

La formación inicial del maestro de educación especial en Cuba

Elsie Pérez Serrano*
Verónica Mercadé Gámez
Universidad Pedagógica, Holguín (Cuba)

*Correspondencia
Elsie Pérez Serrano
Facultad de Educación Infantil
Avenida de los Libertadores, Km 3 1/2
80100-Holguín (Cuba)
Tel. 481 102/481 124
webmaster@isphlg.rimed.cu

RESUMEN

Se hace un recuento histórico acerca de la formación de maestros para la Educación Especial en Cuba, la que tiene sus inicios en la década del 60 del presente siglo. Se explica como la formación de profesionales de nivel superior data del año 1980 y se mantiene en constante perfeccionamiento. Se caracterizan el modelo del profesional, el plan de estudio y otros requisitos metodológicos, como la relación que se establece entre los componentes académico, laboral e investigativo, condición básica para el alcance de los objetivos de la carrera. El modelo expuesto tiene un carácter eminentemente territorial y entra en vigencia en el año 1991 con la introducción de una nueva concepción sobre la formación de los profesionales universitarios en Cuba con un perfil amplio.

PALABRAS CLAVE: Necesidades educativas especiales, formación de maestros, diseño curricular, modelo profesional.

Teacher training for Special Education in Cuba

ABSTRACT

A historical review is made of teacher training for Special Education in Cuba which dates back from the early 60's. An explanation is given of how the formation of higher level professionals originated in the year 1980 and is being constantly perfected on a regular basis. The essence of the model of professionalism is clearly stated, as well as the scholastic curriculum and other methodological requisites that are established between the academic, working, and investigative components which constitute a basic condition for the achievement of the degrees objectives. The model presented, with its marked territorial character, was put into action in 1991 with the introduction of a new conception of University level professional training with an ample field of expertise in Cuba.

KEYWORDS: Special Educative needs, teacher training, curricular design, professional model.

1. Introducción

En el año 1959 y como parte de la nefasta herencia que Cuba recibe a nivel de servicios sociales, de una población de seis millones de habitantes con una población escolar censada de 1.016.888 niños, solo asistían a clase 550.000, de los que solo limitado porcentaje alcanzaba el 6º grado. Y sin embargo de ocho a diez mil maestros titulados se encontraban total o parcialmente desocupados (García Galló, 1978); Por aquel entonces prácticamente no se hablaba de educación especializada para los sujetos que se desviaban de la norma psicofísica y/o intelectual.

Al no ser una prioridad del Ministerio de Educación de la pseudorepública la ayuda a estas personas, tampoco se formaban maestros especializados para la enseñanza y educación de escolares con necesidades educativas especiales, para emplear términos acordes con las actuales concepciones humanistas. En esta Época solo se abordaban algunos elementos psicológicos y pedagógicos del niño *anormal*, en la formación que recibían los maestros que egresaban de la Escuela Normal y de la carrera de Pedagogía en las universidades.

Una vez iniciada la profunda y renovadora transformación de la sociedad cubana, la política educacional se dirige a «la extensión de esos servicios a la población desfavorecida de edad escolar entre los 6 y 12 años y la eliminación del analfabetismo en la población mayor de 15 años» (Chávez Rodríguez, 1996). Se desarrolla así la Campaña de Alfabetización del año 1961 y surge en 1962 la necesidad de atender a aquellos escolares que por diferentes causas no aprendían al mismo ritmo, encontrándose como alternativa idónea, en correspondencia con el desarrollo socioeconómico del país, la creación del subsistema de Educación Especial y de las denominadas entonces «Escuelas Diferenciadas», con condiciones organizativas, equipamiento técnico y recursos humanos adecuados.

Concebimos la Educación Especial como el sistema de recursos, ayuda, servicios de orientación y capacitación a disposición de los niños que necesitan atención especializada. Nuestra Educación Especial no tiene el carácter segregacionista que se le ha querido imputar y es un exponente de la diversidad de la Escuela Cubana. Es similar a la enseñanza general que reciben los demás escolares y tiene como fin preparar a estos educandos para su integración en la sociedad, en relación directa con las posibilidades nacionales.

