



Dra. Raquel Criado Sánchez

UNIVERSIDAD DE
MURCIA

*Máster Universitario en Formación del Profesorado de
Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación
Profesional, Enseñanzas de Idiomas y Enseñanzas Artísticas
(Especialidad Inglés como Lengua Extranjera)*
Curso académico 2009-2010

*Materia: Complementos para la formación
disciplinar en Inglés*

*Asignatura: El Inglés en la Enseñanza Secundaria y
Escuelas Oficiales de Idiomas (1)*
Código 4295

**BLOCK 3: The development of receptive and productive
skills in English**

Facultad de Letras
Departamento de Filología Inglesa
Campus Universitario de La Merced. 30001 Murcia
T. 868 883 191 – F. 868 883 185 – www.um.es/dp-filologia-inglesa



Unit 9.

Critical analysis of theories, theoretical and applied approaches to the development of skills within the perspective of English as a Foreign Language learning and teaching. Critical evaluation of the approach to the development of receptive and productive skills in the Common European Framework of Languages and in the Official Syllabus of Foreign Languages in *Educación Secundaria* and in the *Escuelas Oficiales de Idiomas*.

NOTE: All the references used in this material appear in full in the final section (*Selected References*), together with other relevant sources.

OBJECTIVES:

- Theoretical/practical:
 - To study the role of skills in the “action oriented approach” to language learning advocated in the CEFR
 - To critically analyse the contribution of the CEFR in the *teaching* of skills
 - To get acquainted with the treatment of skills in the BOE and BORM official legislation of foreign languages (English) in *Secundaria, Bachillerato and Escuelas Oficiales de Idiomas*: role and teaching implications

SCHEDULE OF UNIT 9

1. SKILLS IN THE *COMMON EUROPEAN FRAMEWORK OF REFERENCE FOR LANGUAGES*
2. SKILLS IN THE SPANISH OFFICIAL LEGISLATION FOR SECUNDARIA AND BACHILLERATO (INGLÉS)
 - 2.1. Secundaria
 - 2.2. Bachillerato
3. SKILLS IN THE SPANISH OFFICIAL LEGISLATION FOR ESCUELAS OFICIALES DE IDIOMAS (INGLÉS)

SELECTED REFERENCES

**First of all, revise Dr. Dueñas'
material on *Currículum
oficial***

1. SKILLS IN THE COMMON EUROPEAN FRAMEWORK OF REFERENCE FOR LANGUAGES

- Council of Europe (2001). *COMMON EUROPEAN FRAMEWORK OF REFERENCE FOR LANGUAGES: LEARNING, TEACHING AND ASSESSMENT (CEFR)*

Available at

http://www.coe.int/T/DG4/Portfolio/?L=E&M=/documents_intro/common_framework.html

(Click on [Complete text of the Framework document](#))

NOTE: The green page numbers included for this first section belong to this document

- A very interesting file too:

Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment - [Guide for Users](#) (available at

http://www.coe.int/T/DG4/Portfolio/?L=E&M=/documents_intro/common_framework.html)

1. SKILLS IN THE COMMON EUROPEAN FRAMEWORK OF REFERENCE FOR LANGUAGES

- CEFR (2001: 1)

*The Common European Framework provides a common basis for the elaboration of language syllabuses, curriculum guidelines, examinations, textbooks, etc. across Europe. It **describes** in a comprehensive way what language learners have to learn to do in order **to use a language for communication** and what **knowledge and skills** they have to develop so as to be able to act effectively. The description also covers the **cultural context** in which language is set. The Framework also defines levels of proficiency which allow learners' progress to be measured at each stage of learning and on a life-long basis.*

CHAPTERS IN THE CEFR

Chapter 1. The Common European Framework in its political and educational context

Chapter 2. Approach adopted

Chapter 3. Common Reference Levels

Chapter 4. Language use and the language user/learner

Chapter 5. The user/learner's competences

Chapter 6. Language learning and teaching

Chapter 7. Tasks and their role in language teaching

Chapter 8. Linguistic diversification and the curriculum

Chapter 9. Assessment

AN ACTION-ORIENTED APPROACH

Users and language learners are viewed as “social agents”.

