

La medida de la inteligencia emocional en el ámbito psicoeducativo

Iratxe ANTONIO-AGIRRE,
Igor ESNAOLA
Arantzazu RODRÍGUEZ-FERNÁNDEZ

Datos de contacto:

Iratxe Antonio-Agirre
Dpto. de Psicología Evolutiva
y de la Educación
Facultad de Educación y Deporte
Universidad del País Vasco/
Euskal Herriko Unibertsitatea
Dirección postal:
c/ Juan Ibáñez de Sto. Domingo, 1,
C.P. 01006. Vitoria-Gasteiz
Teléfono: 945 014 292
Correo electrónico:
iratxe.antonio@ehu.eus

Igor Esnaola Echániz
Correo electrónico:
igor.esnaola@ehu.eus

Arantzazu Rodríguez-Fernández
Correo electrónico:
arantzazu.rodriguez@ehu.eus

Recibido: 31/10/2016
Aceptado: 4/2/2017

RESUMEN

La diversidad individual que alberga la escuela representa un reto ineludible. Para promover el desarrollo integral del alumnado resulta necesario favorecer competencias para la vida, como la inteligencia emocional, que les ayuden a lograr un mejor ajuste sociopersonal y escolar. Sin embargo, la diversidad conceptual en torno a la inteligencia emocional ha contribuido a la proliferación de medidas y ha dificultado la integración de la investigación. En todo caso, atendiendo a las propiedades psicométricas y a las dimensiones que miden, este trabajo recoge los principales instrumentos de medida de la inteligencia emocional que posibilitan una evaluación más rigurosa y exhaustiva del constructo en niños, niñas y adolescentes.

PALABRAS CLAVE: Educación Emocional, Inteligencia Emocional, Instrumentos de Medida

The measurement of emotional intelligence in the psycho-educational field

ABSTRACT

Individual diversity in schools represents an unavoidable challenge. Fostering the comprehensive development of students necessarily involves encouraging life skills, such as emotional intelligence, that help them achieve better socio-personal and school adjustment. However, the conceptual variety around emotional intelligence has contributed to the proliferation of

Nota: Esta investigación forma parte del trabajo realizado dentro del Grupo Consolidado de Investigación del Sistema Universitario Vasco IT934-16 y de los resultados del proyecto de investigación EHUA15/15 de la Universidad del País Vasco (UPV/EHU).

measures and hindered the integration of research. In any case, given the psychometric properties and the dimensions they measure, this work gathers the main measuring instruments of emotional intelligence that enable a more rigorous and thorough evaluation of this construct in school-age children.

KEYWORDS: Emotional Education, Emotional Intelligence, Measuring Instruments

Introducción

La diversidad de capacidades y necesidades individuales que acoge el aula sigue siendo un desafío en el actual paradigma educativo. Así, el proceso de transformación de la escuela hacia una comunidad inclusiva de aprendizaje conlleva no solo que se respete la propia naturaleza heterogénea del alumnado, sino que además implica la promoción de sus potencialidades. Para promover el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes resulta necesario partir de sus características individuales con el fin de proveerlos de recursos, experiencias y oportunidades que les ayuden a favorecer la adquisición transversal de competencias para la vida y el bienestar (Bisquerra y Pérez-Escoda, 2007).

La *inteligencia emocional* (IE), precisamente, constituye uno de los factores protectores y facilitadores del bienestar, así como del ajuste sociopersonal y escolar (Martins, Ramalho y Morin, 2010; Perera y DiGiacomo, 2013). No en vano, ayudar a que el alumnado desarrolle los conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes necesarias para comprender, expresar y regular de forma apropiada los fenómenos emocionales se ha convertido en un elemento esencial en el actual sistema educativo, siendo los programas de *educación emocional* el eje a través del cual desarrollar dichas competencias emocionales de manera explícita (Pérez-Escoda, Bisquerra, Filella y Soldevila, 2010). Sin embargo, la disparidad conceptual y metodológica que ha amparado el constructo de la IE ha contribuido sobremanera a la proliferación de instrumentos de medida de distinta índole y ha dificultado la integración de la investigación (Extremera y Fernández-Berrocal, 2007; Keefer, 2015) y, por ende, su aplicación psicoeducativa en el aula.

