

LAS PRACTICAS DE ENSEÑANZA A DEBATE: OPINION DE LOS ALUMNOS, LOS PROFESORES DE LAS ESCUELAS UNIVERSITARIAS Y LOS MAESTROS DE EGB EN EJERCICIO

MARTINA PEREZ SERRANO*

RESUMEN

Uno de los problemas centrales de los estudios pedagógicos lo constituye la formación del maestro. A través de los años los programas de formación de maestros se han basado en estudios culturales, principios filosóficos y experiencia docente. Actualmente este sistema sigue vigente. La problemática de ambos componentes curriculares se centra en la prioridad de los mismos. Sin embargo creemos que las PRACTICAS DE ENSEÑANZA constituyen el componente curricular principal en la preparación profesional de los profesores. El objeto de estudio hace referencia a la formación práctica de los futuros maestros en las Escuelas Universitarias. Las variables más destacadas en el trabajo son las siguientes: Adecuación del plan de estudios, planificación del periodo de prácticas y evaluación del mismo. Como resultados destacamos que los encuestados conceden mucha importancia a este componente curricular de las prácticas docentes y subrayan la necesidad de revisar el actual plan de estudios.

ABSTRACT

One of the central problems in the pedagogical sciences is the education of the teacher. The training curriculum developed throughout the years has concentrated on cultural knowledge as well as psycho-and sociopedagogical principles. At present an effort is being made at reforms which define a clear profile of the roles and relevant functions of the teacher. What is referred to as student teaching deals with a formative component of the curriculum which has experienced an endless number of changes throughout history. Today the debate centers on whether teacher education should be oriented toward the acquisition of techniques and skills or, instead, toward a global understanding of pedagogical principles. Student teaching is the axis around which should revolve the preparation of the teacher in all theoretical and practical aspects. Our work concerns the importance of the teacher preparation of student teachers, goals of the teacher education, the methods courses provided and the role which people and resources play in influencing teacher education. We attempt to answer the following: in teacher training, what is the

* Profesora titular de Didáctica y Organización Escolar
Escue. Universitaria de profesorado. Univer. Autónoma de Madrid.

degree of incidence associated with general studies, the planning of practical teacher training and the evaluation system used? The results of empirical student demonstrate the urgent necessity to concede to student teaching the influence, in conjunction with curricular areas and revision of the actual curriculum, to adapt these elements to the main priority: the practical training of the teachers.

INTRODUCCION

La formación del maestro constituye el objetivo fundamental de los estudios pedagógicos. Es más, se es profesor en la medida en que se integren en la conducta docente de los principios y las normas de actuación del saber pedagógico. Esta integración sólo se puede llevar a cabo de forma general mediante la adecuada y correspondiente formación. Por tanto, la formación del maestro constituye uno de los problemas fundamentales de la ciencia pedagógica.

Los programas de formación de maestros se han desarrollado desde hace siglo y medio sobre la base de los conocimientos empíricos, la experiencia docente y algunos principios filosóficos, psicológicos y sociales. Esta visión tiene plena aplicación en el momento actual si tenemos en cuenta los avances de la ciencia y los cambios acaecidos en los últimos años.

El modelo formativo básico adoptado por las primitivas escuelas normales para formar los maestros primarios se apoyaba en tres vertientes: cultura general, Teoría pedagógica y Prácticas docentes, este modelo se mantiene en sus líneas generales en el momento actual aunque variando el énfasis, la secuencia y las interconexiones entre los componentes de los planes de estudios.

La problemática respecto del modelo anterior se había centrado en torno a la relativa importancia de cada uno de los tres componentes de los programas, en la definición de los elementos culturales y sociales en los curriculum, en la relevancia y la necesidad de los contenidos pedagógicos y en el tipo de los centros de prácticas, la duración y el carácter del periodo de prácticas docentes. Ahora el problema se plantea en otros términos, pero puede afirmarse que de alguna manera la formación del maestro siempre ha estado determinada por la naturaleza de la tarea para la cual se les preparaba. Los planes actuales de formación del profesorado parten de una conceptualización más explícita de la enseñanza.

En una época de intensa revisión crítica de la teoría y de la práctica pedagógica surgen diversos principios, conceptos, teorías, programas y técnicas para la preparación

de los maestros en correspondencia con la variedad de los puntos de vista adoptados respecto a la educación y a la enseñanza.

Ahora la reformulación de los conceptos de educación y de la enseñanza en términos más concretos y la explicitación de sus implicaciones teóricas y prácticas llevan a la redefinición del perfil profesional del docente, de sus roles y de sus funciones más relevantes. todo ello se convierte en los objetivos específicos de los programas de formación de los maestros de E.G.B.

