



## MISIÓN



Sergio Fernández

13/12/2021

## Memorizar y aprobar en el sistema universitario

### Un debate abierto

Parece que hay dos grandes enemigos a batir por las nuevas reformas educativas y las pedagogías modernas: la memoria y el aprobado. Tanto en la educación obligatoria como en el sistema universitario, memorizar o aprobar son dos verbos que debieran desaparecer del lenguaje de legislaciones y guías docentes.

Pero la evidencia empírica demuestra, al contrario, que son dos de los pilares del desarrollo dentro y fuera del aula para el moderno I+D+i. Promueven la innovación docente desde la adquisición de conocimientos básicos comprobados, y preparan para la vida laboral desde la adaptación a los contextos reales. Aprender y repetir contenidos permite comprender el acierto y el error en la vida y en el trabajo.

Estas propuestas renovadoras llegan, o ya llegaron hace tiempo, a la Universidad. Se habla, principalmente, de competencias que adquirir, de currículos autoconstruidos, de adaptaciones motivacionales o de formación eminentemente práctica. Se llega a plantear, incluso, hacer tabla rasa ante una formación superior a la que algunos acusan de muchas de las deficiencias del desarrollo nacional, por albergar, aún, formas consideradas “tradicionales”.

### La perpetuación y adaptación del sistema

Nuestros profesores y nuestros centros han hecho, y hacen, muchas cosas bien. Las ahora denostadas metodologías basadas, de manera general o parcial, en memorizar contenidos y aprobar exigentemente, aportan profesionales a un país avanzado con altas cotas de Bienestar y numerosos titulados ampliamente valorados por su formación en otros países. Cada año recibimos a cientos de miles de estudiantes extranjeros en los centros españoles atraídos por la docencia patria.

Hay déficits o limitaciones en Universidad española (que a veces la invisibilizan) más propias de nuestra realidad sociocultural, que de debates epistemológicos, necesarios eso sí, sobre la utilidad de recordar y valorar el conocimiento ahora y siempre.

Es imprescindible **cambiar y progresar**. Cambiamos profesores y alumnos, es algo obvio. Pero tenemos una base sólida que mejorar y no despreciar. Competir con la influencia del adoctrinamiento mediático audiovisual debe abordarse adaptando las dos formas elementales de ejercer la docencia y la investigación.

Los problemas del sistema universitario español no responden directamente a la preeminencia de memorizar y aprender en la teoría y en la práctica. Las tasas de abandono o de suspensos, el puesto en los rankings mundiales, el nivel de inserción laboral, el impacto de las publicaciones científicas, la temporalidad o inestabilidad del profesorado deben sus causas a razones diferentes y amplias.

Dejar de memorizar o deslegitimar el aprobado no va a hacer automáticamente de nuestra educación una copia mediterránea de los admirados modelos nórdicos. Tampoco de los rivales acaudalados con los monopolios de publicación anglosajones. La Reforma de Bolonia y “sus competencias” no han reducido, como sabemos, las supuestas distancias.

### La memoria que nos prepara

Hay que recordar, hay que reproducir y hay que conocer, en mayor o menor grado. No solo de actitudes o comportamientos observables viven el hombre y la mujer, sino también de conocimientos académicos y profesionales que deben saberse sí o sí. Hablamos, como es lógico, de una memorización comprensiva, abierta y flexible, pero que no puede eliminarse o minusvalorarse simplemente.

*Sin la teoría de partida y los datos de referencia, la práctica directa puede convertirse en mera acción improvisada, o el error y la falsedad pueden enquistarse ante la urgencia del momento o el poder de la publicidad.*

Llegan las “**pedagogías emergentes**” y los roles cambiantes (del maestro no directivo al alumno autónomo). Se introducen las nuevas tecnologías (NNTT) con la Escuela 2.0 e instalan pizarras digitales y se reparten tabletas para cada alumno. Se habla de “aulas abiertas” y co-participación ciudadana. Es una nueva era en las clases en donde se refleja el llamado “capitalismo inclusivo”, que moldea dichas pedagogías desde la economía innovadora (más consumista) y la sociedad más diversa (e individualista también). Se introduce el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y el Aula Invertida (“flipped classroom”). Se plantea la educación expandida y disruptiva, se utilizan los aprendizajes cooperativos, ubicuos y en red (o el “thinking based learning”). Triunfa la pedagogía flexible o de pares, se experimenta con la Gamificación y el Design Thinking.

Innovaciones docentes del futuro, pero que en determinadas ocasiones evitan hablar o usar ese procedimiento esencial ligado a la memoria, considerado propio de modelos educativos antediluvianos (“aprender de memoria”), y denunciado como mecánico, rutinario y repetitivo. O no vende o no es *rending*. Memorizar resulta un paradigma totalmente ajeno, hoy en día, a un mundo de tendencias virales, creatividad sin límites, emociones siempre llamativas y deseos siquiera interminables.

### La función de la memoria

Como todo instrumento, la memoria en educación se puede utilizar bien o mal. Y usada correcta y complementariamente, demuestra su función esencial a la hora de codificar, almacenar y recuperar la información necesaria para comprender y actuar. Hay que recordar, por ejemplo, por qué y cómo somos libres. Aprender y recordar datos, iniciativas, ideas o experimentos destacados se demuestra básico en cualquier disciplina universitaria y científica (experimental, social, humanística). Es elemental saber conocer y usar la memoria operativa (explícita), la declarativa (episódica, semántica e implícita) y la procedimental (retrospectiva y prospectiva).

