

**Análisis de la *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado* (1993-2002):  
Una contribución  
a los estudios de educación para la docencia**

Roberto Valdés Puentes  
Orlando Fernández Aquino  
José Carlos Rothen

**RESUMEN**

El texto analiza, en la perspectiva del estado del arte, 167 artículos de la *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado* (periódico en soporte papel de la Asociación Universitaria de Formación del Profesorado – AUFOP - España), seleccionados del universo de 392 trabajos publicados por la *Revista* en el período de 1993 a 2002. A partir de las categorías empíricas «formación inicial», «formación continuada», «identidad y profesionalización docente», «temáticas relevantes», «temas emergentes», «temas silenciados», «metodología utilizada», «frecuencia de consultas por tema», e «índice de aceptación de la revista», fue analizada la evolución que experimentaron los estudios y las investigaciones sobre formación de profesores en los últimos diez años. Los resultados de este análisis pueden constituir subsidios para la comprensión de esa realidad y aportar referencial teórico-metodológico para las pesquisas actuales sobre el tema de formación de profesores en Iberoamérica.

**PALABRAS CLAVE:** Formación de profesores en Iberoamérica, Estado del Arte, *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, Periódicos-estudios.

Correspondencia:

Roberto Valdés Puentes

Rua Planalto 120  
AP-903  
Bairro Santos Dumont  
CEP – 38408-064  
Uberlândia  
MG, Brasil

E-mail: rpuentes@unitmg.com.br

Recibido: 01/07/2004  
Aceptado: 01/08/2004

Roberto Valdés Puentes, Orlando Fernández Aquino y José Carlos Rothen

**Analysis of the *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado* (1993-2002):  
A contribution  
to the studies on Teacher Training**

**ABSTRACT**

In the perspective of state-of-the-art studies, this paper analyses 167 articles from the *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado* (Interuniversity Journal of Teacher Education), a paper printed journal issued by the Asociación Universitaria de Formación del Profesorado – AUFOP (University Association of Teacher Education), Spain. The articles were selected from a universe of 392 papers published between 1993 and 2002. The evolution of the studies and researches about teacher education in the last ten years was analysed based on the following empirical categories: initial education; continuous education; teacher identity and professionalization; relevant themes; emergent themes; silenced themes; methodology employed; frequency of access by theme; index of acceptance of the journal. The results of the analysis can contribute to the comprehension of this reality and point to theoretical and methodological references that have been used in the current studies on teacher education in Iberoamerica.

**KEYWORDS:** Teacher education in Iberoamerica, State-of-the-art, *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, Periodicals-studies.

**1. El Estado del Arte y la Formación de Profesores**

Los estudios sobre el estado del arte constituyen una evaluación cualitativa y cuantitativa del conocimiento en un determinado momento, sea él referente a un campo de la ciencia o a una determinada técnica, y permiten, en un recorte temporal definido, sistematizar una determinada área de conocimiento, reconocer los principales resultados de la investigación, identificar temáticas y abordajes dominantes y emergentes, bien como lagunas y campos inexplorados abiertos a la pesquisa futura [HADDAD, 2000], y al mismo tiempo dar la posibilidad de hilvanar discursos que en un primer momento pueden parecer contradictorios y,

---

*Análisis de la Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado (1993-2002)*

---

finalmente, contribuir a la teoría y a la práctica de algo, en este caso de la formación docente [MESSINA, 1999].

Los países de América Latina, y España y Portugal, poseen una tradición reciente y, por el mismo motivo, una producción relativamente pequeña de estudios sobre el estado del arte en educación. Su  rdenes tuvieron lugar en la década de los ochenta del siglo XX, sin embargo, los principales resultados, en el campo de la producción bibliográfica, son del siglo XXI [MESSINA, 1999; ROSA & MESSINA, 2000; HADDAD, 2000; ANDRÉ, 2002]. Sin embargo, las publicaciones que fueron consultadas, muestran una clara tendencia: la falta de una preocupación explícita por los problemas de la educación en el ámbito iberoamericano. El interés de los investigadores todavía se sitúa en torno a las realidades nacionales.

Sobre Formación de Profesores, el número de estudios del estado del conocimiento, realizados en Iberoamérica, es aún más reducido, a pesar de la importancia que se le atribuye al tema. La formación de docentes, según Messina (1999), es un campo estratégico de la educación actual, que crea un espacio de posibilidades para la transformación del quehacer docente, del vínculo pedagógico y de la gestión e institucionalización educativa. De ahí el valor que tienen los trabajos que intentan sistematizar las producciones realizadas a ese respecto.

El presente artículo es un recorte específico de la pesquisa titulada **Forma o de profissionais da educa o em Iberoamérica: um estado da arte**, actualmente en desarrollo, que a su vez forma parte de un proyecto mucho más amplio, **Programa de forma o continuada de professores universitários: desempenho docente, trabalho metodológico e categoriza o docente**, que ejecutan miembros del *Núcleo de Estudos y Pesquisas em Forma o e Prática Docente no Ensino Superior* (GFPDES), asociado al programa de la maestría en Educación de la UNITRI-Uberl ndia, MG, Brasil.

Aquí es analizado un periódico, la *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado* (en adelante identificada como RIFOP),  rgano de la Asociación Universitaria de Formación del Profesorado (AUFOP), con sede en la Universidad de Zaragoza, España. Vale advertir a los lectores que esta Asociación edita dos revistas con idéntico título, una impresa (fundada en 1987, con salida cuatrimestral y con mayor tradición) y la otra en soporte digital (fundada en 1997 y también con salida cuatrimestral)<sup>1</sup>. Ambas son diferentes por su contenido y tienen historias diferentes, por lo que no pueden ser confundidas. En nuestro caso, sólo es estudiada la revista en soporte papel.

Roberto Valdés Puentes, Orlando Fernández Aquino y José Carlos Rothen

La selección de esta publicación se hizo teniendo en cuenta tres criterios básicos. En primer lugar, la expresividad del periódico en la publicación de artículos relacionados con Educación, teniendo en cuenta la importancia de la institución divulgadora. La *RIFOP* fue, en una muestra de trece (13) periódicos seleccionados, el periódico que más trabajos publicó sobre el tema de Formación de Profesores en el período de 1993 a 2002 (ver Tabla 1). En segundo lugar, la accesibilidad de los lectores e investigadores a la publicación, teniendo en cuenta su disponibilidad en la Internet y su amplia divulgación en soporte impreso. Un total de 148 bibliotecas españolas y 40 bibliotecas de quince países poseen la colección completa de la *Revista*. Además, la *Revista* mantiene intercambio de números con más de 50 publicaciones españolas, europeas e hispanoamericanas [PALOMERO PESCADOR, 2002].

En tercero y último lugar, el hecho de formar parte de la lista de las publicaciones educacionales más importantes que divulgan más de 50 directorios, bases de datos y catálogos nacionales e internacionales, tales como, la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI), Latindex, DIALNET, REDALYC, CINDOC, TNTEE, CIDE y el *Qualis* de revistas, elaborado por la CAPES (*Associa o Nacional de Pós-gradua o e pesquisa em Educa o*), de Brasil, junto con otras doce (12) publicaciones internacionales iberoamericanas<sup>2</sup>.