La primera tarea fue entonces preparar el personal que trabajaría en estas instituciones escolares, en su mayoría de tránsito; una vez seleccionado se implementaban cursillos y cursos cortos emergentes. En el año 1967 se inaugura la *Escuela de Defectología* en Ciudad Habana, en la que se organizan cursos de diferentes modalidades con una duración de 2 y 3 años para maestros en ejercicio. En el año 1968 se comienza a enviar grupos a calificarse a países del este europeo, creándose así las condiciones para iniciar en el país la formación de *maestros defectólogos* de nivel superior, hoy licenciados en Educación Especial.

En el curso 1980-1981 se inaugura el Departamento de Defectología en la Facultad de Pedagogía y Psicología del Instituto Superior Pedagógico Enrique José

Varona (Universidad Pedagógica) de Ciudad de la Habana y en el curso siguiente hace su apertura la Facultad de Defectología, hoy Facultad de Educación Infantil, en la que estudiamos los primeros licenciados en Educación Especial formados íntegramente en Cuba.

A su vez se abre la carrera en la modalidad de Curso Para Trabajadores en la mayor parte de las Universidades Pedagógicas del país, en correspondencia con la política educacional de que cada territorio forme sus maestros en dependencia de sus peculiaridades y necesidades.

En la década de los 80 la titulación se hace por especializaciones, graduándose logopedas, oligofrenopedagogos, pedagogos en trastornos de la conducta, fuimos nutriendo surdopedagogos y tiflopedagogos, estas dos últimas en un curso de especialización para los licenciados en logopedia y oligofrenopedagogía respectivamente. Los graduados de estos primeros años nutrimos los incipientes claustros en la mayoría de las Universidades Pedagógicas cubanas.

La tendencia creciente y permanente de perfeccionamiento del sistema educacional llevó a la renovación de los planes y programas de estudio de los diferentes niveles de enseñanza y en primer lugar los de la educación superior, que han pasado por tres estadios: Plan A, Plan B y Plan C, encontrándose finalmente en este último y en fase de adecuación.

Para la concreción final de este proyecto se convocó a una representación de los Claustros de Profesores de las diferentes Universidades Pedagógicas y al estructurarlo nos propusimos como fin esencial la formación de un universitario de perfil amplio, alejado de la superespecialización académica y que pudiese acometer con éxito las tareas de perfeccionamiento de la sociedad cubana (en particular a nivel de educación) y ser gestor del principio de integración del discapacitado en la sociedad, como se proclamó en la Conferencia Mundial sobre Educación Para Todos de 1990 y años después en la Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales, efectuada en Salamanca en el 1994.

De esta manera en el curso 90-91 se pusieron en marcha en todas las universidades del país los *planes de estudio C*. A continuación se hace una breve reseña de cómo es la formación inicial del maestro de E.Especial en Cuba a partir de esa fecha, con la respectiva y necesaria adecuación a las particularidades del territorio.

2. Proceso de captación

A la carrera de Educación Especial acceden jóvenes Bachilleres en Ciencias y Letras que hayan aprobado los exámenes de ingreso en la Universidad, además de pasar exitosamente las pruebas de aptitud, que incluyen salud física y mental, habilidades comunicativas y vocación por la profesión pedagógica; tienen acceso también los jóvenes que se benefician con la Orden 18 del Ministerio de las F.A.R. En este proceso participan las instituciones especiales del territorio en que está enclavado el Preuniversitario y los estudiantes y profesores de la carrera, a través de diferentes actividades como visitas a las escuelas y el Día de la Puertas Abiertas.

La selección va a la búsqueda de aquellos estudiantes que además de cumplir los requisitos mencionados tengan una alta sensibilidad para educar niños con necesidades especiales.

