

Anexo I. Consentimiento informado electrónico

Inclusión de la diversidad afectivo-sexual y de identidad de género en la Educación Médica: Construyendo el camino de baldosas amarillas.

¿De qué trata este estudio?

El estudio se basa en una encuesta online sobre el plan de formación de la universidad en la que estudia, con la mayoría de preguntas centradas en valorar los contenidos impartidos sobre temas de salud de las personas lesbianas, gays, bisexuales, trans e intersexuales (LGBTI).

¿Cuánto tiempo lleva completar la encuesta?

La encuesta se completa en 15 minutos y consta de 23 preguntas. No obstante, la participación en esta encuesta es voluntaria y puede dejar de contestar cualquier pregunta o retirarse en cualquier momento.

¿Por qué participar?

Esta investigación ha sido diseñada para recoger información que ayudará a las facultades de Medicina de España a capacitar a sus estudiantes para proveer de una adecuada atención sanitaria a personas LGBTI. Por ello, supone una oportunidad para avanzar hacia la erradicación de las desigualdades en la atención a la salud basadas en la diversidad sexual.

¿Y sobre la protección de datos?

Los datos se recogen anonimizados de forma que no sea posible identificar a las personas que responden. Los resultados de esta encuesta serán comunicados a través de reuniones, presentaciones, resúmenes, artículos, publicaciones, etc, en el foros del ámbito científico, educativo y administrativo, y se presentarán de forma agregada. No obstante, a cada universidad se le remitirán sus propios resultados para que pueda compararse con la media nacional.

¿A dónde irán los datos?

Los datos serán utilizados por las personas que forman parte del equipo de trabajo, compuesto por representantes del CEEM, IFMSA-Spain e ISOSCELES.

Si deseas participar, por favor, responde a las siguientes dos preguntas:

- ¿Ha leído la información descrita arriba? Si/No
- ¿Consiente participar en el estudio? Si/No

Contacto:

Diversidad Afectivo-Sexual y de Género en la Educación Médica
dsgedumed@gmail.com

Anexo II. Cuestionario

CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTADO

Inclusión de la diversidad afectivo-sexual y de identidad de género en la Educación Médica: Construyendo el camino de baldosas amarillas.

Todos los estudiantes de medicina, sin distinción de sexo, identidad de género, expresión de género, orientación sexual, creencias personales, u otras características de cualquier tipo que pertenezcan a alguna facultad de Medicina de España están invitados a participar en este estudio.

¿En qué universidad estudias?

UAB	Universitat Autònoma de Barcelona
UAH	Universidad de Alcalá de Henares
UAM	Universidad Autónoma de Madrid
UAX	Universidad Alfonso X el Sabio
UB - Bellvitge	Universitat de Barcelona, Campus de Bellvitge
UB - Clinic	Universitat de Barcelona, Campus del Clínic
UC	Universidad de Cantabria
UCA	Universidad de Cádiz
UCAM	Universidad Católica de Murcia
UCEU-CH	Universidad CEU Cardenal Herrera
UCEU-SP	Universidad CEU San Pablo
UCLM-AB	Universidad de Castilla La Mancha, Campus de Albacete
UCLM-CR	Universidad de Castilla La Mancha, Campus de Ciudad Real
UCM	Universidad Complutense de Madrid
UCo	Universidad de Córdoba
UCV	Universidad Católica de Valencia
UdG	Universitat de Girona
UdL	Universitat de Lleida
UEx	Universidad de Extremadura
UEM	Universidad Europea de Madrid
UFV	Universidad Francisco de Vitoria
UGR	Universidad de Granada
UIB	Universitat de les Illes Balears
UIC	Universidad Internacional de Catalunya
UJI	Universitat Jaume I
ULL	Universidad de la Laguna
ULPGC	Universidad de las Palmas de Gran Canaria
UMA	Universidad de Málaga
UMH	Universidad Miguel Hernández
UMU	Universidad de Murcia
UNav	Universidad de Navarra
UOv	Universidad de Oviedo
UPF	Universitat Pompeu Fabra
UPV/EHU	Universidad del País Vasco/ Euskal Herriko Unibertsitatea
URJC	Universidad Rey Juan Carlos
URV	Universitat Rovira i Virgili

