

# Rúbricas de la herramienta E.S.S.E.N.C.E.

# Autoconciencia y autoeficacia

## Evaluación General

La autoconciencia (SA) y la autoeficacia (SE) son dos habilidades psicológicas que ayudan a las personas a enfrentar sus proyectos (por ejemplo) de una manera más realista, comenzando por sus propias condiciones y mejorándolas para mejorar también sus posibilidades de lograr sus objetivos. Como las habilidades psicológicas muy bien estudiadas, parece razonable comenzar la definición de la evaluación de ambos a partir de los criterios (dimensiones) que ya están evaluados en algunas escalas validadas creadas para el diagnóstico psicológico (para la autoeficacia utilizamos Scholz, Doña, Sud y Schwarzer, 2002, basado en Schwarzer y Jerusalén, 1995; y para la autoconciencia usamos Govern y Marsch, 2001); pero haciendo una adaptación para ser útil en entornos de aprendizaje participativo.

Del siguiente modo:

SUBCOMPETENCIA	ASPECTOS	Criterios para evaluar	Formas de evaluarlo
<b>Autoeficacia y autoconciencia</b>	Autoconciencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conciencia de todo su entorno.</li> <li>• Conciencia de sus sentimientos internos.</li> <li>• Autoconciencia sobre el modo en el que se ve.</li> <li>• Conciencia de lo que está sucediendo.</li> <li>• Habilidad para reflexionar sobre su propia situación.</li> <li>• Preocupación por lo que otras personas piensan de él / ella.</li> </ul>	Informe en formato texto o multimedia. Individual o en grupos. Autoinforme de su comportamiento durante un evento en concreto o un día de clase (evaluado por compañeros, estudiantes o el profesor).
	Autoeficacia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Confianza en tener suficiente persistencia para lograr los objetivos.</li> <li>• Confianza en vencer a los oponentes.</li> <li>• Confianza en manejar obstáculos y superarlos.</li> <li>• Confidence on solving difficult problems</li> </ul>	Planes para llevar a cabo proyectos (incluido el informe de autoeficacia en cada plan que puedan crear).

			<p>Autoinforme sobre el rendimiento académico de los estudiantes (evaluado por compañeros, estudiantes o el profesor).</p> <p>Cuestionarios online existentes relacionados con autoeficacia y autoconciencia (los estudiantes los rellenan y reciben un feedback automático).</p>
--	--	--	---

Además, ambos serían usados como un instrumento de autoevaluación, instrumentos entre iguales, o como instrumentos de profesores para evaluar a los alumnos.

Antes de comenzar, piensa en la actividad que vas a desarrollar y toma decisiones sobre qué instrumento vas a utilizar, y qué parte de ellos usarías para tu actividad.

#### REFERENCES:

- Govern, J. M., & Marsch, L. A. (2001). Development and validation of the situational self-awareness scale. *Consciousness and cognition*, 10(3), 366-378.
- Scholz, U., Doña, B. G., Sud, S., & Schwarzer, R. (2002). Is general self-efficacy a universal construct? Psychometric findings from 25 countries. *European journal of psychological assessment*, 18(3), 242.
- Schwarzer, R., & Jerusalem, M. (1995). Generalized Self-Efficacy scale. In J. Weinman, S. Wright, & M. Johnston (Eds.), *Measures in health psychology: A user's portfolio. Causal and control beliefs* (pp. 35–37). Windsor, UK: NFER-NELSON.

## RÚBRICA GENERAL DE EVALUACIÓN PARA LA AUTOEVALUACIÓN Y AUTOEFICACIA

	critérios	Muy bien	Bueno	Aceptable	Inaceptable
<b>AUTO-CONCIENCIA</b>	Conciencia de todo su entorno.	Entiende la imagen general y presta atención a los detalles de lo que está a su alrededor, no solo a los elementos que encuentra, sino a las complejas y amplias relaciones entre esos elementos.	Presta atención a lo que está a su alrededor, no solo a los elementos sino a las relaciones entre los elementos. Sin embargo ella / él echa en falta algunos detalles.	Presta atención a algunos de los detalles que lo rodean, algunos de los elementos y algunas de las situaciones, pero no se relaciona con ellos ni los entiende como un contexto complejo.	No presta atención a los alrededores, no muestra interés en lo que le rodea.
	Conciencia de lo que está sucediendo.	Describe en detalle la situación en la que se encuentra y comprende de manera compleja los procesos que ocurren en esa situación. Presta mucha atención a los detalles.	Describe la situación en la que se encuentra y comprende los procesos que tienen lugar en ella.	Sabe que algo está sucediendo, lo describe superficialmente, pero no puede describirlo por completo.	No se da cuenta de lo que está pasando.
	Conciencia sobre la imagen que proyecta.	Sabe qué imagen proyecta sobre sí mismo y en él incluye no solo lo que muestra, lo que hace, sino también las relaciones y las personas que lo rodean.	Cree que proyecta una imagen sobre sí mismo basada en lo que otros ven de él y lo que hace.	Piensa que proyecta una imagen sobre sí mismo basada en lo que otros ven de él / ella.	No tiene idea de qué imagen proyecta a los demás.
	Preocupación por lo que otras personas piensan de él / ella.	Es consciente de la imagen que ella / él proyecta de sí mismo. Al obtener retroalimentación constructiva puede hacer cambiar conscientemente esa imagen.	Es consciente de la imagen que ella / él proyecta de sí mismo. No modifica esa imagen.	Es parcialmente consciente de la imagen que ella / él proyecta de sí mismo.	No presta atención a la imagen que proyecta a los demás. En el extremo opuesto, todo lo que hace lo hace pensando en lo que otros piensan de él / ella.
	Conciencia de sus sentimientos internos.	Conoce sus propios sentimientos / preferencias y sus causas y los expresa de manera asertiva.	Conoce y expresa sentimientos / preferencias.	Realmente no muestra ni reconoce sus propios sentimientos y preferencias, pero siempre busca los sentimientos / preferencias de los demás como referencia (por si acaso).	No entiende o expresa sus propios sentimientos / preferencias.

<b>AUTO-EFICACIA</b>	Confianza en tener suficiente persistencia para lograr los objetivos.	Está convencido/a de que puede persistir hasta lograr sus objetivos, incluso si son grandes o difíciles.	Cree en su potencial para persistir hasta lograr la mayoría de los objetivos.	Tiene dudas sobre su potencial para persistir hasta alcanzar la mayoría de los objetivos.	Está convencido/a de que no puede persistir hasta lograr sus objetivos.
	Confianza en manejar obstáculos y superarlos.	Está convencido/a de que puede manejar y superar obstáculos, incluso si son inesperados o difíciles.	Tiene la convicción de su potencial para manejar y superar la mayoría de los posibles obstáculos.	Cree en su potencial para manejar o superar algunos obstáculos potenciales fáciles.	Está convencido de que no puede manejar ningún obstáculo.
	Confianza en vencer a los oponentes.	Está convencido de que puede vencer a cualquier oponente que pueda tener.	Tiene la convicción de su potencial para vencer a sus oponentes potenciales.	Tiene la convicción de su potencial para vencer a algunos oponentes potenciales fáciles.	Está convencido de que no puede vencer a ningún oponente.
	Confianza en la resolución de problemas difíciles	Está convencido de que puede resolver cualquier problema o dificultad que tenga, incluso si son inesperados o difíciles.	Tiene la convicción de su potencial para resolver la mayoría de los problemas / dificultades.	Tiene la convicción de su potencial para resolver los problemas / dificultades más fáciles.	Está convencido de que no puede resolver ninguna dificultad.