Por lo que se refiere a las Prácticas de Enseñanza se trata del componente formativo que ha sido el menos criticado en el pasado. El debate actual sobre el tema se centra en ser la formación del maestro debe dirigirse prioritariamente hacia la adquisición de técnicas y destrezas específicas o por el contrario debe orientarse hacia la comprensión global de los principios pedagógicos que subyacen en el comportamiento docente. Lo importante es la creación de un curriculum y de unas formas adecuadas de su desarrollo elaborados por equipos interdisciplinarios con la finalidad clara de preparar a los maestros

OBJETIVOS DEL TRABAJO

Entre los motivos que nos han llevado a realizar este trabajo podemos resaltar la vinculación de este estudio con la profesión que durante años hemos desarrollado, en contacto directo con la preparación de los futuros maestros de EGB. Y aún, más concretamente, en el de la didaxis y en el desarrollo del período de prácticas docentes orientando de cerca todo el proceso formador.

Durante este tiempo he podido captar la extraordinaria importancia que tiene este periodo de formación, constituyendo las prácticas de enseñanza el eje alrededor del cual gira la preparación de los futuros maestros, repercutiendo de alguna forma en la calidad de la enseñanza.

Este tema ha sido objeto de estudio en diversos trabajos, si bien encuadrándolo en una visión más general de la formación de los maestros. Sin embargo son pocos, los estudios que de forma específica se han llevado a cabo sobre la formación práctica del docente. Podemos destacar como trabajos actuales el realizado por Gimeno y Fernández sobre las Escuelas Universitarias de profesorado de EGB. en 1980 y la investigación de Vicente Guillén y otros en el ICE de la Universidad de Murcia, en 1981. Ambas investigaciones han puesto de relieve que se debe aprender la profesión de enseñar insistiendo prioritariamente en uno de los componentes básicos del curriculum formativo las "Prácticas de enseñanza". Cabría citar en la línea de la microenseñanza, la obra de Alvarez y otros publicada en el INCIE 1978, los trabajos de A. de la Orden y los trabajos de Villar Angulo en Sevilla. La preocupación actual por el tema, puede constatararse a través del IIº Seminario sobre la reforma de las Escuelas Universitarias de profesorado, celebrado en Valladolid, 1985, en el cual se dedicó una sección completa a la reflexión y estudio sobre las prácticas de enseñanza. En los proyectos de reforma de los planes de estudio de formación del profesorado. En el documento de "Bases para la elaboración del

estatuto del profesorado," y en los distintos proyectos de colaboración entre la Subdirección General de Educación Preescolar y la Consejería de Educación y Juventud de la Comunidad Autónoma de Madrid y las Escuelas Universitarias de profesorado de EGB.

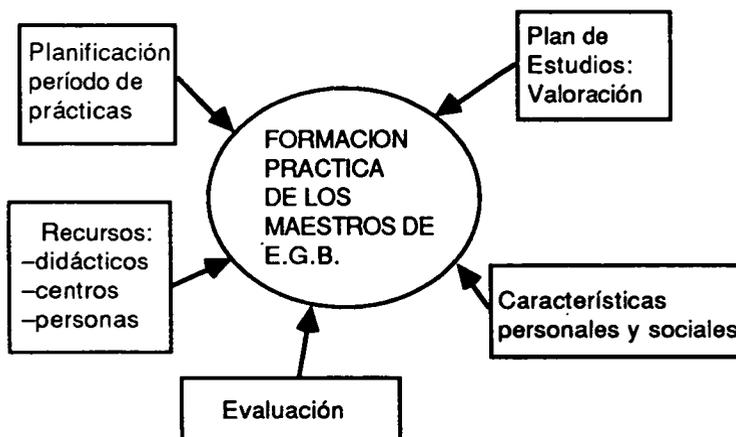
En nuestro caso, el tema objeto de estudio hace referencia al trabajo cotidiano, el interés que subyace es sencillamente intentar reflexionar sobre la acción con el fin de convertir en investigación el trabajo profesional. Además en este campo de la formación profesional de los docentes de EGB, la necesidad de investigar es evidente debido a la repercusión social del tema y como consecuencia de la falta de estudios y experiencia rigurosas que den fundamentación y sentido a la formación práctica de los maestros de EGB.

El problema fundamental que nos preocupa es el derivado de la formación práctica profesional de los futuros maestros de EGB, en las Escuelas Universitarias de profesorado. Por lo que la idea central de la investigación sobre la formación del maestro se basa fundamentalmente en el perfeccionamiento de la propia formación y la optimización de la educación. Se trata pues, de una forma de investigación aplicada. El hilo conductor se va a dirigir a la búsqueda de la evidencia empírica de relaciones entre las variables relevantes que constituyen una sólida base en la que se pueden apoyar los programas de formación práctica de los maestros de EGB.

En esta línea hemos realizado un estudio empírico sobre la importancia de la preparación práctica de los futuros maestros, la finalidad que se persigue durante el desarrollo de las prácticas docentes, los pasos metodológicos que se siguen en el transcurso de la realización de las prácticas y el papel que juegan las personas que de alguna forma coadyuban a que los futuros maestros se formen optimamente.