US	Universidad de Sevilla
USal	Universidad de Salamanca
USC	Universidad de Santiago de Compostela
UV	Universitat de València
UVa	Universidad de Valladolid
UVic	Universitat de Vic
UZ	Universidad de Zaragoza

1. ¿En qué curso de Medicina estás actualmente? **[Elige el curso superior]**

- 1º curso.
- 2º curso.
- 3º curso.
- 4º curso.
- 5º curso.
- 6º curso.
- Recién graduada/o.

2. ¿Cuál es tu país de nacimiento?

[Desplegable]

3. ¿Cuál es tu fecha de nacimiento?

[Formato fechas en googleforms]

4. Cuando aprendiste a realizar una historia clínica, ¿se te enseñó a obtener información sobre relaciones homosexuales? (por ejemplo, preguntando “¿has mantenido relaciones con hombres, mujeres, o ambos?”)

- Sí.
- No.
- No sé.

5. Como parte del currículum formativo, ¿se te enseñó a diferenciar entre conducta e identidad? (por ejemplo, un hombre puede tener relaciones sexuales con otro hombre e identificarse como heterosexual)

- Sí, era parte del currículum formativo.
- No.
- No sé.

6. Cuando te enseñaron a realizar una entrevista médica, ¿se te enseñó cómo obtener información sobre la identidad de género de la persona?

Identidad de género: es cómo una persona se define a sí misma, identificándose como hombre, mujer, transgénero, agénero u otros géneros, y la cual puede corresponderse o no al sexo asignado al nacer.

- Sí.
- No.
- No sé.

7. Por favor, completa la siguiente frase: En el actual currículum formativo obligatorio del Grado de Medicina, el contenido referente a la salud de las personas LGBTI...

- ...está intercalado en varias partes del currículum (longitudinalmente).
- ...es enseñado en una asignatura independiente dedicada específicamente a contenido de salud de las personas LGBTI.
- ...no se enseña.
- ...no sé.

8. ¿Ofrece tu facultad formación en algunas de las siguientes áreas en algún momento del Grado? *(las definiciones marcadas con asterisco “*” aparecen desarrolladas después de las respuestas)*

	Sí, es parte del currículum formativo OBLIGATORIO	Es parte de asignaturas OPTATIVAS, pero no parte del currículum obligatorio	No forma parte del currículum	No sé
Dificultades en el acceso a los servicios de salud por parte de las personas LGBTI.				
Consumo de tabaco, alcohol y otras drogas entre personas LGBTI.				

Sexo más seguro para personas LGBTI.				
Infecciones de transmisión sexual (no VIH) en personas LGBTI.				
VIH en personas LGBTI.				
Riesgo de enfermedades crónicas en personas LGBTI.				
Orientación sexual*.				
Salida del armario*.				
Identidad de género*.				
Intersexualidad*.				
Procesos de transición*.				
Cirugías de reafirmación de sexo*.				
Salud en adolescentes LGBTI.				
Salud mental en personas LGBTI.				
Imagen corporal en personas LGBTI.				
Relaciones tóxicas (por ejemplo, violencia dentro de la pareja) entre personas LGBTI.				

Para la respuesta de las cuestiones citadas arriba, por favor, usen las siguientes definiciones:

Orientación sexual: identificación individual con un patrón de atracción física y/o emocional. “Bisexual”, “asexual”, “heterosexual”, “homosexual”... son todas orientaciones sexuales.

Salir del armario: es el proceso de compartir con los demás la orientación sexual o identidad de género propias.

Identidad de género: es cómo una persona se define a sí misma, identificándose como hombre o mujer, cis o transgénero, agénero u otros géneros, y la cual puede corresponderse o no al sexo asignado al nacer.