3. Modelo del profesional

La especialidad al igual que la mayoría de las carreras universitarias en Cuba, abarca un período de 5 cursos escolares; durante este tiempo adquieren una preparación que les permita desempeñar las siguientes funciones:

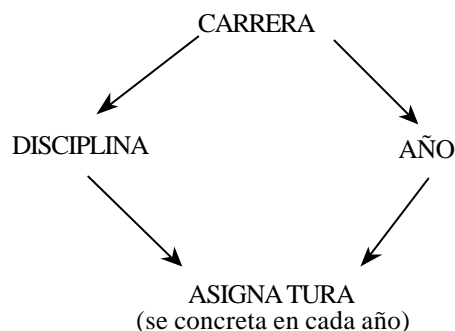
1. Aplicar el método científico materialista dialéctico al proceso de diagnóstico e intervención de los alumnos con necesidades educativas especiales.
2. Dirigir el proceso docente educativo atendiendo a la diversidad.
3. Hacer valoraciones en el colectivo pedagógico sobre la marcha del proceso docente educativo.
4. Investigar los problemas actuales de la Educación Especial.
5. Realizar el proceso de autoinstrucción y autosuperación.

Este modelo incluye además los objetivos instructivos y educativos, así como las tareas que permiten su concreción. En el diseño de nuestra carrera se parte de la hipótesis de que el éxito en la formación del especialista depende de una amplia concepción sociohistórico-cultural que tiene como eje central el componente laboral y todas las actividades docentes y extracurriculares, girando a su alrededor las exigencias de las diferentes disciplinas con un marcado carácter investigativo, con el fin de lograr un profesional con dominio científico metodológico que le permita contribuir a la solución de los principales problemas de la Educación Especial en el territorio.

Esta idea se concreta en el cumplimiento de los objetivos de cada año, que parten de las funciones del profesional expresadas anteriormente. Estos objetivos, que gradúan ascendentemente su alcance a lo largo de la carrera se evalúan en cumplidos, parcialmente cumplidos e incumplidos, según parámetros establecidos para cada año. Todos los elementos que se abordarán a continuación se derivan de este *Modelo del Profesional*, que es el modelo teórico a alcanzar en la formación del especialista.

4. Niveles metodológicos de la carrera

El trabajo metodológico de la carrera para lograr el alcance de los objetivos rectores, se concreta en los siguientes niveles organizativos y sus interrelaciones:



La carrera toma como base los objetivos generales del *modelo del profesional* y las particularidades de cada año. Define la estructura metodológica para el trabajo en los colectivos de disciplina, asignatura y año.

La disciplina a su vez parte de los objetivos generales y adecua su trabajo metodológico a la estrategia definida por la carrera, dando cumplimiento a los objetivos de año.

La asignatura deriva su acción de los objetivos generales y adecua su trabajo metodológico a la estrategia definida por la disciplina y da cumplimiento a los objetivos del año.

El año toma como base los objetivos del *modelo del profesional* y adecua el trabajo metodológico a las particularidades psicológicas de los estudiantes y los objetivos de cada año.

5. Currículum

Los contenidos que incluye el currículum son de tres tipos: conceptuales, procesuales y sociales. Los dos primeros tienen una salida directa en los componentes académico, laboral e investigativo y el tercero se sale del currículum.

En correspondencia con esta línea el Plan de Estudios de la carrera de Educación Especial en Cuba está integrado por tres componentes: académico, laboral e investigativo.

5.1. Componente Académico

El componente académico lo conforman las siguientes disciplinas:

- Anatomía, Fisiología y Patología Humana (3 asignaturas).
- Psicología, incluye psicopatología y psicoterapia (5 asignaturas).
- Formación Pedagógica General y Especial (4 asignaturas).
- Metodología de la Investigación y el Diagnóstico, incluye computación (3 asignaturas).
- Logopedia (5 asignaturas).

- Español y Literatura Infantil (4 asignaturas).
- Educación Física, incluye Cultura Física Terapéutica (5 asignaturas).
- Idioma Extranjero, Inglés (4 asignaturas).
- Seminario sobre la obra de José Martí (1 asignatura).
- Apreciación artística (1 asignatura).
- Marxismo Leninismo e Historia de la Revolución Cubana (4 asignatura).
- Metodología de la Enseñanza de la Educación Laboral y las Artes Plásticas, incluye Lengua Española, Matemática, Ciencias Naturales y El mundo en que Vivimos (3 asignaturas).
- Metodología de la Enseñanza de las Ciencias y las Letras (7 asignaturas).

