



Innovación en la gestión de los procesos TF

EVALUACIÓN FORMATIVA Y TUTORÍA

(PROYECTO DE INNOVACIÓN UMU, CURSO 2021-2022, ID 4261)

María José Martínez Segura (Coordinadora)(1)

María Ángeles Gomariz Vicente(1)

Pedro Luis de Hoyos Martínez(2)

(1) UNIVERSIDAD DE MURCIA

(2) UNIVERSIDAD DEL PAIS VASCO

Los materiales que se presentan a continuación son producto del **Proyecto de Innovación** titulado: “*Innovación en la gestión de los procesos TF: Evaluación Formativa y Tutoría*”. Dicho proyecto pertenece a la convocatoria para promover proyectos y acciones de innovación y mejora en la Universidad de Murcia para el curso 2021/2022. Los autores de este trabajo forman parte del Grupo de innovación **GIDiscere** (GID 43, reconocido por la Resolución del Rector de la Universidad de Murcia, R-622/2016, de 27 de julio) de la mencionada universidad.

La *finalidad del proyecto* es apoyar de un modo sistemático y organizado la guía y tutela de los Trabajos Fin de Grado (TFG) y de los Trabajos Fin de Máster (TFM) de manera que a lo largo del proceso vayamos realizando una evaluación formativa que contribuya a generar los aprendizajes en el alumnado tutelado. Para ello, utilizaremos el Aula Virtual (Universidad de Murcia) y eGela (Universidad del País Vasco) y las herramientas que permitan realizar la tutela de dichos trabajos en un contexto semipresencial.

El proyecto pretende generar una guía general que favorezca la tutela de los Trabajos Finales (TF), tanto de Grado (TFG) como de Máster (TFM). Para ello se basará en el uso de las herramientas presentes en las plataformas virtuales de las universidades (Aula Virtual y eGela). Esto permitirá que la realización de estas tareas se pueda acometer en entornos semipresenciales o virtuales, según las circunstancias lo requieran, sin que para ello se vea mermada la calidad de la tutela.

Para contribuir a la recogida de información por parte del estudiante y a la valoración continua de lo que éste vaya realizando, se utilizarán una serie de instrumentos que aportarán las evidencias necesarias para contribuir a una adecuada evaluación formativa del estudiante. De este modo, consideramos que sus aprendizajes serán más funcionales y tendrán mayor utilidad.

Este proyecto se pretende realizar en consonancia dentro del campo de la educación (UM) y dentro del ámbito de la ingeniería (UPV), con ello pretendemos construir un camino que sea útil para la gestión y tutela de los TF, en general. Sin importar el campo científico de aplicación o el tipo de titulación. De acuerdo con ello, nuestra idea es trazar unas líneas de acción transversales, que tengan validez con independencia del contexto en que nos encontremos y que, en todos los casos, propicien la tutela y la evaluación formativa de los estudiantes.

A continuación, se recogen los instrumentos elaborados a partir del mencionado proyecto:

- *Materiales para el docente:*
 - Línea temporal para el desarrollo del TF.
 - Instrumento para la evaluación de las tutorías académicas (3A, 3B, 3C, 3D,3E).
- *Materiales para el estudiante:*
 - A- Tutoría *Previa* al inicio del TF (Instrumento 1).
 - B- Tutoría *Inicial* (Instrumento 1 e instrumento 2).
 - C- Tutoría *Formativa* (Instrumento 1 e instrumento 2).
 - D- Tutoría *de Seguimiento* (Instrumento 1 e instrumento 2).
 - E- Tutoría *Final* (Instrumento 1 e instrumento 2).

