media de otros municipios colindantes más pequeños mediante oferta de puestos educativos.

El coste de la enseñanza media en un municipio asciende al 70% del total. También aquí es gratuito el material, el profesorado, la comida, la limpieza, etc. Un alumno de enseñanza media sale por un costo de 27 coronas suecas por hora (unas 2.600 ptas). Pero los costes son variables en función de la especialidad: mientras un alumno de artes gráficas cuesta 100.000 coronas por año escolar, un alumno de letras cuesta 43.000 coronas. La Enseñanza Media y la Educación de Adultos se financian de diversas formas: subvención estatal basada en el número de alumnos que tiene el municipio; subvención municipal del Ayuntamiento de la ciudad; venta de plazas de estudiante a otros municipios cercanos que no pueden mantener las escuelas; y por fin dinero recaudado por el consejo por la venta de cursos por encargo.

Los profesores de enseñanza media dependieron del Estado hasta fechas no muy lejanas; la descentralización y su pase a los municipios supuso una degradación importante de su status, diferencias en los sueldos y espera para cobrar sus nóminas si en el municipio no había fondos. Los propios profesores perciben la descentralización como un fracaso.

3. EDUCACION DE ADULTOS

La finalidad de la educación de adultos es subsanar las deficiencias educativas, contribuir a la igualdad de oportunidades, abrir posibilidades para todos de completar sus estudios primarios y secundarios y contribuir a elevar el nivel de competencia en la vida profesional. Depende también del Ayuntamiento y se dirige especialmente a aquellos que no han tenido posibilidades de estudiar y que ahora quieren una nueva oportunidad; otro grupo importante de adultos son los inmigrantes. La enseñanza de adultos es gratuita y consta de dos partes: básica -que equivale a la escuela primaria- y media. Además se organizan cursos complementarios de formación profesional. Esta educación secundaria para adultos es muy numerosa, se dirige fundamentalmente a minorías e inmigrantes y consigue que un tercio de sus estudiantes ingresen después en la universidad. La ratio profesor-alumno en la enseñanza media de adultos está en 1/10.

Los adultos que quieran cursar enseñanza media o universidad disponen de créditos blandos a muy bajo interés por parte del municipio y del estado; éstos abonan una cantidad durante el período de formación que el estudiante está obligado a devolver con un mínimo interés -en torno al 3%- cuando se coloque y trabaje. Nunca puede ser descontado de su sueldo por este concepto más del 10-15%.

Las asociaciones privadas para la educación de adultos cuentan con subvenciones estatales, y organizan círculos de estudio seguidos por 2,5 millones de participantes al año en un país de 8,5 millones de habitantes.

Los adultos con necesidades educativas especiales o con minusvalías psíquicas tienen atendida su escolaridad con un curriculum propio y, en este caso, están financiados con un subsidio estatal especial.

4. LA EDUCACION ESPECIAL

Los niños con necesidades educativas especiales reciben la enseñanza primaria en aulas ordinarias, aunque tienen un apoyo específico orientador. Después de la escuela primaria algunos de estos alumnos pueden proseguir sus estudios en la enseñanza media especial, adecuada para aquellos que ya en primaria recibieron enseñanza especial. La enseñanza se imparte en pequeños grupos a un ritmo lento y dura de dos a cuatro años. Para cada alumno se hace un plan de estudios especial. Los alumnos de estos institutos de enseñanza media especiales suelen ser de 100 a 150 y también se recogen de los municipios limítrofes, por medio de la venta de puestos escolares. Los estudios siguen ramas diversas: técnica, cocina industrial, panadería, textil, artes gráficas, etc.

5. SUECO PARA INMIGRANTES

La enseñanza en la Escuela SFI -sueco para inmigrantes- es el primer paso de los refugiados e inmigrantes hacia la integración en la comunidad sueca. En ella el idioma es un medio importante, pero no el único objetivo: pretenden además darles las bases para salir adelante en la vida, el trabajo o los estudios. Estas escuelas forman parte del sistema de acogida a refugiados con las oficinas de empleo y las oficinas municipales de acogida.

Los inmigrantes tienen en Suecia derecho legal a la enseñanza del sueco durante dos años a partir de su inscripción en el registro de un municipio del país. Pueden empezar en la escuela SFI cuando lleven dos meses esperando su permiso de residencia. Para ser admitido se pasa una entrevista de admisión o evaluación inicial, en la que se decide el nivel al que se debe incorporar el alumno.

Los tipos de enseñanza son a) básica, b) de orientación, incluyendo una toma de contacto con la vida real que proporcione una base sólida para decidir que hacer después de los estudios de sueco; y c) de profundización que incluye la enseñanza del idioma y orientación social, orientados a la técnica, a la asistencia sanitaria, al comercio, etc. según los intereses del alumno.