A este respecto, la bibliografía previa ha posibilitado que las diferentes aproximaciones teóricas de la inteligencia emocional se dividan en función de la conceptualización teórica del constructo en el modelo de habilidad y en los modelos mixtos de la IE. Así, el modelo de habilidad de Mayer y Salovey (1997) entiende la IE como un tipo de inteligencia basada en un conjunto de habilidades emocionales (*percepción emocional, facilitación emocional, comprensión emocional y regulación emocional*) que delimitan el aprendizaje que alcanza cada persona sobre la informa-

ción relacionada con las emociones, como resultado de su interacción con el entorno. Los modelos mixtos, por otra parte, sobrepasan esta perspectiva meramente cognitiva, ampliándola de modo que la inteligencia emocional implica tanto competencias cognitivas como atributos de la personalidad, como el modelo de Goleman, Boyatzis y McKee (2001). Este modelo comprende competencias emocionales, como el conocimiento de las propias emociones y la capacidad para controlar las emociones, así como competencias sociales, que conllevan el reconocimiento de las emociones ajenas y la gestión de las relaciones sociales. Otro modelo mixto de largo recorrido en la literatura científica es el modelo de la inteligencia emocional-social de Bar-On (1997; 2006), modelo que abarca cinco áreas relevantes para el funcionamiento social y emocional: habilidad intrapersonal; habilidad interpersonal; gestión del estrés; adaptación; y humor general.

No obstante, resulta necesario considerar, además de la división previa acorde a la conceptualización teórica de la IE, la clasificación de la inteligencia emocional según el método de medida empleado (Petrides y Furnham, 2001). Atendiendo al tipo de instrumento utilizado para medir este constructo, habría que distinguir entre la *IE habilidad*, cuando se emplean medidas objetivas que evalúan la capacidad óptima de ejecución de una persona ante una serie de tareas emocionales donde existen respuestas correctas e incorrectas y, la *IE rasgo*, cuando se utilizan autoinformes que miden atributos del comportamiento ordinario de las personas, como sus percepciones subjetivas acerca de cómo de inteligentes se consideran emocionalmente.

Siguiendo esta taxonomía de la IE, la Tabla 1 reúne las medidas de la inteligencia emocional más relevantes que están disponibles para su uso en el ámbito psicoeducativo en niños, niñas y adolescentes de hasta 18 años. Asimismo, algunos de estos instrumentos y otras medidas de la IE pueden encontrarse en trabajos previos como los de Brackett, Rivers, Shiffman, Lerner y Salovey (2006); Extremera y Fernández-Berrocal (2007); Petrides, Siegling y Saklofske (2016); y Siegling, Saklofske y Petrides (2014).

Instrumentos de medida de la IE habilidad

La medida de habilidad por excelencia y más ampliamente utilizada en la investigación psicoeducativa es el *Mayer-Salovey-Caruso Emotional Intelligence Test* (MSCEIT; Extremera, Fernández-Berrocal y Salovey, 2006; Mayer, Salovey y Caruso, 2002; 2005), instrumento diseñado expresamente para evaluar las cuatro ramas del modelo de habilidad. Respecto a la validación española del MSCEIT (Extremera *et al.*, 2006), a pesar de tratarse de una medida de la IE para adultos, la investigación previa pone de manifiesto su uso en muestras de adolescentes mayores de 14 años (Mestre, Guil, Lopes, Salovey y Gil-Olarte, 2006). Por otra parte, entre las diversas versiones disponibles de este instrumento se encuen-

tra el MSCEIT: *Youth Version* (MSCEIT:YV; Mayer *et al.*, 2005), una versión reducida de 101 ítems de la versión para adultos adaptada para jóvenes mayores de 10 años, aunque en trabajos como el de Rivers *et al.* (2012) esta versión se ha empleado en niños y niñas mayores de 8 años.