CEF, 2001: 9

*Language use, embracing language learning, comprises the actions performed by persons who as individuals and as social agents develop a range of **competences both general and in particular communicative language competences. They draw on the competences at their disposal in various contexts under various conditions and under various constraints to engage in language activities involving language processes to produce and/or receive texts in relation to themes in specific domains, activating those strategies which seem most appropriate for carrying out the tasks to be accomplished. The monitoring of these actions by the participants leads to the reinforcement or modification of their competences.***

The common reference levels (1) (CEFR, 2001: 23)

- **GLOBAL SCALES (CEFR, 2001: 24)**
 - **A1-A2: familiar, predictable communication**
 - **B1: communicating in range of contexts, coping with problems of everyday life**
 - **B2: social discourse, conversational management (co-operating strategies, coherence/cohesion, negotiation)**
 - **C1: fluent, spontaneous communication**
 - **C2: “not intended to imply native-speaker or near native-speaker competence. What is intended is to characterise the degree of precision, appropriateness and ease with the language which typifies the speech of those who have been highly successful learners “(CEFR, 2001: 36)**

The common reference levels (2)

- Instead of the traditional division into the four skills (two receptive and two productive)
→ Three areas of communication to which the scales are more specifically applied
- See p. 26 in the *CEF*
 - **Understanding** (Listening and Reading)
 - **Speaking** (Spoken Interaction and Spoken Production)
 - **Writing**

4. Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment

La clasificación simplificada quedaría de esta manera:

- **Nivel A1:** Corresponde al nivel *principiante*.
- **Nivel A2:** Corresponde al nivel *elemental*.
- **Nivel B1:** Corresponde al nivel *intermedio*.
- **Nivel B2:** Corresponde al nivel *intermedio alto*.
- **Nivel C1:** Corresponde al nivel *avanzado*.
- **Nivel C2:** Corresponde al nivel *muy avanzado*.

[diapositiva de la Dra. Dueñas: Currículum oficial]

A note on the linguistic levels in *Grado de Estudios Ingleses (GEI)* and *Traducción e Interpretación (TEI)*

- **GEI: at the end of their studies students must have achieved a complete C1 level**
- **TEI: at the end of their studies students must have achieved a C1 level in Lengua B and a B2 level in Lengua C**

Which parts of the CEFR are the most relevant for the contents of block 3 of this course?

- **Chapters 4 and 5: they provide a detailed scheme of categories for the description of language use and the language user.**
- **Chapter 6: Language learning and teaching**

[We will start by Chapter 5 and will continue with Chapters 4 and 6]

CHAPTER 5. COMPETENCES IN *THE COMMON EUROPEAN FRAMEWORK*

“Sum of knowledge, skills and characteristics that allow a person to perform actions”. CEFR (2001): 9

5.1 General competences

5.1.1 declarative knowledge (*savoir*)

5.1.1.1 knowledge of the world

5.1.1.2 sociocultural knowledge

5.1.1.3 intercultural awareness

5.1.2 skills and know-how (*savoir-faire*)

5.1.2.1 practical skills and know-how

5.1.2.2 intercultural skills and know-how

5.1.3 existential competence (*savoir-être*)

5.1.4 ability to learn (*savoir-apprendre*)

5.1.4.1 language and communication awareness

5.1.4.2 general phonetic skills

5.1.4.3 study skills

5.1.4.3 heuristics skills

5.2. Communicative language competences

5.2.1 Linguistic competences

- 5.2.1.1 lexical competence
- 5.2.1.2 grammatical competence
- 5.2.1.3 semantic competence
- 5.2.1.4 phonological competence
- 5.2.1.5 orthographic competence
- 5.2.1.6 orthoepic competence

5.2.2 sociolinguistic competence

- 5.2.2.1 markers of social relations
- 5.2.2.2 politeness conventions
- 5.2.2.3 expressions of folk-wisdom
- 5.2.2.4 register differences
- 5.2.2.5 dialect and accent

5.2.3 pragmatic competences

- 5.2.3.1 discourse competence
- 5.2.3.2 functional competence
- 5.2.3.3 schematic design competence

- The CEFR does not *explicitly* consider language skills (L, R, S, W) in any of its communicative language competences
- However, it does pay special attention to their role in

A) “Communicative language activities and strategies” (4.4.), in “Communicative language processes” (4.5.), in “Texts” (4.6.) (see slides 18-20) and