Línea temporal para el desarrollo del TF

INICIO TF

DESARROLLO TF

MEMORIA TF

PRESENTACIÓN TF



	Tutoría previa al inicio (A) (grupal/individual)	Tutoría inicial (B) (grupal/individual)	Tutoría formativa (C) (grupal/individual)	Tutoría de seguimiento (D) (grupal/individual)	Tutoría final (E) (grupal/individual)
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> Justificar la elección de la línea, pensar posibles temáticas de TF. Expresar dudas e inquietudes sobre el proceso. 	<ul style="list-style-type: none"> Delimitar la temática del TF. Definir el tipo de TF: revisión bibliográfica (teórico) o experimental (empírico). Establecer los objetivos principales y desglosarlos. 	<ul style="list-style-type: none"> Ofrecer pautas para el desarrollo del trabajo: de tipo metodológico, instrumental, procedimental, de redacción, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> Revisar la evolución del trabajo. Detectar fortalezas y debilidades para así dar respuesta a las necesidades detectadas. 	<ul style="list-style-type: none"> Dar la última revisión al trabajo y a la memoria para poder realizar las pertinentes correcciones. Proporcionar estrategias para realizar la exposición oral.
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN (1), (2), (3)					
Alumno	-Instrumento abierto de opinión y reflexión (antes y después). (1A)	-Instrumento abierto de opinión y reflexión (antes y después). (1B) -Instrumento de evaluación formativa con escala Likert de valoración (después). (2B)	-Instrumento abierto de opinión y reflexión (antes y después). (1C) -Instrumento de evaluación formativa con escala Likert de valoración (después). (2C)	-Instrumento abierto de opinión y reflexión (antes y después). (1D) -Instrumento de evaluación formativa con escala Likert de valoración (después). (2D)	-Instrumento abierto de opinión y reflexión (antes y después). (1E) -Instrumento de evaluación formativa con escala Likert de valoración (después). (2E)
Tutor/ Docente	-Evaluación de la tutoría (después). (3A)	-Evaluación de la tutoría (después). (3B)	-Evaluación de la tutoría (después). (3C)	-Evaluación de la tutoría (después). (3D)	-Evaluación de la tutoría (después). (3E)

Tutoría Académica (3A-3B-3C-3D-3E)

(Instrumento para la Evaluación)

A cumplimentar por el **Tutor de la Universidad**. Este instrumento se cumplimentará al término de cada uno de los correspondientes Seminarios que el tutor realice con el estudiante durante el periodo del TF para guía y tutela.

Los criterios de puntuación utilizados son: **1=no/nunca**; **2=a veces**; **3=casi siempre**; **4=siempre**.

Nombre y apellidos del Estudiante:					
Título del TF:					
Tutor/Docente:					
Tutorías	Aspectos a valorar	Puntuación			
Tutoría previa al inicio (A) <i>(Anterior al comienzo del TF)</i>	1. Muestra proactividad y favorece un desarrollo ágil de la tutoría.	1	2	3	4
	2. Tiene claras sus expectativas y propósitos a conseguir con la realización del TF.	1	2	3	4
	3. Aporta sus dudas, experiencia y deseos en lo referente a la temática del TF.	1	2	3	4
	4. Otros aspectos a destacar:				
Tutoría inicial (B) <i>(Al inicio del TF)</i>	5. Muestra proactividad y favorece un desarrollo ágil de la tutoría.	1	2	3	4
	6. Participa activamente en la definición de la temática del TF.	1	2	3	4
	7. Tiene claros los objetivos definidos para el TF.	1	2	3	4
	8. Tiene claros los resultados esperados y su rol en el TF.	1	2	3	4
	9. Otros aspectos a destacar:				
Tutoría Formativa (C) <i>(Durante el desarrollo del TF)</i>	10. Muestra proactividad y favorece un desarrollo ágil de la tutoría.	1	2	3	4
	11. Comprende las pautas metodológicas ofrecidas para el desarrollo el TF.	1	2	3	4
	12. Comprende las pautas instrumentales ofrecidas para el desarrollo el TF.	1	2	3	4
	13. Comprende las pautas experimentales ofrecidas para el desarrollo el TF.	1	2	3	4
	14. Otros aspectos a destacar:				

Tutoría de seguimiento (D) <i>(Durante el desarrollo del TF)</i>	15. Muestra proactividad y favorece un desarrollo ágil de la tutoría.	1	2	3	4
	16. Muestra avances para la adecuada consecución de los objetivos perseguidos en el TF.	1	2	3	4
	17. Muestra avances para la adecuada consecución de los resultados perseguidos para el TF.				
	18. Los avances observados son coherentes con las pautas ofrecidas en la tutoría previa.	1	2	3	4
	19. Otros aspectos a destacar:				
Tutoría Final (E) <i>(Tras la finalización del TF y previo a su presentación)</i>	20. Muestra proactividad y favorece un desarrollo ágil de la tutoría.	1	2	3	4
	21. La memoria se ha realizado de manera coherente con las pautas ofrecidas.	1	2	3	4
	22. La memoria se ha realizado de manera coherente con los objetivos perseguidos para TF.	1	2	3	4
	23. La memoria se ha realizado de manera coherente con los resultados esperados para el TF.	1	2	3	4
	24. Comprende las estrategias ofrecidas para la exposición oral del TF.	1	2	3	4
	25. Prepara la presentación a utilizar en la exposición oral.	1	2	3	4
	Otros aspectos a destacar:				
Calificación final sobre asistencia a tutorías (de 0 a 10)					