Intersexualidad: es un término general usado para aquellas personas que nacen con una anatomía sexual que no puede clasificarse de acuerdo al sistema de sexos binario (hombre/ mujer). En castellano también podéis encontrar los términos “hermafroditismo”, “pseudohermafroditismo” o “desórdenes del desarrollo sexual”, aunque los términos “intersexualidad” o “variantes anatómicas” son los adecuados.

Transición: proceso continuado que una persona emprende en busca de sentirse cómodo/a/e con su presentación social, adecuándola a su identidad sexual. Este proceso puede incluir el cambio de armario, tratamiento hormonal, adquisición de nuevos roles sociales, cirugías de reafirmación de sexo...

Cirugía de reafirmación de sexo: es el proceso quirúrgico que algunas personas trans deciden atravesar para adecuar sus características físicas a su identidad de género. No incluye solo la cirugía de reasignación genital. Este proceso era antes llamado erróneamente como “operación de cambio de sexo”.

9. Por favor, responde con tu opinión sobre cómo las siguientes áreas de contenido están de cubiertas en tu facultad: (las definiciones marcadas con asterisco “*” aparecen desarrolladas después de las respuestas)

	No se cubren	Muy poco cubierto	Se cubren contenidos básicos	Se cubren en profundidad	No sé (NS)
Dificultades en el acceso a los servicios de salud por parte de personas LGBTI.					
Consumo de tabaco, alcohol y otras drogas					

entre personas LGBTI.					
Sexo más seguro para personas LGBTI.					
Infecciones de transmisión sexual (no VIH) en personas LGBTI.					
VIH en personas LGBTI.					
Riesgo de enfermedades crónicas en personas LGBTI.					
Orientación sexual*.					
Salida del armario*.					
Identidad de género*.					
Intersexualidad*.					
Procesos de transición*.					
Cirugías de reafirmación de sexo*.					
Salud en adolescentes LGBTI.					
Salud mental en personas LGBTI.					
Imagen corporal en personas LGBTI.					
Relaciones tóxicas (por ejemplo, violencia dentro de la pareja) entre personas LGBTI.					

Para la respuesta de las cuestiones citadas arriba, por favor, usen las siguientes definiciones:

Orientación sexual: identificación individual con un patrón de atracción física y/o emocional. “Bisexual”, “asexual”, “heterosexual”, “homosexual”... son todas orientaciones sexuales.

Salir del armario: es el proceso de compartir con los demás la orientación sexual o identidad de género propias.

Identidad de género: es cómo una persona se define a sí misma, identificándose como hombre, mujer, transgénero, agénero u otros géneros, y la cual puede corresponderse o no al sexo asignado al nacer.

Intersexualidad: es un término general usado para aquellas personas que nacen con una anatomía sexual que no puede clasificarse de acuerdo al sistema de sexos binario (hombre/ mujer). En castellano también podéis encontrar los términos “hermafroditismo”, “pseudohermafroditismo” o “desórdenes del desarrollo sexual”, aunque los términos “intersexualidad” o “variantes anatómicas” son los adecuados.

Transición: proceso continuado que una persona emprende en busca de sentirse cómodo/a/e con su presentación social, adecuándola a su identidad sexual. Este proceso puede incluir el cambio de armario, tratamiento hormonal, adquisición de nuevos roles sociales, cirugías de reafirmación de sexo...

Cirugía de reafirmación de sexo: es el proceso quirúrgico que algunas personas trans deciden atravesar para adecuar sus características físicas a su identidad de género. No incluye solo la cirugía de reasignación genital. Este proceso era antes llamado erróneamente como “operación de cambio de sexo”.

10. Los ítems incluidos en los anteriores cuestionarios puede que no muestren todos los contenidos relacionados con la salud de las personas LGBTI. Otros contenidos pueden ser los cuidados en ancianos LGBTI, la salud reproductiva en personas

LGBTI y la participación de personas LGBTI como sujetos de estudio. Por favor, marca tu opinión sobre la cobertura de contenidos de salud de las personas LGBTI en tu facultad, en términos generales:

- X Muy buena.
- X Buena.
- X Regular.
- X Pobre.
- X Muy pobre.
- X No sabe.

