



# EL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN FÍSICA EN PRIMARIA Y SECUNDARIA

Olga Rodríguez Ferrán  
Alba Aparicio Sarmiento  
Rosa de los Ángeles Fernández Lagar





## A TENER EN CUENTA

- Necesario saber **de donde venimos y a donde vamos.**
- Aunque todas las etapas tienen sus currículos, hay **etapas obligatorias y etapas no obligatorias.**
- A veces hay **cambios normativos** que rompen la linealidad o coherencia del currículo.
- Gran diferencia en la aplicación según CCAA, centros y docentes porque el **currículo prescriptivo abierto y flexible al entorno.**

# COMPARATIVA OBJETIVOS ETAPA

## ...MAS VINCULADOS CON LA EF ( pero no los únicos)



**PRIMARIA**  
**RD. 126/2014**

k) Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social”.



**ESO**  
**RD.1105/2014**

k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social.



**BACHILLERATO**  
**RD.1105/2014**

m) Utilizar la educación física y el deporte para favorecer el desarrollo personal y social.

# COMPARATIVA INTRODUCCIÓN AL CURRÍCULO DE EF



## **PRIMARIA** **RD. 126/2014**

La asignatura de Educación Física tiene como finalidad principal desarrollar en las personas su competencia motriz, entendida como la integración de los conocimientos, los procedimientos, las actitudes y los sentimientos vinculados a la conducta motora fundamentalmente. Para su consecución no es suficiente con la mera práctica, sino que es

Asimismo, la Educación Física está vinculada a la adquisición de competencias relacionadas con la salud través de acciones que ayuden a la adquisición de hábitos responsables de actividad física regular, y de la adopción de actitudes críticas ante prácticas sociales no saludables.



## **ESO** **RD.1105/2014**

La materia Educación Física tiene como finalidad principal desarrollar en las personas su competencia motriz, entendida como la integración de los conocimientos, los procedimientos, las actitudes y los sentimientos vinculados sobre todo a la conducta motora; para su consecución no es suficiente con la mera práctica, sino que

Disfrutar de una adecuada competencia motriz permite al alumno (al ciudadano, en definitiva) disponer de un repertorio suficiente de respuestas adecuadas a las distintas situaciones que se le puedan presentar, siendo estas propias de las actividades físico-deportivas o vinculadas a la actividad humana en su conjunto. Para conseguir esa adecuada competencia, las acciones motrices que el alumno maneje deberán alcanzar un grado de complejidad significativamente mayor que el utilizado en Educación Primaria.



## **BACHILLERATO** **RD.1105/2014**

La salud sigue siendo un eje de actuación primordial, entendida no sólo como ausencia de enfermedad, sino como responsabilidad individual y colectiva; y para ello, se ha de profundizar en los conocimientos teóricos y

# COMPARATIVA BLOQUES DE CONTENIDOS CURRÍCULO DE EF



**PRIMARIA**  
**D. 198/2014**

**3**

- ☒ Bloque 1, El cuerpo. Imagen y percepción.
- ☒ Bloque 2, Habilidades motrices.
- ☒ Bloque 3, Actividades físicas artístico-expresivas.
- ☒ Bloque 4, Actividad física y salud.
- ☒ Bloque 5, Juegos y actividades deportivas.



**ESO**  
**D.220/2015**

**2**

- ☒ Bloque 1, Condición Física Orientada a la salud
- ☒ Bloque 2, Juegos y Actividades Deportivas
- ☒ Bloque 3, Actividades físicas artístico-expresivas.
- ☒ Bloque 4, Contenidos Comunes y Transversales



**BACHILLERATO**  
**RD.221/2015**

**1/0**

# ESO D.220/2015- EDU.FIS

- **Introducción**
- **Bloques de contenido**
- **Orientaciones metodológicas**
- **Contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables (tablas)**

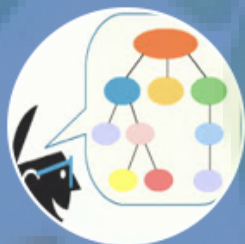
# ESO D.220/2015- EDU.FIS

## • Introducción



# ESO D.220/2015- EDU.FIS

## • Orientaciones metodológicas



### APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

- RELACIÓN ENTRE LOS QUE SABEN Y LO QUE SE PRETENDE ENSEÑAR
- [Texto]



### ADQUISICIÓN DE CONOCIMIENTOS

- APLICABLES A SITUACIONES REALES
- PROVOQUEN APRENDIZAJES FUNCIONALES



### ESTILOS DE ENSEÑANZA

- COMBINACIÓN
- ALUMNO GESTIONA RITMO APRENDIZAJE AUTÓNOMO Y CREATIVO
- METODOLOGÍAS ACTIVAS, COLABORATIVAS, CONTEXTUALIZADAS



### COMPETENCIAS

- APRENDIZAJE POR PROYECTOS
- CENTRO DE INTERES
- ESTRATEGIAS INTERACTIVAS
- ESTILOS DE ENSEÑANZA PRODUCTIVOS
- Cognoscitivos
- Creativos
- Clase invertida
- Ludificación

GRAN CAMBIO METODOLÓGICO



# ESO D.220/2015- EDU.FIS

- Contenidos, criterios evaluación, estándares



# ESO D.220/2015- EDU.FIS

- Contenidos, criterios evaluación, estándares



# ESO D.220/2015- EDU.FIS

- Contenidos, criterios evaluación, estándares





# EL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN FÍSICA EN PRIMARIA Y SECUNDARIA

Olga Rodríguez Ferrán  
Alba Aparicio Sarmiento  
Rosa de los Ángeles Fernández Lagar



Esta obra se encuentra sujeta a la licencia Creative Commons **Reconocimiento – No Comercial – Sin Obra Derivada**

