

SATISFACCION PERSONAL Y ACADEMICA DE LOS FUTUROS PROFESORES

MIGUEL A. CARBONERO
M^a TERESA CRESPO
LUIS JORGE MARTIN
OFELIA ORTEGA
IRENE SANCHEZ

RESUMEN

En un momento de controversia social sobre el colectivo docente, creemos que puede ser de interés abordar temas como la satisfacción personal y académica de los alumnos universitarios, futuros docentes, puesto que las expectativas profesionales se determinan en buena medida por las imágenes que se tienen de dichas profesiones.

Nuestro trabajo, realizado sobre una muestra de 780 alumnos de las distintas especialidades que se imparten en la Facultad de Educación, constata que la población sigue siendo mayoritariamente femenina, con un estatus social medio y con un interés hacia la carrera dudoso. Todo esto confirma que los futuros docentes están condicionados a ejercer una profesión devaluada social y académicamente desde el inicio.

ABSTRACT

At the present time of social controversy about teaching staff, maybe of great interest to approach subjects like personal and academic satisfaction of the University students, future teachers, as the professional expectations are determined, to a great extent, for the image of this profession.

The result of this research, with a sample of 780 students of the different specialities imparted at the Faculty of Education, prove that students are women in the main, with a middle social status and with an uncertain interest towards teaching life. Therefore, it confirms that future teachers are conditioned to perform a profession which is academic and socially devaluated from the beginning.

PALABRAS CLAVE

Satisfacción personal, Satisfacción profesional, Expectativas profesionales, Elección profesional, Relaciones profesor-alumno.

KEYWORDS

Personal-satisfaction, Professional-satisfaction, Professional-projects, Professional-choice, Teacher-student-relationship.

1. INTRODUCCION

El oficio de maestro en la sociedad española ha sido, durante largo tiempo, el resultado de la convergencia de dos factores. De un lado, un proyecto diseñado por la burguesía urbana; de otro, una práctica social radicada en ambientes rurales.

El maestro es entendido como un profesional que ha cambiado sustancialmente para adaptarse a la nueva situación. Respecto a la sociedad se convierte en agente de cambio

social, en un aliado de la eclecticidad, cuya acción pedagógica se produce en armonía con los padres y demás instituciones sociales del entorno.

Los maestros en general, colocan su trabajo por debajo de las profesiones que social y objetivamente se estiman altas. Los maestros son muy conscientes de las carencias de su preparación y de los recursos materiales de que disponen. Más de la mitad de los maestros opinan que los estudios de magisterio deberían durar más de los tres años que duran en la actualidad.

Todo esto hace que los estudiantes de la Facultad de Educación, en su mayoría alumnos de magisterio, tengan unas expectativas docentes y profesionales que están mediatizadas por los estereotipos que la carrera arrastra.

2. JUSTIFICACION

Dada la controversia social que produce la educación y concretamente la profesión docente, creemos que este estudio puede ser de utilidad para anticipar el grado de satisfacción y, en consecuencia, la salud de los futuros enseñantes, hoy enseñantes de magisterio.

Partimos considerando la elección de la carrera y la satisfacción de esta elección como factores influyentes en el desarrollo profesional docente. Como indican Haselkorn y Callkins (1993), para estudiar el grado de satisfacción de los docentes en su trabajo, no sólo hay que considerar la formación permanente, lo que le gusta o disgusta, sueldos etc. sino también la elección de la profesión.

Estudios como los de Varela y Ortega (1985), en los que abordan características de los alumnos de E.U. del Profesorado de E.G.B. vienen a indicar que los alumnos que acceden a estos centros tienen un nivel de expectativas más bajas.

En consecuencia, un conocimiento del grado de satisfacción de los alumnos con la elección de la carrera y la formación nos puede ayudar a prevenir el malestar docente y tomar medidas encaminadas a evitarlo y así reducir la influencia que tiene el malestar docente en el sistema educativo (en los alumnos, relaciones entre profesores, con los padres...). En definitiva, en la calidad de la enseñanza.

Sobre el estatus del maestro en E.E.U.U. Marck y Thomas (1993) señalan el empeoramiento del estatus del maestro en la sociedad americana. En consecuencia, las clases sociales más elevadas (generalmente blancos) se inclinan hacia carreras más valoradas, no eligiendo magisterio porque no les parece interesante, por percepciones negativas del trabajo docente, y porque, aún teniendo una preparación cualificada no se reconoce como tal (Peterson, 1992). Además, los que están interesados en la educación se inclinan por niveles de enseñanza más altos (Mack y Jackson, 1990). Por lo tanto, quedan vacantes las plazas de maestros, que están siendo elegidas y ocupadas por minorías.