Por tanto nos planteamos en el trabajo de investigación el ofrecer una respuesta clara y precisa al siguiente interrogante: ¿Cuál es el grado de incidencia que en la formación práctica del futuro maestro tienen la valoración de la preparación cultural y profesional; la planificación actual de las prácticas en las Escuelas Universitarias, así como el sistema de evaluación utilizado y las características personales de los alumnos de las Escuelas Universitarias. En pocas palabras que variables del estudio tienen un mayor peso en la formación práctica de los futuros maestros de EGB, alumnos de las Escuelas Universitarias? Dado el carácter amplio de este interrogante creemos conveniente presentar el siguiente gráfico en el que se recogen los puntos básicos del trabajo.

Estos puntos diseñan claramente el marco general en el que se mueve este estudio cuyo propósito final tiende a analizar y detallar la influencia de estos aspectos en la formación práctica de los alumnos futuros maestros de EGB.



Variables del estudio

Hemos considerado como variables del estudio los bloques siguientes:

- 1.- Variable dependiente: La formación práctica de los futuros maestros de EGB. alumnos de la Escuela Universitaria que realizaban el período de prácticas de enseñanza.
- 2.- Variables dependientes/independientes.
 - .. La valoración de la preparación cultural y especializada recibida en la Escuela Universitaria.
 - .. La planificación del período de Prácticas de Enseñanza.
 - .. La Evaluación del alumno maestro durante el período de Prácticas de Enseñanza.
- 3.- Variables independientes.
 - .. Estimación de la preparación cultural y profesional del futuro maestro.
 - .. Plan de estudios. Adecuación.
 - .. Tiempo dedicado a las Prácticas de Enseñanza.
 - .. Finalidades de las Prácticas de Enseñanza.
 - .. Organización de las Prácticas de Enseñanza.

4.- Variables personales y socioambientales.

Como instrumento de recogida de datos elaboramos un cuestionario de opinión sobre las Prácticas de Enseñanza. Se eligió este instrumento dado que ofrece las ventajas de poder aplicarlo a los alumnos que realizan las Prácticas de Enseñanza. Se trata de una información viva y real. Sus contestaciones son anónimas motivo que acrecienta la sinceridad en las respuestas. Tras una previa elaboración de las preguntas se procedió a su contraste y reflexión. Se aplicó un cuestionario piloto y se introdujeron las modificaciones pertinentes. el cuestionario elaborado para este estudio se refiere a preguntas sobre actitudes, opiniones y valoración de diferentes aspectos pedagógicos, didácticos y metodológicos relacionados con las Prácticas de Enseñanza. También se han tenido en cuenta las indicaciones y las referencias de diversos autores para la redacción del cuestionario como elemento integrante para lograr los objetivos que nos proponemos.

La muestra de este estudio se compone de 2.166 alumnos de las Escuelas Universitarias del estado español; de 320 profesores-supervisores de las Escuelas Universitarias y de 764 maestros de EGB. tutores de los alumnos durante el periodo de Prácticas Docentes.

En este trabajo se aplicó un cuestionario de respuesta directa puesto que el alumno, el profesor de la E.U. o el maestro de EGB. según los casos son los que contestaban el cuestionario. Se recogió la respuesta de los cuestionarios en el grupo de clase lo cual facilitó la recogida de datos. Para obtener las respuestas de los profesores de las Escuelas Universitarias y de los maestros de EGB. el procedimiento para aplicar del cuestionario resultó mas laborioso al no poder realizarlo en grupo tuvimos que recurrir en la mayoría de los casos a la aplicación individual lo que complicó extraordinariamente la recogida de los mismos. Una vez recogidos los datos y realizados los estudios estadísticos pertinentes pasamos a presentar algunos de los resultados obtenidos, concretamente en lo que se refiere a la valoración de la formación del maestro en el actual plan de estudios. El tiempo destinado en el curriculum a las Prácticas de Enseñanza y la valoración de las Prácticas de Enseñanza y sus finalidades.

RESULTADOS E INTERPRETACION DE LOS DATOS. VALORACION DEL PLAN DE ESTUDIOS

En este apartado queremos presentar algunos de los resultados obtenidos en el trabajo realizado.