(1A) Tutoría Previa al inicio TF: *Esta reunión se considera como una toma de contacto previa al inicio del TF*

Tutoría Previa	
(Fecha _____)	
Aspectos a considerar	Reflexiones del estudiante
<p><i>Experiencia previa de trabajos realizados en los estudios de grado/máster y posibles propuestas de mejora</i></p> <p>(cumplimentar antes de la reunión)</p>	
<p><i>Expectativas y propósitos en relación con la realización del Trabajo Final de Grado/Máster.</i></p> <p>(cumplimentar antes de la reunión)</p>	
<p><i>Dudas e inquietudes sobre el desarrollo y la elaboración del Trabajo Final de Grado/Máster.</i></p> <p>(cumplimentar antes de la reunión)</p>	
<p><i>Reflexión personal sobre cómo la realización del seminario ha resuelto sus dudas, inquietudes y expectativas</i></p> <p>(cumplimentar después de realizado el seminario)</p>	
<p>Fecha:</p>	<p>Firma del estudiante:</p>
	<p>Firma de la Tutor:</p>

(1B) Tutoría Inicial: *Pretende favorecer el acercamiento a la línea de trabajo y seleccionar la temática del TF*

Tutoría Inicial	
(fecha)	
Aspectos a considerar	Reflexiones del estudiante
<p><i>Motivación que ha llevado a seleccionar la línea de trabajo elegida</i></p> <p>(cumplimentar antes de la reunión)</p>	
<p><i>Elección de la temática del trabajo y definición de los objetivos que se persiguen con dicho trabajo</i></p> <p>(cumplimentar antes de la reunión)</p>	
<p><i>Necesidades detectadas previas al comienzo del TF (aspectos metodológicos, técnicos, teóricos ...) sobre los que precisa ayuda inicial</i></p> <p>(cumplimentar antes de la reunión)</p>	
<p><i>Reflexión personal sobre cómo la realización del seminario ha resuelto sus dudas, inquietudes y expectativas</i></p> <p>(cumplimentar después de realizado el seminario)</p>	
<p>Fecha:</p>	Firma del estudiante:
	Firma de la Tutor:

(2B) Evaluación Formativa de la *Tutoría Inicial*

Nombre y apellidos del estudiante:						
Título de TF:						
Tutor Académico:						
A continuación, valore desde su propia perspectiva como estudiante las siguientes afirmaciones, teniendo en cuenta esta escala: 1 “ <i>Muy en desacuerdo</i> ”; 2 “ <i>en desacuerdo</i> ”; 3 “ <i>Ni de acuerdo, ni en desacuerdo</i> ”; 4 “ <i>De acuerdo</i> ”; 5 “ <i>Muy o totalmente de acuerdo</i> ”						
Tarea B	Aspectos a valorar	Puntuación				
<i>Tutoría Inicial</i>	1. La línea elegida para la realización del TF responde a mis intereses prioritarios.	1	2	3	4	5
	2. La elección de la temática del TF está clara desde el principio.	1	2	3	4	5
	3. La tipología de trabajo a realizar (empírico o teórico) está definida desde los inicios.	1	2	3	4	5
	4. Los objetivos planteados para el desarrollo del TF están claramente definidos.	1	2	3	4	5
	5. La consecución de los objetivos planteados es factible.	1	2	3	4	5
	6. Los objetivos planteados para el desarrollo del TF me ayudan a su realización.	1	2	3	4	5
	7. Me siento capaz de abordar la realización del TF.	1	2	3	4	5
	8. Considero que la titulación cursada me ha dado las competencias necesarias para afrontar el TF.	1	2	3	4	5
	9. Me siento seguro al realizar las búsquedas de información en diferentes fuentes.	1	2	3	4	5
	10. Me desenvuelvo con soltura en el manejo de la normativa de citación y referencias.	1	2	3	4	5
	11. Los conocimientos que tengo sobre aspectos metodológicos me ayudan a realizar el TF.	1	2	3	4	5
	12. La figura del tutor es prioritaria para realizar con éxito el TF.	1	2	3	4	5
	13. La descripción clara de una normativa detallada es prioritaria para realizar con éxito el TF.	1	2	3	4	5
	14. La realización exitosa de mi TF depende de mí.	1	2	3	4	5
Otros aspectos que deseo destacar:						