Del mismo modo, resulta necesario señalar la construcción reciente de dos medidas de la IE habilidad en castellano, como resultado de la colaboración entre la Fundación Botín y el Laboratorio de Emociones de la Universidad de Málaga. Estos son el Test de Inteligencia Emocional de la Fundación Botín para Adolescentes (TIEFBA; Fernández-Berrocal, Extremera, Palomera, Ruiz-Aranda y Salguero, 2015), que evidencia una estructura factorial consistente con el modelo de Mayer y Salovey (1997) y una consistencia interna semejante a la del MSCEIT (García-Sancho, Salguero y Fernández-Berrocal, 2016), y el Test de Inteligencia Emocional de la Fundación Botín para la Infancia (TIEFBI; Fernández-Berrocal, Cabello-González *et al.*, 2015), que mide la percepción, comprensión y regulación emocional en niños y niñas de entre 30 meses y 11 años y que estará disponible próximamente.

TABLA 1. *Instrumentos de Medida Empleados en la Evaluación de la Inteligencia Emocional en Población Infantil y Adolescente.*

	Autores	Modelo Teórico	Edad de Aplicación	Nº de Ítems/ Subescalas	Estructura Interna	Consistencia Interna
INSTRUMENTOS DE MEDIDA DE LA IE HABILIDAD						
MAYER-SALOVEY-CARUSO EMOTIONAL INTELLIGENCE TEST	(MSCEIT-YV; Mayer, Salovey y Caruso, 2005)	Modelo de habilidad de la IE (Mayer y Salovey, 1997)	+10 años	101 ítems <ul style="list-style-type: none"> • Percepción emocional • Facilitación emocional • Comprensión emocional • Manejo emocional 	4 factores de primer orden y 1 factor de segundo orden	$\alpha_{global} = .91-.93$ $\alpha_{subesc} = .67-.91$
TEST DE INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LA FUNDACIÓN BOTÍN PARA ADOLESCENTES	(TIEFBA; Fernández-Berrocal, Extremera, Palomera, Ruiz-Aranda y Salguero, 2015)	Modelo de habilidad de la IE (Mayer y Salovey, 1997)	12-17 años	144 ítems <ul style="list-style-type: none"> • Percepción emocional • Facilitación emocional • Comprensión emocional • Manejo emocional 	4 factores de primer orden y 1 factor de segundo orden	$\alpha_{global} = .91$ $\alpha_{subesc} = .74-.86$
TEST DE INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LA FUNDACIÓN BOTÍN PARA LA INFANCIA	(TIEFBI; Fernández-Berrocal, Cabello-González, Extremera, Palomera, Ruiz-Aranda y Salguero, 2015)	Modelo de habilidad de la IE (Mayer y Salovey, 1997)	30 meses-11 años	<ul style="list-style-type: none"> • Percepción emocional • Comprensión emocional • Regulación emocional 	-	-