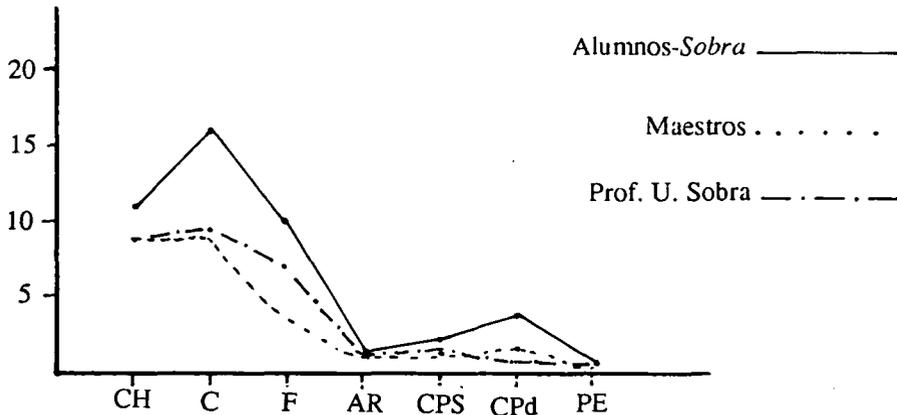
Referente a la adecuación del actual plan de estudios para la formación práctica de los futuros destacamos la opinión de los alumnos, los profesores de las E.U. y los maestros de EGB. Los encuestados afirman en líneas generales que el plan de estudios es inadecuado, como lo ponen de manifiesto el 89.4% de los alumnos., el 87.8% de los profesores y el 64.5% de los maestros de EGB. Estos datos son similares a los obtenidos en la investigación realizada por Ortega y Varela¹ en la que los encuestados

opinan sobre este punto de la siguiente forma: que no les parece adecuado el plan actual para la formación del maestro al 91.9% de los alumnos. Por tanto se confirma en ambas investigaciones que dicho plan parece inadecuado para la formación del maestro y se solicita una revisión del plan actual de magisterio.

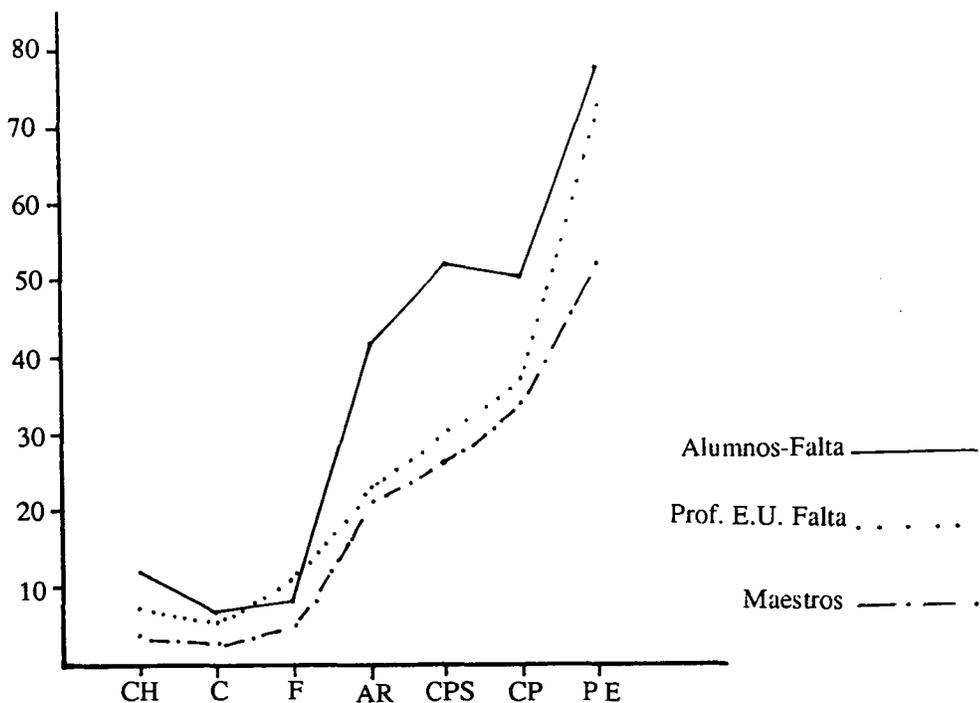
También se les preguntó al conjunto de la muestra sobre lo que sobraba o faltaba en el conjunto de las áreas curriculares del actual plan de estudios. Hemos podido constatar a través de los resultados en que áreas curriculares consideran que sobran contenidos y en que áreas consideran que faltan; para una mayor aclaración presentamos el siguiente cuadro:

	ALUMNOS			PROF. E.U.			MAESTROS		
	Sob.	Fal.	N.C.	Sob.	Fal.	N.C.	Sob.	Fal.	N.C.
C. Psicológicas	2.0	51.6	46.5	3.4	30.6	65.9	2.9	27.0	70.2
C. Pedagógicas	4.5	50.3	45.2	3.7	37.5	58.7	2.2	34.2	63.6
Prácticas de Enseñanza	0.5	78.8	19.2	0.3	73.7	25.9	1.6	52.7	45.4
Ciencias	16.6	7.5	75.9	9.5	6.3	84.4	9.3	4.8	85.7
C. Artísticas	3.7	40.7	55.3	2.8	24.1	73.1	1.6	22.6	75.8
Filología	10.1	9.9	80.1	9.5	10.3	52.2	7.5	5.0	87.6
Cie. Humanas	11.3	12.4	76.2	9.4	8.7	81.9	9.4	4.6	85.9

Cuadro nº 1. Que sobra y que falta en el plan de estudios. Opinión de los alumnos, profesores de E.U. y los maestros de EGB.