11. Por favor, escribe a continuación otras temáticas y contenidos de salud de las personas LGBTI que te gustaría tratar como parte de tu educación médica en la carrera.

[Texto libre]

12. Por favor indica aquellas fuentes de formación sobre contenido de salud de las personas LGBTI que te han facilitado en la formación médica en la facultad (puedes seleccionar varias opciones) [Checkbox. Elección múltiple]:

- X Formación teórica obligatoria.
- X Formación práctica obligatoria.
- X Formación clínica obligatoria.
- X Cursos optativos ofertados por la facultad.
- X Cursos optativos de otras partes de la universidad.
- X Rotatorio de prácticas optativo.
- X Experiencias clínicas centradas en la comunidad LGBTI.
- X Cursos online impartidos por la facultad de Medicina.
- X Cursos online impartidos por otras instituciones.
- X Interacción con pacientes LGBTI.
- X Interacción con profesores LGBTI.
- X Interacción con médicos LGBTI.
- X Interacción con grupos de estudiantes LGBTI.
- X Otros estudiantes, que no formen parte de grupos que hagan actividades sobre LGBTI.
- X Congresos.
- X Mesas redondas o charlas de expertos.
- X Lecturas.
- X No sabe.
- X Otros [Texto libre].

15. Por favor, indica cómo de preparada/o te sientes para proveer de atención y cuidados a tus pacientes en las siguientes temáticas:

("preparada/o": si sientes que tienes el conocimiento y la práctica necesarias para identificar y cubrir de forma efectiva las necesidades de salud particulares de las personas LGBTI)

	No me siento preparada/o en absoluto	Insuficiente mente preparada/o	Preparada/o	Bien preparada/o	Muy bien preparada/o	No sabe
Dificultades en el acceso a los servicios de salud por parte de personas LGBTI.						
Consumo de tabaco, alcohol y otras drogas entre personas LGBTI.						
Sexo más seguro para personas LGBTI.						
Infecciones de transmisión sexual (no VIH) en personas LGBTI.						
VIH en personas LGBTI.						
Riesgo de enfermedades crónicas en personas LGBTI.						
Orientación sexual*.						
Salida del armario*.						
Identidad de género*.						
Intersexualidad*.						

Procesos de transición*.						
Cirugías de reafirmación de sexo*.						
Salud en adolescentes LGBTI.						
Salud mental en personas LGBTI.						
Imagen corporal en personas LGBTI.						
Relaciones tóxicas (por ejemplo, violencia dentro de la pareja) entre personas LGBTI.						

Para la respuesta de las cuestiones citadas arriba, por favor, usen las siguientes definiciones:

Orientación sexual: identificación individual con un patrón de atracción física y/o emocional. “Bisexual”, “asexual”, “heterosexual”, “homosexual”... son todas orientaciones sexuales.

Salir del armario: es el proceso de compartir con los demás la orientación sexual o identidad de género propias.

Identidad de género: es cómo una persona se define a sí misma, identificándose como hombre, mujer, transgénero, agénero u otros géneros, y la cual puede corresponderse o no al sexo asignado al nacer.

Intersexualidad: es un término general usado para aquellas personas que nacen con una anatomía sexual que no puede clasificarse de acuerdo al sistema de sexos binario (hombre/ mujer). En castellano también podéis encontrar los términos “hermafroditismo”, “pseudohermafroditismo” o “desórdenes del desarrollo sexual”, aunque los términos “intersexualidad” o “variantes anatómicas” son los adecuados.

Transición: proceso continuado que una persona emprende en busca de sentirse cómodo/a/e con su presentación social, adecuándola a su identidad sexual. Este proceso puede incluir el cambio de armario, tratamiento hormonal, adquisición de nuevos roles sociales, cirugías de reafirmación de sexo...