Esto es perfectamente asumible en nuestro país como lo indican autores como Esteve (1987); Vera (1988); Zubieta y Susinos (1992).

Los factores que hacen que la profesión docente no sea atractiva son entre otros el sueldo, los problemas de disciplina y las condiciones de trabajo (Page y Page, 1994).

Además, según King (1992), es una profesión atrayente para ellos por las relaciones interpersonales que se establecen en la escuela, que ayudan a compensar la carencia afectiva

y el bajo reconocimiento social que sufren las minorías, y además como medio para transmitir los derechos que legalmente tienen y no son respetados.

Sultana y Wirtz (1992) señalan en un estudio comparativo realizado en Kentucky (E.E.U.U.) entre dos grupos de estudiantes de magisterio, uno de 1985 y otro de 1991 no encontraron diferencias respecto a sus capacidades y habilidades. Si las encontraron en las razones de elección de la profesión docente, en donde los alumnos de 1985 la elegían con vistas a una proyección social, para ayudar a los demás.

Otra variable a tener en cuenta es el sexo. Según Peterson (1992), de los pocos alumnos de grado superior que quieren ser maestros (el 12% de la población en estudio). Sólo el 20% son hombres, destacando la gran feminización de esta carrera. Como también señala Frusher y Newton (1987), son muchas más mujeres que hombres, más blancos que negros, y más estudiantes con titulación de grado medio que de grado superior.

Para mejorar la calidad de aquellos que aspiran a la profesión docente, la Universidad del estado de Kent, Ohio (E.E.U.U., 1989), propone el establecimiento de un plan sistemático de selección de los candidatos a docentes, creación de seminarios informativos, establecimiento de prácticas guiadas por profesores experimentados y enseñanza individualizada.

Con el intento de que la carrera de magisterio sea atractiva para aquellos alumnos que no han optado todavía por ninguna carrera, Dueck y Haslett (1984) recomienda el sistema llevado a cabo por la Universidad de Calgary (Alberta, Canadá) consistente en visitas a escuelas para conocer la práctica docente, potenciando la vivencia de múltiples experiencias en este campo.

En España, los estudiantes de los 90 muestran el siguiente perfil:

Pertencen a una clase social media o media-baja, la mayor parte son mujeres, destaca la vocación como la motivación más sobresaliente hacia la profesión, mucho más que las alternativas laborales o el posterior paso a otros estudios.

Se sienten profesionalmente capacitados en las materias clásicas (lenguaje, matemáticas...) y en materias profesionalizadoras (especialmente psicológica y didáctica). La menor capacitación docente la encontramos en actividades o contenidos que no tienen una especificidad en el currículum de sus estudios, aunque luego aparezcan reflejadas en el currículum (por ejemplo, multiculturalismo, educación para el consumo...).

Autoconciencia de una profesión con estatus social y económico inferior, se establece una rotunda dicotomía entre teoría y práctica, con una escasa formación humanística, social y crítica (Forner, 1993).

Los problemas percibidos en la formación inicial de los maestros y, como consecuencia, en los docentes y que son fuentes de insatisfacción son el que es una actividad cambiante con el tiempo, el que se modifican las expectativas, las condiciones, las circunstancias y las necesidades de los individuos. La escasa duración de la carrera pone de manifiesto la poca valoración social, donde se percibe una baja preparación profesional, la falta de coherencia en la actividad institucional, la falta de coordinación en la formación internivelar (Santos Guerra, 1993).

Otro estudio refleja que, aunque la vocación es la causa principal de elección de carrera de magisterio, tiene un peso relevante los condicionantes de los estudios.

Actualmente, las escasas perspectivas ocupacionales hacen que los alumnos se vayan a otras carreras (II Congreso mundial vasco, 1988).

Centrándonos en la población de Valladolid, el estudio realizado por Antonio Molero Pintado (1983) refleja que la elección de la carrera de magisterio, es principalmente por ser una carrera corta y útil, le gusta la relación con los niños, gusto por la enseñanza y/o hacer algo por los demás. Aunque también un porcentaje significativo de alumnos constata que su elección ha sido debida a no poder ingresar en la facultad deseada y/o por no tener posibilidades económicas para hacerlo.