La financiación de estas Escuelas es estatal: de la Comisión Central de Ayuda Económica a los estudios de inmigrantes. Los subsidios se basan en la asistencia: la escuela recibe la mitad de la financiación por alumno cuando éste ha asistido a 50 lecciones y el resto después de las 350 horas lectivas. La enseñanza y la mayor parte de los recursos y materiales didácticos son gratuitos; si los alumnos tienen que pedir excedencia en el trabajo o pierden el subsidio de desempleo se les paga un salario por horas de formación, que está en 65 coronas por hora lectiva.

Los inmigrantes, que ya no tienen derechos a esta educación gratuita establecida por la ley, pueden asistir a cursos "por encargo" "a la medida", que son impartidos en estas escuelas y costeados por los patronos para uno o más alumnos, con una duración variable.

La enseñanza de inmigrantes parte de la base de que sus alumnos son adultos y, por ello, utilizan recursos extraídos del mundo cotidiano, y requiere en los profesores una sensibilidad y una flexibilidad muy especiales. La asistencia es obligatoria y abarca unas veinte horas lectivas semanales. Los alumnos pueden participar en talleres o "círculos de estudio": fotografía, guitarra, informática o video. Los profesores hablan ambos idiomas: el sueco y el de origen del inmigrante. Tienen unos diez alumnos por aula. Normalmente un

inmigrante tarda un año en aprender el idioma. La crisis ha hecho reducir fuertemente estos programas y en el centro español contactamos con diversos profesores de enseñanza media en paro a causa de la reducción de los programas de inmigrantes.

La colonia de emigrantes sueca crece progresivamente y hay diversos ciudadanos provenientes de diversas nacionalidades. Referido a la colonia española abundaban los sudamericanos. También había africanos, turcos y de otros países. La colonia española estaba formada fundamentalmente por consortes de suecos o de marineros y sus descendientes. Estaban un poco preocupados por los recientes brotes de racismo que afirman que son una minoría, pero con métodos violentos: cerca del centro español de Gotemburgo unos españoles recibieron recientemente una paliza; es sintomático que no se atrevan a poner un letrero mínimo en el local por temor a provocar las iras de los ultras. Nos contaban que para estos extremistas todos los "cabezas negras", es decir los no escandinavos, son sujetos potenciales de agresión, independientemente del color de su piel o nacionalidad.

6. FORMACION POR ENCARGO

El Consejo de Educación Municipal recibe el encargo de planificar y llevar a cabo actividades de formación solicitadas por organizaciones y autoridades estatales, municipales o de empresas privadas. La formación por encargo tiene como peculiaridad que se financia en su totalidad mediante acuerdo con el comprador (autofinanciación).

La amplitud de la oferta educativa de los institutos de enseñanza media y de educación de adultos permite, en un lapso de tiempo corto, planificar cursos adaptados a las necesidades de cada cliente. La demanda comprende formación y cursos complementarios de conocimientos especializados como pueden ser, restauración y mercadología. Estos cursos se realizan, bien en las escuelas ordinarias, o en los locales del cliente que los encargó y pueden ser diurnos o nocturnos. El paro juvenil ha hecho que la Comisión Provincial del Trabajo encargase muchos de esos cursos a los institutos para dar una formación adecuada a jóvenes desempleados. En algunos cursos posteriormente se tutoriza a los jóvenes, que en grupos de tres y acompañados de un profesor, se dirigen a buscar empleo a las empresas y el profesor sale garante de su trabajo.

La colaboración extraescolar de la educación con las empresas y otras organizaciones es cada vez más importante para mantener la calidad educativa; para los empresarios, a su vez, es también importante poder influir en los currícula escolares para disponer de mano de obra adecuada y para la formación complementaria de su personal.

7. UNIVERSIDADES

Las Universidades suecas tienen como misión formar a los futuros profesores en investigación y desarrollo. Los estudios se dividen en estudios de licenciatura y de posgrado. Existe libertad de cátedra y de investigación para los profesores universitarios garantizada por la Higher Education Act (Ley de la Educación Superior). La organización de las Universidades es la tradicional: Facultades, por especialidades como Medicina, Odontología o Ciencias Sociales que a su vez se subdividen en Departamentos y éstos a su vez en secciones o áreas.

Existen más de treinta establecimientos de enseñanza superior, todos estatales y con enseñanza gratuita. Aproximadamente la mitad de los alumnos son mujeres y un gran número de estudiantes son mayores de 25 años que aprovechan las normas especiales, a que se ha hecho referencia, de admisión de personas con experiencia laboral.

8. CONCLUSIONES

La panorámica de la educación no universitaria sueca es bastante compleja y muy distinta de la española. Como características más destacadas, la preocupación por la calidad, la educación a la medida, y la mercantilización de que es objeto la educación como todo producto deseado. Es de destacar la alta participación en el diseño del currículo municipal de las empresas radicadas en el municipio para influir en el sentido de potenciar unas u otras enseñanzas. La crisis ha reducido los sueldos a los profesores, ha incrementado la edad de jubilación, ha aumentado los alumnos en las aulas; ha suprimido horas de gimnasia sueca y clases para inmigrantes. Sin embargo, el grado de desarrollo educativo es alto y muy ejemplarizante.