Cirugía de reafirmación de sexo: es el proceso quirúrgico que algunas personas trans deciden atravesar para adecuar sus características físicas a su identidad de género. No incluye solo la cirugía de reasignación genital. Este proceso era antes llamado erróneamente como “operación de cambio de sexo”.

16. Por favor indica cómo ha cambiado tu nivel de preparación para proveer de atención sanitaria a personas LGBTI como resultado de tu paso por la facultad de Medicina. (*“preparada/o”: si sientes que tienes el conocimiento y la práctica necesarias para identificar y cubrir de forma efectiva las necesidades de salud particulares de las personas LGBTI*)

- X Estoy MÁS preparada/o.
- X Mi nivel de preparación NO HA CAMBIADO.
- X Estoy MENOS preparada/o.
- X No sé.

17. ¿Te sientes CÓMODA/O interactuando con pacientes LGBTI?

(*“cómoda/o”: tienes facilidad para interactuar con pacientes LGBTI*)

- X Me siento cómoda/o
- X Me siento, en cierto modo, cómoda/o
- X Me siento neutro.
- X Me siento, en cierto modo, incómoda/o.
- X Me siento incómoda/o.
- X No sé.

18. Por favor indica cómo ha cambiado tu nivel de COMODIDAD a la hora de proveer cuidados y atención sanitaria a personas LGBTI como resultado de tu paso por la facultad de Medicina.

- X Me siento MÁS cómoda/o.
- X Mi nivel de comodidad NO HA CAMBIADO.
- X Estoy MENOS cómoda/o.
- X No sé cómo ha cambiado mi nivel de comodidad .
- X No sé.

19. Si la respuesta a la pregunta 18 ha sido que te sientes MÁS CÓMODA/O, por favor indica cuáles de los siguientes factores han influido más en ese aumento de comodidad (puedes seleccionar varias opciones) **[Checkbox] [no obligatoria]**

(*cómoda/o: tienes facilidad para interactuar con pacientes LGBTI*)

- X Formación teórica obligatoria.
- X Formación práctica obligatoria.
- X Formación clínica obligatoria.

- Cursos optativos ofertados por la facultad.
- Cursos optativos de otras partes de la universidad.
- Rotatorio de prácticas optativo.
- Experiencias clínicas centradas en la comunidad LGBTI.
- Cursos online impartidos por la facultad de Medicina.
- Cursos online impartidos por otras instituciones.
- Interacción con pacientes LGBTI.
- Interacción con profesores LGBTI.
- Interacción con médicos LGBTI.
- Interacción con grupos de estudiantes LGBTI.
- Otros estudiantes, que no formen parte de grupos que hagan actividades sobre LGBTI.
- Congresos.
- Mesas redondas o charlas de expertos.
- Lecturas.
- No sabe.
- Otros [Texto libre].

20. ¿Qué estrategias crees que son, o serían, las más exitosas a la hora de incrementar el contenido específico sobre salud de las personas LGBTI en tu facultad? (puedes seleccionar varias opciones)

- Seminarios centrados en la salud/desigualdades en salud de las personas LGBTI.
- Debates basados en casos sobre salud/desigualdades en salud de las personas LGBTI.
- Voluntad y disponibilidad de los clínicos para enseñar el contenido de salud de las personas LGBTI.
- Material curricular (por ejemplo libros, plataformas web) centrado en salud/desigualdades en salud de las personas LGBTI.
- Experiencias clínicas en prácticas con pacientes LGBTI.
- Incremento de inversión económica.
- Apoyo logístico para enseñar los contenidos de salud de las personas LGBTI.
- Más tiempo del curriculum formativo disponible para enseñar los contenidos de salud de las personas LGBTI.
- Más investigación acerca de salud/desigualdades en salud de las personas LGBTI.
- Que los contenidos sean parte del examen MIR.
- Métodos para evaluar los contenidos en salud de las personas LGBTI del curriculum.
- La cobertura de contenidos en salud de las personas LGBTI en mi facultad es suficiente.
- No sé.
- Otro [Texto libre].

