

## **PRESENTACIÓN**

---

### ***Experiencias con Metodologías Activas en la Formación del Profesorado***

Teresa FERNÁNDEZ  
Santos OREJUDO  
María Ángeles GARRIDO  
(Coordinadores)

#### Correspondencia

Teresa Fernández Turrado  
María Ángeles Garrido Laparte  
Santos Orejudo Hernández

Universidad de Zaragoza, Facultad  
de Educación, c/ San Juan Bosco,  
7, E-50009 Zaragoza.  
Tel.: +34976761301

#### E-Mails:

ffertur@unizar.es  
garridoa@unizar.es  
sorejudo@unizar.es

Recibido: 15/03/08  
Aceptado: 30/06/08

#### **RESUMEN**

En tanto que coordinadores de la presente monografía, los autores de este artículo nos ofrecen en él una breve síntesis de los trabajos que se ofrecen en ella, escritos por profesores, perteneciente a diferentes universidades, comprometidos con las metodologías activas en el marco de los nuevos retos metodológicos de la Universidad de la Convergencia.

**PALABRAS CLAVE:** Metodologías activas, Didáctica universitaria, Espacio Europeo de Educación Superior, Convergencia universitaria.

### ***Introduction Experiences based on Active Methodologies in Teacher Training***

#### **ABSTRACT**

As coordinators of this monograph, the authors of this article provide a brief summary of the rest of contributions that conform it. These are written by lecturers from different universities committed to active methodologies within the frame of the new methodological challenges of the University of Convergence.

**KEY WORDS:** Active Methodologies, University Didactics, European Higher Education Area, University Convergence.

La universidad española se encuentra inmersa en un proceso de cambio que pasa por una renovación de la oferta de títulos con los que se pretende que los alumnos desarrollen competencias profesionales. Actualmente la mayor parte de las universidades españolas están elaborando los nuevos planes de estudio, una vez que el Real Decreto 1393/2007 ha establecido las directrices generales a las que éstos se han de adecuar. En el caso de los títulos de Maestro, al tratarse de una profesión regulada, son las Órdenes Ministeriales 3854/2007 y 3857/2007 (BOE del 29 de diciembre de 2007) las que establecen las pautas que han de seguir las universidades.

Estos cambios van a afectar al mapa y al diseño de titulaciones, aunque es la consideración de las competencias del alumno como sujeto de su formación la que presenta repercusiones más profundas, que afectan tanto a la organización y metodología de las enseñanzas y aprendizajes, como a los sistemas de evaluación y a la carga de trabajo del alumno al computar su actividad en créditos ECTS (FERNÁNDEZ, 2006). La implantación de los nuevos títulos exigirá propuestas adecuadas en este sentido, tarea para la que los docentes universitarios vienen preparándose a través de numerosas experiencias de innovación, introducidas en los actuales planes de estudio.

La monografía que aquí presentamos surge a raíz del trabajo de un grupo de profesores de la Facultad de Educación de la Universidad de Zaragoza que en los últimos años, al igual que otros muchos colegas, nos hemos ido implicando en actividades de innovación docente, como proceso de formación y como preparación para el Espacio Europeo de Educación Superior. Esta tarea ha tenido algunas de las características que en uno de los trabajos incluidos en la monografía (FERNÁNDEZ, 2008) se consideran relevantes en la mejora de la docencia, la formación del profesorado, la creación de cambios a partir de sus propias experiencias y el grupo como medio para realizar la reflexión personal sobre lo creado.

Es en este contexto en el que hemos aceptado el reto de coordinar este monográfico. Inicialmente hemos querido que los artículos que aparecen sean un nuevo elemento de reflexión para los lectores de esta revista, lo mismo que pretendemos al trasladar por escrito una parte del trabajo que ha venido elaborando el conjunto del grupo. Con esta idea presentamos este número de la *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, esto es, ofrecer un elemento más para analizar experiencias concretas de implantación de metodologías activas en el aula, tomando en consideración el punto de partida de cada uno, el proceso de toma de decisiones de los participantes y la valoración de las experiencias.

Éste ha sido el criterio que hemos seguido para seleccionar los trabajos del monográfico, experiencias concretas que han desarrollado colegas que trabajan en el campo de la educación y de la formación del profesorado que, aplicando innovaciones en el diseño de la docencia o en la evaluación, pretenden desarrollar competencias en los alumnos y dotar a su docencia de una mayor calidad. Todos los artículos describen experiencias concretas que pretenden tener un cierto grado de diversidad; los autores cuentan con una amplia trayectoria personal en el campo de la docencia universitaria, e incluso algunos de ellos tienen como campo profesional la formación del profesorado universitario.