La *RIFOP* ha sido ya objeto de estudio de investigadores españoles, sobre todo en los últimos años (Rodríguez Rojo, 1998; Palomero Pescador, 2002; Carro Sancrist bal, 2002). Los trabajos consultados son registros teóricos, históricos y bibliométricos que cubren de manera detallada y competente la vida de esta publicación desde sus orígenes hasta el presente. Se destaca, sobre todo, la tesis de doctorado de Carro Sancrist bal [2002], donde parece no faltar nada sobre la normalización, edición y bibliometría de la *RIFOP*. Sin embargo, en ninguno de los tres trabajos consultados el tema de la *Revista* se agota, ni es la intención de sus autores. Sus abordajes deben ser vistos, porque eso es lo que son, como contribuciones valiosas que ofrecen soporte teórico, metodológico e histórico, útiles para nuevas investigaciones, tal vez un poco más específicas. Ese es el caso de nuestro artículo que, al tener la *Revista* como su objeto y sujeto de estudio, va de encuentro con los trabajos precedentes y con ellos se complementa, al hacerlo por caminos diferentes y al discutir un aspecto más específico. El mismo pretende contribuir al estudio de la publicación; específicamente, evaluando la evolución experimentada por el conocimiento sobre el tema de Formación de Profesores en Iberoamérica en el período 1993-2002, a partir del mapeamiento de la producción científica realizada.

---

*Análisis de la Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado (1993-2002)*

---

El recorte cronológico (enero de 1993 a diciembre de 2002), se corresponde con los últimos diez años del periódico, si se tiene en cuenta que los títulos y resúmenes del año 2003 aún no est n disponibles en soporte digital. Diez años es tiempo suficiente para analizar la evolución experimentada por una rama específica del conocimiento educacional, como lo es la formación de profesores.

Fueron ejecutadas las siguientes tareas específicas: a) analizar la distribución de trabajos sobre Formación de Profesores, en términos de frecuencia y porcentaje, en el período 1993 a 2002; b) analizar los temas, subtemas y contenidos privilegiados en esos trabajos y su frecuencia; c) analizar los temas y contenidos emergentes; d) analizar los temas y contenidos silenciados; y, finalmente, e) analizar los estudios realizados y su frecuencia, según los subtemas y contenidos abordados.

Desde el punto de vista metodológico, nos servimos de los elementos textuales y paratextuales (título de los artículos y notas sobre el autor: cargos, entidades a que est n filiados, formación básica y nacionalidad), constantes de los resúmenes de los trabajos publicados en este periódico, siguiendo rigurosamente las etapas siguientes: 1) inventario de la fuente, catalogación y clasificación del material bibliográfico existente a partir de la identificación de los resúmenes; 2) categorización del material seleccionado a partir del análisis de los resúmenes; 3) análisis del contenido y tabulación de los datos; 4) organización y síntesis de los datos en cuadros y tablas; 5) lectura analítica de las informaciones contenidas en las tablas; 6) síntesis general y conclusiones.

La selección de los resúmenes fue realizada considerando aquellos que presentan el descriptor «formación de profesores», indicado por los propios autores de los trabajos. Esto nos obliga a admitir de antemano que existe la posibilidad de que algunos trabajos sobre el tema hayan sido descartados porque sus autores, por algún motivo, no los categorizaron como tales.

Los artículos analizados fueron distribuidos de acuerdo con las siguientes categorías temáticas: a) productividad de artículos por año y por países, b) temáticas privilegiadas (Formación inicial, Formación continuada e Identidad, profesionalización docente etc.), c) productividad de autores, d) frecuencia de consultas por temas, e) temas emergentes, f) temas silenciados, h) temas relevantes, i) tipos de investigación o metodología utilizada.

## **2. La Revista Interuniversitaria y la Formación de Profesores**

Los índices de distribución y productividad de la RIFOP, es lo que muestra la Tabla 1, desde el punto de vista comparativo, con relación a otras doce (12) revistas de

Roberto Valdés Puentes, Orlando Fernández Aquino y José Carlos Rothen

educación iberoamericanas. Como puede observarse, la *RIFOP* publicó 392 trabajos en el período de 1993 a 2002 (n.  16-44), de los que 167 se refieren al tema Formación de Profesores, para un 42,60% del total. Ninguna otra de las publicaciones aquí analizadas se aproxima a ese valor. La *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, que tiene el segundo mejor porcentaje de artículos sobre formación de profesores (16,40%) publicó 26,20 puntos porcentuales de trabajos menos que la *RIFOP*. Por otra parte, la revista española *Cuadernos de Pedagogía*, si bien fue la que más trabajos publicó sobre educación en el período de 1993 a 2002, con 968 artículos, también fue la que menos trabajos relacionados con el tema Formación de Profesores divulgó, 23, para un 2,37 % del total. Nueve (9), de las doce (12) revistas analizadas, dedican entre el 5% y el 13% del total de sus trabajos al tema Formación de Profesores.

Como término medio, las revistas analizadas en la tabla destinaron un 8,95% de sus artículos al tema formación de profesores. De manera que la *RIFOP*, publicó cinco (5) veces más trabajos sobre el tema de formación de profesores que todos los demás periódicos individualmente. Juntas, las otras doce (12) revistas publicaron 185 trabajos sobre formación de profesores, 18 más que la revista objeto de estudio. Sin embargo, si se tiene en cuenta que estas revistas publicaron, en total, 2.756 textos sobre educación, puede inferirse que apenas el 6,71% (185) de ellos hablan sobre el tema pesquisado, es decir, 35,89% menos que la *RIFOP*.

TÍTULO DEL PERIÓDICO PAÍS PERIODO	TOTAL DE ARTÍCULOS PUBLICADOS	ARTÍCULOS SOBRE FORMACIÓN DE PROFESORES	
		N.�	%
<i>Acción Pedagógica</i> Venezuela (1999-2002)	77	05	06,49
<i>Caderno CEDES</i> Brasil (1997-2003)	139	13	09,35
<i>Contexto Educativo</i> Argentina (1999-2003)	952	24	09,52
<i>Cuadernos de Pedagogía</i> España (1996-2002)	968	23	02,37
<i>Educare, Revista Venezolana de Educación</i> Venezuela (1997-2003)	63	06	09,52
<i>Revista Cubana de Educación Superior</i> Cuba 1998-2003	183	13	07,10

## Análisis de la Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado (1993-2002)

TÍTULO DEL PERIÓDICO PAÍS PERÍODO	TOTAL DE ARTÍCULOS PUBLICADOS	ARTÍCULOS SOBRE FORMACIÓN DE PROFESORES	
		N.é	%
<i>Revista Iberoamericana de Educación</i> OEI (1996-2003)	174	18	10,34
<i>Revista Mexicana de Investigación Educativa</i> México (1996-2003)	128	21	16,40
<i>Revista Colombiana de Educación</i> Colombia (1996-2003)	96	06	06,25
<i>Revista de la Educación Superior</i> México (1993-2002)	351	18	05,12
<i>Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado</i> España (1993-2002)	392	167	42,60
<i>Revista Portuguesa de Pedagogía</i> Portugal (1993-2002)	228	31	13,59
<i>Revista Umbral 2000</i> Chile (1998-2003)	97	07	07,21