En cuanto a la satisfacción de elección, una mayoría se ratifican en su elección de la carrera de magisterio, aún habiendo tenido la posibilidad de matricularse en otros estudios.

3. INVESTIGACION EMPIRICA

3.1. Objetivos

- Comprobar si los alumnos están hoy más o menos satisfechos de haber elegido esta carrera que cuando la iniciaron.
- Grado de satisfacción con los estudios en cuanto al plan de estudios, programas, metodología.
- Analizar las relaciones profesor-alumno.

3.2. Hipótesis

- El grado de satisfacción hacia la formación inicial que se imparte en la Facultad de Educación es negativo.
- El grado de satisfacción es mayor ahora que cuando inició la carrera.
- Los alumnos se encuentran satisfechos con los contenidos que se imparten.
- Los alumnos consideran que los estudios de magisterio están mal considerados socialmente.
- La relación de los alumnos de magisterio con sus profesores es satisfactoria.
- Los alumnos de magisterio consideran que el nivel de exigencia de sus estudios es menor que el de otras carreras.

3.3. Método

Llevamos a cabo un análisis de frecuencias sobre los datos obtenidos en los resultados del cuestionario.

A) Muestra

Los sujetos que componen la muestra son 780 alumnos de las distintas especialidades de la Facultad de Educación, con un 20% de varones y el 80% de mujeres.

B) Variables

Variables respecto a los datos del alumno:

- Edad
- Sexo
- Especialidad

Variables respecto a la satisfacción de los alumnos con la carrera de magisterio.

- Satisfacción de haber elegido la carrera.
- Expectativas laborales o académicas inmediatas.
- Las relaciones interpersonales.
- Los contenidos.
- La metodología.

C) Instrumento

Se elaboró un cuestionario con el fin de detectar una serie de rasgos, entre ellos la satisfacción del alumnado, las expectativas... (anexo).

De los ítems que reflejan el grado de satisfacción y de las demás variables se hará un análisis descriptivo, de frecuencias y de correlaciones con el paquete estadístico SPSS v.6.0 para Windows.

D) Procedimiento

El estudio lo llevamos a cabo en la segunda semana de Diciembre sobre la muestra citada anteriormente en horas lectivas. La muestra estaba condicionada por la participación de los alumnos a clase, para reducir este sesgo el estudio se realizó en horas troncales y obligatorias, por ser las que cuentan con un mayor número de alumnos matriculados.

La muestra corresponde al 50% de la población total de los alumnos de la Facultad lo que consideramos representativo.

3.4. Resultados

El porcentaje de alumnos que trabajan es del 16,2%, compaginando estudios y trabajo.

Teniendo en cuenta que Magisterio es una carrera que no requiere tener superada la prueba de selectividad, el porcentaje de alumnos que tienen aprobada la selectividad es alto (81,3%).

En términos generales, la relación de los alumnos de la Facultad de Educación con el profesorado es buena (50,9%), mostrando una relación normal el 44,7%. Sólo el 4,4% manifiesta tener una relación mala o muy mala con el profesorado.

La percepción de los alumnos sobre la actitud de los profesores hacia ellos es buena o muy buena en un 48,4%, normal en un 46,6% y sólo mala o muy mala el 5% de los alumnos.

Aunque la distribución es normal, los alumnos manifiestan una tendencia superior a entender que la metodología utilizada por los profesores no es la más adecuada (38,7%).

Aunque la distribución es normal, hay una tendencia a considerar que la coherencia en la evaluación no es adecuada (37,5%).

El estatus familiar de la muestra se distribuye de forma regular en torno a la media.

Respecto al interés por hacer otra carrera, es de destacar que la mayoría de las especialidades están en torno al 50%, destacando Filología con un 75% y Educación musical y Psicopedagogía, con un 16% y 26% respectivamente.

Respecto a la satisfacción con los contenidos, en términos generales se muestra una ligera tendencia a no estar satisfechos, destacando los alumnos de Psicopedagogía, con una satisfacción muy baja.

Analizando la satisfacción por la elección de la carrera, en general, la mayoría manifiestan estar más satisfechos que cuando la iniciaron, excepto Psicopedagogía, siendo los únicos que se muestran menos satisfechos.