Para finalizar queremos mencionar el carácter abierto de muchas de estas experiencias, esto es, que se siguen retroalimentando a partir de las distintas aplicaciones que los docentes hacen actualmente, que aportan datos que llevan a introducir modificaciones pertinentes según el resultado de la experiencia. Así ocurre con algunos de los trabajos, que suponen desarrollos nuevos de propuestas anteriores presentadas en otros encuentros sobre docencia e innovación universitaria, como el IV Congreso Internacional sobre Innovación y Docencia Universitaria. De cualquier modo, estamos en un proceso dinámico que se ha de ir concretando en las nuevas materias y asignaturas a incluir en los futuros planes de estudio, que progresivamente se irán desarrollando en las universidades españolas, pero que en buena medida se podrán beneficiar de trabajos como los aquí descritos.

A continuación pasamos a exponer los artículos que componen esta monografía. Hemos decidido incluir propuestas de innovación en el campo de la enseñanza, por lo que hemos tomado experiencias de Magisterio, Pedagogía, Psicopedagogía y Psicología, y aunque pretendíamos representar varias áreas didácticas, se puede encontrar un ligero sesgo hacia el área de Psicología Evolutiva y de la Educación. Este hecho responde al mayor interés por nuestra parte en el área de conocimiento al que pertenecemos. Otro aspecto que nos ha parecido relevante al seleccionar los trabajos ha sido la representación de distintas universidades y territorios, por lo que junto a trabajos de Aragón, aparecen otros de Madrid, Barcelona, Valencia e incluso de México.

Iniciamos la monografía con un primer texto firmado por los coordinadores. En él exponemos cuatro experiencias de trabajo con metodologías activas en tres asignaturas impartidas en Magisterio y una en Psicopedagogía, todas ellas asignadas al área de Psicología Evolutiva y de la Educación. Se analiza el proceso de toma de decisiones seguido en todos estos casos a la hora de introducir metodologías activas en la docencia. Se han tenido en cuenta elementos como el contexto profesional en el que van a ejercer nuestros alumnos, el trabajo en grupo

y su gestión, o la importancia atribuida a la evaluación formativa como medio esencial de aprendizaje, que están presentes a lo largo de los cuatro casos.

En el segundo de los artículos, Leonor Margalef y Natalie Pareja recogen un conjunto de experiencias de formación e innovación en la Universidad de Alcalá de Henares que parten del Programa de Formación y Apoyo Pedagógico del profesorado de esta universidad. La idea principal es que el contexto adecuado para lograr comprender y transformar la actividad docente requiere de procesos de indagación y reflexión colectiva de los profesores. Desde este presupuesto se van creando grupos de trabajo con profesores de procedencia diversa, que conjuntamente han ido introduciendo distintas metodologías activas en el aula (aprendizaje reflexivo, aprendizaje colaborativo, aprendizaje basado en problemas, carpetas, diarios reflexivos, evaluación compartida, etc.). Se concluye que este punto de partida se convierte en un camino sin retorno en la medida que implica cuestionar las prácticas y asumir riesgos al atreverse a ir más allá de lo acostumbrado, pero en el fondo, generando nuevos aprendizajes tanto para los alumnos como para los mismos profesores.

En el tercer trabajo se expone un modelo de aprendizaje basado en problemas llevado a cabo por Lola García y Cori Camps en dos asignaturas del área de Psicología Evolutiva y de la Educación: *Desarrollo Psicomotor* y *Desarrollo Socioafectivo*, de la titulación de Psicología de la Universidad Rovira i Virgili de Tarragona. Desde un enfoque socio-constructivo del aprendizaje, desarrollan dos procedimientos de construcción personal y grupal del conocimiento: la carpeta de aprendizaje y la resolución de problemas. El texto muestra cómo es viable implementar ambas estrategias para alcanzar aprendizajes de calidad, próximos a la práctica profesional, con grupos de tamaño medio, en torno a 70-80 estudiantes. Especialmente interesante es el detallado proceso seguido para evaluar el desarrollo de competencias de trabajo en equipo, otro de los logros alcanzados con su propuesta metodológica.

El cuarto artículo está firmado por un conjunto de profesores del área de Didáctica de las Ciencias Experimentales de la Facultad de Educación de Zaragoza, miembros del Grupo de Investigación en Didáctica de las Ciencias Naturales. El reto de este grupo es introducir modificaciones didácticas que permitan a los estudiantes de Magisterio renovar la docencia con los alumnos de Primaria en esta área, pasando de una docencia de tipo expositivo a otra que facilite la construcción del propio conocimiento a través de la indagación. En una primera fase exponen a los alumnos a situaciones de trabajo en el laboratorio que suponen auténticas tareas de investigación, mientras que en la segunda fase, los propios alumnos de magisterio han de actuar como docentes con niños de Primaria. Este último

elemento supone una oportunidad excepcional para evaluar el impacto real de la docencia universitaria en el desarrollo de competencias profesionales específicas como las perseguidas en esta asignatura, analizándose de esta manera los logros y las dificultades encontradas.