B) “Some methodological options for modern language learning and teaching” (6.4.) (see slides 21-25)

CHAPTER 4 IN THE CEFR

(Page numbers refer to the electronic version of the CEFR)

4.1 The context of language use

- 4.1.1 domains
- 4.1.2 situations
- 4.1.3 conditions and constraints
- 4.1.4 the user/learner's mental context
- 4.1.5 the mental context of the interlocutor(s)

4.2 Communication themes

4.3 Communication tasks and purposes

4.4 Communicative language activities and strategies

- 4.4.1 productive
 - 4.4.1.1 oral production (speaking) (p. 58)
 - 4.4.1.2 written production (writing) (p. 61)
- 4.4.2 receptive
 - 4.4.2.1 aural reception (listening) (p. 65)
 - 4.4.2.2 visual reception (reading) (p. 68)
 - 4.4.2.3 audio-visual reception (p. 71)

4.4.3 interactive

4.4.3.1 oral interaction (p. 73)

4.4.3.2 written interaction (p. 82)

4.4.4 mediating (p. 87)

4.5 Communicative language processes (Unit 6, slides 8 and 9)

4.5.1 planning

4.5.2 execution

4.5.2.1 production

4.5.2.2 reception

4.5.2.3 interaction

4.5.3 monitoring

4.5.4 practical actions

4.5.5 paralinguistic behaviour

4.5.6 paratextual features

4.6 Texts (pp. 93-95)

4.6.1 media

4.6.2 genres and text-types

4.6.2.1 spoken texts

4.6.2.2 written texts

A) CHAPTER 4

4.4 Communicative language activities and strategies

CEFR 2001: 57

To carry out communicative tasks, users have to engage in communicative language activities and operate communication strategies.

*Many communicative activities, such as conversation and correspondence, are **interactive**, that is to say, the participants alternate as producers and receivers, often with several turns.*

*In other cases, as when speech is recorded or broadcast or written texts are sent out or published, **producers are separated from receivers**, whom they may not even know and who are unable to respond. In these cases the communicative event can be regarded as the **speaking, writing, listening to or reading of a text**. In most cases, the user as speaker or writer is producing his own text to express his own meanings. In others, he/she is acting as a channel of communication (often, but not necessarily, in different languages) between two or more persons who for one reason or another cannot communicate directly. This process, **mediation**, may be interactive or not.*

B) CHAPTER 6

6.4 Some methodological options for modern language learning and teaching

CEF, 2001: 142

Up to this point, the Framework has been concerned with the construction of a comprehensive model of language use and the language user, drawing attention along the way to the relevance of the different components of the model to language learning, teaching and assessment. That relevance has been seen predominantly in terms of the content and objectives of language learning. These are briefly summarised in sections 6.1 and 6.2. However, a framework of reference for language learning, teaching and assessment must also deal with methodology, since its users will undoubtedly wish to reflect on and communicate their methodological decisions within a general framework. Chapter 6 sets out to provide such a framework.

- See **CEF, p. 143**: “In general, how are learners expected to learn a second or foreign language (L2)? Is it in one or more of the following ways?”
- Which do you think is the position of the **CEF** after reading page 143? Continue reading the quotations on slide 22.

CEF, 2001: 142

There are many ways in which modern languages are currently learnt and taught. For many years the Council of Europe has promoted an approach based on the communicative needs of learners and the use of materials and methods that will enable learners to satisfy these needs and which are appropriate to their characteristics as learners. However [...] it is not the function of the Framework to promote one particular language teaching methodology, but instead to present options. A full exchange of information on these options and of experience with them must come from the field. At this stage it is possible only to indicate some of the options derived from existing practice and to ask users of the Framework to fill in gaps from their own knowledge and experience.

[...]

The approach to the methodology of learning and teaching has to be comprehensive, presenting all options in an explicit and transparent way and avoiding advocacy or dogmatism. It has been a fundamental methodological principle of the Council of Europe that the methods to be employed in language learning, teaching and research are those considered to be most effective in reaching the objectives agreed in the light of the needs of the individual learners in their social context.

So, finally, after reading the quotations from slides 21 and 22,

WHAT IS THE CEFR'S STANCE TOWARDS METHODOLOGY?

See 1 and 2 below:

- 1) The *CEF* is NOT prescriptive but descriptive (as a framework of reference) and does not prescribe a specific methodology (explicitly, at least).