Respecto a la consideración social de la carrera de Magisterio, todas las especialidades manifiestan una muy baja consideración social.

Analizando la opinión de los alumnos sobre el nivel de exigencia de la carrera de Magisterio en comparación con el resto de la Universidad, hay divergencias entre las especialidades, destacando en Educación social el 64% y en Audición y lenguaje y Psicopedagogía el 18% y 22% respectivamente de alumnos que piensan que el nivel de exigencia es menor.

Ante la pregunta de su percepción de estar preparados para incorporarse inmediatamente al puesto de trabajo docente, es muy destacable que cuanto mayor es el curso, menor es la percepción de estar preparados para afrontar las responsabilidades del trabajo.

Todas las especialidades manifiestan insatisfacción respecto al plan de estudios, destacando Psicopedagogía, con una gran insatisfacción.

3.5. Conclusiones

El presente trabajo viene a completar y actualizar estudios hechos por diversos autores en estos términos.

La población docente atraviesa en la actualidad por una situación de incertidumbre que necesita que entre todos aclaremos con estudios de investigaciones de campo. Por todo ello, es importante conocer con qué población de sujetos contamos como futuros docentes y cuales son sus inquietudes.

Como resultados más destacables reseñamos los siguientes:

1. La población de alumnos de la Facultad de Educación respecto a la distribución por sexos es de 4 a 1 a favor de las mujeres. Por tanto, en este sentido, no ha habido cambio con respecto a años anteriores.

2. Respecto al estatus profesional, es de destacar el número de sujetos que en la mayoría de las especialidades manifiestan su interés por haber hecho otra carrera.

3. Analizando la percepción de la consideración social de Magisterio, todas las especialidades la consideran muy baja.

4. Destacar, respecto a la preparación de los estudios, como ésta es considerada menor según van pasando los cursos, a la vez que reseñar la insatisfacción respecto al plan de estudios en todas las especialidades.

CUESTIONARIO SOBRE EL GRADO DE SATISFACCION EN ALUMNOS UNIVERSITARIOS

Este cuestionario forma parte de un trabajo de investigación que se está llevando a cabo en la Facultad de Educación de Valladolid.

A continuación, encontrarás una serie de cuestiones. No existen contestaciones correctas o incorrectas ya que cada persona tiene un punto de vista diferente.

Contesta con sinceridad. Este cuestionario es totalmente anónimo.

Sexo: • Hombre Edad:

 • Mujer Curso: Especialidad:

Profesión del padre: Profesión de la madre:

1. ¿Con quién vives en la actualidad durante el curso?

 • Con los padres. • Con algún familiar.

 • En un colegio o residencia. • En un piso con otras personas.

 • Otros:

2. ¿Realizas algún trabajo remunerado además de estudiar?

 • Si. Especificar:

 • No.

3. ¿Cómo calificarías el estatus socioeconómico de tu familia?

 • Bajo. • Medio-bajo. • Medio. • Medio-alto. • Alto.

4. ¿Tienes la selectividad aprobada?

 • Si. • No.

5. ¿Querías hacer otra carrera en vez de ésta?

 • Si. • No.

6. ¿Has pasado por situaciones de crisis (identidad, relaciones...)?

 • Nunca. • Alguna vez. • A menudo. • Con frecuencia.

7. ¿Has sentido la necesidad de consultar a un profesional (psicólogo, psiquiatra...)?

 • Nunca. • Alguna vez. • A menudo. • Con frecuencia.

8. ¿Por qué has elegido esta carrera?

Universidad de Valladolid. Facultad de Educación.

Cada cuestión de las siguientes tiene cinco posibles respuestas. Señala con una "X" el valor que coincida más con tu opinión, tomando como referencia el siguiente baremo:

- 1: MUY EN DESACUERDO 3: INDIFERENTE 4: DE ACUERDO
- 2: EN DESACUERDO 5: MUY DE ACUERDO

9. Estoy contento/a con los contenidos que se imparten en la carrera	1 2 3 4 5
10. Me siento más satisfecho/a de haber elegido esta carrera que cuando la inicié	1 2 3 4 5
11. Creo que la carrera de magisterio no está bien considerada socialmente	1 2 3 4 5
12. Creo que el nivel de exigencia de la carrera es menor en comparación con otras	1 2 3 4 5
13. Me siento aceptado/a por el grupo de compañeros/as	1 2 3 4 5
14. Me siento pesimista de cara al futuro profesional en mi carrera	1 2 3 4 5
15. Creo que cuando salga de la Facultad estaré preparado/a para ponerme a trabajar y responder mínimamente a las exigencias profesionales de mi carrera	1 2 3 4 5
16. En el ambiente universitario tengo muchos amigos/as	1 2 3 4 5
17. Fuera del ambiente universitario tengo pocos amigos/as .	1 2 3 4 5
18. En mi casa aceptaron bien la elección de carrera	1 2 3 4 5
19. Las relaciones con mi familia son satisfactorias	1 2 3 4 5
20. Generalmente, cuando estudio me encuentro a gusto	1 2 3 4 5
21. Generalmente, tengo dificultad para concentrarme en los estudios	1 2 3 4 5
22. Globalmente, mi relación con el profesorado es buena	1 2 3 4 5
23. En líneas generales, la actitud de los profesores/as hacia mi es buena	1 2 3 4 5
24. Cuando salgo de clase me encuentro físicamente cansado/a	1 2 3 4 5
25. Cuando salgo de clase me encuentro psíquicamente cansado/a	1 2 3 4 5
26. Generalmente, me planifico el trabajo para no sentirme agobiado/a unos días antes de los exámenes	1 2 3 4 5
27. Alguna vez he sentido deseos de abandonar los estudios ..	1 2 3 4 5
28. Me siento satisfecho/a con el plan de estudios de la carrera	1 2 3 4 5
29. Los profesores/as se ajustan a los programas establecidos por ellos/as	1 2 3 4 5
30. El enfoque metodológico que los profesores/as dan a las asignaturas entiendo no es el adecuado	1 2 3 4 5
31. El profesorado es coherente en sus métodos y procedimientos de evaluación	1 2 3 4 5

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- DUECK, K. y HASLETT, K. (1994): "Deciding to become a teacher: A shared responsibility". *Annual meeting of the association of teacher educators*. Alberta.
- ESTEVE, J.M. (1987) *El malestar docente*. Barcelona, Laia.
- FORNER, A. (1993): "Los maestros que viven". *Cuadernos de pedagogía*, 220.
- FRUSHER, S.S. y Newton, T. (1987): "Characteristics of students entering the teaching profession". *Oklahoma educational research symposium*. Oklahoma.
- HASELKORN, D. y CALKINS, A. (1993): *Careers in teaching handbook*. Recruiting new teachers. Belmont.
- KENT STATE UNIVERSITY OHIO (1989): *Preparing academically talented students for teaching*. Office of educational research and improvement. Washington.
- KING, Sabrina Hope (1992): "Why did we choose teaching careers and what will enable us to stay?". *Annual meeting of the American Educational Research Association*. Illinois.
- MACK F. y JACKSON, T. (1990): "High school student attitude about teacher education as a career choice: Comparison by ethnic/racial group". *Annual meeting of the association of teacher educators*. Michigan.
- MACK, F. y THOMAS, T. (1993): *Teacher education as a career choice of hispanic high school senior*. Michigan.
- MOLERO, A. (1983): *El acceso a las escuelas universitarias de formación del profesorado de EGB: Motivaciones básicas de los aspirantes*. I.C.E., Valladolid.
- ORTEGA, F. y VELASCO, A. (1991): *La profesión de maestro*. M.E.C., Madrid.
- PAGE, J. y PAGE, F. (1984): "High School senior perceptions of teaching as a career opportunity". *Annual meeting of the association of teacher educators*. Georgia.
- PETERSON, S. (1992): *Teacher of tomorrow academy report. Survey/needs assessment: Pulaski count teachers of tomorrow students*. Arkansas.
- SANTOS, M.A. (1993): "La formación inicial: El currículum del nadador". *Cuadernos de pedagogía*, 220.
- SULTANA, Q. y WIRTZ, P. (1992): *A comparative study of 1985 an 1991 teacher education candidates*. Kentucky.
- VARELA, J. y ORTEGA, F. (1985): *El aprendiz de maestro*. M.E.C., Madrid.
- VERA, J. (1988): *La crisis de función docente*. Valencia, Promolibro.
- VILLA, A. (Coord.) (1988): *Perspectivas y problemas de la función docente*. II Congreso Mundial Vasco.
- ZUBIETA, J.C. y SUSINOS, T. (1992): *Las satisfacciones e insatisfacciones de los enseñantes*. I.C.E, Madrid.