(1C) Tutoría Formativa: *Pretende ofrecer pautas para el desarrollo del trabajo*

Tutoría Formativa	
	(Fecha)
Aspectos a considerar	Reflexiones del estudiante
<p><i>Razones que le han llevado a elegir la modalidad de TF (empírico o teórico)</i></p> <p>(cumplimentar antes de la reunión)</p>	
<p><i>En relación con el contenido del trabajo y acceso a la información, indica las necesidades detectadas</i></p> <p>(cumplimentar antes de la reunión)</p>	
<p><i>En relación con los aspectos metodológicos (diseño de investigación, elaboración de instrumentos, procedimiento...), indica las necesidades detectadas</i></p> <p>(cumplimentar antes de la reunión)</p>	
<p><i>En relación con los aspectos formales del TF (redacción, uso de figuras y tablas, citas y referencias...), indica las necesidades detectadas</i></p> <p>(cumplimentar antes de la reunión)</p>	
<p><i>Reflexión personal sobre cómo la realización del seminario ha resuelto dudas, inquietudes y expectativas</i></p> <p>(cumplimentar después de realizado el seminario)</p>	
<p>Fecha:</p>	Firma del estudiante:
	Firma de la Tutor:

(2C) Evaluación Formativa de la *Tutoría Formativa*

Nombre y apellidos del estudiante:						
Título del TF:						
Tutor Académico:						
A continuación, valore desde su propia perspectiva como estudiante las siguientes afirmaciones, teniendo en cuenta esta escala: 1 “ <i>Muy en desacuerdo</i> ”; 2 “ <i>en desacuerdo</i> ”; 3 “ <i>Ni de acuerdo, ni en desacuerdo</i> ”; 4 “ <i>De acuerdo</i> ”; 5 “ <i>Muy o totalmente de acuerdo</i> ”.						
Tarea C	Aspectos a valorar	Puntuación				
<i>Tutoría Formativa</i> (Durante el desarrollo del TF)	1. La tipología del trabajo se ajusta a la formación recibida en el título.	1	2	3	4	5
	2. Me siento seguro al afrontar esta tipología de TF.	1	2	3	4	5
	3. Tengo experiencia previa en la búsqueda de información en esta temática.	1	2	3	4	5
	4. Manejo conocimientos sobre la temática específica del TF.	1	2	3	4	5
	5. El contenido del TF es de actualidad.	1	2	3	4	5
	6. El diseño metodológico del TF está claramente definido.	1	2	3	4	5
	7. Soy capaz de elaborar instrumentos para la recogida de información.	1	2	3	4	5
	8. Tengo claro el procedimiento (pasos a seguir) para el desarrollo del TF.	1	2	3	4	5
	9. Me siento competente para redactar el TF de modo adecuado.	1	2	3	4	5
	10. El uso de figuras y tablas es un recurso necesario para complementar el texto del TF.	1	2	3	4	5
	11. Realizo las tablas y figuras siguiendo la normativa correspondiente.	1	2	3	4	5
	12. Aplico la normativa correspondiente para el uso de citas y referencias	1	2	3	4	5
	13. Me aseguro que las citas del texto y las referencias finales coinciden.	1	2	3	4	5
	14. Me siento seguro durante la realización del TF	1	2	3	4	5
Otros aspectos que deseo destacar:						

(1D) Tutoría de Seguimiento: *Revisar la evolución del trabajo.*

Tutoría de Seguimiento		(Fecha)
Aspectos a considerar	Reflexiones del estudiante	
<p><i>Valora el estado actual en la realización del TF</i></p> <p>(cumplimentar antes de la reunión)</p>		
<p><i>Destaca las fortalezas que se aprecian en tu TF</i></p> <p>(cumplimentar antes de la reunión)</p>		
<p><i>Señala las debilidades que has podido encontrar en el desarrollo del TF</i></p> <p>(cumplimentar antes de la reunión)</p>		
<p><i>Indica las necesidades que están sin resolver en el momento actual del TF</i></p> <p>(cumplimentar antes de la reunión)</p>		
<p><i>Reflexión personal sobre cómo la realización del seminario ha resuelto dudas, inquietudes y expectativas</i></p> <p>(cumplimentar después de realizado el seminario)</p>		
Fecha:	Firma del estudiante:	
	Firma de la Tutor:	