OPINION SOBRE LO QUE SOBRA EN EL PLAN DE ESTUDIOS



OPINION SOBRE LO QUE *FALTA* EN EL PLAN DE ESTUDIOS

Los resultados ponen de manifiesto que faltan claramente en el actual plan de estudios "Prácticas de Enseñanza" al conferirles un porcentaje tan alto cada grupo de los encuestados. También coinciden en otorgarles un mayor peso a las ciencias pedagógicas. Entre las asignaturas que desearían ver reforzadas por considerarlas más importantes son las ciencias pedagógicas y las ciencias psicológicas. Esto puede ser más debido principalmente a la escasez de tiempo que se les dedica actualmente y el escaso desarrollo de las metodologías específicas de las distintas asignaturas o áreas de conocimiento. Por tanto, es conveniente procurar una adecuada preparación pedagógica, psicológica y práctica de la enseñanza en todas sus dimensiones constituyendo los pilares de la renovación de los planes de preparación de maestros. Sin embargo, apenas critican las áreas de conocimiento que podíamos llamar "Culturales". Respecto de ellas no se decantan dado el alto porcentaje de no contesta.

A grandes rasgos podemos afirmar que el currículum actual de formación de maestros resulta ineficaz para la preparación de los profesionales de EGB. Pues el desarrollo del currículum, los instrumentos que se utilizan para ello, la forma en que llega a los futuros maestros son los vehículos de la formación que de alguna forma repercutirá en el trabajo posterior. El desarrollo de ese currículum va a ser en gran medida el responsable de la estructuración práctica que afecta al trabajo de los docentes. Sobre

todo, porque discurre parejo al curriculum explícito el curriculum oculto que de alguna forma configura el concepto mismo de profesionalidad docente. Por tanto, creemos que el plan de estudios actual y su desarrollo es lo que configura el trabajo del profesor de EGB. Y este plan de estudios según los encuestados resulta inadecuado para los fines que se pretenden porque no se logra una sólida formación práctica. Tenemos pues, que pensar en una revisión del curriculum y de su puesta en práctica ya que se desea contar con maestros eficientes. Hoy día la renovación pedagógica de las Prácticas de Enseñanza se debe pretender básicamente a través de la actualización de la presentación del curriculum a los futuros profesores. Todo ello se podría llevar a cabo siguiendo un nuevo estilo pedagógico de la acción escolar diaria; pero para ello es conveniente que los maestros tutores de EGB que son responsables de ayudar al alumno en prácticas, desarrolle el curriculum escolar de forma diferente a lo realizado hasta ahora. Pues es la práctica diaria la que propone dilemas prácticos y teóricos a la reflexión personal. Por tanto esta práctica diaria no debe estar condicionada por ningún tipo de ideología política sino por la reflexión e investigación acción.

LAS PRACTICAS DE ENSEÑANZA: OPINION SOBRE EL TIEMPO DEDICADO A LAS MISMAS.

Respecto del tiempo que deberían ocupar las Prácticas de Enseñanza en el cómputo total de la carrera los alumnos encuestados desean que ocupen entre un 40% o el 50% del tiempo total de la carrera. Para los profesores de E.U. deben ocupar en torno al 30% del tiempo total del plan de estudios y para los maestros de EGB. las prácticas de Enseñanza deben ocupar el 40% del tiempo total dedicado a la carrera.

Estos datos obtenidos en nuestro estudio son similares a los obtenidos por Ortega y Varela en su trabajo en el cual se recogen la opinión de los alumnos respecto del tiempo que consideraban necesarias dedicar a las Prácticas de Enseñanza, sus resultados destacan porcentajes tales como el 86.6 % de los que opinan que son pocas las horas destinadas a tal área curricular.

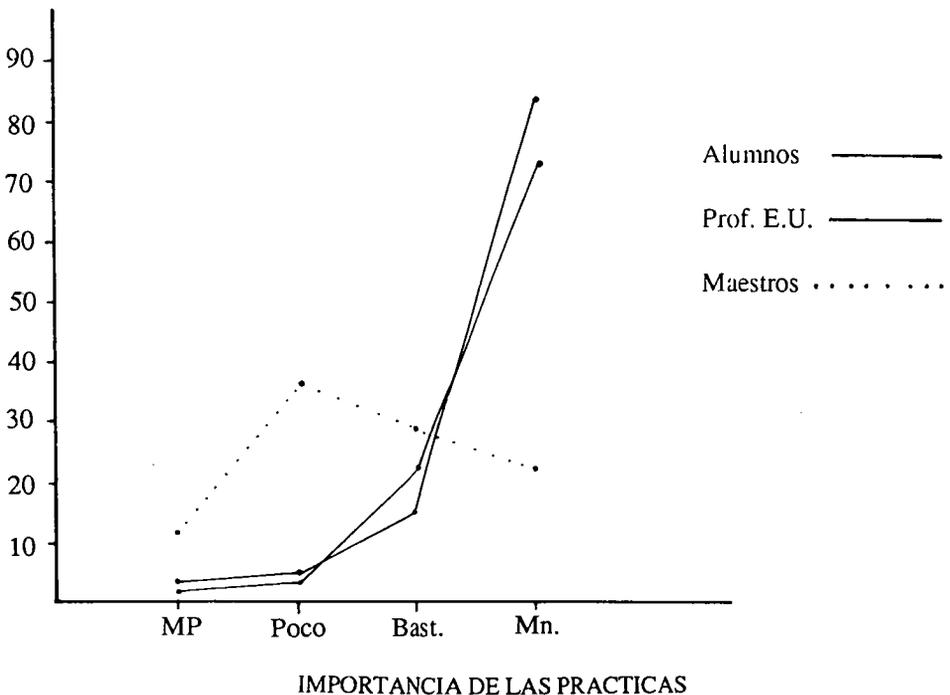
Es un sentir muy generalizado el de solicitar ampliar el tiempo dedicado a prácticas docentes en el curriculum de preparación de maestros, alcanzando a veces la petición de destinar un período amplio, como puede ser todo un curso académico de esta tarea formativa, como lo solicita el IIº Seminario esta sobre la reforma de las Escuelas Universitarias de profesorado de EGB. Valladolid 1985² y anteriormente lo hizo el Seminario celebrado en Segovia en 1980³. Sin embargo en los documentos internacionales respecto de este punto exponen que se debe dedicar a este componente curricular un 15% del tiempo total de la carrera³. Pero en realidad es un sentir unánime la demanda de destinar más tiempo del plan de estudios a este componente. Del mismo modo lo recoge también la investigación de Ortega y Varela (1984) cuando al preguntar sobre las horas que se dedicaban a las prácticas docentes o los alumnos, en un 86.6% consideran que son pocas e insuficientes o lo que es lo mismo demandan que se le dedique más porcentaje de tiempo a las prácticas docentes dentro de un horario semanal.

Las prácticas docentes constituyen el contexto ideal para que permitan a los futuros maestros no sólo asistir a las clases e iniciarse personal y progresivamente en la técnica de la enseñanza y en la dirección de una clase sino también vivir la vida de la escuela para verificar y enriquecer la teoría pedagógica contrastando teoría y práctica. De este modo, el período de práctica docente resulta muy enriquecedor al maestro que se prepara aunque depende claro está de la calidad del mismo. No obstante sus ventajas se centran en que la formación docente se acerca a la realidad educativa a través de los contactos directos con los niños y con los centros en su conjunto viviendo las experiencias reales para llegar a ser profesor.

VALORACION DE LAS PRACTICAS DE ENSEÑANZA Y SUS FINALIDADES

La valoración del período de Prácticas ha sido realizada por el conjunto de la muestra y las consideran como muy importante dentro del plan de estudios para la formación integral de los maestros como lo ponen de manifiesto los siguientes porcentajes:

Alumnos de las E.U.	82.3 %	→ Importancia concedida al período de formación práctica de los futuros maestros.
Profesores de E.U.	73.7 %	
Maestros de EGB.	29.6 %	

