

Liderazgo de personas directoras de centros de Educación Secundaria para la inclusión de la diversidad sexual y de género del estudiantado

Fernández-Jiménez, A., Cascales, A. y Gomariz, M.A. (2022)

Este es un cuestionario para personas directoras de centros de Educación Secundaria. El propósito es obtener información sobre el liderazgo que desarrollan las personas directoras de los centros de Educación Secundaria en relación con la inclusión de la diversidad sexual y de género del estudiantado. Sus respuestas son muy importantes, ya que pueden ayudar a plantear estrategias para una efectiva inclusión y atención de esta diversidad en las aulas educativas. Los datos de este cuestionario serán tratados para la realización de un Trabajo Fin del Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria de la Universidad de Murcia. Los resultados de esta investigación se abordarán con total confidencialidad y estarán a su disposición. Le agradezco su participación en este cuestionario. Sus respuestas serán de gran ayuda para el desarrollo de mi estudio.

Doy mi consentimiento informado a participar en esta investigación

- Sí
 No

PREGUNTAS SOCIODEMOGRÁFICAS

Marque con una cruz la opción u opciones que concuerdan con su situación actual.

- Género:** Masculino Femenino Otro
- Edad:** menos de 30 años De 31 a 40 De 41 a 50
 De 51 a 60 Más de 60
- Años de experiencia docente:**
 Menos de 5
 De 5 a 10
 De 11 a 20
 De 21 a 30
 Más de 30

4. Años en el ejercicio de la dirección

- Menos de 1 año
- De 1 a 4
- De 5 a 8
- De 9 a 12
- Más de 13 años

5. Titulación (Indique su titulación)

- Licenciatura
- Grado
- Doctorado
- Ingeniería o Arquitectura

6. Rama de conocimiento docente

- Artes y Humanidades
- Ciencias Experimentales
- Ciencias de la Salud
- Ciencias Sociales y Jurídicas
- Ingeniería y Arquitectura

7. Ha ocupado otros cargos directivos:

- Jefatura de estudios
- Secretaría
- Ambas
- No he ocupado otro cargo directivo

8. Titularidad de centro:

- Pública
- Concertada
- Privada

9. Comunidad Autónoma/Ciudad Autónoma del centro

10. Formación pedagógica recibida

- Certificado de Aptitud Pedagógica o similar
- Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria
- Otro
- Ninguna

11. Con su experiencia, se considera una persona gestora con el siguiente nivel:

- Inicial
- Medio
- Avanzado

12. Formación recibida para ejercer como director o directora

(Puede seleccionar varias opciones)

- Curso “El desarrollo de la Función directiva”
- Taller
- Jornada
- Curso de especialización
- Máster
- Otra
- Ninguna

13. Formación recibida sobre inclusión de la diversidad sexual y de género

(Puede seleccionar varias opciones)

- Curso
- Taller
- Jornada
- Curso de especialización
- Máster
- Otra
- Ninguna

Instrucciones: Rodee con un círculo la frecuencia en el que se realizan las siguientes cuestiones de acuerdo con la escala que se indica:

1=Nunca 2=Casi nunca 3=Algunas veces 4=Casi siempre 5=Siempre

A. FORMACIÓN	FRECUENCIA				
1. Percibo la formación en diversidad sexual y de género como una herramienta útil para la inclusión de esta diversidad	1	2	3	4	5
2. Me actualizo en cuestiones relacionadas con la atención a la diversidad sexual y de género (normativa, cursos, recursos, etc.)	1	2	3	4	5
3. Propongo innovaciones para la formación docente en la inclusión de la diversidad sexual y de género en el centro	1	2	3	4	5
4. Planteo acciones formativas sobre la inclusión de la diversidad sexual y de género para docentes de mi centro	1	2	3	4	5
5. Percibo que la formación del profesorado revierte en las actitudes hacia el estudiantado en la inclusión de la diversidad sexual y de género	1	2	3	4	5
6. La formación recibida es suficiente para que el profesorado sea capaz de realizar una inclusión de la diversidad sexual y de género	1	2	3	4	5