	Autores	Modelo Teórico	Edad de Aplicación	Nº de Ítems/ Subescalas	Estructura Interna	Consistencia Interna
INSTRUMENTOS DE MEDIDA DE LA IE RASGO						
TRAIT META-MOOD SCALE	(TMMS-24; Fernández-Berrocal, Extremera y Ramos, 2004; Salguero, Fernández-Berrocal, Balluerka y Aritzeta, 2010)	Primera formulación de la IE de Salovey y Mayer (1990)	+12 años	24 ítems <ul style="list-style-type: none"> • Atención emocional • Claridad emocional • Reparación emocional 	Tri-dimensional	$\alpha_{subesc} = .64-.89$
ASSESSING EMOTIONS SCALE	(AES; Schutte et al., 1998; Schutte, Malouff y Bhuller, 2009)	Primera formulación de la IE de Salovey y Mayer (1990)	+13 años	33 ítems <ul style="list-style-type: none"> • Percepción emocional • Utilización emocional • Reg. emoc. propia • Reg. emoc. en los demás 	Uni-dimensional Tetra-dimensional	$\alpha_{global} = .76-.84$ $\alpha_{subesc} = .55-.80$
EMOTIONAL SELF-EFFICACY SCALE	(Youth-ESES; Qualter et al., 2015)	Modelo de habilidad de la IE (Mayer y Salovey, 1997)	+11 años	27 ítems <ul style="list-style-type: none"> • Percepción emocional • Facilitación emocional • Comprensión emocional • Regulación emocional 	Uni-dimensional Tetra-dimensional	$\alpha_{global} = .96$ $\alpha_{subesc} = .69-.88$
EMOTIONAL QUOTIENT INVENTORY	(EQ-i: YV; Bar-On y Parker, 2000; Ferrándiz, Hernández, Bermejo, Ferrando y Sáinz, 2012)	Modelo de inteligencia emocional-social de Bar-On (1997; 2006)	+7 años	60 ítems <ul style="list-style-type: none"> • Comp. intrapersonales • Comp. interpersonales • Manejo del estrés • Adaptabilidad • Estado de ánimo 	Uni-dimensional Multi-dimensional	$\alpha_{global} \geq .89$ $\alpha_{subesc} \geq .84$
TRAIT EMOTIONAL INTELLIGENCE QUESTIONNAIRE	(TEIQue-CF; Mavroveli, Petrides, Shove y Whitehead, 2008; Petrides, 2009) (TEIQue-AFF; Petrides, 2009; Petrides, Sangareau, Furnham y Frederickson, 2006)	Teoría de la IE rasgo (Petrides y Furnham, 2001)	TEIQue-CF: +8 años TEIQue-AFF: +13 años	TEIQue-CF: 75 ítems TEIQue-AFF: 153 ítems <ul style="list-style-type: none"> • Bienestar • Autocontrol • Emotividad • Sociabilidad 	Uni-dimensional Tetra-dimensional	$\alpha_{globalCF} = .73-.76$ $\alpha_{globalAFF} = .89$
CUESTIONARIO DE DESARROLLO EMOCIONAL	(CDE; Escoda, 2016; Pérez-Escoda et al., 2010)	Modelo pentagonal de competencia emocional del GROPE (Bisquerra, 2000; Bisquerra y Pérez-Escoda, 2007)	+9 años	48 ítems <ul style="list-style-type: none"> • Conciencia emocional • Regulación emocional • Autonomía emocional • Comp. social • Comp. para la vida y el bienestar 	Penta-dimensional	$\alpha_{global} = .79-.92$ $\alpha_{subesc} \geq .69$

Instrumentos de medida de la IE rasgo

Entre los diferentes instrumentos, el *Trait Meta-Mood Scale* (TMMS; Fernández-Berrocal *et al.*, 1998; Salovey, Mayer, Goldman, Turvey y Palfai, 1995) es una de las medidas más utilizadas para evaluar las autopercepciones que tienen las personas de su propia habilidad emocional (Pérez-González, Petrides y Furnham, 2007). Aunque la adaptación al castellano de este autoinforme y su reducción a 24 ítems se realizó empleando una muestra de participantes adultos (TMMS-24; Fernández-Berrocal, Extremera y Ramos, 2004), estudios posteriores realizados en torno al TMMS-24 en población adolescente (Gorostiaga, Balluerka, Aritzeta, Haramburu y Alonso-Arbiol, 2011; Salguero, Fernández-Berrocal, Balluerka y Aritzeta, 2010) ponen de manifiesto su fiabilidad y validez para medir las creencias que tienen los jóvenes acerca de la atención que les prestan a sus emociones, la claridad con la que perciben su experiencia emocional y la interrupción de los estados de ánimo negativos o la prolongación de los positivos. Este instrumento consta de una versión de 12 ítems validada en adolescentes de más de 16 años (Salguero, Fernández-Berrocal, Ruiz-Aranda y Cabello, 2009).

Otros instrumentos de la IE rasgo basados en el modelo de habilidad de Mayer y Salovey (1997) y disponibles para su uso en niños, niñas y adolescentes son la *Assessing Emotions Scale* (AES; Schutte *et al.*, 1998) y la *Youth Emotional Self-Efficacy Scale* (Youth-ESES; Qualter *et al.*, 2015).