- The CEFR does not provide an exhaustive methodological explanation for the teaching of any of the linguistic competences and skills.
- Instead, it provides general lines of action and lists activity typologies for each of the competences and the role of aural and written texts in learning (skills). Teachers are given a lot of leeway to implement their teaching in the classroom.

Example:

Read the following advice on page 147 which concludes sections 6.4.3.1. Receptive skills (CEFR, 2001: 145) and 6.4.3.3. Productive skills (CEFR, 2001: 146)

Users of the Framework may wish to consider and where appropriate state the place of texts (spoken and written) in their learning/teaching programme and exploitation activities: e.g.

- according to what principles texts are selected, adapted or composed, ordered and presented;
- whether texts are graded;
- whether learners are a) expected b) helped to differentiate text types and to develop different listening and reading styles as appropriate to text type and to listen or read in detail or for gist, for specific points, etc.

2) But, remember the “action-oriented approach” quotation.

Indeed, as Sánchez (2009: 175) states, *En realidad el MCER ha afianzado el enfoque comunicativo dándole un sesgo determinado a favor de ciertos rasgos, como pueden ser, entre otros, el desarrollo de tareas, la presencia de la cultura en la que se inserta la lengua enseñada, el pluriculturalismo, el planteamiento de la enseñanza de lenguas como ‘acción’, o el fomento de la responsabilidad del alumno que aprende.*

2. SKILLS IN THE SPANISH OFFICIAL LEGISLATION FOR SECUNDARIA AND BACHILLERATO (INGLÉS)

2.1. Secundaria

Decreto número 291/2007, de 14 de septiembre, por el que se establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia. (BORM 24 septiembre 2007, núm. 221)

Pág. 27252:

Dicho Consejo, en el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación, establece directrices tanto para el aprendizaje de lenguas como para la valoración de la competencia en las diferentes lenguas de un hablante y define los diferentes estadios del desarrollo de la competencia comunicativa en una determinada lengua, en función de la capacidad del alumnado para llevar a cabo un conjunto de tareas de comunicación que exigen la realización de acciones con una finalidad de comunicación concreta dentro de un ámbito específico. Estas pautas han sido un referente clave en este currículo.

Decreto número 291/2007, de 14 de septiembre, por el que se establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia. (BORM 24 septiembre 2007, núm. 221)

- **Página 27252**

El objetivo en Educación Secundaria Obligatoria es, pues, que al finalizar esta etapa los alumnos sean capaces de interactuar en lengua extranjera y hacerse entender en un conjunto de situaciones, como ofrecer y pedir explicaciones personales en un debate informal, expresar de forma comprensible la idea que se quiere dar a entender, utilizar un lenguaje amplio y sencillo para explicar lo que se quiere, comprender las ideas principales de textos en lengua estándar, aún con pausas evidentes para realizar cierta planificación gramatical, léxica y fonética. Asimismo, al finalizar la etapa, deberán saber enfrentarse de forma flexible a problemas cotidianos de comunicación oral y escrita, como participar en conversaciones habituales, plantear quejas, relatar experiencias o planes, explicar algo o pedir aclaraciones. En definitiva, esta etapa debe suponer un punto de partida sólido para continuar, de forma progresivamente autónoma, con un aprendizaje que ha de durar toda la vida.

SECUNDARIA.

LENGUA EXTRANJERA (a partir de la página 27251).

- **OBJETIVOS**

- **CONTENIDOS: estructurados por cursos**

 - Bloque 1: escuchar, hablar y conversar**

 - Bloque 2: leer y escribir**

 - Bloque 3: conocimiento de la lengua (aplicados a cada lengua extranjera: alemán, francés, inglés e italiano)**

 - A. Funciones del lenguaje y gramática**

 - B. Léxico**

 - C. Fonética**

- **CRITERIOS DE EVALUACIÓN: estructurados por cursos**

Ejemplos:

Objetivos de Secundaria: página 27254

Contenidos del primer curso: páginas 27254 y 27255

Inglés: páginas 27256 y 27257

Criterios de evaluación del primer curso: páginas 27258 y 27259

Contenidos del tercer curso: páginas 27262 y 27263

Inglés: páginas 27264 y 27265

Criterios de evaluación del tercer curso: páginas 27265 y 27266

¿Reconocéis en estos ejemplos de legislación los conceptos y técnicas pedagógicas que se han explicado en este bloque?