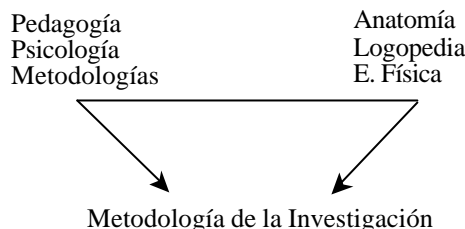
Además de estas disciplinas obligatorias, el curriculum específico incluye asignaturas optativas y cursos facultativos, los cuales garantizan la formación de un profesional de perfil amplio. Entre estos seminarios se encuentran: Lenguaje de Signos, Sistema Braille, Audiología, Educación Sexual, Neuropsicología, El Juego y su importancia pedagógica, Taller Martiano, Preparación para la Defensa, entre otros.

Este componente académico permite nutrir al estudiante de bastos conocimientos científicos en el orden psicológico, pedagógico y metodológico que les sirvan de herramientas fundamentales para dirigir con éxito la labor educacional.

El núcleo del componente académico lo constituyen las disciplinas y entre los aspectos metodológicos a tener en cuenta en la estrategia de diseño de cada una de ellas se encuentran:

- El enfoque histórico lógico del desarrollo de las ciencias psicopedagógicas general y especial, como elemento básico para elevar el nivel cultural de los estudiantes.
- Vinculación directa de los tres componentes: académico, laboral e investigativo.
- Fomentar el fondo metodológico de las disciplinas, teniendo en cuenta toda la información científico técnica que la nutre.
- Especificar las acciones dirigidas a la utilización de la computación y el idioma inglés.
- Dirigir actividades encaminadas al desarrollo y uso correcto de la lengua materna.

Entre las diferentes disciplinas se establecen puntos de contacto con relación a los contenidos que aborda cada una y a las habilidades intelectuales y pedagógicas profesionales a desarrollar. Para esto se organizan los colectivos interdisciplinarios e intercarreras, lo que se ilustra con el siguiente ejemplo:



Indisolublemente ligado a este componente están el laboral y el investigativo. Estos complementan la preparación integral del especialista y lo familiarizan con las particularidades de la labor en las diferentes instituciones que pueden trabajar una vez egresados, de esta forma contribuyen en la solución de las problemáticas de la práctica escolar.

5.2. Componente Laboral

El componente laboral se estructura de dos formas, a través de prácticas sistemáticas y prácticas concentradas, distribuidas en diferentes periodos y cursos.

El primer año se inicia con una semana de práctica de familiarización en la que se visitan las escuelas especiales: para discapacitados mentales, visuales, auditivos y con dificultades en la conducta. También se visitan otras instituciones de los Ministerios de Educación, Salud Pública y del Interior, que brindan ayuda especializada a niños, adolescentes y jóvenes con Necesidades Educativas Especiales. Entre ellas se encuentran el Centro de Diagnóstico y Orientación (C.D.O.), el Hogar de Impedidos Físicos y Mentales, el Hogar de Niños sin Amparo Filial y el Centro de Reeducción de Menores.

En este año académico la práctica sistemática se realiza una vez a la semana. En ella se visitan Círculos Infantiles y Escuelas de Enseñanza General con el objetivo de conocer primero al niño que se encuentra en estado normal de desarrollo y así poder establecer comparaciones entre la norma y las desviaciones. Esto facilita el conocimiento de la diversidad de escolares que asisten a nuestras escuelas de Enseñanza General, a las escuelas Especiales Transitorias y a las Escuelas para Discapacitados Mentales.

Durante el segundo año se realiza la práctica laboral sistemática con una frecuencia semanal en tres tipos de instituciones: *Círculos Infantiles*, *Escuelas Especiales de Carácter Transitorio* para escolares de baja visión y con disminución auditiva e Instituciones de Salud Pública.

En este año, de forma individual o en pequeños grupos, el alumno inicia el desarrollo de habilidades de la habilidad para elaborar estrategias pedagógicas utilizando el modelo aprendido en clase, a través de estas estrategias aprenden a dar solución a los problemas pedagógicos detectados en el centro de práctica, habilidad que culmina con el diseño y puesta en práctica de una estrategia pedagógica en el 5º año de la carrera.