Tabla 1.- Distribución y productividad de artículos sobre Formación de Profesores

La tabla 2 muestra el total de trabajos publicados, anualmente, por la *RIFOP* en el período de 1993 a 2002, el número de artículos que se refiere al tema formación de profesores y el porcentaje que eso representa en relación con el total. La tabla muestra que la *Revista* oscila, con tendencia de aumento, en relación con el número de trabajos sobre el tema formación de profesores que fueron publicados en el período analizado, con momentos picos expresivos en los años 1997, 1999 y 2000. Como puede observarse, más de la mitad de los trabajos publicados por la *Revista*, en estos tres años, estuvieron relacionados con el tema formación de profesores (29 de 35 en 1997; 35 de 50 en 1999 y 19 de 32 de 2000), para un 82,85%, 70,00% y 59,37%, respectivamente. En sentido inverso, los años 1993, con 14 de 54 trabajos (18,51%), y 1995, con 8 de 40

Roberto Valdés Puentes, Orlando Fernández Aquino y José Carlos Rothen

trabajos (20,00%), fueron las anualidades donde el tema fue abordado con menos expresividad, desde el punto de vista cuantitativo.

AÑOS	TOTAL DE ARTÍCULOS PUBLICADOS	ARTÍCULOS SOBRE FORMACIÓN DE PROFESORES	
		N.�	%
1993	54	14	25,92
1994	42	14	33,33
1995	40	08	20,00
1996	37	14	37,83
1997	35	29	82,85
1998	37	13	35,13
1999	50	35	70,00
2000	32	19	59,37
2001	33	14	42,42
2002	23	07	30,43
Total	392	167	42,60

Tabla 2.- Distribución y productividad de artículos sobre Formación de Profesores en relación con el total de trabajos sobre educación por año (1993-2002)

Puede afirmarse sin temor a error, que la *RIFOP* es, por el propio título con el cual se identifica, por el volumen de trabajos, por las principales áreas de concentración que presenta, por la frecuencia de los temas discutidos, etc., un periódico sobre formación de profesores. Ningún otro tema educacional es tan discutido. Ninguna otra publicación, de las aquí analizadas, dedica tanto espacio e importancia a ese asunto. Tal vez la muestra seleccionada sea pequeña, y ciertamente lo es, para afirmar categóricamente, que este periódico es el que más valoriza, en el ámbito iberoamericano, cuando de formación de profesores se trata. Tal como afirma José Emilio Palomero Pescador, editor de la *RIFOP*, la *Revista nació (...) con la vocación de ser órgano de expresión de todos cuantos dedican su vida a la formación del profesorado* [2002, 237].

Se procur , también, verificar la procedencia de los trabajos sobre formación de profesores, examinando su distribución por países.

PAÍS	TOTAL DE TRABAJOS	PORCENTAJE
ALEMANIA	2	01,18
ARGENTINA	3	01,77

*Análisis de la Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado (1993-2002)*

PAÍS	TOTAL DE TRABAJOS	PORCENTAJE
COSTA RICA	2	01,18
CUBA	8	04,57
ESPAÑA	142	84,02
EE.UU.	2	01,18
PORTUGAL	3	01,77
OTROS PAÍSES	7	04,14
TOTAL	169	100,00

Tabla 3.- Distribución de artículos sobre Formación de Profesores por países

La tabla 3 muestra que de un total de 169 trabajos sobre formación de profesores publicados en la *Revista* entre 1993 y 2002, 142 de ellos, es decir, el 84,02%, son de autores españoles. Por su parte, 27 trabajos son de autores extranjeros, en representación de 13 países, distribuidos de la siguiente manera: 18 trabajos de autores latinoamericanos, a saber, Argentina (3), Brasil (1), Costa Rica (2), Chile (1), Colombia (1), Cuba (8), Panamá (1), Uruguay (1); los 9 trabajos restantes son de Alemania (2), Estados Unidos (2), Finlandia (1), Gran Bret a (1), Portugal (3). Después de España, aunque bien distante, Cuba aparece como el segundo país que más artículos publicó en esta *Revista* en el período analizado, con 8 artículos, para el 29,62% de los trabajos publicados por autores no españoles y el 4,73% de total. Parece que fueron contados 2 trabajos de más, sin embargo, lo que acontece es que ambos fueron realizados en conjunto por autores españoles y extranjeros.

La *RIFOP*, como queda demostrado, es un periódico eminentemente español, procurado por autores extranjeros.

UNIVERSIDAD	NÚMERO	%
Alicante	03	2,12
Almería	06	4,25
Barcelona	08	5,67
Cantabria	03	2,12
Complutense de Madrid	05	3,54
Euskal Herriko Unibertsitatea	04	3,83
Extremadura	07	4,96
Granada	12	8,51
Huelva	03	2,12
La Coruña	03	2,12
La Laguna	09	6,38
León	03	2,12

Roberto Valdés Puentes, Orlando Fernández Aquino y José Carlos Rothen

UNIVERSIDAD	NÚMERO	%
Les Illes Balears	03	2,12
Lleida	03	2,12
Málaga	05	3,54
Murcia	05	3,54
Sevilla	07	4,96
Valladolid	17	12,05
Zaragoza	07	4,96
<b>Total</b>	<b>113</b>	<b>81,88</b>

Tabla 4.- Distribución de artículos sobre Formación de Profesores por universidades españolas

De una lista de 71 universidades españolas que divulga la Universidad de Alicante en la Internet, 35 est n representadas en la *Revista*, en el período que se analiza, por uno o más profesores-investigadores. Los autores de esas 35 instituciones de educación superior de España son responsables de 138 de los 142 trabajos escritos por españoles, de un 97,18% del total. Profesores e investigadores de ocho universidades, Valladolid (12,05%), Granada (8,51%), La Laguna (6,38%), Barcelona (5,67%), Sevilla (4,96%), Zaragoza (4,96%), Extremadura (4,96%), y Almería (4,25%) publicaron juntos más de la mitad de los artículos (51,74%). De cualquier manera, la forma como están distribuidas las publicaciones por universidades prueba el carácter pluralista de la *Revista*. La propia Universidad de Zaragoza, sede de la Asociación Interuniversitaria de Formación del Profesorado y de la *Revista*, apenas ocupa el sexto lugar en el índice de colocaciones. Los otros tres trabajos restantes publicados por autores españoles se distribuyen entre el Centro de Profesores y de Recursos de Zaragoza; la Dirección Provincial del Ministerio de Educación de Palma de Mallorca; y la Delegación Provincial de Educación y Ciencia de Huelva.

La Tabla 4 muestra la distribución de artículos por universidades españolas, en los casos en que el número es igual o superior a 3 trabajos. Como se observa, de un total de 35 universidades que publicaron en la *Revista* en el período que se analiza, 19 son responsables de 113 trabajos (81,88%), y 16 de los 25 trabajos restantes (18,11%).

Las universidades que publicaron 1   2 trabajos, son: Alcalá de Henares (2), Autónoma de Barcelona (2), Autónoma de Madrid (2), Burgos (1), Cádiz (2), Castilla-La Mancha (1), Las Palmas de Gran Canarias (2), Nacional de Educación a Distancia de Madrid (1), Oviedo (1), Polit cnica de Catalunya (2), Polit cnica de Madrid (1), Rioja (1), Rovira i Virgili de Tarragona (1), Salamanca (2), Santiago de Compostela (2), Valencia (2).