2.2. BACHILLERATO

Decreto n.º 262/2008, de 5 de septiembre, por el que se establece el currículo del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia. (BORM 10 septiembre 2008, núm. 211)

Página 28046

- *El Consejo de Europa en el Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación, establece directrices tanto para el aprendizaje de lenguas, como para la valoración de la competencia en las diferentes lenguas de un hablante tendentes a desarrollar la competencia plurilingüe del alumno. Estas pautas han sido un referente clave en el currículo del bachillerato.*

- *En esta etapa se continúa el proceso de aprendizaje de la lengua extranjera con el objetivo de que al finalizarla los alumnos y las alumnas hayan consolidado todas las destrezas y sean capaces de mantener una interacción y hacerse entender en un conjunto de situaciones, tales como: narrar y describir apoyando sus puntos de vista con detalles y ejemplos adecuados, expresar opiniones y desarrollar una secuencia de argumentos sencillos. Todo ello haciendo uso de un léxico cada vez más amplio relacionado con temas generales y manifestando un aceptable control gramatical, utilizando nexos para señalar las relaciones entre las ideas, con un grado de fluidez y espontaneidad creciente. En definitiva, esta etapa debe suponer la continuación de un aprendizaje cada vez más autónomo que ha de durar toda la vida.*
- The description above is fairly similar to CEFR Spoken production scale for B1 (CEFR, 2001: 26)
 - I can connect phrases in a in simple way in order to describe experiences and events, my dreams, hopes and ambitions.
 - I can briefly give reasons and explanations for opinions and plans.
 - I can narrate a story or relate the plot of a book or film and describe my reactions.

BACHILLERATO.

LENGUA EXTRANJERA (a partir de la página 28046).

LENGUA EXTRANJERA I y II

- **OBJETIVOS**
- **CONTENIDOS: estructurados por cursos**
 - Bloque 1: escuchar, hablar y conversar**
 - Bloque 2: leer y escribir**
 - Bloque 3: conocimiento de la lengua (aplicados a cada lengua extranjera: alemán, francés, inglés e italiano)**
 - A. Funciones del lenguaje y gramática**
 - B. Léxico**
 - C. Fonética**
- **CRITERIOS DE EVALUACIÓN: estructurados por cursos**

Ejemplos:

Objetivos del Bachillerato: página 28047

Contenidos del segundo curso: página 28052

Inglés: página 28054

Criterios de evaluación del segundo curso: 28055 y 28056

¿Reconocéis en estos ejemplos de legislación los conceptos y técnicas pedagógicas que se han explicado en este bloque?

SECUNDARIA

ANEXO II

Página 27302

HORARIO ESCOLAR PARA LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

Horario escolar, expresado en horas, correspondiente a los contenidos curriculares de la Educación Secundaria Obligatoria:

Para los tres primeros cursos:

- Ciencias de la naturaleza 350
- Ciencias sociales, geografía e historia 350
- Educación física 210
- Educación para la ciudadanía y los derechos humanos 35
- Educación plástica y visual 175
- Lengua castellana y literatura 455
- **Lengua extranjera 315**
- Matemáticas 385
- Música 175
- Tecnologías 210
- Religión 175
- **Segunda lengua extranjera (1º y 2º curso) 140**
- Optativa (3º curso) 70

Para el cuarto curso:

- Biología y Geología 105*
- Ciencias sociales, geografía e historia 105
- Educación ético-cívica 35
- Educación física 70
- Educación plástica y visual 105*
- Física y química 105*
- Informática 105*
- Latín 105*
- Lengua castellana y literatura 140
- Matemáticas 140
- Música 105*
- **Primera lengua extranjera 105**
- **Segunda lengua extranjera 105***
- Tecnología 105*
- Religión 35
- Optativa 70

BACHILLERATO

Página 28168

ANEXO II

HORARIO ESCOLAR PARA BACHILLERATO

Horario escolar expresado en horas correspondiente a los contenidos curriculares de bachillerato

- Ciencias para el mundo contemporáneo: 70
- Educación física 70
- Filosofía y ciudadanía 105
- Historia de la filosofía 105
- Historia de España 140
- Lengua castellana y literatura 245
- **Lengua extranjera 210**
- Cada una de las materias de modalidad 140
- **Cada una de las optativas 140**
- Religión 70

