

## Cuestionario para profesorado participante en Teachers for Future

Cuestionario sobre el impacto de las acciones que realizan los profesores participantes en Teacher for Future.

Cumplimente este cuestionario según las indicaciones en cada caso.

1. Edad: \*

2. Sexo: \*

3. Años de experiencia docente: \*

4. Comunidad Autónoma de procedencia: \*

5. Asignaturas que imparte: \*

6. ¿Forma parte de alguna asociación u organización ecologista? \* [Quitar selección](#)

- Sí.  
 No.

En caso afirmativo, indique cuál/es:

7. ¿Cuántos años hace que conoce el movimiento Teachers For Future (TFF)? \* [Quitar selección](#)

- Menos de un año.  
 1 año.  
 2 años.  
 3 años.

8. ¿Cómo conoció Teachers For Future?

\* [Quitar selección](#)

- A través de un compañero/a.  
 A través de las redes sociales.  
 A través de la prensa, radio o televisión.  
 Otros. (Indique cuál/es):

9. ¿Qué le motivó a participar? (Puede señalar más de una opción)

\* [Quitar selección](#)

- La preocupación por la situación medioambiental actual.  
 Llevar a cabo una iniciativa particular (como recreo residuos cero).  
 Mi propia formación profesional.  
 Compartir inquietudes y recursos con otros compañeros.  
 Mejorar el aprendizaje del alumnado.  
 Mejorar la gestión de los centros ante la emergencia climática.  
 Otras. (Indique cuál/es):

10. ¿Forma parte del equipo directivo del centro donde imparte docencia? \* [Quitar selección](#)

- Sí.  
 No.

Si su respuesta es afirmativa indique el cargo que ocupa:

10.1 ¿El equipo directivo de su centro promueve la participación del profesorado en actividades propuestas por Teachers For Future?

\* [Quitar selección](#)

- Nada.  
 Poco.  
 Bastante.  
 Mucho.

11. ¿Están las familias implicadas en las actividades que se desarrollan desde Teachers For Future? \* [Quitar selección](#)

- Nada.  
 Poco.  
 Bastante.  
 Mucho.

12. ¿Existe en el centro educativo donde imparte docencia un grupo de Madres por el Clima? \* [Quitar selección](#)

- Sí.  
 No.

13. ¿Existe en el centro educativo donde imparte docencia un grupo de Fridays For Future? \* [Quitar selección](#)

- Sí.  
 No.

**14. Indique las campañas de Teachers For Future en las que usted ha participado. \*** [✕ Quitar selección](#)

- 28000 por el clima.
- Recreos residuos cero.
- Coles por el clima.
- Ecoauditoría.
- Colecaminos.
- Eco-comedores.
- Huertos escolares.
- Visionar.
- Acciones 20-27 septiembre.
- Otra/s (Indique cuál/es):

**14.1 ¿Las ha propuesto usted o ha sido iniciativa de otras personas? \*** [✕ Quitar selección](#)

- Ha sido iniciativa propia.
- Ha sido iniciativa de un grupo de compañeros/as del centro.
- Ha sido iniciativa del equipo directivo.
- Otro (Indique cuál):

**15. ¿Forma parte del grupo de coordinación de Teachers For Future?**

\* [✕ Quitar selección](#)

- Sí.
- No.

**16. Las acciones que realizo en TFF son:**

**Nada. Poco. Bastante. Mucho.**

	Nada.	Poco.	Bastante.	Mucho.	
Busco y consulto información y recursos. *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
Publico información y/o comparto recursos educativos. *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
Participo en campañas. *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
Me comunico con otros participantes de manera presencial. *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
Me comunico con otros participantes de manera digital. *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>

Otra/s (Indique cuál/es):

**17. En la comunicación en red con otros docentes de TFF, uso las siguientes herramientas:**

**Nada. Poco. Bastante. Mucho.**

	Nada.	Poco.	Bastante.	Mucho.	
Whatsapp. *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
Telegram. *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
Facebook. *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
Twitter. *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
Instagram. *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
Correo electrónico. *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>

Otra/s (Indique cuál/es):

**18. ¿Ha conseguido implicar a la comunidad educativa de su centro en alguna campaña de Teachers For Future? \*** [✕ Quitar selección](#)

- Sí (Indique cuál/es):
- No. (Indique por qué cree que no lo ha conseguido)

Marque su nivel de acuerdo o desacuerdo en cada una de las siguientes afirmaciones, siendo 1 "totalmente en desacuerdo", 2 "desacuerdo", 3 "indiferente", 4 "de acuerdo" y 5 "totalmente de acuerdo".

	1	2	3	4	5	
1. Considero que TFF es útil para la sociedad. *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
2. He realizado acciones en el marco de TFF que han tenido impacto positivo en mi aula. *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
3. He realizado acciones en el marco de TFF que han tenido impacto positivo en el centro educativo. *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
4. Tengo perfil activo en redes sociales. *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
5. He participado de forma activa en campañas de carácter presencial de TFF. *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
6. He participado en campañas de red de TFF. *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
7. Considero que las redes son un buen lugar para desarrollar iniciativas relacionadas con el ecologismo. *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
8. Me he sentido solo/a llevando a cabo este tipo de iniciativas. *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
9. Las iniciativas han sido bien recibida por mis compañeros/as. *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
10. Las iniciativas de TFF han tenido impacto positivo real en el funcionamiento del centro (gestión de residuos, por ejemplo). *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
11. Las iniciativas de TFF han tenido impacto positivo real a nivel curricular en las aulas (incorporación de recursos sobre emergencia climática, por ejemplo). *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
12. Las iniciativas de TFF han tenido impacto positivo real en el funcionamiento del entorno del centro (iniciativa "colecaminos", por ejemplo). *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
13. Mi alumnado es consciente de la emergencia medioambiental y las acciones que se pueden realizar ante ella. *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
14. Considero que mi participación en TFF repercute en una mejora para el alumnado. *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
15. Colaboro haciendo publicaciones en redes sociales sobre iniciativas de TFF para que tengan una mayor visibilidad en la sociedad. *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
16. Creo que el currículum educativo está bien diseñado para atender a las necesidades de la emergencia medioambiental. *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
17. Hago uso de los recursos TIC que se ofrecen desde TFF para la Educación Ecosocial. *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
18. He podido observar que mi alumnado ha modificado sus conductas en relación con su entorno tras participar en alguna iniciativa de TFF. *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
19. He compartido mi experiencia con el profesorado de otros centros educativos. *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
20. El sistema educativo proporciona los recursos necesarios para abordar adecuadamente la Educación Ecosocial. *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
21. Considero que la Educación Ecosocial tiene que incorporarse de manera transversal en el sistema educativo. *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
22. Considero que sería importante incorporar una asignatura sobre la emergencia medioambiental en la siguiente reforma educativa. *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
23. Se necesitan leyes educativas ecosociales más sólidas. *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
24. Tras la realización de ciertas prácticas de educación ecosocial ha aumentado mi motivación en este ámbito. *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
25. Me gusta participar en TFF. *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>

[✓ Guardar Encuesta](#)