*Análisis de la Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado (1993-2002)*

Como puede verse, son los profesores e investigadores universitarios, en su inmensa mayoría, quienes discuten el tema de formación de profesores en España en el período de 1993 a 2002. Los profesores de la enseñanza infantil, primaria y secundaria están ausentes del debate en el cual se discute su propia formación y práctica docente y la participación de las Delegaciones y Direcciones Provinciales de Educación todavía es visiblemente reducida. La discusión política y teórico-metodológica sobre la formación de profesores en España, parece limitarse a las instituciones formadoras.

### 3.- Temas, Sub-temas y Contenidos priorizados

AÑOS	FORMACIÓN INICIAL		FORMACIÓN CONTINUADA		IDENTIDAD PROFESIONALIZACIÓN		TOTAL
	N.�	%	N.�	%	N.�	%	
1993	11	73,33	02	13,33	02	13,33	15
1994	09	64,28	--	--	05	35,71	14
1995	05	62,50	--	--	03	37,50	08
1996	08	57,14	02	14,28	04	28,57	14
1997	13	44,82	03	10,34	13	44,82	29
1998	05	38,46	03	23,07	05	38,46	13
1999	09	25,71	07	20,00	19	54,28	35
2000	07	38,88	05	27,77	06	33,33	18
2001	09	64,28	04	28,57	01	7,14	14
2002	01	14,28	--	--	06	85,71	07
<b>TOTAL</b>	<b>77</b>	<b>46,10</b>	<b>26</b>	<b>15,56</b>	<b>64</b>	<b>38,32</b>	<b>167</b>

Tabla 5.- Distribución de artículos sobre Formación de Profesores, según los temas abordados

Los números de la Tabla 5 muestran que de los 167 trabajos publicados sobre formación de profesores, 77 (46,10%) tratan del tema de *Formación Inicial*, 26 (15,56%) focalizan el tema de la *Formación Continuada* y 64 (38,32%), el tema de *Identidad y Profesionalización Docente*. La formación inicial vincula a los cursos de graduación, a las universidades y a los profesores de la educación superior, por eso son tan abundantes. Por su parte, la discusión del tema de la docencia como profesión cobró mucha fuerza en la década del noventa, cuando la labor de los profesores dej  de ser vista como un segundo empleo o como un empleo secundario, sobre todo en la educación superior, y pas  a ser encarada como una profesión de extrema complejidad porque implica dos profesiones en una. La formación de profesores, vista como un proceso continuo, es menos discutida que los otros temas, como queda de manifiesto en el reducido número de trabajos dedicados a la misma (26).

Roberto Valdés Puentes, Orlando Fernández Aquino y José Carlos Rothen

La Tabla 6 sintetiza la distribución de los temas y subtemas estudiados en los trabajos sobre formación de profesores. La mayor cantidad de trabajos, 45 (46,39%) en total, tratan sobre formación de profesores de la enseñanza secundaria; 29 (29,89%) sobre formación de profesores de la enseñanza primaria; 22 (22,68%) sobre docentes de la educación superior; y apenas se dedica 1 al análisis de profesores de Escuelas de Magisterio. Como se observa, los profesores universitarios, responsables de 138 de los 167 artículos publicados en la *Revista*, apenas destinan 22 trabajos a discutir su propia formación. Otra cuestión que puede ser observada es el hecho de que la preocupación por la formación de profesores de la educación superior comienza a generarse a partir de 1997 y tiene su momento más expresivo en 1999, con 13 artículos. Este crecimiento está relacionado con la celebración, en la ciudad de Cáceres, en junio de 1999, del *IX Congreso de Formación del Profesorado: Formación y Evaluación del Profesorado Universitario*. Como el propio título del Congreso indica, el asunto central del encuentro fue la formación y evaluación de los docentes universitarios. El número 34 de la *Revista*, editada en el mes de abril, fue dedicado al evento y publicó los 13 trabajos sobre formación de profesores universitarios de ese año [PALOMERO PESCADOR, 2002].

En el caso de la formación de profesores de Escuelas Universitarias de Magisterio, el número reducido de trabajos que abordan el tema tal vez pueda ser explicado por una razón especial: este tipo de instituciones docentes ya prácticamente no existen ni en España y ni en el resto de Iberoamérica, al ser sustituidas por facultades de educación y por otros centros superiores de formación del profesorado.

TEMAS	AÑOS										TOTAL
	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	
Educación secundaria	04	06	03	03	10	04	07	03	05	01	46
Educación primaria	07	01	03	04	03	01	02	04	04	--	29
Escuela de Magisterio	-	01	-	-	-	-	-	-	-	-	01
Educación Superior	-	-	-	-	02	01	13	05	-	01	22
<b>TOTAL</b>	<b>11</b>	<b>08</b>	<b>06</b>	<b>07</b>	<b>15</b>	<b>06</b>	<b>22</b>	<b>12</b>	<b>09</b>	<b>02</b>	<b>98</b>

Tabla 6.- Distribución de artículos sobre Formación de Profesores, según los temas abordados

La Tabla 7 presenta la distribución de artículos sobre formación inicial de profesores para la enseñanza primaria, a partir de algunos subtemas. Aquí se observa un marcado interés por estudios que se proponen la evaluación del curso

*Análisis de la Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado (1993-2002)*

de graduación, con 15 trabajos, lo que representa un 51,72% del total. Otros dos subtemas priorizados son profesor (07) y contenidos pedagógicos (04). Son escasos los artículos que discuten la formación de profesores en su relación con los alumnos (1) y los artículos sobre fundamentos históricos y teóricos (2).

SUBTEMAS	AÑOS										TOTAL
	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	
Contenidos pedagógicos	01	--	--	01	02	--	--	--	--	--	04
Profesor	01	--	01	01	--	01	--	01	02	--	07
Alumnos	--	--	--	--	01	--	--	--	--	--	01
Fundamentos	--	--	--	--	01	--	--	01	--	--	02
Evaluación de cursos	05	01	02	01	--	--	02	02	02	--	15
<b>Total</b>	<b>07</b>	<b>01</b>	<b>03</b>	<b>03</b>	<b>04</b>	<b>01</b>	<b>02</b>	<b>04</b>	<b>04</b>	<b>--</b>	<b>29</b>

Tabla 7.- Distribución de artículos sobre Formación Inicial de Profesores para la Enseñanza Primaria según sub-temas

La Tabla 8 presenta la distribución de textos sobre formación de profesores de la enseñanza secundaria, de acuerdo con algunos subtemas. Con 17 artículos (36,95%), predominan las evaluaciones de cursos de graduación en aquello que respecta a currículo, proyecto político e implicaciones legales, seguido por la discusión de los contenidos pedagógicos que forman parte (o deben formar) del currículo correspondiente a la formación del profesorado de educación secundaria. En tercero y cuarto lugar se sitúan, profesor con 7 trabajos y áreas disciplinarias con 4, respectivamente. Los otros subtemas, alumnos y fundamentos, tal como en la enseñanza primaria, son menos abordados.