Entre aquellas medidas que comprenden competencias sociales y emocionales, dos instrumentos de dilatada trayectoria son el *Emotional Quotient Inventory: Youth Version* (EQ-i:YV; Bar-On y Parker, 2000), basado en el modelo de inteligencia emocional-social de Bar-On (1997; 2006), que fue elaborado partiendo de la versión adulta (EQ-i; Bar-On, 1997) y consta de 60 ítems; y el *Trait Emotional Intelligence Questionnaire* (TEIQue; Petrides, 2009; Petrides y Furnham, 2003), medida propiamente de la IE rasgo que se adaptó para su uso en población adolescente (Petrides, 2009; Petrides, Sangareau, Furnham y Frederickson, 2006), dando lugar al *TEIQue-Adolescent Full Form* (TEIQue-AFF) y a su versión abreviada de 30 ítems *TEIQue-Adolescent Short Form* (TEIQue-ASF). Asimismo, Mavroveli, Petrides, Shove y Whitehead (2008) construyeron el *TEIQue-Child Form* (TEIQue-CF), una medida de la IE rasgo específicamente creada para ser empleada en niños y niñas.

Tanto el EQ-i:YV (Ferrándiz, Hernández, Bermejo, Ferrando y Sáinz, 2012; Ferrando *et al.*, 2011), como su versión reducida de 30 ítems (EQ-i:YV-S; Esnaola, Freeman, Sarasa, Fernández-Zabala y Axpe, 2016) han sido validados en población española. De igual modo, el TEIQue-ASF ha sido adaptado al castellano y empleado en estudiantes mayores de 6 años (Ferrándiz *et al.*, 2012).

Cabe señalar que los instrumentos de medida de la competencia emocional se han construido en relación con la educación emocional. Dentro de este contexto se ha desarrollado el Cuestionario de Desarrollo Emocional (CDE; Escoda, 2016; Pérez-Escoda *et al.*, 2010) que mide en niños y niñas mayores de 9 años (El CDE-9-13 consta de 38 ítems), en adolescentes (35 ítems para el CDE_SEC) y en adultos (versión reducida del CDE_A de 27 ítems) las competencias emocionales propuestas por el Grupo de Investigación en Orientación Pedagógica (GROP) de la Universidad de Barcelona.

Implicaciones educativas

La disparidad conceptual y metodológica existente en torno a la inteligencia emocional ha obstaculizado que se alcance un acuerdo unánime acerca de la delimitación de las competencias emocionales (Escoda, 2016). Sin embargo, esta diversidad de aproximaciones teóricas y de instrumentos de medida de la IE debe entenderse como una oportunidad para profundizar en este constructo y comprender el aporte que hace la inteligencia emocional al desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes. Por ello, la distinción entre las dos principales aproximaciones teóricas del constructo, la IE habilidad y la IE rasgo, lejos de dar por concluido el debate existente, debe servir para considerarlos como procesos mentales independientes que se complementan, favoreciendo el ajuste sociopersonal de los individuos a diferentes entornos (Davis y Humphrey, 2014; Di Fabio y Saklofske, 2014).

Por lo tanto, las medidas de la IE, como recursos disponibles en la investigación psicoeducativa, permiten profundizar en el conocimiento en torno a este constructo, así como evaluar programas de educación emocional que faciliten el bienestar y que ayuden al alumnado a afrontar los retos que entraña la vida. En cualquier caso, resulta imprescindible tomar en consideración las propiedades psicométricas de estos instrumentos, y las habilidades o competencias de la IE que miden. Solo de este modo puede amparar la escuela la medida del desarrollo emocional de los niños, niñas y adolescentes de manera exhaustiva y rigurosa.

