



Muestra del trabajo realizado

Ámbito: TAREAS INTEGRADAS

Aspecto: Aplicación de Técnicas de Trabajo Cooperativo.

PROYECTO PAC: Programa Didáctico inclusivo para atender en el aula al alumnado con necesidades educativas diversas. Una investigación evaluativa.

Referencia: SEJ2006-01495/EDUC

Director: Pere Pujolás

ANÁLISIS DEL GRADO DE SOLIDARIDAD Cuestionario Actitud de Solidaridad (CAS) (Tercer Ciclo de Primaria y ESO)

Cuestionario Actitud de Solidaridad (CAS)

Dentro de los instrumentos de carácter cuantitativo empleados en la evaluación de actitudes, las escalas han sido las técnicas más importantes y de mayor aplicación. Consisten en proporcionar un cuestionario con una lista de enunciados (escalas clásicas de actitud) o con adjetivos bipolares (diferencial semántico) y solicitar que los encuestados respondan, de acuerdo con unos grados, según sus sentimientos o actitudes. Las escalas de actitudes permiten inferir las actitudes a partir de las respuestas que los sujetos dan ante una serie de frases o adjetivos. En el caso particular de las escalas de actitudes tipo Likert, el sujeto debe valorar su grado de acuerdo o desacuerdo ante un conjunto de declaraciones en forma de enunciado, que reflejan sus opiniones –actitudes verbalizadas– sobre el tema objeto de la medida, entre cinco o más grados, representados numéricamente. Este modelo de medición de actitudes es el más sencillo de todos, pero no por ello el menos fiable. Realmente, es el más utilizado en la medición de actitudes en educación. Likert extendió a la medición de actitudes lo que era normal en la medición de rasgos de la personalidad. De esta manera, se puede afirmar que la suma de una serie de respuestas a ítems supuestamente homogéneos sitúa al sujeto en la variable medida.

Respecto de los instrumentos de indagación a emplear para aproximarnos al conocimiento y a la medida de la actitud de solidaridad entre los alumnos, nos centraremos en el uso del “Cuestionario para medir la actitud de solidaridad” de Ortega y Mínguez (1992). Cuestionario consistente en una escala actitudinal de tipo Likert.

ORTEGA, P. y MÍNGUEZ, R. (1992). “Cuestionario-escala de la actitud de solidaridad”. Universidad de Murcia (Documento policopiado, con permiso de los autores).

Procedimiento a seguir:

1. El profesorado participante en el Proyecto pasará el “Cuestionario Actitud de Solidaridad” a su grupo de alumnos, *antes* de aplicar alguna de las actuaciones del ámbito A que pueda incidir sobre el clima del aula, la cohesión del grupo y la integración de los estudiantes en el grupo clase.
2. Este mismo test se pasará al mismo grupo *inmediatamente después* de haber aplicado el Programa CA/AC durante un tiempo significativo (entre 2 y 3 meses consecutivos). Debe evitarse pasarlo cuando ya haya transcurrido un tiempo



importante desde que dejaron de trabajar en equipos dentro de la clase (si es que esto ha sucedido).

3. El investigador o investigadora hará analizará las respuestas de los alumnos.
4. Para obtener la puntuación o índice de solidaridad, se suman los valores de las respuestas de las preguntas positivas (P) y se restan los valores de las preguntas negativas (N).

Índices:

Puntuación Máxima: 36 puntos

Puntuación Mínima: - 36 puntos

Índice de solidaridad muy alta: Puntuación entre 36 y 24

Índice de solidaridad alta: Puntuación entre 23 y 12

Índice de solidaridad media-alta: Puntuación entre 11 y -12

Índice de solidaridad media-baja: Puntuación entre -13 y -24

Índice de solidaridad muy baja: Puntuación entre -23 y -36

Cuestionario Actitud de Solidaridad (CAS)

--	--	--	--	--	--

A continuación te presentamos unas afirmaciones sobre la solidaridad. Se trata de que tú expreses si estás de acuerdo, en desacuerdo o indiferente ante tales afirmaciones. Confiamos en que tus respuestas sean lo más ajustadas a lo que tú piensas de verdad.

Para ayudarte en tus contestaciones, debes seguir los siguientes pasos:

Lee despacio cada frase e intenta comprender su significado.

Cuando comprendas su significado, reflexiona sobre lo que **tú** opinas de verdad.

- Si estás **muy de acuerdo** con la frase leída, rodea con un círculo el número 5, que está a la derecha de la página.
- Si estás solo **de acuerdo**, rodea el número 4.
- Si **no tienes aún una opinión** definida respecto al contenido de la frase, rodea el número 3.
- Si **no estás de acuerdo**, rodea el número 2.
- Si estás **muy en desacuerdo**, rodea el número 1.

Te agradecemos sinceramente la colaboración que nos prestas.

N	ITEM	PUNTUACIÓN				
1 (P)	<i>Me agrada prestar a los demás mis cosas de clase (apuntes, libros, trabajos, etc.) aunque no sean mis amigos.</i>	1	2	3	4	5
2 (P)	<i>Estaría dispuesto a ayudar a los demás en sus problemas o dificultades, solo cuando se trate de mis amigos.</i>	1	2	3	4	5
3 (P)	<i>Solucionar los problemas de los demás es una responsabilidad de los gobernantes y de las personas mayores, no de los jóvenes.</i>	1	2	3	4	5
4 (N)	<i>No creo que sirva de mucho preocuparse de los demás.</i>	1	2	3	4	5
5 (P)	<i>El problema de cualquier compañero, sea o no mi amigo, lo considero como problema mío.</i>	1	2	3	4	5
6 (N)	<i>Procuro relacionarme sólo con aquellos compañeros que más me pueden ayudar en mis estudios.</i>	1	2	3	4	5
7 (N)	<i>Sólo los profesores son los responsables del funcionamiento de la clase.</i>	1	2	3	4	5
8 (N)	<i>En mi vida no encuentro nada importante que deba compartir con los demás.</i>	1	2	3	4	5
9 (P)	<i>Estaría dispuesto a hacer trabajos de clase con compañeros de peores notas que las mías, si con ello les puedo ayudar en sus estudios.</i>	1	2	3	4	5
10 (N)	<i>No merece la pena complicarse la vida de uno por arreglar la de los demás.</i>	1	2	3	4	5
11 (P)	<i>Estaría dispuesto a ayudar a mis compañeros de clase que lo necesiten (en hacer los trabajos, estudiar juntos, etc.) aunque me viese perjudicado por ello.</i>	1	2	3	4	5

12 (N)	<i>Colaborar con los demás es un tiempo perdido y un trabajo inútil.</i>	1	2	3	4	5
13 (N)	<i>Mis estudios es algo que sólo a mí me puede beneficiar, no a los demás.</i>	1	2	3	4	5
14 (P)	<i>Me agrada tener que compartir mi tiempo y mi trabajo con otros compañeros en trabajos o actividades de clase.</i>	1	2	3	4	5
15 (N)	<i>No tengo porqué dar cuentas a nadie de lo que hago ahora (estudiar, divertirme, etc.). Mi vida es asunto mío.</i>	1	2	3	4	5
16 (P)	<i>Procuro estar con mis amigos en sus momentos de dificultad (problemas en los estudios, con sus padres, etc.).</i>	1	2	3	4	5
17 (N)	<i>Cada uno debe actuar o vivir como más le convenga, sin tener en cuenta las necesidades o dificultades de los demás.</i>	1	2	3	4	5
18 (P)	<i>Los éxitos en los estudios de mis compañeros, sean o no mis amigos, me causan satisfacción.</i>	1	2	3	4	5