

ASOCIACIÓN DE AMIGOS DE LA HISTORIA Y LA ARQUEOLOGÍA

PANTA REI
REVISTA DE CIENCIA
Y
DIDÁCTICA DE LA HISTORIA
III

MURCIA 1997

ÍNDICE

EDITORIAL	5
------------------------	---

ARTÍCULOS

Repertorio de la bibliografía empleada por Aemilius Hübner en la elaboración del C.I.L. II (I). <i>Rafael González Fernández y Antonio E. Huelbes Ros</i>	9-31
Aproximaciones a los antecedentes del antisemitismo hispánico. <i>Miguel Ángel Casanova Guerrero</i>	33-43
El ritual funerario como expresión de condición religiosa y socioeconómica entre los siglos XVI-XVII: los cristianos viejos y los moriscos crevillentinos (y II) <i>Bienvenido Mas Belén</i>	45-55
La industria jabonera de Cartagena en los siglos XVI al XVIII. <i>Esther García García</i>	57-68
Leni Riefenstahl, "Götterdämmerung" del cine alemán <i>Daniel C. Narváez Torregrosa</i>	69-78
Los nacionalismos y la oposición durante el franquismo. <i>Francisco Javier Navedo Pérez</i>	79-83
Dos modelos de transición: la actuación de las oposiciones españolas y chilenas durante las dictaduras (1939-1975) (1973-1990). <i>José Visedo Muñoz</i>	85-92
MAESTROS DE LA HISTORIA	
Notas sobre Arnaldo Momigliano: la tradición histórica italiana. <i>Pedro Amorós Juan</i>	95-103

ENTREVISTA.

Entrevista a las profesoras de Didáctica de las Ciencias Sociales de la Facultad de Educación Catalina Albacete y Fátima Sánchez, por *D. Centenero de Arce*.....107-110

TESTIMONIOS.

Edward H. Carr.....113-114

LA BIBLIOTECA DEL HISTORIADOR

Bibliografía de Historia Moderna, por *Julio Muñoz Rodríguez*.....117-119

DIDÁCTICA

El nuevo museo arqueológico de Hellín (Albacete).
Juan F. Jordán Montes.....123-140

La didáctica de la Historia en la nueva enseñanza secundaria.
Ramón López Domech.....141-153

La enseñanza ideal de la Geografía en las escuelas españolas durante los años cuarenta del siglo XX.
En torno a la enseñanza de la Geografía... de D. Pedro Chico.
José Antonio Molina Gómez.....155-158

BIBLIOGRAFÍA PARA LA HISTORIA DE MURCIA.

Bibliografía sobre Arte Rupestre de la Región de Murcia hasta 1996, por *Joaquín Lomba Maurandi*.....161-168

NOTICARIO.....169

RECENSIONES.....175

ENTREVISTA A LAS PROFESORAS DE DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN: CATALINA ALBACETE Y FÁTIMA SÁNCHEZ.

DOMINGO CENTENERO DE ARCE

Esta es una entrevista que reviste un carácter atípico. En primer lugar porque no es la típica entrevista de pregunta respuesta dado que gracias a la amabilidad de estas dos profesoras de Didáctica de Ciencias Sociales en la Facultad de Educación, Catalina Albacete y Fátima Sánchez, pudimos llevar una conversación amena en la que todos intervinimos, donde creo que se tocaron muchos temas y que por su interés transcribo, haciendo recaer sobre mí todo el peso de los problemas de carácter estilístico que trae consigo la transcripción de unas palabras habladas.

D.: ¿Va afectar la separación de las carreras a la realización del curso de adaptación al profesorado?

Catalina Albacete: No, el curso de adaptación al profesorado no pretende llenar las lagunas científicas que pudieran existir entre el alumnado, sino lo que pretende es dar una metodología de como esos contenidos científicos han de ser llevado al aula.

Fátima Sánchez: Yo entiendo lo que tú quieres decir, lo que tu quieres decir es que con los contenidos que vosotros traéis de las Facultades, que son excesivamente específicos y que no tienen nada que ver con los *currícula* de Secundaria. Venís entonces con unos contenidos sesgados que no tienen relación muchas veces con los que se dan en Secundaria y en el Bachillerato. Estos contenidos que os faltan los tendréis que estudiar vosotros de cara a la oposición, pues el CAP, como muy bien ha dicho Catalina, lo único que pretende es dar una metodología de trabajo.

D.: ¿Se va aumentar el CAP a dos años?

C.A.: No, en su origen sí se tenía previsto que el CAP fuesen dos años, pero luego se ha visto que esto no es posible. Y entonces hemos pensado en sustituirlo por un curso académico completo (9 meses). Con esta nueva modalidad lo que se intentaría es dotar al curso de una mayor intensidad, aunando las clases teóricas con las prácticas. Te pongo un ejemplo aunque todo esto esta todavía por ver.