Nuestros recuerdos deben acoger, por ello, lo aprendido que nos será rentable como profesionales cualificados y ciudadanos formados. Estas remembranzas aportan el saber irremplazable para en el desempeño laboral, el avance científico y la libertad comunitaria. La experiencia (que siempre hay que evocar) es un grado, nos enseñaron. Lo imprescindible es que estén bien enfocadas, diseñadas y ejecutadas en la metodología docente.

Porque **la memoria no solo es necesaria para aprender, sino que también es obligatoria**. Nos guste o no. En Google lo podemos encontrar todo (como memoria externa y digital), pero incluso hay que acordarse de lo que tenemos que buscar en internet. Podemos mentir y mentirnos, pero no todo en la vida es diversión ni todo es tan fácil. Hay que hacer lo que hay que hacer, desde la memoria a corto o largo plazo.

*Sin sabiduría no hay cualificación, sin información no hay elección, y sin memoria muchas no hay veces recursos a los que acudir.*

Lo saben muy bien nuestros alumnos cuando acaban la carrera y comienzan a buscar esas salidas profesionales más allá de la vocación, y lo comprenden cada vez más los ciudadanos cuando recuerdan que es falso lo que decía esa *Fake News*.

### El aprobado que nos valora

Hay que valorar lo aprendido, aprobando o suspendiendo el trabajo y el esfuerzo sobre el contenido a aprender (y recordar útilmente). Es ley de vida, no solo universitaria. Porque docentes (que son evaluados) y alumnos (que deben ser examinados) podemos y debemos mejorar. En el mundo real, el Mercado o el Estado nos pone nota en casi todas nuestras acciones y decisiones. El profesorado tiene que seguir corrigiendo y el alumnado debe seguir aprobando. Ejerciéndose en las aulas la verdadera justicia basada en el mérito y la capacidad, que luego debe trasladarse a una oposición pública, a un currículum vitae y a una entrevista laboral.

**Fallar y recuperar, frustrarse y volver a esforzarse es también parte del camino universitario**. Pero, en tiempos donde se proclama que no se debería exigir memorizar, parece lógico el cuestionamiento paralelo de si las escuelas y Universidades deberían, también, evaluar con aprobados y suspensos, con exámenes parciales o finales o con test sobre contenidos.

### Cambiando la visión

Lo importante no es el resultado (las notas) sino el procedimiento (las competencias). Evidentemente, sabemos que hay que adaptar temarios, diversificar pruebas, asumir los *mass media* digitales e individualizar atenciones, usando profesionalmente las NNTT y las herramientas que fomenten la motivación. Hay que dejar claro el valor de evaluar cómo formamos y en qué se forman los profesionales del mañana, de manera continua pero exigente. Sobre todo, para rebatir ciertas opiniones vertidas sobre que algunas Universidades pueden tender a rebajar las exigencias valorativas para evitar la fuga de alumnos, el fracaso en asignaturas, el cambio a centros rivales, el desánimo de los jóvenes, o el rechazo a ciertos profesores.

La evaluación se ha convertido en exigencia corporativa inevitable y saludable, tanto en lo público como en lo privado. Esto conlleva el análisis de la calidad, eficacia y eficiencia de los recursos materiales y humanos. Es el signo de los tiempos.

*La Universidad tiene, por ello, que seguir concienciando a los que enseñan y a los que aprenden de lo valioso de examinar y examinarnos, de manera adecuada siempre, acordándose de lo que es útil, lo que es verdadero, lo que es científico.*

Y sobre todo para un fin esencial: recordar y aprobar las buenas ideas y las mejores prácticas que demuestran que los centros universitarios españoles son un servicio esencial, que ha colaborado, colabora y colaborará al progreso sostenible y responsable de la nación.

### ¿Y tú qué opinas? Deja tu comentario

Nombre

Email (opcional)

Opino que...

Enviar

### Sobre nosotros

En diciembre de 2014, los miembros del grupo de expertos de Studia XXI decidieron unánimemente abrir nuevos caminos a la discusión pública sobre la Universidad española a través de su propio blog.

Así nació **Universidad** (es decir, "Universidad, sí"), un lugar para conversar sobre la universidad en clave afirmativa y crítica, desde la independencia y el rigor intelectual. Con espíritu constructivo y abierto a la deliberación.

### Temas Studia XXI

- Universidades y empresas »
- Demografía universitaria española »
- Consideraciones sobre el grado universitario en España »
- Opiniones sobre la universidad »
- Crisis fiscal en la universidad »
- Financiación »
- Transferencia de conocimientos »
- Autonomía y competitividad »
- La universidad informal »
- La estrategia 2015 »
- Pluralidad de misiones »
- Marco institucional »
- Profesores y estudiantes »
- Calidad y rendición de cuentas »
- Internacionalización universidades »
- Diversidad universitaria »
- Gobierno »
- Innovación y transferencia »
- Responsabilidad social universitaria »

[Inicio](#) [Recursos](#) [Privacidad](#) [Contacto](#)

2021 © Blog bajo Licencia Creative Commons 4.0 Internacional: Atribución - No Comercial - Compartir Igual.

Diseñado por Ken