(2D) Evaluación Formativa de la *Tutoría de Seguimiento*

Nombre y apellidos del estudiante:						
Título de TF:						
Tutor Académico:						
A continuación, valore desde su propia perspectiva como estudiante las siguientes afirmaciones, teniendo en cuenta esta escala: 1 “Muy en desacuerdo”; 2 “en desacuerdo”; 3 “Ni de acuerdo, ni en desacuerdo”; 4 “De acuerdo”; 5 “Muy o totalmente de acuerdo”. *Si alguno de los ítems no se ajusta a tu TF, se recomienda no responder dicho ítem.						
Tareas 1	Aspectos a valorar	Puntuación				
Seguimiento del TF	1. Estoy satisfecho con la evolución que lleva mi TF.	1	2	3	4	5
	2. Mi TF se ajusta a la planificación prevista inicialmente.	1	2	3	4	5
	3. Las competencias adquiridas durante la titulación me permiten afrontar el desarrollo de mi TF.	1	2	3	4	5
	4. Las fortalezas que aporta mi TF se relacionan con su contenido	1	2	3	4	5
	Por ejemplo...					
	5. A nivel metodológico presenta algunas fortalezas.	1	2	3	4	5
	Por ejemplo...					
	6. Una de las fortalezas de mi TF es su carácter innovador.	1	2	3	4	5
	Por ejemplo...					
	7. El TF presenta alguna debilidad en relación a su contenido.	1	2	3	4	5
Por ejemplo...	1	2	3	4	5	
8. El TF presenta alguna debilidad a nivel metodológico.	1	2	3	4	5	
Por ejemplo...	1	2	3	4	5	
9. Otra de las debilidades que detecto en mi TF está relacionada con... (señalo algún aspecto no contemplado previamente)	1	2	3	4	5	
10. Actualmente no presento necesidades para seguir trabajando en mi TF.	1	2	3	4	5	
Otros aspectos que deseo destacar:						

(1E) Tutoría Final: *Revisar la memoria final y preparar la presentación oral.*

Tutoría Final	
Aspectos a considerar	Reflexiones del estudiante
<p><i>Realiza una valoración global de la memoria del TF</i></p> <p>(cumplimentar antes de la reunión)</p>	
<p><i>Destaca los aspectos más relevantes en el proceso de elaboración de la memoria del TF</i></p> <p>(cumplimentar antes de la reunión)</p>	
<p><i>Cómo afrontas la exposición oral del TF</i></p> <p>(cumplimentar antes de la reunión)</p>	
<p><i>Qué necesidades tienes para abordar con seguridad la exposición oral del TF</i></p> <p>(cumplimentar antes de la reunión)</p>	
<p><i>Reflexión personal sobre cómo la realización del seminario ha resuelto dudas, inquietudes y expectativas</i></p> <p>(cumplimentar después de realizado el seminario)</p>	
Fecha:	Firma del estudiante:
	Firma del Tutor:

(2E) Evaluación Formativa de la *Tutoría Final*

Nombre y apellidos del estudiante:						
Título de TF:						
Tutor Académico:						
A continuación, valore desde su propia perspectiva como estudiante las siguientes afirmaciones, teniendo en cuenta esta escala: 1 “ <i>Muy en desacuerdo</i> ”; 2 “ <i>en desacuerdo</i> ”; 3 “ <i>Ni de acuerdo, ni en desacuerdo</i> ”; 4 “ <i>De acuerdo</i> ”; 5 “ <i>Muy o totalmente de acuerdo</i> ”						
Tarea E	Aspectos a valorar	Puntuación				
<i>Al finalizar el TF</i>	1. Me siento satisfecho con la memoria final de mi TF.	1	2	3	4	5
	2. El formato y redacción de la memoria TF ha sido adecuado.	1	2	3	4	5
	3. Se han alcanzado todos los objetivos previamente planificados.	1	2	3	4	5
	4. Los resultados obtenidos han sido satisfactorios.	1	2	3	4	5
	5. Me siento satisfecho con mi aportación al ámbito de conocimiento de mi TF	1	2	3	4	5
	6. La calidad de la memoria influye en la calidad de la exposición oral del TF.	1	2	3	4	5
	7. Me siento preparado para abordar la presentación oral de mi TF.	1	2	3	4	5
	8. Manejo con seguridad las herramientas necesarias para preparar la presentación visual de mi TF.	1	2	3	4	5
	9. Considero que la presentación visual es relevante para la exposición y defensa oral de mi TF.	1	2	3	4	5
	10. La preparación del discurso oral es esencial para la exposición de mi TF.	1	2	3	4	5
Otros aspectos que deseo destacar:						