SUBTEMAS	AÑOS										TOTAL
	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	
Contenidos pedagógicos	--	01	--	02	04	--	02	01	01	--	11
Contenidos específicos	--	01	--	01	--	--	--	--	--	--	02
Tecnología	--	--	01	--	--	--	--	01	--	--	02
Profesor	--	02	01	01	03	--	--	--	--	--	07
Alumnos	--	01	--	--	--	--	--	--	--	--	01
�reas o disciplinas	--	--	--	--	--	04	--	--	01	--	05

Roberto Valdés Puentes, Orlando Fernández Aquino y José Carlos Rothen

SUBTEMAS	AÑOS										TOTAL
	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	
Fundamentos	01	--	--	--	--	--	--	--	--	--	01
Evaluación de cursos	03	02	--	--	02	--	05	01	03	01	17
Total	04	07	02	04	09	04	07	03	05	01	46

Tabla 8.- Distribución de artículos sobre Formación Inicial de Profesores para la Enseñanza Secundaria según sub-temas

La Tabla 9 resume los datos sobre Enseñanza Primaria relacionados con los contenidos. La primera constatación es que en la enseñanza primaria, el mayor destaque va para los estudios que realizan evaluación del curso (un total de 15 trabajos, 51,72%). Sobre el currículo de cursos de licenciaturas tratan 10 trabajos, y los otros 5 sobre políticas de formación de profesores. En el sub-tema profesor, el destaque va para los estudios que discuten el perfil del profesor de la enseñanza primaria, con 4 artículos, y su discurso/práctica con 3 trabajos. En tercer lugar aparecen los estudios destinados al análisis de áreas o disciplinas, con 4 artículos. Con la misma cantidad de estudios aparecen los contenidos pedagógicos y una distribución casi homogénea: 2 textos sobre práctica de la enseñanza, 1 sobre didáctica y 1 sobre fundamentos pedagógicos.

CONTENIDOS	AÑOS										TOTAL
	93	94	95	96	97	98	99	00	01	02	
Discurso/práctica del profesor	--	--	01	01	--	01	--	--	--	--	03
Perfil del profesor	01	--	--	--	--	--	--	01	02	--	04
Representaciones de los alumnos	--	--	--	--	01	--	--	--	--	--	01
Fundamentos pedagógicos	01	--	--	--	--	--	--	--	--	--	01
Didáctica	--	--	--	--	01	--	--	--	--	--	01
Práctica de la enseñanza	--	--	--	01	01	--	--	--	--	--	02
Currículo	02	--	01	01	--	--	02	02	02	--	10
Política de formación	03	01	01	--	--	--	--	--	--	--	05

*Análisis de la Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado (1993-2002)*

CONTENIDOS	AÑOS										TOTAL
	93	94	95	96	97	98	99	00	01	02	
Fundamentos históricos	--	--	--	01	--	--	--	--	--	--	01
Fundamentos científicos	--	--	--	--	--	--	--	01	--	--	01
<b>TOTAL</b>	<b>07</b>	<b>01</b>	<b>03</b>	<b>04</b>	<b>03</b>	<b>01</b>	<b>02</b>	<b>04</b>	<b>04</b>	<b>--</b>	<b>29</b>

Tabla 9.- Distribución de artículos sobre Formación de Profesores de Enseñanza Primaria, según los contenidos

La Tabla 10 muestra los datos relativos a la Formación de Profesores de la enseñanza secundaria según los contenidos. Los aspectos más discutidos en la *Revista* son la evaluación del curso, con 19 artículos, y las disciplinas pedagógicas (Didáctica, Psicología de la Educación, Práctica de Enseñanza, Psicopedagogía, Psicología del Desarrollo y de la Educación, Teoría de la Educación), con 11 trabajos.

CONTENIDOS	AÑOS										TOTAL
	93	94	95	96	97	98	99	00	01	02	
Didáctica	--	01	--	--	02	--	01	--	--	--	04
Psicología de la Educación	--	--	--	01	--	--	--	--	--	--	01
Práctica de enseñanza	--	--	--	--	--	--	--	01	--	--	01
Psicopedagogía	--	--	--	--	01	--	01	--	--	--	02
Psicología del Desarrollo y de la Educación	--	--	--	--	01	--	--	--	01	--	02
Teoría de la Educación	--	--	01	--	--	--	--	--	--	--	01
Informática	--	--	01	--	--	--	--	01	--	--	02
Métodos	--	01	--	--	--	--	--	--	--	--	01
Concepciones	--	01	--	--	--	--	--	-	--	--	01
Perfil del profesor	--	--	01	01	--	--	--	--	--	--	02
Práctica docente	--	--	--	--	02	--	--	--	--	--	02
Tutoría	--	--	--	--	01	--	--	--	--	--	01
Perfil de los alumnos	--	01	--	--	--	--	--	--	--	--	01
Currículo	02	--	--	--	02	--	05	01	02	01	13
Proyecto político	01	03	--	--	01	--	--	--	--	--	05

Roberto Valdés Puentes, Orlando Fernández Aquino y José Carlos Rothen

CONTENIDOS	AÑOS										TOTAL
	93	94	95	96	97	98	99	00	01	02	
Implicaciones legales	--	--	--	--	--	--	--	--	01	--	01
Matemática	--	--	--	--	--	04	--	--	--	--	04
Ciencias sociales	01	--	--	--	--	--	--	--	--	--	01
Ciencias de la Naturaleza	--	--	--	--	--	--	--	--	01	--	01
<b>TOTAL</b>	<b>04</b>	<b>07</b>	<b>03</b>	<b>02</b>	<b>10</b>	<b>04</b>	<b>07</b>	<b>03</b>	<b>05</b>	<b>01</b>	<b>46</b>

Tabla 10.- Distribución de artículos sobre Formación de Profesores de Enseñanza Secundaria, según los contenidos

En los aspectos relativos a la evaluación del curso, tiene especial destaque el currículo del curso (13), seguido de estudios de proyectos políticos (5). En las disciplinas pedagógicas, el aspecto más estudiado es la Didáctica (04), seguido de la Psicopedagogía (2) y de la Psicología del Desarrollo y de la Educación (2). Dentro de las áreas o disciplinas específicas, sobresale la Metodología de la Enseñanza de la Matemática (04).

La Tabla 11 presenta los datos relativos al tema de la *Formación Continuada de Profesores*. Se observa que predominan los artículos que abordan la formación en servicio, con 13 trabajos (50,00%), 5 de ellos destinados a evaluación educacional (diagnóstico del desempeño de los docentes), 5 trabajos referentes a prácticas educativas y 3 a entrenamientos. Freitas (1993) ya hacía mención a la manera como los países europeos enfatizaban este último tipo de formación.

El segundo lugar es ocupado por los trabajos que piensan y discuten la importancia de programas y cursos de formación, por la modalidad de cursos de superación. Por su parte, 6 trabajos se detienen en cuestiones relacionadas con la formación de profesores a través del trabajo metodológico, 3 de ellos defendiendo los trabajos de asesoramiento, 2 por medio de la creación de comunidades de aprendizaje y 1 a través de la colaboración de profesores.