Referencias bibliográficas

- Bar-On, R. (1997). *The Emotional Quotient Inventory (EQ-i): Technical manual*. Toronto: Multi-Health Systems.
- Bar-On, R. (2006). The Bar-On model of emotional-social intelligence. *Psicothema*, 18, 13-25.
- Bar-On, R. y Parker, J.D.A. (2000). *The Bar-On EQ-i:YV: Technical manual*. Toronto, Canada: Multi-Health Systems.
- Bisquerra, R. (2000). *Educación emocional y bienestar*. Barcelona: Praxis.

- Bisquerra, R. y Pérez-Escoda, N. (2007). Las competencias emocionales. *Educación XXI*, 10, 61-82. doi: 10.5944/educxx1.1.10.297.
- Brackett, M.A., Rivers, S.E., Shiffman, S., Lerner, N. y Salovey, P. (2006). Relating emotional abilities to social functioning: A comparison of self-report and performance measures of emotional intelligence. *Journal of Personality and Social Psychology*, 91(4), 780-795.
- Davis, S.K. y Humphrey, N. (2014). Ability versus trait emotional intelligence: Dual influences on adolescent psychology adaptation. *Journal of Individual Differences*, 35, 54-62. doi: 10.1027/1614-0001/a000127.
- Di Fabio, A. y Saklofske, D.H. (2014). Comparing ability and self-report trait emotional intelligence, fluid intelligence and personality traits in career decision. *Personality and Individual Differences*, 64, 174-178. doi:10.1016/j.paid.2014.02.024.
- Escoda, N.P. (2016). Cuestionario del GROPE para la evaluación de la competencia emocional (CDE). En Soler, J.L., Aparicio, L., Díaz, O., Escolano, E. y Rodríguez, A. (coords.), *Inteligencia emocional y bienestar II: Reflexiones, experiencias profesionales e investigación*. Villanueva de Gállego, Zaragoza: Universidad San Jorge, 690-705.
- Esnaola, I., Freeman, J., Sarasa, M., Fernández-Zabala, A. y Aixepe, I. (2016). Validity evidence based on internal structure of scores of the emotional quotient-inventory: Youth version short (EQ-i: YV-S) in a Spanish sample. *The Spanish Journal of Psychology*, 19, 1-9. doi: 10.1017/sjp.2016.12.
- Extremera, N. y Fernández-Berrocal, P. (2007). Una guía práctica de los instrumentos actuales de evaluación de la inteligencia emocional. En Mestre, J.M. y Fernández-Berrocal, P. (coords.), *Manual de inteligencia emocional*. Madrid: Pirámide, 99-122.
- Extremera, N., Fernández-Berrocal, P. y Salovey, P. (2006). Spanish version of the Mayer-Salovey-Caruso Emotional Intelligence Test (MSCEIT) Version 2.0: Reliability, age, and gender differences. *Psicothema*, 18, 42-48.
- Fernández-Berrocal, P., Alcaide, R., Domínguez, E., Fernández-McNally, C., Ramos, N. y Ravira, M. (1998). *Adaptación al castellano de la escala rasgo de metaconocimiento sobre estados emocionales de Salovey et al.: Datos preliminares*. En Libro de actas del V Congreso de Evaluación Psicológica (Vol. 1), 83-84.
- Fernández-Berrocal, P., Cabello-González, R., Extremera, N., Palomera, R., Ruiz-Aranda, D. y Salguero, J.M. (2015). Test de inteligencia emocional de la fundación Botín para la infancia (TIEFBI). Santander: Fundación Botín.
- Fernández-Berrocal, P., Extremera, N., Palomera, R., Ruiz-Aranda, D. y Salguero, J. M. (2015). Test de inteligencia emocional de la fundación Botín para adolescentes (TIEFBA). Santander: Fundación Botín.
- Fernández-Berrocal, P., Extremera, N. y Ramos, N. (2004). Validity and reliability of the Spanish modified version of the Trait Meta-Mood Scale. *Psychological Reports*, 94, 751-755.
- Ferrándiz, C., Hernando, D., Bermejo, R., Ferrando, M. y Sáinz, M. (2012). La inteligencia emocional y social en la niñez y adolescencia: Validación castellana de un instrumento para su medida. *Revista de Psicodidáctica*, 17(2), 309-339. doi: 10.1387/Rev. Psicodidact.2814.