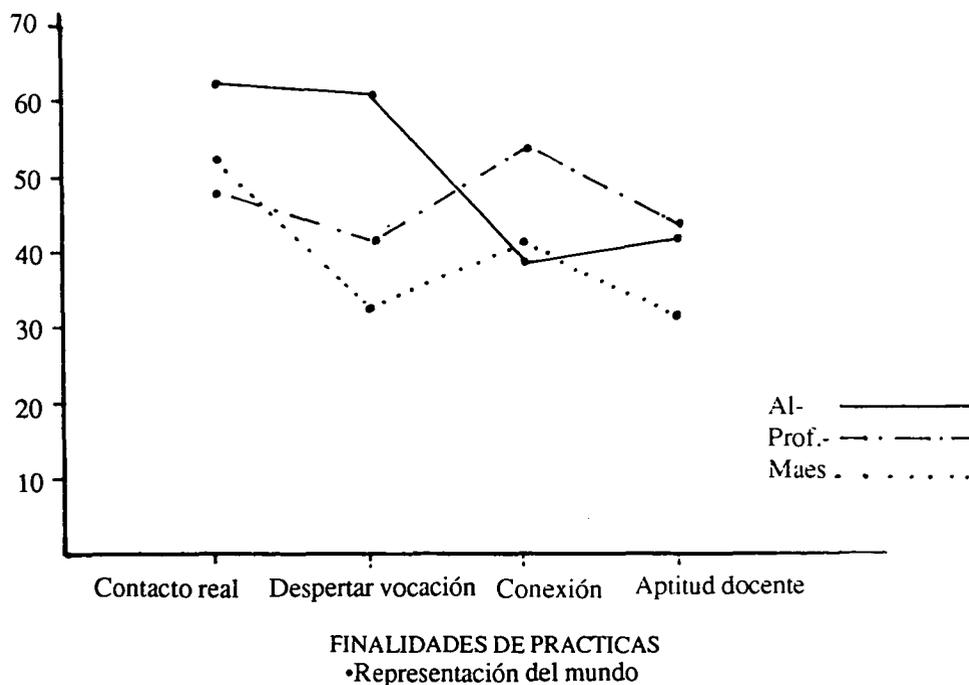


El período de prácticas, resulta ser muy valorado por todos los encuestados tal es así, que sin él parece que un maestro no llegaría a ser maestro. Se podría afirmar como lo hace Cousinet: "la práctica no hace el maestro pero sólo con la práctica se puede saber si se desea si se es capaz de llegar a ser maestro"⁵

En este sentido destacamos algunos de los objetivos que se pueden conseguir a través de las Prácticas de Enseñanza y que además los encuestados los han valorado muy positivamente:

	Alumnos %	Prof. E.U. %	Maestros %
..Poner en contacto con la profesión	63.1	48.	52.2
..Despertar y avivar la vocación de maestro...	61.2	42.8	32.6
..Conexionar la teoría con la práctica	39.8	54.4	40.4
..Poner a prueba las aptitudes y capacidades docentes...	41.7	42.8	32.6

Cuadro Nº 2. Valoración de las finalidades de las Prácticas de Enseñanza por alumnos, profesores de E.U. y por los maestros de EGB.



A través de esta valoración creemos conveniente subrayar que para los alumnos y los maestros de EGB. las finalidades que más contribuyen a la formación práctica son: poner en contacto real con la profesional en un 63.1 % y en un 52.2% respectivamente, seguido de despertar y avivar su evocación de docente en un 61.1 % y poner a prueba su capacidad docente con un 41.7%. Sin embargo para los profesores de E.U. a través de las Prácticas de Enseñanza lo que más logra el futuro maestro es la conexión de los conocimientos teóricos con los conocimientos prácticos en un 54.5 % seguido de poner en contacto real con la profesión, en un 48 %.

Los profesores de E.U. al destacar esta finalidad como prioritaria parecen decantarse por un tipo de formación del maestro con actitud mental crítica para analizar su práctica diaria. Es decir, de que sea un maestro que razona e investiga sobre los problemas de su propio quehacer para que a través de él adquiriera una nueva comprensión de su realidad y no sólo sea un técnico del espacio del aprendizaje en el aula.

Este objetivo es el más valorado por los profesores de las E.U. seguido por los maestros de EGB. A él otorgan el valor de desarrollo profesional de los futuros maestros. Mialeret y Debesse⁶ afirman "si se desea que la formación profesional sea eficaz u coherente es absolutamente necesario que no se disocien los conocimientos teóricos de los conocimientos prácticos. La práctica en la clase tiene que resultar iluminada por los principios teóricos y mejorada por los resultados de la investigación".

En cuanto a los *colegios de prácticas de EGB*. los encuestados destacan en líneas generales que prefieren dedicar un período de tiempo en cada tipo de colegio bien sea rural, bien sea urbano. Señalan para estos tipos de colegios una serie de condiciones que deben reunir entre las que podemos destacar el ofrecer posibilidades didácticas y organizativas actualizadas según lo manifiestan el 36.9 % de los alumnos, el 37.8% de los profesores de las E.U. y el 43.6% de los maestros de EGB.

Referente a la *organización del período de prácticas* en las distintas Escuelas Universitarias es opinión de los encuestados que están regular o bien organizadas como lo ponen de manifiesto los siguientes datos:

	Alumnos	Profes. E.U.
Mal	24.1 %	16.2 %
Regular	52.8 %	49.4 %
Bien	20.9 %	30.6 %
Muy Bien	2.4 %	3.7

Conviene añadir al dato anterior que el conjunto de la muestra desea que las Prácticas de enseñanza estén organizadas por una comisión conjunta formada interdisciplinariamente por los profesores de las Escuelas Universitarias, por los maestros de EGB y por los alumnos (representación de las especialidades) de las Escuelas Universitarias y a la vez que exista un coordinador de la misma conocedor de la realidad escolar de los colegios de EGB y preescolar y la Escuela Universitaria.