En la visita a los Círculos Infantiles primeramente se asiste al general con el fin de conocer el desarrollo ontogenético del niño normal y después establecer comparaciones con el niño discapacitado. Se reafirma el postulado de Vigotski en relación a que el desarrollo de los niños con defectos transcurre conforme a las mismas leyes que el niño normal, que la diferencia radica en el modo de desarrollo y que a unos y a otros «se puede y es necesario medirlos con el mismo rasero» (Vigotski, L.S., 1989).

Con este objetivo pasan por el Círculo Infantil para menores con disminución auditiva y con baja visión. Aquí comprenden la importancia del diagnóstico temprano de las insuficiencias que pueden originar discapacidad, por ejemplo en el caso de los menores amblíopes, que durante su estancia en el círculo especializado compensan sus dificultades y posteriormente pueden transitar por la enseñanza general politécnica y laboral necesitando en algunos casos el empleo de ayudas. La tendencia a bajar en los grupos etéreos la labor preventiva y de diagnóstico constituye una de las direcciones priorizadas de la Educación Especial en Cuba.

A continuación desarrollan la práctica en las Escuelas Especiales de Carácter Transitorio, para escolares de baja visión y escolares con disminución auditiva. Aquí conocen las particularidades de esta enseñanza y se profundiza en el proceso de orientación profesional hacia estas especializaciones, en las que se especializarán una vez egresados.

Por último se realizan visitas a los Hospitales Pediátrico y Psiquiátrico, con el objetivo de dar cumplimiento a lo diseñado por la asignatura Psicopatología en relación con el diagnóstico y tratamiento de las alteraciones psiquiátricas y síntomas especiales en niños, adolescentes y jóvenes.

En el tercer año la frecuencia del componente laboral aumenta a dos encuentros semanales. Se visitan las Escuelas Especiales para escolares con necesidades educativas especiales de tipo afectivo y con discapacidad mental. Aquí el papel rector lo desempeñan las asignaturas Educación de la Personalidad, Didácticas Especiales para la Enseñanza de la Matemática y la Lengua Materna.

En el segundo semestre de este mismo año reciben la asignatura Psicoterapia por lo que algunas actividades prácticas se van a extender hasta la institución de salud del territorio, lo que posibilita desarrollar un sistema de conocimientos que permita comprender y fundamentar los objetivos y métodos psicoterapéuticos para el trabajo correctivo compensatorio de los menores con necesidades educativas especiales. A su vez los prepara para desarrollar habilidades en la aplicación de los métodos psicoterapéuticos con los escolares y otros sujetos que necesiten de ayuda especializada en la comunidad.

Durante el cuarto año la actividad laboral se concentra en las escuelas de enseñanza general y para discapacitados mentales, donde las asignaturas de Logopedia y las diferentes Didácticas tienen el papel rector. Las principales actividades a desarrollar son el tratamiento logopédico en la escuela general y la comunidad en que está enclavada, así como la labor preventiva y de estimulación temprana.

Además se imparten clases de las diferentes asignaturas dando prioridad al trabajo del Centro de Referencia para la Educación Especial en el territorio.

Los Centros de Referencia son instituciones creadas con el objetivo de realizar experimentos pedagógicos e irradiar experiencias pedagógicas de avanzada. Los mismos abarcan los niveles de educación preescolar, primaria y enseñanza media.

Durante el quinto año se ejecuta la práctica docente y el estudiante es ubicado durante todo el curso en una institución escolar fundamentalmente de tipo especial. Allí asume la dirección del proceso pedagógico en un aula, investiga una problemática particular del centro o la comunidad en que está enclavado, proponiendo vías de solución en conjunto con las instituciones y organismos. Esta investigación constituye su tesis de graduado, que normalmente es la culminación del eje investigativo seleccionado desde el primer año; de esta forma se consolida todo el trabajo relacionado con este componente, iniciado desde el ingreso en la carrera.

5.3. Componente Investigativo

Se estructura teniendo en cuenta las siguientes modalidades:

- Trabajo Extracurricular
- Trabajo de Curso
- Trabajo de Diploma

Se trata de que el alumno se acoja desde el primer año a una temática que le permita especializarse y profundizar en una problemática específica, que debe corresponderse con una de las líneas de investigación que acomete el Departamento y que se relacionan a continuación:

1. Diagnóstico y caracterización del escolar en desarrollo.
2. Dirección de la calidad del aprendizaje.
3. Perfeccionamiento de las didácticas especiales.
4. Aprendizaje cooperativo y adaptaciones curriculares .
5. Alternativas de intervención para escolares con necesidades educativas especiales.
6. Estimulación temprana.
7. Potenciación del desarrollo para el aprendizaje temprano de la lectura.