- Ferrando, M., Prieto, M.D., Almeida, L.S., Ferrándiz, C., Bermejo, R., López-Pina, J. A. y Fernández, M.C. (2011). Trait emotional intelligence and academic performance: Controlling for the effects of IQ, personality, and self-concept. *Journal of Psychoeducational Assessment*, 29(2), 150-159. doi: 10.1177/0734282910374707.
- García-Coll, V., Graupera, J.L., Ruiz-Pérez, L.M. y Palomo, M. (2013). Inteligencia emocional en el deporte: Validación Española del Schutte Self-Report Inventory (SRI) en deportistas españoles. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 13(1), 25-36.
- García-Sancho, E., Salguero, J.M. y Fernández-Berrocal, P. (2017). Ability emotional intelligence and its relation to aggression across time and age groups. *Scandinavian Journal of Psychology*, 58(1) 43-51. doi: 10.1111/sjop.12331.
- Goleman, D., Boyatzis, R. y McKee, A. (2001). Primal leadership. *Harvard Business Review*, 79(11), 42-51.
- Gorostiaga, A., Balluerka, N., Aritzeta, A., Haranburu, M. y Alonso-Arbiol, I. (2011). Measuring perceived emotional intelligence in adolescent population: Validation of the Short Trait Meta-Mood Scale (TMMS-23). *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 11(3), 523-537.
- Keefer, R.V. (2015). Self-report assessment of emotional competencies: A critical look at methods and meanings. *Journal of Psychoeducational Assessment*, 33(1), 3-23. doi: 10.1177/0734282914550381.
- Martins, A., Ramalho, N. y Morin, E. (2010). A comprehensive meta-analysis of the relationship between emotional intelligence and health. *Personality and Individual Differences*, 49(6), 554-564. doi: 10.1016/j.paid.2010.05.029.
- Mavroveli, S., Petrides, K.V., Shove, C. y Whitehead, A. (2008). Investigation of the construct of trait emotional intelligence in children. *European Child and Adolescent Psychiatry*, 17(8), 516-526. doi: 10.1007/s00787-008-0696-6.
- Mayer, J.D. y Salovey, P. (1997). What is emotional intelligence? En Salovey, P. y Sluyter, D. (eds.), *Emotional development and emotional intelligence: Implications for educators*. Nueva York: Basic Books, 3-31.
- Mayer, J.D., Salovey, P. y Caruso, D.R. (2002). *The Mayer-Salovey-Caruso Emotional Intelligence Test (MSCEIT): User's manual*. Toronto: Multi-Health Systems.
- Mayer, J.D., Salovey, P. y Caruso, D.R. (2005). *The Mayer-Salovey-Caruso Emotional Intelligence Test-Youth Version (MSCEIT-YV): Research Version*. Toronto: Multi-Health Systems.
- Mestre, J.M., Guil, R., Lopes, P.N., Salovey, P. y Gil-Olarte, P. (2006). Emotional intelligence and social and academic adaptation to school. *Psicothema*, 18, 112-117.
- Perera, H.N. y DiGiacomo, M. (2013). The relationship of trait emotional intelligence with academic performance: A meta-analytic review. *Learning and Individual Differences*, 28, 20-33. doi: 10.1016/j.lindif.2013.08.002.
- Pérez-Escoda, N., Bisquerra, R., Filella, G.R. y Soldevila, A. (2010). Construcción del cuestionario de desarrollo emocional de adultos (QDE-A). *Revista Española de Orientación y Pedagogía*, 21(2), 367-369.