Sería entonces un curso académico estructurado en clases teóricas por las mañanas y clases prácticas por la tarde en algún instituto. Aunque vuelvo a insistir en que todavía no sé cómo se va hacer. Porque yo creo que el curso del CAP es muy interesante; se da al alumno una serie de destrezas muy importantes para el posterior desarrollo de su labor docente.

Pero tal y como esta planteado (como un cursillo) no se pueden rellenar todas las lagunas. Porque ocurre además que en todas estas carreras, donde el 99% del alumnado va a la enseñanza, no reciben durante la misma ningún tipo de orientación metodológica.

F.S.: Ni psicopedagógica.

D.: ¿No sería mejor articular la integración del CAP dentro de la misma carrera?

C.A.: En el futuro curso de capacitación al profesorado lo que estaba previsto es que existan una serie de asignaturas optativas que podrían realizarse en las propias Facultades, al modo de *créditos de libre configuración*. La idea entonces es la de realizar un listado de asignaturas metodológicas que el alumno tendría que cursar a lo largo de la carrera, de tal manera que cuando se matricule en el CAP, el alumno ya tenga una parte cursada. Aunque como te decía, aún no sabemos cómo se va articular.

D.: ¿En un año puede formarse realmente un profesor?

C.A.: Se puede dar una iniciación, se te pueden abrir unos caminos, dar unas pautas, se te puede abrir un horizonte, pero no se pueden realizar milagros. Lo que no se puede hacer es que el alumnado venga aquí sin ningún tipo de idea y acabe convirtiéndose en un magnífico profesional. Eso no se logra aquí ni en ningún sitio.

F.S.: El CAP sería entonces el equivalente al MIR de los médicos. Lo ideal sería que vosotros, desde vuestras carreras, pudiérais optar a disciplinas psicopedagógicas, metodológicas... Pero es ése un problema de los planes de estudio. Te quiero decir con esto que los planes de estudio están de nuevo en evaluación por el Consejo de Universidades.

C.A.: Ayer mismo en la televisión dijeron que la cantidad de créditos era una barbaridad y que al alumno no le queda tiempo para pensar.

F.S.: Y que las asignaturas están muy mal escogidas, o que están en función del profesorado y no del alumnado, y que es una realidad en toda España. Vamos a intentar entonces a ver si se pueden hacer unos planes de estudios que os favorezcan a vosotros.

C.A.: Lo que pretende con este curso en definitiva es dar una orientación metodológica de cómo los conocimientos que vosotros poseéis pueden ser llevados al aula. Tras terminar la carrera, el hecho de que se les obligue a hacer un cursillo, hay que recordar que algunos también tienen un pequeño trabajo y no les favorece el horario, es gravoso y suelen poner trabas. Pero aún así, ellos mismos se dan cuenta de la utilidad y la importancia del curso cuando terminan.

F.S.: Yo también te quiero comentar una cosa. A la larga, la divisiones que se han hecho dentro de las Facultades de Letras no responden a la realidad educativa. Una cosa que se hizo más bien enfocada a la investigación, trae como resultado que después, al llegar al aula, vas a tener que dar una serie de disciplinas que tú no has visto. Por lo tanto no sería descabellado la vuelta a la antigua Geografía e Historia, pues creo que hay una disociación entre la realidad educativa y lo que son las Facultades de Letras.

C.A.: El problema al que se enfrentan los licenciados que aquí llegan que están todavía en un periodo de formación y aquí sólo se les puede dar una iniciación, una metodología

F.S.: Yo vuelvo a insistir en que habría que replantearse los planes de estudio sobre todo de aquel alumno que quisiera salir para dar clase en Secundaria Obligatoria y en el Bachillerato.

C.A.: Es que hay dos vertientes como dice Fátima, una es la investigación y otra la docencia. Pero el porcentaje de alumnos que se dedican a la investigación es muy minoritario, mientras la inmensa mayoría van a la docencia. Por eso yo creo que tendrían que existir asignaturas de tipo pedagógico.

D.: Pero eso no sólo significa una remodelación de la carrera, sino también de las estructuras sociales, pues la investigación va unida a la docencia, bien sea docencia universitaria o de bachilleres.

C.A.: Yo lo que sí creo y encuentro que podría ser factible es que en estos planes se introdujeran asignaturas de metodología, aparte de estudiar una Historia Medieval: cómo esta Historia Medieval se puede llevar al aula de Secundaria. Esto sí me parece básico.

F.S.: Al hilo de esto yo te diría que yo soy licenciada en Geografía e Historia y doctora en Geografía, y he tenido que hacer el esfuerzo de lo que ha sido la fundamentación psicopedagógica y metodológica a lo largo de todos los años que he dado clase. Pero este problema lo hemos tenido siempre. Hemos estado abocados a la docencia y nunca se nos ha dado una formación docente desde la Facultad. Yo hice el CAP en su momento, que entonces no servía para nada. Con lo que te quiero decir con esto es que este problema no es nuevo.

D.: ¿El cambio de planes de estudio en Secundaria significa un cambio para nosotros dado que siempre hemos conocido la metodología tradicional?