El quinto trabajo contiene una experiencia de innovación más alejada de nuestra cultura, pero especialmente interesante por cuanto supone la oportunidad de conocer alternativas de innovación docente que abarcan a toda una titulación. Se pone el énfasis en el desarrollo de competencias profesionales de los estudiantes de Psicología, acercándoles desde un primer momento al contexto en el que los profesionales realizan su labor. Firmado por Salvador Moreno y Sofía Cervantes, relata la experiencia del diseño del título de Psicología en el Instituto Tecnológico Superior de Estudios de Occidente (ITESO), una universidad jesuita del estado de Jalisco, México. Más concretamente se describen las denominadas *Asignaturas de Proyectos* a través de las cuales los estudiantes, desde su primer año de formación, se enfrentan con los problemas que han de resolver y a partir de las cuales van desarrollando tanto competencias personales como técnicas, necesarias para su futura función profesional. Dada la dimensión de la propuesta y lo infrecuente de este proceder en nuestro entorno más cercano, su lectura resulta imprescindible para todas las personas interesadas en desarrollar nuevas propuestas metodológicas.

Los dos siguientes artículos se han incorporado por el hecho de organizar las actividades de innovación a partir de la reflexión de los profesores implicados en el proceso de evaluación. En uno de los trabajos, Ibis Álvarez, profesora del Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación de la Universidad Autónoma de Barcelona, expone el proceso de cambio en el aprendizaje de los alumnos de Pedagogía, a los que se les propone como experiencia su participación en la coevaluación del examen parcial de una asignatura. Un cambio aparentemente menor se convierte en una potente herramienta de aprendizaje que incide en la calidad del aprendizaje de los alumnos.

En el segundo de los trabajos de este bloque, Mairena González, Pilar Fernández y Rosa Martín, profesoras de la Facultad de Educación de la Universidad Complutense de Madrid, describen con detalle las actividades desarrolladas en tres asignaturas del área de Psicología Evolutiva y de la Educación y de la Didáctica de las Ciencias Experimentales en titulaciones de Pedagogía y Magisterio. Parten de una reflexión sobre el papel de la evaluación como condicionante del aprendizaje y como medio para desarrollar una formación de calidad. Con relación a la metodología, todas las actividades que realizan los alumnos están orientadas al desarrollo de competencias profesionales, y de las mismas se derivan productos

que tanto los docentes como los compañeros pueden evaluar, y convertirlos en auténticas herramientas de aprendizaje.

El último de los trabajos que presentamos tiene una naturaleza distinta. La autora, Amparo Fernández, encargada de la formación docente en la Universidad Politécnica de Valencia, expone un modelo formativo del profesor universitario y la evaluación de su implantación en los últimos diez años. Destaca los elementos que han de constituir una formación de calidad para los docentes universitarios, que en gran medida han estado presentes en el desarrollo de las experiencias expuestas en el monográfico, esto es, el trabajo en equipo, el fomento de la actividad reflexiva del profesorado sobre su propia práctica y el desarrollo de la innovación sobre las actividades concretas que los docentes desarrollan en su docencia diaria, todo ello teniendo en cuenta, ante todo, al sujeto que aprende, el alumno. Como no podía ser de otra manera, estos son los ejes de la formación del profesorado de la Universidad de Valencia que se describen en la parte final del trabajo y que tienen como punto de partida el compromiso del profesor en la mejora de su actividad, compromiso que se concreta en la realización de un conjunto de actividades formativas supervisadas tanto por profesores de su misma área como por expertos en docencia.

### **Referencias bibliográficas**

- FERNÁNDEZ, A. (2006). "Metodologías activas para la formación de competencias". *Educatio Siglo XXI*, 24, 35-56.
- FERNÁNDEZ, A. (2008). "La formación inicial del profesorado universitario: el título de Especialista Universitario en Pedagogía Universitaria de la Universidad Politécnica de Valencia". *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado* (en este número).
- ORDEN ECI/3854/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Infantil. *Boletín Oficial del Estado* 312 de 29 de diciembre de 2007.
- ORDEN ECI/3857/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Primaria. *Boletín Oficial del Estado* 312 de 29 de diciembre de 2007.
- REAL DECRETO 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales. Ministerio de Educación y Ciencia. *Boletín Oficial del Estado* 260 de 30 de octubre de 2007.