- Pérez-González, J.C., Petrides, K.V. y Furnham, A. (2007). La medida de la inteligencia emocional rasgo. En Mestre, J.M. y Fernández-Berrocal, P. (coords.), *Manual de inteligencia emocional*. Madrid: Pirámide, 81-97.
- Petrides, K.V. (2009). *Technical manual for the Trait Emotional Intelligence Questionnaires (TEIQue)*. Londres: London Psychometric Laboratory.
- Petrides, K.V. y Furnham, A. (2001). Trait emotional intelligence: Psychometric investigation with reference to established trait taxonomies. *European Journal of Personality*, 15, 425-448.
- Petrides, K.V. y Furnham, A. (2003). Trait emotional intelligence: Behavioural validation in two studies of emotion recognition and reactivity to mood induction. *European Journal of Personality*, 17(1), 39-57.
- Petrides, K.V., Sangareau, Y., Furnham, A. y Frederickson, N. (2006). Trait emotional intelligence and children's peer relations at school. *Social Development*, 15(3), 537-547. doi: 10.1111/j.1467-9507.2006.00355.x.
- Petrides, K.V., Siegling, A.B. y Saklofske, D.H. (2016). Theory and measurement of trait emotional intelligence. En Kumar, U. (ed.), *The Wiley handbook of personality assessment*. Chichester, UK: Wiley, 90-103. doi: 10.1002/9781119173489.ch7.
- Qualter, P., Dacre-Pool, L., Gardner, K.J. Ashley-Kot, S., Wise, A. y Wols, A. (2015). The Emotional Self-Efficacy Scale: Adaptation and validation for young adolescents. *Journal of Psychoeducational Assessment*, 33(1), 33-45. doi: 10.1177/0734282914550383.
- Rivers, S.E., Brackett, M.A., Reyes, M.R., Mayer, J.D., Caruso, D.R. y Salovey, P. (2012). Measuring emotional intelligence in early adolescence with the MSCEIT-YV: Psychometric properties and relationship with academic performance and psychosocial functioning. *Journal of Psychoeducational Assessment*, 30(4), 344-366. doi: 10.1177/0734282912449443.
- Salguero, J.M., Fernández-Berrocal, P., Balluerka, N. y Aritzeta, A. (2010). Measuring perceived emotional intelligence in the adolescent population: Psychometric properties of the Trait Meta-Mood Scale. *Social Behavior and Personality*, 38(9), 1197-1209. doi: 10.2224/sbp.2010.38.9.1197.
- Salguero, J.M., Fernández-Berrocal, P., Ruiz-Aranda, D. y Cabello, R. (2009). Propiedades psicométricas de la versión reducida del Trait Meta-Mood Scale: TMMS-12. En Fernández-Berrocal, Extremera, Palomera, Ruiz-Aranda, Salguero, y Cabello (eds.), *Avances en el estudio de la inteligencia emocional*. Santander: Fundación Marcelino Botín, 129-133.
- Salovey, P. y Mayer, J.D. (1990). Emotional intelligence. *Imagination, Cognition, and Personality*, 9, 185-211.
- Salovey, P., Mayer, J.D., Goldman, S.L., Turvey, C. y Palfai, T.P. (1995). Emotional attention, clarity, and repair: Exploring emotional intelligence using the Trait Meta-Mood Scale. En J. Pennebaker (ed.), *Emotion, disclosure, and health*. Washington: American Psychological Association, 125-154.

- Schutte, N.S., Malouff, J.M., Hall, L.E., Haggerty, D.J., Cooper, J.T., Golden, C.J. y Dornheim, L. (1998). Development and validation of a measure of emotional intelligence. *Personality and Individual Differences*, 25, 167-177.
- Schutte, N.S., Malouff, J.M. y Bhullar, N. (2009). The Assessing Emotions Scale. En Stough, Saklofske y Parker (eds.), *Assessing emotional intelligence: Theory, research, and applications*. Nueva York: Springer, 119-134. doi: 10.1007/978-0-387-88370-0.
- Waite, R. y McKinney, N.S. (2016). Capital we must develop: Emotional competence educating pre-licensure nursing students. *Nursing Education Perspectives*, 37(2), 101-103.
- Wong, C.S. y Law, K.S. (2002). The effects of leader and follower emotional intelligence on performance and attitude: An exploratory study. *The Leadership Quarterly*, 13(3), 243-274.