B. LIDERAZGO	FRECUENCIA				
7. Evalúo las necesidades existentes en mi centro en cuanto a la inclusión de la diversidad sexual y de género	1	2	3	4	5
8. Propongo innovaciones para la inclusión de la diversidad sexual y de género del estudiantado de mi centro	1	2	3	4	5
9. Motivo al profesorado para desarrollar acciones para la inclusión de la diversidad sexual y de género del estudiantado de mi centro	1	2	3	4	5
10. Animo al profesorado a desarrollar acciones de innovación educativa en el centro	1	2	3	4	5
11. Involucro al resto de miembros del equipo directivo en funciones relacionadas con el liderazgo	1	2	3	4	5
12. Fomento la cooperación entre docentes para desarrollar las funciones del proceso educativo	1	2	3	4	5
13. Uso mi red de contactos con otros centros para abordar asuntos relacionados con acciones para la inclusión de la diversidad sexual y de género	1	2	3	4	5

14. Desarrollo un modelo de liderazgo centrado en la identificación y diagnóstico del problema que tiene el equipo docente	1	2	3	4	5
15. Ofrezco medidas que solucionen los problemas que tiene el equipo docente	1	2	3	4	5
16. Desarrollo un modelo de liderazgo basado en la reflexión y el trabajo conjunto entre las personas líderes y docentes	1	2	3	4	5
17. Desarrollo un modelo de liderazgo centrado en establecer un acompañamiento educativo al docente	1	2	3	4	5
18. Cultivo la toma de decisiones y la responsabilidad compartida entre las personas líderes y docentes	1	2	3	4	5
19. Colaboro con el profesorado para resolver posibles problemas relacionados con la diversidad sexual y de género del estudiantado	1	2	3	4	5
20. Aplico estrategias de motivación con el profesorado para abordar la inclusión de la diversidad sexual y de género en sus aulas	1	2	3	4	5
21. Promuevo tutorías que planteen actividades para el estudiantado relacionado con la diversidad sexual y de género	1	2	3	4	5
22. Promuevo que el profesorado aborde con las familias la inclusión de la diversidad sexual y de género	1	2	3	4	5
23. Propongo encuentros con profesorado de otros centros para abordar cuestiones sobre la inclusión de la diversidad sexual y de género en las aulas	1	2	3	4	5
24. Mantengo una comunicación fluida con las familias acerca de las medidas desarrolladas en el proceso de desarrollo sobre la diversidad sexual y de género	1	2	3	4	5
25. Propongo en el Consejo Escolar del centro que aborden iniciativas para la inclusión de la diversidad sexual y de género del estudiantado	1	2	3	4	5

C. INCLUSIÓN EDUCATIVA	FRECUENCIA				
26. En mi centro promuevo la aplicación de programas ya diseñados para atender las dificultades relacionadas con la inclusión de la diversidad sexual y de género del estudiantado	1	2	3	4	5
27. En mi centro promuevo medidas que tienen en cuenta la influencia del contexto para atender las dificultades relacionadas con la inclusión de la diversidad sexual y de género del estudiantado	1	2	3	4	5

28. En mi centro la inclusión de la diversidad sexual y de género se basa en un modelo colaborativo, por ejemplo, con la colaboración del servicio de orientación, inspección, asociaciones, etc.	1	2	3	4	5
29. He propuesto la incorporación, si así ha sido necesario, elementos a favor de la inclusión de la diversidad sexual y de género en los documentos de gestión del centro (Proyecto educativo, Planes y programas, programaciones didácticas)	1	2	3	4	5

30. Indique medidas concretas que haya promovido en su centro para la inclusión de la diversidad sexual y de género del estudiantado

Observaciones

¡MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!