21. ¿Cuál es tu orientación sexual? (puedes seleccionar varias opciones)

(nos gustaría recordarte que todas las respuestas son anónimas. Si no quisieras responder a esta pregunta, puedes no hacerlo)

Orientación sexual: identificación individual con un patrón de atracción física y/o emocional. "Bisexual", "heterosexual", "asexual" y "homosexual" son orientaciones sexuales.

- Bisexual.
- Gay.
- Heterosexual.
- Lesbiana.
- Queer.
- Asexual
- No lo tengo claro.
- No sé.
- Otra orientación sexual [Texto libre].

21A. ¿Consideras que vives abiertamente tu ORIENTACIÓN SEXUAL en tu facultad?

(entendemos por vivir abiertamente el sentirse con la capacidad de vivir, sin miedo y libremente, tu orientación sexual)

Orientación sexual: identificación individual con un patrón de atracción física y/o emocional. "Bisexual", "heterosexual" y "homosexual" son orientaciones sexuales.

- Sí.
- No.
- No sé.

21B. Si no vives abiertamente tu ORIENTACIÓN SEXUAL, por favor indica por qué. (puedes seleccionar varias opciones)

(entendemos por vivir abiertamente el sentirse con la capacidad de vivir, sin miedo y libremente, tu orientación sexual)

Orientación sexual: identificación individual con un patrón de atracción física y/o emocional. "Bisexual", "heterosexual" y "homosexual" son orientaciones sexuales.

- Falta de un ambiente de apoyo en mi facultad.
- Miedo a ser discriminada/o.
- Preocupación porque afecte a mis aspiraciones profesionales.
- Presión de familia/amigos.
- Normas sociales/culturales.
- Creencias religiosas.
- No sé.
- Otros (especifique cuáles): [Texto libre]

22. ¿Cuál es tu identidad de género? (puedes seleccionar varias opciones)

(nos gustaría recordarte que todas las respuestas a esta encuesta son anónimas. Si no quisieras responder a esta pregunta, puedes hacerlo)

Identidad de género: es cómo una persona se define a sí misma, identificándose como hombre, mujer, transgénero, agénero u otros géneros, y la cual puede corresponderse o no al sexo asignado al nacer.

- Mujer.
- Mujer trans.
- Hombre.
- Hombre trans.

- X No sé.
- X Otro género:

22A. ¿Consideras que vives abiertamente tu IDENTIDAD DE GÉNERO en tu facultad?

(entendemos por vivir abiertamente el sentirse con la capacidad de vivir, sin miedo y libremente, tu identidad de género)

Identidad de género: es cómo una persona se define a sí misma, identificándose como hombre, mujer, transgénero, agénero u otros géneros, y la cual puede corresponderse o no al sexo asignado al nacer.

- X Sí.
- X No.
- X No sé.

22B. Si no vives abiertamente tu IDENTIDAD DE GÉNERO, por favor indica por qué. (puedes seleccionar varias opciones)

(entendemos por vivir abiertamente el sentirse con la capacidad de vivir, sin miedo y libremente, tu identidad de género)

Identidad de género: es cómo una persona se define a sí misma, identificándose como hombre, mujer, transgénero, agénero u otros géneros, y la cual puede corresponderse o no al sexo asignado al nacer.

- X Falta de un ambiente de apoyo en mi facultad.
- X Miedo a ser discriminada/o.
- X Preocupación porque afecte a mis aspiraciones profesionales.
- X Presión de familia/amigos.
- X Normas sociales/culturales.
- X Creencias religiosas.
- X No sé.
- X Otros (especifique cuáles):

23. Si te apetece, puedes comentar en este espacio cualquier aspecto que hayas apreciado en la encuesta y quieras señalarnos:

Anexo III. Dictamen favorable del CEIC



**Informe Dictamen Favorable
Proyecto Investigación Biomédica**

C.P. - C.I. PI18/295

23 de octubre de 2018

Dña. María González Hinjos, Secretaria del CEIC Aragón (CEICA)

CERTIFICA

1º. Que el CEIC Aragón (CEICA) en su reunión del día 23/10/2018, Acta Nº 18/2018 ha evaluado la propuesta del investigador referida al estudio:

Título: Inclusión de la diversidad afectivo-sexual y de identidades de género en la educación médica: construyendo el camino de baldosas amarillas.