*Análisis de la Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado (1993-2002)*

SUBTEMAS	AÑOS										TOTAL
	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	
Formación en servicio	02	--	--	01	02	01	02	01	04	--	13
Trabajo metodológico	--	--	--	01	01	02	02	--	--	--	06
Programas y Cursos	--	--	--	--	01	--	05	--	01	--	07
Total	02	--	--	02	04	03	09	01	05	--	26

Tabla 11.– Distribución de trabajos sobre Formación Continuada, según sub-temas estudiados

La Tabla 12 presenta los datos sobre *Identidad y Profesionalización Docente*. Este es un tema que cobró fuerza, sobre todo, después de la segunda mitad de la década de los noventa. Entre 1997 y 2002 fue publicado el 79,49% (51) del total de los trabajos que abordan el tema. La mayor parte de los mismos tratan sobre *concepciones de profesión* (45), para un 71,87% del total. En segundo lugar están los artículos que discuten *identidad profesional* (10), con el 15,62%. Le siguen *condiciones de trabajo* (4), con 6,25%, *género* (3) con 4,68% y *saberes y prácticas culturales* (1), con 1,56%.

SUBTEMAS	AÑOS										TOTAL
	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	
Condiciones de trabajo	--	01	02	01	--	--	--	--	--	--	04
Concepciones de profesión	--	03	01	--	13	05	17	04	01	02	46
Género	--	--	--	--	--	--	--	--	--	03	03
Identidad profesional	01	01	--	02	--	--	02	03	--	01	10
Saberes y prácticas culturales	--	--	--	01	--	--	--	--	--	--	01
<b>Total</b>	<b>01</b>	<b>05</b>	<b>03</b>	<b>04</b>	<b>13</b>	<b>05</b>	<b>19</b>	<b>07</b>	<b>01</b>	<b>06</b>	<b>64</b>

Tabla 12.– Distribución de trabajos sobre Identidad y Profesionalización Docente, según los sub-temas estudiados

#### 4.- Tipos de estudios

La Tabla 13 muestra la distribución de los artículos sobre Formación de Profesores según el abordaje metodológico. Predominan los estudios que se refieren a estudios teóricos con 54 artículos (32,33%), análisis de propuestas y políticas con 44 (26,34%) y estudio de caso con 22 (13,17%). Dentro de los

---

Roberto Valdés Puentes, Orlando Fernández Aquino y José Carlos Rothen

---

estudios teóricos se encuentran aquellos que realizan discusiones filosóficas, defienden una determinada posición con argumentos y fundamentos teóricos. Son investigaciones que intentan dar soporte, en lo que a referencial teórico se refiere, a los estudios prácticos. El predominio de estudios con este tipo de abordaje metodológico, tal vez se deba al hecho de que son mayoritariamente profesores universitarios quienes discuten el tema sobre formación de profesores en España.

Los estudios sobre análisis de propuestas y políticas incluyen tanto la discusión sobre proyectos de transformación de los currículos de los cursos de formación de profesores, como de la práctica educativa de los profesores en ejercicio, elaboradas por los autores, así como el análisis de propuestas elaboradas por terceros (el gobierno, las instituciones, los investigadores). Predominan los primeros, es decir, las propuestas sobre formación inicial a la cual est n vinculados los profesores universitarios. El análisis de propuestas sobre formación continuada y sobre mudanzas en la práctica educativa son bien escasos.

Es bien significativo, también, el hecho de que los estudios de caso aparezcan ocupando el tercer lugar. Los mismos se refieren al análisis de disciplinas, profesores, cursos y grupos. Hoy se tiene mayor conciencia de que los problemas referentes a la calidad de la educación y al desempeño de los profesores en el aula no pueden ser resueltos a través de formulas globales. De ahí la importancia de los estudios de caso, porque procuran, en primer lugar, detectar los problemas del día a día en el aula o en la escuela, relacionados con el desempeño de los profesores y con el aprendizaje de los alumnos, y en segundo lugar, darles solución con recursos propios y sin grandes artificios academicistas.

Se observa que desaparecieron las validaciones de materiales pedagógicos y los estudios de libros didácticos. Tampoco fueron localizados estudios longitudinales. Se observa, también, que son escasos los análisis de discursos, los análisis de declaraciones a través de entrevistas, los relatos de experiencias, las pesquisas históricas, la toma de datos a través de encuestas, las pesquisas experimentales, los estudios etnográficos, las investigaciones transversales y la pesquisa-acción. Los primeros seis tipos de estudios muestran una tendencia a desaparecer. Los tres últimos se desenvuelven de manera tímida. Los estudios etnográficos tal vez porque su origen todavía es muy reciente, es decir, de finales de la década de los noventa. Los estudios transversales, quien sabe si por el hecho de que los problemas educacionales son muy particulares. La pesquisa-acción probablemente porque los profesores que ejercen la profesión no se decidieron a investigar su propia práctica y si lo han hecho no les estimula divulgar los resultados alcanzados.

## Análisis de la Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado (1993-2002)

TIPOS DE ESTUDIOS	AÑOS										TOTAL
	93	94	95	96	97	98	99	00	01	02	
Estudio de caso	02	02	--	02	01	03	11	01	--	--	22
Análisis de declaraciones (entrevistas)	01	01	02	--	--	--	--	--	01	--	05
Relato de experiencias	--	--	--	01	--	--	01	03	--	--	05
Pesquisa histórica	--	01	--	03	01	--	--	--	--	01	06
Pesquisa teórica	05	01	01	06	06	03	14	09	05	04	54
Pesquisa-acción	--	--	--	--	01	--	--	--	--	--	01
Análisis de la práctica pedagógica (observación y entrevista)	--	--	01	--	02	01	--	--	--	--	04
Análisis de propuestas y políticas	05	03	04	--	14	04	06	02	06	--	44
Análisis documental	01	02	--	--	01	01	02	01	01	--	09
Toma de datos en encuestas	--	02	--	--	01	01	--	01	--	--	05
Pesquisa etnográfica	--	--	--	--	--	--	01	02	--	01	04
Análisis de discurso	--	01	--	--	--	--	--	--	--	--	01
Pesquisa experimental	--	--	--	02	01	--	--	--	--	01	04
Estudios transversales	--	01	--	--	01	--	--	--	01	--	03
<b>TOTAL</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>08</b>	<b>14</b>	<b>29</b>	<b>13</b>	<b>35</b>	<b>19</b>	<b>14</b>	<b>07</b>	<b>167</b>

Tabla 13.- Distribución de artículos sobre Formación de Profesores según el tipo de estudio realizado

## 5.- Aspectos Emergentes

Constituyen temas emergentes los artículos relativos a la formación de profesores universitarios y los estudios sobre currículo de cursos de formación de profesores tanto para la enseñanza secundaria como para la enseñanza primaria. Ganaron creciente atención también, la modalidad de formación en servicio, dentro de la *formación continuada* de profesores y los estudios sobre concepciones de la profesión y de género dentro del tema de *identidad y profesionalización docente*. Dentro de este último tema los estudios sobre estrés laboral, violencia en la escuela y satisfacción personal y profesional de los docentes también se constituyeron asuntos de interés.

Dentro de los tipos de pesquisas realizadas emergieron, sobre todo, a partir de 1997, los estudios teóricos, las elaboraciones de propuestas de intervención y transformación, los estudios de caso y, en especial, las investigaciones etnográficas.