Estos temas responden a las prioridades del Ministerio de Educación y a problemas específicos del territorio, aunque no se excluye la posibilidad de que el estudiante escoja libremente un tema que sea de su interés personal y constituya una problemática de actualidad.

Las diferentes carreras y entre ellas la de Educación Especial organizan eventos científicos estudiantiles, en los cuales pueden participar todos nuestros estudiantes según las modalidades expuestas. Los trabajos seleccionados tienen la posibilidad de presentarse en encuentros nacionales e internacionales, como: Forum

Nacional de Estudiantes de Ciencias Pedagógicas, eventos bianuales de Pedagogía, Encuentros Inter C.E.S. (Centros de Educación Superior) y otros.

6. Programas directores

Inmersos dentro de los componentes académico, laboral e investigativo se encuentran los programas directores, que facilitan el cumplimiento del *modelo del profesional*, que presupone no solo transmitir conocimientos sino formar una posición ética y de valores que repercuta en un contexto social más amplio que la escuela. En este sentido se conciben los programas directores, que tienen una doble salida: horizontal a través de cada una de las disciplinas y transversal a lo largo de todo el curriculum. Estos programas son:

- Orientación Profesional.
- Educación Ambiental.
- Ideopolítico.
- Lengua Materna.
- Etica pedagógica.
- Educación Estética.
- Lengua Extranjera.
- Computación.
- Ahorro energético.

La preparación para la vida profesional y general que facilitan estos programas incluye la utilización del idioma inglés y la computación como instrumentos de trabajo y cultura en todos las esferas de la vida. El dominio de la robótica permite mantenerse al tanto de los logros del proceso científico y de las experiencias pedagógicas de avanzada. En general, los programas directores convierten al maestro en un promotor de cultura al desarrollar su gusto estético, la sensibilidad hacia las artes y adquirir una cultura del trato con los demás, armonía en las relaciones y sentimiento por lo bello que se refleja en el arte de enseñar.

También van dirigidos a convertir al maestro en ejemplo para la sociedad y en activista para la protección de la naturaleza, el medio ambiente, el patrimonio nacional y de la humanidad y el desarrollo económico, contribuyendo de forma consciente al ahorro de energía, problemáticas que urge afrontar para garantizar la supervivencia del ser humano en los siglos venideros.

7. Atención a alumnos con capacidades excepcionales

Como parte de la atención a la diversidad de estudiantes que cursan la carrera, a aquellos que demuestran poseer capacidades excepcionales con respecto al grupo, en cualesquiera de las direcciones de la actividad estudiantil, se les ajusta el

plan de estudio con el objetivo de potenciar sus aptitudes y favorecer su excepcional desarrollo.

Estas cualidades diferentes pueden ser de tipo docente, investigativo, laboral, cultural, deportivo, de liderazgo, etc. Aunque no se pretende hacer coincidir a estos estudiantes con los alumnos ayudantes, se les asigna un tutor y en correspondencia con la evolución específica durante la carrera pueden alcanzar la condición de discípulo particular de un determinado profesor y desarrollar un papel activo.

Estos estudiantes de alto rendimiento se seleccionan en los diferentes años de la carrera, elaborándose un plan individual, que según los casos puede incluir la obtención de maestría y doctorado una vez graduados.

8. Sistema de evaluación

La evaluación se erige como un medidor importante de la eficiencia del trabajo en la carrera y cumple diferentes funciones didácticas, lo que permite introducir los cambios necesarios en el proceso pedagógico en correspondencia con el diagnóstico permanente del aprendizaje escolar. Entre las formas de evaluación tenemos:

- Evaluación sistemática a través de las diferentes formas de organización de la docencia.
- Examen final de asignatura y disciplina.
- Trabajo de control extraclase.
- Búsqueda e interpretación bibliográfica.
- Realización de fichados, resúmenes, ponencias e informes.
- Discusión de informes finales del componente laboral.
- Búsqueda de información en idioma extranjero y su traducción.
- Análisis automatizado de resultados de investigación.
- Confección de sistemas y medios de enseñanza.
- Elaboración de diseños de investigación.
- Defensa de Trabajos de Curso y Diploma.
- Presentación de trabajos en jornadas científicas.
- Propuestas de vías de solución a problemas de la escuela y de la comunidad.