3. SKILLS IN THE SPANISH OFFICIAL LEGISLATION FOR ESCUELAS OFICIALES DE IDIOMAS (INGLÉS)

REAL DECRETO 1629/2006, de 29 de diciembre, por el que se fijan los aspectos básicos del currículo de las enseñanzas de idiomas de régimen especial reguladas por la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (BOE núm. 4, 4 enero 2007)

EEOOI: six levels reaching up to B2

Nivel Básico: A2 (página 465)

Posible implantación: Nivel Básico 1 (A1)
Nivel Básico 2 (A2)

Nivel Intermedio: B1 (página 465)

Posible implantación: Nivel Intermedio 1 (B1.1.)
Nivel Intermedio 2 (B1.2.)

Nivel Avanzado: B2 (página 465)

Posible implantación: Nivel Avanzado 1 (B2.1.)
Nivel Avanzado 2 (B2.2.)

For a more detailed description of the (sub)levels, see *CEF, 2001: 32-36*

3. SKILLS IN THE SPANISH OFFICIAL LEGISLATION FOR ESCUELAS OFICIALES DE IDIOMAS (INGLÉS)

Other important official links:

- **Decreto n.º 5/2008, de 18 de enero, por el que se establece la Ordenación de las Enseñanzas de Idiomas de Régimen Especial en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia y los currículos correspondientes a los niveles básico e intermedio. (BORM 22 enero 2008, núm. 18)**
- **Resolución 23/2009, de 20 de enero, de la Dirección General de Ordenación Académica, por la que se desarrolla el procedimiento de calificación correspondiente a los niveles básico, intermedio y avanzado de las Escuelas Oficiales de Idiomas de la Región de Murcia. (BORM 24 febrero 2009, núm. 45)**
- **Decreto n.º 32/2009, de 6 de marzo, por el que se establece el currículo correspondiente al Nivel Avanzado de las enseñanzas de idiomas de régimen especial en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia.**

SELECTED REFERENCES

Council of Europe (2001). *COMMON EUROPEAN FRAMEWORK OF REFERENCE FOR LANGUAGES: LEARNING, TEACHING AND ASSESSMENT*. Cambridge: Cambridge University Press

Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment - [Guide for Users](http://www.coe.int/T/DG4/Portfolio/?L=E&M=/documents_intro/common_framework.html) (available at http://www.coe.int/T/DG4/Portfolio/?L=E&M=/documents_intro/common_framework.html)

Sánchez, A. (2009). *La enseñanza de idiomas en los últimos cien años. Métodos y enfoques*. Madrid: SGEL, S.A.

Van Ek, J. A. & Trim, J. L. M. (1998). *Threshold 1990* (2nd ed.). Cambridge: Cambridge University Press

Van Ek, J. A. & Trim, J. L. M. (1999). *Waystage 1990* (2nd ed.). Cambridge: Cambridge University Press

Van Ek, J. A. & Trim, J. L. M. (2000). *Vantage*. Cambridge: Cambridge University Press

OFFICIAL LEGISLATION:

REAL DECRETO 1629/2006, de 29 de diciembre, por el que se fijan los aspectos básicos del currículo de las enseñanzas de idiomas de régimen especial reguladas por la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (BOE núm. 4, 4 enero 2007)

Decreto n.º 5/2008, de 18 de enero, por el que se establece la Ordenación de las Enseñanzas de Idiomas de Régimen Especial en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia y los currículos correspondientes a los niveles básico e intermedio. (BORM 22 enero 2008, núm. 18)

Decreto n.º 262/2008, de 5 de septiembre, por el que se establece el currículo del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia. (BORM 10 septiembre 2008, núm. 211)

Resolución 23/2009, de 20 de enero, de la Dirección General de Ordenación Académica, por la que se desarrolla el procedimiento de calificación correspondiente a los niveles básico, intermedio y avanzado de las Escuelas Oficiales de Idiomas de la Región de Murcia. (BORM 24 febrero 2009, núm. 45)

Decreto n.º 32/2009, de 6 de marzo, por el que se establece el currículo correspondiente al Nivel Avanzado de las enseñanzas de idiomas de régimen especial en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia.