



## INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DEL PROGRAMA DE INTERVENCIÓN EDUCACIÓN FÍSICA FÁCIL: DEPORTE Y SALUD (EVA-EDUFIFA)

Francisco Javier López Ibáñez, María José Martínez Segura, Antonia Cascales  
Martínez (2021)

Este instrumento de evaluación ha sido diseñado para valorar el programa “Educación Física Fácil: deporte y salud”. Dicho programa se ha diseñado para el alumnado de cuarto curso de Educación Primaria teniendo presente la incorporación de las TIC y el DUA.

Antes de comenzar con la cumplimentación, debe aceptar su participación en este proceso:

Da su **consentimiento informado**: Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

### DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS

Con el objetivo de definir la trazabilidad de las personas evaluadoras participantes en este proceso, le agradecería que me proporcionara la siguiente información:

**Sexo:** Hombre \_\_\_\_\_ Mujer \_\_\_\_\_ Otros \_\_\_\_\_

**Formación académica:** Graduado \_\_\_\_\_ Diplomado \_\_\_\_\_

**Otra formación:** Licenciatura \_\_\_\_\_ Doctorado \_\_\_\_\_ Experto universitario \_\_\_\_\_

Otra: \_\_\_\_\_

**Años de experiencia docente:** \_\_\_\_\_

**Titularidad de su centro educativo:** Pública \_\_\_\_\_ Privada/concertada \_\_\_\_\_

Este proceso de evaluación se llevará a cabo teniendo en cuenta una escala que muestra el grado de acuerdo o desacuerdo con cada una de las afirmaciones planteadas. Para ello se tendrá en cuenta los siguientes valores: (1) Nada de acuerdo; (2) En desacuerdo; (3) Bastante de acuerdo; (4) Totalmente de acuerdo.

CUESTIONARIO EVA-EDUFIFA					
1.	Justificación	1	2	3	4
1.1.	Aparece identificada la etapa educativa en la cual se implementará el programa.				
1.2.	Se señala la asignatura sobre la cual se desarrollará.				
1.3.	Se identifica al alumnado receptor del programa.				



1.4.	El programa se apoya en el Diseño Universal para el Aprendizaje en su implementación.				
1.5.	El uso de las TIC es una característica manifiesta en este programa.				
Observaciones:					
<b>2.</b>	<b>Objetivos</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
2.1.	El programa muestra las habilidades cognitivas a las que pretende dar respuesta.				
2.2.	Los objetivos contemplan la capacidad socio-afectiva de los estudiantes.				
2.3.	Se tiene en cuenta el desarrollo de la comunicación y el lenguaje como meta de este programa.				
2.4.	Los objetivos planteados pueden ser alcanzados por cualquier estudiante que participe en este programa.				
2.5.	Se contempla la mejora de la salud a través de la práctica de la actividad física.				
Observaciones:					
<b>3.</b>	<b>Contenidos</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
3.1.	El programa recoge contenidos referidos a conceptos.				
3.2.	El programa recoge en los contenidos referidos al saber-hacer teórico-práctico.				
3.3.	El programa incluye actitudes, normas y valores.				
3.4.	Los contenidos contienen aspectos relacionados con la actividad física.				
3.5.	Se tienen en cuenta contenidos relacionados con hábitos saludables.				
Observaciones:					
<b>4.</b>	<b>Recursos</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
4.1.	Se identifican los recursos espaciales necesarios dentro del centro escolar para llevar a cabo el programa.				
4.2.	Se explicitan los recursos TIC necesarios para llevar a cabo el programa.				
4.3.	Los recursos a utilizar en el programa son de fácil acceso en cualquier centro educativo.				
4.4.	Los recursos TIC utilizados son actuales.				
Observaciones:					



5.	Actividades y metodología	1	2	3	4
5.1.	El programa detalla las variables pedagógicas sobre cada actividad.				
5.2.	Se muestra la situación inicial del alumnado en cada actividad.				
5.3.	Aparecen de manera expresa las normas y el desarrollo de cada actividad.				
5.4.	Se detallan las pautas metodológicas a seguir en cada actividad.				
5.5.	Los principios del Diseño Universal de Aprendizaje son evidentes en las pautas metodológicas que se ofrecen para el desarrollo de las actividades.				
5.6.	Se indica como evaluar cada actividad.				
5.7.	El programa identifica representaciones gráficas que facilitan la comprensión de cada actividad.				
5.8.	Las actividades propuestas pueden ser realizadas por cualquier estudiante del curso al que va dirigido el programa.				
5.9.	A través de las actividades propuestas se puede dar respuesta a todos los objetivos planteados.				
5.10.	Las actividades diseñadas sirven para trabajar los contenidos del programa.				
Observaciones:					
6.	Cronología	1	2	3	4
6.1.	El programa muestra la duración temporal de cada actividad.				
6.2.	Se identifica el orden cronológico de cada actividad.				
6.3.	Se establece el lugar de implementación de cada actividad.				
6.4.	Está planificado en qué sesión se encuentra cada actividad.				
Observaciones:					
7.	Destinatarios	1	2	3	4
7.1.	El programa muestra la etapa educativa a la que se dirige.				
7.2.	Se identifica el curso al que va destinado el programa.				
7.3.	Este programa podría implementarse con otros grupos de estudiantes en el área de Educación				



	Física en el curso indicado de Educación Primaria.				
Observaciones:					
<b>8.</b>	<b>Responsables</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
8.1.	Se señala la etapa educativa a la que debe pertenecer el profesional encargado de llevar a cabo el programa.				
8.2.	El programa identifica la especialidad del profesional educativo encargado de llevarlo a cabo.				
8.3.	Otro docente de Educación Física que trabaje en Educación Primaria podría desarrollar este programa en su contexto educativo.				
Observaciones:					
<b>9.</b>	<b>Evaluación</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
9.1.	El programa diferencia entre evaluación del proceso de aprendizaje y del proceso de enseñanza.				
9.2.	Se identifica al responsable de la evaluación del proceso de aprendizaje.				
9.3.	Se identifica al responsable de evaluar el proceso de enseñanza.				
9.4.	El programa identifica a los destinatarios de la evaluación del proceso de aprendizaje.				
9.5.	Se señala a los destinatarios de la evaluación del proceso de enseñanza.				
9.6.	Están definidos los criterios y estándares para evaluar al alumnado.				
9.7.	El programa incluye instrumentos de evaluación para evaluar al alumnado.				
9.8.	Se aportan instrumentos de evaluación para valorar la enseñanza realizada por el docente.				
9.9.	El programa identifica la relación entre los contenidos, los criterios de evaluación, los estándares de aprendizaje, los instrumentos de evaluación y las competencias.				
9.10.	Aparece establecido el momento en el que se lleva a cabo la evaluación del proceso de aprendizaje.				
9.11.	Se señala el momento en que se llevará a cabo la evaluación del proceso de enseñanza.				
Observaciones:					