## 6.- Aspectos Silenciados

Los estudios sobre Escuelas de Magisterio, los contenidos específicos, el uso de tecnologías y los fundamentos históricos y concepciones, dentro de la formación inicial de profesores, fueron poco investigados.

Otro aspecto silenciado en el período, dentro de la formación continuada de profesores, se refiere al trabajo metodológico en las escuelas y universidades. Se insistió más en la importancia de los entrenamientos en servicio y en los cursos de superación de corta duración.

De la misma manera, estuvieron silenciados los estudios sobre sindicalización y organización política de los docentes y sus saberes y prácticas culturales.

Dentro de las tipos de pesquisas faltaron las validaciones de materiales, las investigaciones longitudinales y transversales, la pesquisa-acción y los análisis de libros didácticos.

## 7.- Autores que más publicaron

El carácter pluralista de la *Revista* también se manifiesta en la amplitud y diversidad de autores que publicaron en los últimos diez años. Más de 140 autores participaron de la elaboración de los 167 artículos publicados por la *Revista* en los 28 números que se editaron entre 1993 y 2002. Ninguno de esos autores publicó más de tres trabajos, lo que significa que la mayoría de ellos es autor de un trabajo. Aquí están los nombres, las instituciones, la nacionalidad y el número de trabajos de los doce autores más publicados por la revista: N.L. Chac n Arteaga, Universidad Pedagógica de La Habana, Cuba (3); T. González Pérez, Universidad de La Laguna, España (3); Francisco Imbernón, Universidad de Barcelona, España (3); I. Margalef García, Universidad Complutense de Madrid, España (3); Mellado Jiménez, Universidad de Extremadura, España (3); J.M. Rodríguez Gómez, Universidad de La Laguna, España (3); M. Rodríguez Rojo, Universidad de Valladolid, España (3); J. Biscarri Gassiol , Universitat de Lleida, España (3); J.A. Acevedo Díaz, Universidad de Huelva, España (2); F. Blázquez Entonado, Universidad de Extremadura, España (2); L. Rico Romero,

*Análisis de la Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado (1993-2002)*

Universidad de Granada, España (2); J.J. Monge Miguel, Universidad de Cantabria, España (2).

## 8.-  ndice de artículos más consultas

La tabla 14 muestra una lista de los once artículos más consultados en los últimos diez años de la revista (1993-2002). Fueron seleccionados aquellos trabajos que recibieron más de 1.000 consultas como mínimo. Como puede observarse, 6 trabajos (54,54%) son sobre *formación inicial* y los 5 restantes (45,45%), discuten cuestiones relacionadas con el tema *Identidad y Profesionalización docente*. El tema *Formación Continuada* de profesores no presenta artículos dentro de la lista de los diez más consultados. Dentro de los trabajos sobre *Formación Inicial*, son abordadas la formación de competencias pedagógicas y académicas, y la comunicación. Por su parte, los trabajos sobre *Identidad y Profesionalización Docente*, discuten tres cuestiones que parecen haber sido del interés de los profesores en la década de los noventa del siglo XX y comienzos del siglo XXI: satisfacción personal y profesional, estrés laboral y violencia.

TÍTULO	TEMA	N.� CONSULTAS
"Competencias" del maestro de niños superdotados	Formación inicial	1.108
Implicaciones educativas de los análisis socioling�sticos de B. Bernstein	Formación inicial	1.584
Los futuros profesores de enseñanza secundaria ante la sociología y la epistemología de las ciencias: un enfoque CTS	Formación inicial	3.851
Satisfacción personal y académica de los futuros profesores	Identidad e Profesionalización Docente	1.020
Aprender a enseñar matemática en la enseñanza secundaria: relación dialéctica entre el conocimiento teórico y práctico	Formación inicial	2.216
Incidencia de la conducta táctil como elemento no verbal de la comunicación en el aula: estudio de caso en la formación inicial del maestro especialista en educación física	Formación inicial	1.436
Modos de afrontamiento de estrés laboral en una muestra de docentes universitarios	Identidad y Profesionalización Docente	2.206
Competencia comunicativa, identidad de género y formación del profesor	Identidad y Profesionalización Docente	1.484

Roberto Valdés Puentes, Orlando Fernández Aquino y José Carlos Rothen

TÍTULO	TEMA	N.� CONSULTAS
La pedagogía crítica en la formación del profesorado de educación física, sobre todo una pedagogía �tica	Formación inicial	3.288
La formación del profesorado ante el fenómeno de la violencia y convivencia escolar	Identidad y Profesionalización Docente	3.365
Globalización y violencia socioeconómica del nuevo institucionalismo: una reflexión para educadores	Identidad y Profesionalización Docente	1.287

Tabla 14. – Distribución de artículos sobre Formación de Profesores según el índice de consultas

## 9.  ndice de aceptación de la Revista

El  ndice de aceptación de la *Revista*, a partir del número de consultas que recibe la página web de la AUFOP ([www.aufop.org](http://www.aufop.org)), constituye una categoría de análisis interesante y útil para determinar la proyección internacional alcanzada por el periódico y el valor que la comunidad científica atribuye a la publicación. Aun así, los números que se presentan a continuación deben ser observados con determinado cuidado, pues una consulta hecha a la página web de la AUFOP no significa, necesariamente, que se trate de una consulta realizada a la revista en soporte papel. Puede tratarse, muy bien, de accesos a las informaciones relacionadas con la propia AUFOP, o con la revista electrónica.

La tabla 15 muestra la distribución de consultas teniendo en cuenta el país de procedencia, entre julio del 2002 y 10 de agosto del 2004. En una lista de 10 naciones, aparece en primer lugar España, con 210.517 (32,1%) consultas realizadas. Exceptuando a los Estados Unidos de América, que aparece ocupando el séptimo lugar con 34.279 (5,2%) consultas, los otros países que componen la lista son latinoamericanos. Juntos, ellos contabilizan más de la mitad (51,6%) de las consultas realizadas. Después de España, México es el país con más accesos a la página, con 122.703 consultas (18,7%).

*Análisis de la Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado (1993-2002)*

PAÍS DE PROCEDENCIA			
1.	España	210.517	32,1 %
2.	México	122.703	18,7 %
3.	Perú	44.518	6,8 %
4.	Venezuela	41.606	6,4 %
5.	Chile	38.732	5,9 %
6.	Argentina	37.443	5,7 %
7.	Estados Unidos	34.279	5,2 %
8.	Colombia	34.211	5,2 %
9.	Bolivia	11.455	1,7 %
10.	Puerto Rico	7.821	1,2 %
	Desconocido	22.044	3,4 %
	El resto	49.863	7,6 %
	<b>Total</b>	<b>655.192</b>	<b>100,0 %</b>

Tabla 15.- Distribución de consultas por país de procedencia

La Tabla 16 muestra el número de visualizaciones de página efectuadas por día. En un plazo de 13 días (del 29 de mayo al 10 de junio del 2004), la página fue visualizada 16.435 veces, lo que representa una media de 1.264 visualizaciones por día, más de 52 consultas por hora. Los martes y miércoles son los días de la semana de mayor número de visualizaciones de la página, mientras que los sábados y domingos resultan lo contrario.