C.A.: Ése es uno de los objetivos del CAP: que vosotros veáis otra forma de trabajo, que se puede trabajar de otra manera y conocer también la Reforma. Porque otro problema es que la gente que llega aquí, llega habiendo oído hablar de la Reforma pero sin saber en realidad lo que significa. Entonces hay que explicarle primero qué es la Reforma, en qué consiste, qué objetivos persigue según la edad del alumnado... Al tiempo que se os da una fundamentación psicopedagógica

D.: ¿Es cierto que los nuevos planes de estudio reducen los contenidos de Geografía Historia, Literatura?

C.A.: En realidad, quien dice esto, es que no ha mirado un libro de texto. Si coge un libro de texto de Reforma verá que los contenidos que tiene el alumno son más de los que puede aprender.

F.S.: Yo también te querría matizar una cosa acerca de la enseñanza tradicional. A mí, una de las cosas que más me halaga y me gusta de los alumnos del CAP es que cuando vienen a esta Facultad y comenzamos nosotras a trabajar con el tipo de metodología que tenemos aquí, que es una metodología muy activa, muy participativa, y que no es nada tradicional, el alumno se queda sorprendido de ver la dinámica de trabajo que hay en esta Facultad.

C.A.: Esto es porque también estamos más mentalizados que otros. Las circunstancias nos han obligado en cierta medida a hacer otro tipo de trabajo. Pero esto no quiere decir que aquí se haga la panacea. Aquí se hace lo que se puede. Pero por lo menos, vosotros conocéis que se puede abordar la enseñanza desde otra pedagogía.

D.: ¿Con el método tradicional se aprende menos o se aprende lo mismo?

C.A.: Esto es muy difícil de evaluarlo. Yo no me atrevería a contestarte, pero desde luego se aprenden cosas distintas. En un aprendizaje tradicional se aprenden sobre todo contenidos, y hoy día lo que se pretende es que, aparte de contenidos, aparezcan nuevas destrezas: que el alumno esté capacitado para realizar una serie de cosas. Lo que trae la Reforma es la actitud de generar o propiciar actitudes de solidaridad democrática: del ciudadano democrático en una palabra.

F.S.: También yo querría subrayar que es importante el aprendizaje funcional. Que lo que el alumno aprende en la Obligatoria después le sirva en el momento social en que estamos viviendo. Tú piensas que con la educación tradicional, tú llegas a una erudición, y ahora mismo, con el tipo de sociedad que tenemos, lo que tú necesitas es desenvolverte y valorar una serie de cosas que estamos anulando. Evidentemente, los objetivos no pueden ser iguales a finales del siglo XX que hace unos años.

D.: ¿Que se le trata de enseñar al alumno?

F.S.: Que sea un ciudadano activo, un ciudadano solidario, que tenga unos aprendizajes funcionales, que se sepa desenvolver en la sociedad y, también, lo que se pretende es que no sólo se sepa desenvolver sino que también intente transformar esta sociedad nuestra que de tantas carencias adolece.

C.A.: La verdad es que suena un poco utópico. Es una tarea grande, muy difícil de conseguir, pues una tarea que empieza desde que el alumno es niño y continúa a lo largo de la vida. Lo que se trata entonces en el CAP es dar una metodología de este tipo.

F.S.: Otra cosa muy importante que le veo a la Reforma es la *profesionalización* de la enseñanza, pues te tienes que implicar mucho en la elaboración de los temas y eso cuesta mucho.

D.: ¿Con la Reforma el profesional docente se va poder dedicar a la investigación?

C.A.: Se trata de investigar en el aula realizando una reflexión de su propio trabajo. Esto se ha hecho siempre de una forma intuitiva, pero ahora se pide una reflexión mayor.

F.S.: La investigación no puede estar desligada de la docencia. La docencia y la investigación es una moneda que tiene dos caras si tú quieres ser un buen profesional no dejar la investigación.

C.A.: La investigación en el aula es distinta de la investigación a otros niveles. El profesor es sobre todo docente y, a la misma vez, es investigador en el aula.

D.: ¿Se trata entonces la investigación en la mente del alumnado, de ver, en una palabra, cómo recogen la información?

C.A.: Sí, ver cómo la recoge y por qué no la recoge.

F.S.: También eres un investigador de tu propia información dado que eres el que informa.

C.A.: Quería, para terminar, volver a insistir que en el curso de capacitación al profesorado lo que se intenta es dar una metodología de la enseñanza.

F.S.: Yo, finalmente, sólo te querría hacer un pequeño comentario cara a una reflexión. En los planes de estudio de esta Facultad, desde el primer año de carrera, los alumnos van a hacer prácticas. Vosotros en cambio, en los cinco años de carrera no pisáis un aula ni por equivocación. Sería interesante que como los economistas van a hacer prácticas a las empresas, vosotros, que en el 99% de los casos vais a la enseñanza, veáis un aula a partir del Segundo Ciclo, cuando ya más o menos estéis preparados. O que al menos tengáis algún tipo de preparación en la metodología de la enseñanza.

Entrevista realizada en Murcia el 25 de diciembre de 1996