Investigador Principal: Angel Gasch Gallén, Universidad de Zaragoza

Versión protocolo: v5, sept 2018

Versión documento de información y consentimiento: v2, 18/10/2018 (estudiantes-encuestas y grupos focales-, decanos)

2º. Considera que

- El proyecto se plantea siguiendo los requisitos de la Ley 14/2007, de 3 de julio, de Investigación Biomédica y su realización es pertinente.
- Se cumplen los requisitos necesarios de idoneidad del protocolo en relación con los objetivos del estudio y están justificados los riesgos y molestias previsibles para el sujeto.
- Es adecuado el tratamiento de los datos y los documentos para solicitar el consentimiento informado.
- El alcance de las compensaciones económicas previstas no interfiere con el respeto a los postulados éticos.
- La capacidad de los Investigadores y los medios disponibles son apropiados para llevar a cabo el estudio.

3º. Por lo que este CEIC emite **DICTAMEN FAVORABLE a la realización del proyecto.**

Lo que firmo en Zaragoza

GONZALEZ
HINJOS MARIA -
DNI 03857456B

Firmado digitalmente
por GONZALEZ HINJOS
MARIA - DNI 03857456B
Fecha: 2018.10.25
12:40:53 +02'00'

María González Hinjos
Secretaria del CEIC Aragón (CEICA)

Anexo IV. Tablas extra

Tabla Anexa 1. Distribución por grupos de edad de la población diana y de la población de respuesta. Cuestionario on-line de preparación y comodidad de estudiantes de medicina en la atención a pacientes LGBT, España 2019.

	Diana*	Respuesta	Diff
Grupo de edad	n (%)	n (%)	%R - %D
De 18 a 21 años	22.806 (53,5)	36 (11,5)	-42,1
De 22 a 25 años	15.982 (37,5)	205 (65,3)	27,8
De 26 a 30 años	2.134 (5)	65 (20,7)	15,7
Más de 30 años	1.683 (4)	8 (2,5)	-1,4

* Población estudiante de medicina matriculada en el curso 2018/2019 según el Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU) de la Secretaría General de Universidades (9).

Tabla Anexa 2. Distribución por comunidades autónomas de la población diana y de la población de respuesta. Cuestionario on-line de preparación y comodidad de estudiantes de medicina en la atención a pacientes LGBT, España 2019.

Comunidades autónomas	Diana	Respuesta	Diff
	n (%)	n (%)	%R - %D
Andalucía	6173 (14,5)	28 (8,6)	-5,9
C. Valenciana	4872 (11,4)	27 (8,3)	-3,2
Navarra	1234 (2,9)	3 (0,9)	-2,0
País Vasco	1840 (4,3)	8 (2,5)	-1,9
Galicia	2336 (5,5)	14 (4,3)	-1,2
Aragón	1337 (3,1)	7 (2,1)	-1,0
Murcia	1822 (4,3)	11 (3,4)	-0,9
Asturias	902 (2,1)	4 (1,2)	-0,9
Baleares	183 (0,4)	0 (0)	-0,4
Cataluña	6328 (14,9)	48 (14,7)	-0,1
Rioja (La)	0 (0)	0 (0)	0,0
Castilla y León	2374 (5,6)	21 (6,4)	0,9
Canarias	1726 (4,1)	18 (5,5)	1,5
Cantabria	761 (1,8)	12 (3,7)	1,9
Extremadura	735 (1,7)	13 (4)	2,3
Castilla-La Mancha	1105 (2,6)	26 (8)	5,4
Madrid	8877 (20,8)	86 (26,4)	5,5

* Población estudiante de medicina matriculada en el curso 2018/2019 según el Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU) de la Secretaría General de Universidades (9).