VISUALIZACIÓN DE PÁGINA POR DÍA	
29 mayo 2004	1.076
30 mayo 2004	900
31 mayo 2004	1.470
1 junio 2004	1.535
2 junio 2004	1.523
3 junio 2004	1.466
4 junio 2004	1.247
5 junio 2004	921
6 junio 2004	765
7 junio 2004	1.237
8 junio 2004	1.445
9 junio 2004	1.471
10 junio 2004	1.379
<b>Total</b>	<b>16.435</b>

Tabla 16.- Distribución de visualización de página por día

## 10. Consideraciones Finales

La *RIFOP* es una publicación esencialmente española, pluralista y democrática, tanto por el nivel y número de autores, como de instituciones nacionales y extranjeras que divulgan sus ideas en sus páginas. Se trata de un periódico abierto a diferentes puntos de vista, tanto desde una perspectiva científica como ideológica. La aprobación de los textos responde a criterios rigurosamente científicos y profesionales. Desde su número 28, la revista cuenta con un grupo de jueces (*referees*) expertos en diferentes áreas de conocimiento educacional que son responsables de evaluar la calidad académica de los trabajos sometidos. Para su aprobación y publicación, es preciso que los trabajos reciban el visto bueno de dos de esos jueces.

En el período analizado, predominó una preocupación encaminada a la formación inicial de los profesores, en comparación con la formación continuada, tal vez, porque en su inmensa mayoría, los autores de los trabajos son docentes de los diversos cursos de graduación de profesores para la enseñanza primaria y secundaria, que existen dentro de las Facultades de Educación y Centros de Formación de Profesores de las más de setenta universidades españolas.

Dentro de la formación inicial, ocuparon mayor destaque los trabajos que se refieren a la formación de profesores de la enseñanza secundaria. En este caso, los autores se interesan más por discutir cuestiones relacionadas con la didáctica, las metodologías y la práctica de enseñanza, dentro de los contenidos pedagógicos, preocupados por encontrar mecanismos que favorezcan el aprendizaje de los contenidos, competencias y habilidades por parte de los alumnos. Por el contrario, en la formación de profesores de la enseñanza primaria el peso fundamental es concedido al profesor. Esto parece darse porque en las series iniciales la relación profesor-alumno es más importante en el aprendizaje y en la formación integral de los estudiantes, que los otros componentes del proceso docente-educativo.

En los últimos años del período analizado, la atención de algunos trabajos se volvió hacia temas emergentes de gran relevancia para la sociedad y para la educación, tales como, satisfacción personal y profesional de los profesores, estrés laboral, violencia social y su influencia en la escuela, y convivencia escolar.

Vale admitir, finalmente, que este estudio es fundamentalmente cuantitativo. Esa es una de las insuficiencias que él tiene. Ello se debe al hecho de que hasta el momento los autores sólo tuvieron la oportunidad de analizar los resúmenes de los artículos disponibles en el *site* de la AUFOP. Brevemente se dará inicio al proceso de localización, tabulación y análisis de los textos en la íntegra, como

parte de la investigación ***Forma o de profissionais da educa o em Iberoamérica: um estado da arte***. Sólo después de esta etapa se estará en condiciones de ofrecer un abordaje más cualitativo de la publicación.

## Notas

1. El resumen de los artículos publicados en la revista impresa, desde su fundación hasta hoy, están disponibles desde 1997 en la dirección electrónica [<http://www.aufop.org/publica/numeros.asp>]. Actualmente se puede consultar el texto íntegro de un número creciente de volúmenes de la RIFOP en DIALNET [<http://dialnet.unirioja.es>] y en REDAYC [<http://www.redalyc.com/>]. La revista digital puede ser visualizada en la dirección electrónica: [<http://www.aufop.org/publica/reifp.asp>].
2. Las otras doce revistas son: 1) *Acción Pedagógica* (Venezuela); 2) *Caderno CAPES* (Brasil), 3) *Revista Contexto-Educativo* (Argentina), 4) *Cuadernos de Pedagogía* (Barcelona, España); 5) *Educare-Revista Venezolana de Educación* (Venezuela); 6) *Revista Cubana de Educación Superior* (Cuba); 7) *Revista Mexicana de Investigación Educativa* (México); 8) *Revista Colombiana de Educación* (Bogotá, Colombia); 9) *Revista Iberoamericana de Educación* (OEI); 10) *Revista de la Educación Superior* (México); 11) *Revista Portuguesa de Pedagogia* (Portugal); 12) *Revista Umbral-2000* (Chile). Acceso 26 de junio de 2004.

## Referencias Bibliográficas

- ALVARENGA, Lidia (2000). Contribu es para os estudos sobre a pesquisa educacional no Brasil: análise bibliométrica de artigos da Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos (1944-1974). *Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos, Brasília*, 81(198), 244-272, maio/ago.
- ALVARENGA, Ligia (1998). Bibliometr a e arqueologia do saber de Michel Foucault: traços de identidade teórico-metodológica. *Revista Ciências da Informa o, set.*, 27(3), 00-00.
- ANDRÉ, Marli E. Dalmazo Afonso (org.) (2002). *Forma o de professores no Brasil (1990-1998)*. Brasília: MEC/Inep/Comped, 364 p.
- CARRO SANCRIST BAL, Luis (2002). *Análisis bibliom trico y normalización científica de la Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado (1987-2001)*. Tesis Doctoral. Universidad de Valladolid, Facultad de Educación y Trabajo Social, Departamento de Didáctica y Organización Educativa, Valladolid, septiembre de 2002, 564p.

Roberto Valdés Puentes, Orlando Fernández Aquino y José Carlos Rothen

- FONSECA, Edson Nery da (org.) (1986). *Bibliometria: teoria e prática*. São Paulo: Cultrix: Editora da Universidade de São Paulo.
- FREITAS, Luiz Carlos de (1993). Neotecnicismo e formação do educador. En Nilda Alves (org.), *Formação de professores. Pensar e fazer*. 2ª. edição. São Paulo: Editora Cortez, p. 97.
- HADDAD, Sérgio (org.) (2000). *O estado da arte das pesquisas em Educação de jovens e adultos no Brasil. a produção discente da pós-graduação em educação no período 1986-1998*. São Paulo, 123 p. [citado 19 mayo 2004]. Disponible en <http://www.acaoeducativa.org/ejaea.PDF>
- MESSINA, Graciela (1999). Investigación en o investigación acerca de la formación docente: un estado del arte en los noventa. *Revista Iberoamericana de Educación*, no. 19, p.00-00, Enero/abril. [citado 19 maio 2004]. Disponible en la World Wide Web: <http://www.campus-oei.org/oeivirt/rie19a04.htm>.
- PALOMERO PESCADOR, José Emilio (2002). La Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, continuación de la antigua Revista de Escuelas Normales (RIFOP): Quince años de historia. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 44, 223-266.
- RODRÍGUEZ ROJO, Martín (1998). La Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado: Una conquista de los formadores del profesorado en España. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 1(1). Consultado el 14 de Julio de 2004 en <http://www.aufop.org/publica/reifp/98v1n1.asp>
- ROSA, Blanco Guijarro & MESSINA, Graciela (2000). *Estado del arte sobre las innovaciones educativas en América Latina*. Santa Fe de Bogotá, Colombia: Convenio Andrés Bello.