También hemos recogido la opinión sobre una serie de *funciones que debiera realizar la comisión de prácticas* para que el período de prácticas resultase eficaz. Entre las funciones que deben cumplir los miembros de la comisión señalamos sólo las más valoradas.

	Alumnos	Profesores. EGB
.Preparar a los futuros maestros para realizar las Prácticas de Enseñanza.....	46.6%	37.5%
.Visitar a los alumnos durante el desarrollo del período de prácticas.....	44.9%	56.6%
.Coordinar la acción formativa del futuro maestro en las E.U. con los Colegios EGB	35.5%	50.6%
.Elaborar un plan de prácticas.....	38.5%	62.2%

Los alumnos consideran que la comisión de prácticas debe realizar como función prioritaria el que la comisión los prepare para llevar a cabo y con éxito el desarrollo del período de Prácticas de Enseñanza. Sin embargo los profesores de las E,U, supervisores de este período colocan a esta función en el último lugar. Estos, otorgan más importancia a la elaboración de un plna de prácticas docentes. Los profesores de las W.U. y los alumnos conceden el segundo orden de rporidad a la función de realizar visitar ala lumno durante el período de prácticas docentes.

Estos resultados ponen de manifiesto la necesidad apremiante de mejorar la calidad técnica de la organización de las prácticas en las Escuelas Universitarias a través de una comisión organizadora que prepare, siga y evañué el desarrollo de este período de prácticas docentes.

Como síntesis del trabajo podemos afirmar que los encuestados consideran muy importantes el componentes curricular "Prácticas de enseñanza" debiendo ocupar un lugar preferente a la hora de diseñar el nuevo plan de estudios. Inciden en que se debe renovar el actual plan de estudios dado que no se adecúa a la formación reuquerida para ser maestro. Destacan como objetivos prioritarios a tener en cuenta en el desarrollo del período de Prácticas de Enseñanza los siguientes: la interrelación de los conocimientos teóricos y los conocimientos prácticos, el desarrollar las capacidades personales del maestro a través de los contactos directos con la realidad de la profesión y despertar entusiasmo e interés por la docencia. Estos objetivos desarrollados y practicados realmente necesitan de una constante guía por parte de los profesores de las E.U. y por los maestros de EGB. en conjunta colaboración, ejecución y seguimiento del plan de prácticas docentes con la misión clara de formar maestros.

Para terminar creemos conveniente afirmar que la preparación práctica del maestro se adquiere partiendo no sólo de los aspectos culturales del plan de estudios sino más bien de los aspectos pedagógicos y psicológicos y sobre todo en el transcurso del período de prácticas docentesw influyendo de forma peculiar la metodología del desarrollo de las áreas curriculares del plan de estudios y en el período de prácticas de enseñanza su organización, desarrollo, ejecución, seguimiento y los recursos disponibles para su implementación.

NOTAS

1 ORTEGA F. y VARELA J. : *El aprendiz de maestro*, Madrid, M.E.C. 1984, pp. 177 y 179.

2 IIº Seminario estatal sobre la reforma de las Escuelas Universitarias de magisterio. Valladolid, 1985, documento policopiado.

3 Iº Seminario sobre Escuelas Universitarias de profesorado: Análisis de la identidad y reforma de sus enseñanzas. *Revista de Educación* año, XXX. nº 269, enero abril, 1982, pp. 157.

4 MARIN IBÁÑEZ, R.: "Tendencias actuales en la formación de profesorado" *Revista de educación*, año, XXX, nº 269, 1982, p. 106.

5 COUSINAET, R.: "La formación del educador" en DEBESSE, M. MIALARET, G.: *La formación de los enseñantes*, Barcelona, Oikos Tau. 1982 p. 149.

6 DEBESSE M. y MIALARET, G.: *La formación de los enseñantes*. Barcelona Oikos-Tau, (p. 143) 1982.

BIBLIOGRAFIA

DEBESSE M. y MIALARET, G.: *La formación de los enseñantes*, Barcelona, O. Tau Documento base para la elaboración del estatuto del profesorado, Madrid, Escuela Española nº 2802, Febrero 1986.

GIMENO J. y FERNANDEZ, M. *La formación del profesorado de EGB*. Madrid, MEC. 1980

GIMENO J.: "El profesor y la necesidad de un nuevo marco de política curricular" en Iº Congreso "*Educación y Sociedad*" Torremolinos 12-15 marzo 1986 Documento policopiado.

LANDSHEERE G. de: *La formación de los enseñantes de mañana*, Madrid, Narcea, 1977.

VARELA J. ORTEGA. F.: *El aprendiz de maestro*, Madrid, MEC. 1984

VILLAR ANGULO L.M.: "Las prácticas de enseñanza: análisis de las conferencias de supervisión, competencias supervisoras y personalidad de los alumnos en prácticas" *Revista de educación*, Año XXX nº 269, enero abril, 1982, pp. 127, 155.