9. Perfil del egresado

La formación del maestro especializado está dirigida a prepararlo para que sea capaz de afrontar la diversidad, en correspondencia con las características y necesidades de cada uno de los escolares, definiendo los elementos esenciales que determinan el tipo de educación que van a recibir: la escuela y su organización, las potencialidades individuales y la educación que verdaderamente precisan.

Una vez concluidos los estudios universitarios gratuitos, el estudiante debe servir durante dos años en la escuela en la que el Estado le necesite, de conformidad con su perfil laboral diverso, que abarca las siguientes esferas de actuación :

- Como maestro/a en las Escuelas Especiales, en Aulas Hospitalarias o en calidad de maestro/a ambulante.
- Como logopeda en Círculos Infantiles generales o especiales, Escuelas de Educación General, Politécnica y Laboral o en Escuelas Especiales.
- Como miembro de un equipo multidisciplinario de los Centro de Diagnóstico y Orientación.
- Como logopeda en las Escuelas de Oficio y en las Instituciones de Salud.
- Como logopeda, maestro o técnico especialista en los Centros de Reeducción de menores, instituciones u otros organismos del Ministerio del Interior, encargados de la prevención, diagnóstico y atención de los menores y jóvenes con problemas de comportamiento.
- Como integrante de organizaciones o instituciones comunitarias, de prevención y atención social, culturales, de salud u otra que por sus características educativas y / o asistenciales lo requieran.
- Como psicopedagogo en Escuelas Generales y Especiales.
- Como profesor en los Centros Universitarios del país después de tener como mínimo dos años de experiencia en las instituciones mencionadas.

10. Conclusiones

La formación del licenciado de educación especial en Cuba se corresponde con las tendencias más actuales de la pedagogía contemporánea, que en su óptica general se dirige a la atención de la diversidad escolar para facilitar desde la enseñanza más temprana la integración social de las personas con necesidades educativas especiales.

La indisoluble unión que existe entre los componentes académico, laboral e investigativo permite que la formación profesional de estos especialistas sea más sólida y los prepare para actuar en un radio de acción amplio, que abarca la institución preescolar, la escuela común, la escuela especial y la comunidad.

Durante todos los años se reafirman los intereses vocacionales y profesionales, preparándolos de forma consciente para el futuro desempeño profesional, que se caracteriza por la atención simultánea a diferentes tareas de orden pedagógico y psicológico que le imprimen un sello peculiar a su profesión.

Esta multifacética actividad del pedagogo de educación especial, está dirigida a formar una concepción científica en sus alumnos, a desarrollar al máximo sus capacidades intelectuales y físicas, sus necesidades espirituales y a desarrollar elevados sentimientos humanos y el gusto estético de acuerdo con las posibilidades individuales.

La base teórica metodológica general que sustenta la formación del maestro de educación especial en Cuba radica en los postulados de la escuela sociohistórico cultural gestada por Vigotski. Paradigma que retoma los elementos positivos de otras escuelas y tendencias, dando un enfoque optimista y de potencialidad al analizar el problema del aprendizaje y el desarrollo del sujeto con discapacidad física y/o psíquica o escolares con necesidades educativas especiales.

Referencias bibliográficas

- Chavez Rodríguez, Justo A. (1996). *Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba*. La Habana: Pueblo y educación.
- García Gallo, Gaspar J. (1978). *Bosquejo histórico de la educación en Cuba*. Ciudad Habana: Libros para la educación.
- Ministerio de Educación (1990). *Licenciatura en educación, Carrera Defectología*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación. *Documentos normativos (Programas directores)*.
- Vigotski, L.S. (1989). *Obras Completas*, Tomo V. La Habana: Pueblo y Educación.