

Taller de apoyo al profesor novel
(10-11 de febrero 2010)



Cómo abordar la realización del Proyecto Docente

María José Martínez Segura



Departamento de Métodos de Investigación
y Diagnóstico en Educación

LOU

Ley Orgánica 6/2001
(21 de Diciembre)

4 cuerpos
docentes

TEU TU
CEU CU

Nº plazas
previamente
determinado

HABILITACIÓN 

CONCURSO DE ACCESO
en cada universidad

LOMLOU

Ley Orgánica 4/2007 por la que
se modifica LOU (12 de Abril)

Valoración
Previa

Título
Doctor

2 cuerpos
docentes

TU CU

ACREDITACIÓN

CONCURSO DE ACCESO
en cada universidad 



Proyecto Docente: Normativa

LOU

HABILITACIÓN



CONCURSO DE ACCESO
en cada universidad

consistía en

3 Pruebas

1^a

2^a

3^a

exposición y debate de

exposición y debate de

exposición y debate de

Historial académico,
docente e investigador

Proyecto Docente

Proyecto Investigador

1 Tema del
Programa de la
Asignatura

1 Trabajo Original
de Investigación



Proyecto Docente: Normativa

LOMLOU →

**CONCURSO DE ACCESO en
cada universidad**

← **LOU**

consiste en

1^a

2 Pruebas

2^a

exposición y debate de

**Historial académico,
docente e investigador**

Proyecto Docente

Proyecto Investigador

exposición y debate de

**1 Tema del
Programa de la
Asignatura**



ACTIVIDAD: Explicitación Ideas Previas

- ⇒ ¿Qué es para mi el Proyecto Docente?
- ⇒ ¿Qué aspectos/elementos debo incluir en el Proyecto Docente?
- ⇒ ¿Qué considero más importante dentro del Proyecto Docente?
- ⇒ ¿Qué necesito para realizar mi Proyecto Docente?

Individual + Grupal



Proyecto Docente

¿Qué aporta el Proyecto docente?

OBJETIVOS:

¿Qué se enseña desde la asignatura?

¿Cómo se enseña en la asignatura?

~~MEMORIA DE LA ASIGNATURA:~~

- Concepto.
- Método.
- Fuentes.

**Conocimiento
Campo Científico**

PROYECTO DOCENTE

Orientación Didáctica

¿cuáles desde esta asignatura?

Aspectos científicos adecuados al futuro **perfil profesional** de los alumnos que vamos a formar

¿cómo enseñarlos para que alumno aprenda?



Estructura del Proyecto Docente

Saber del ámbito científico:

- Teorías y modelos.
- Principios científicos.
- Investigación.

Diferenciar la disciplina global de los aspectos específicos de la misma según el perfil profesional al que va orientada.

El Profesor Universitario como docente e investigador

CIENTÍFICO

PROFESIONAL

equilibrio

DIDÁCTICO

Conocimientos teóricos y experiencia práctica sobre la docencia universitaria:

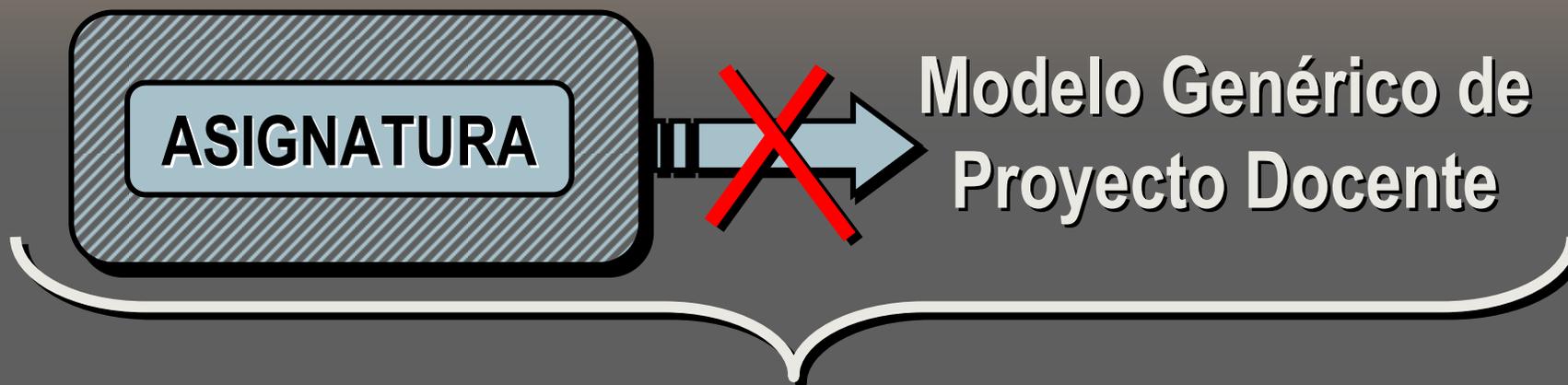
Aspectos didácticos de la asignatura:

- Diseño.
- Desarrollo curricular.

- Aprendizaje significativo.
- Organización contenidos.
- Enseñanza eficaz.



Estructura del Proyecto Docente



ORIENTACIONES para estructura Proyecto Docente



Estructura del Proyecto Docente: **Fundamentación Teórica**

Contextualización epistemológica

su enfoque puede variar según tenga en cuenta

Naturaleza y legitimidad del conocimiento

Cuestiones prácticas sobre la asignatura

se centra en

Características del conocimiento

¿Ciencia pura?
¿Ciencia aplicada?
¿Tecnología?
¿Arte?

Naturaleza

Ámbito Científico

•Relaciones otras materias.
•Evolución asignatura.
•Especialización temática.

Identidad Especificidad

Red conceptual

•Problemas que aborda.
•Temas básicos.

Semántica

se centra en

Historia

•Origen.
•Etapas.
•Evolución.

Contenidos Básicos

•Cuáles son.
•Desarrollo.
•Concepto.

Enfoques y Planteamientos Actuales

•Clasificación.
•Líneas investigación.
•Límites.



Estructura del Proyecto Docente: **Fundamentación Teórica**

Contextualización epistemológica

se concreta | a partir de

Cuestiones:

- ➔ ¿Cómo se podría definir y valorar el campo de conocimiento, al que pertenece la asignatura, desde el punto de vista científico?
- ➔ ¿Cuál es la naturaleza de los conocimientos (ciencia, arte, tecnología)?
- ➔ ¿Cómo se integran la teoría y la práctica?
- ➔ ¿Qué es lo propio y específico de la asignatura en relación al ámbito científico al que pertenece?
- ➔ ¿Tópicos y temas frecuentes a tratar en la asignatura?
- ➔ ¿Historia de la asignatura (nacional / internacional)?
- ➔ ¿Qué evolución han tenido los contenidos básicos?
- ➔ ¿Cuáles son sus enfoques de investigación actuales?



ACTIVIDAD: Reestructuración de conocimientos

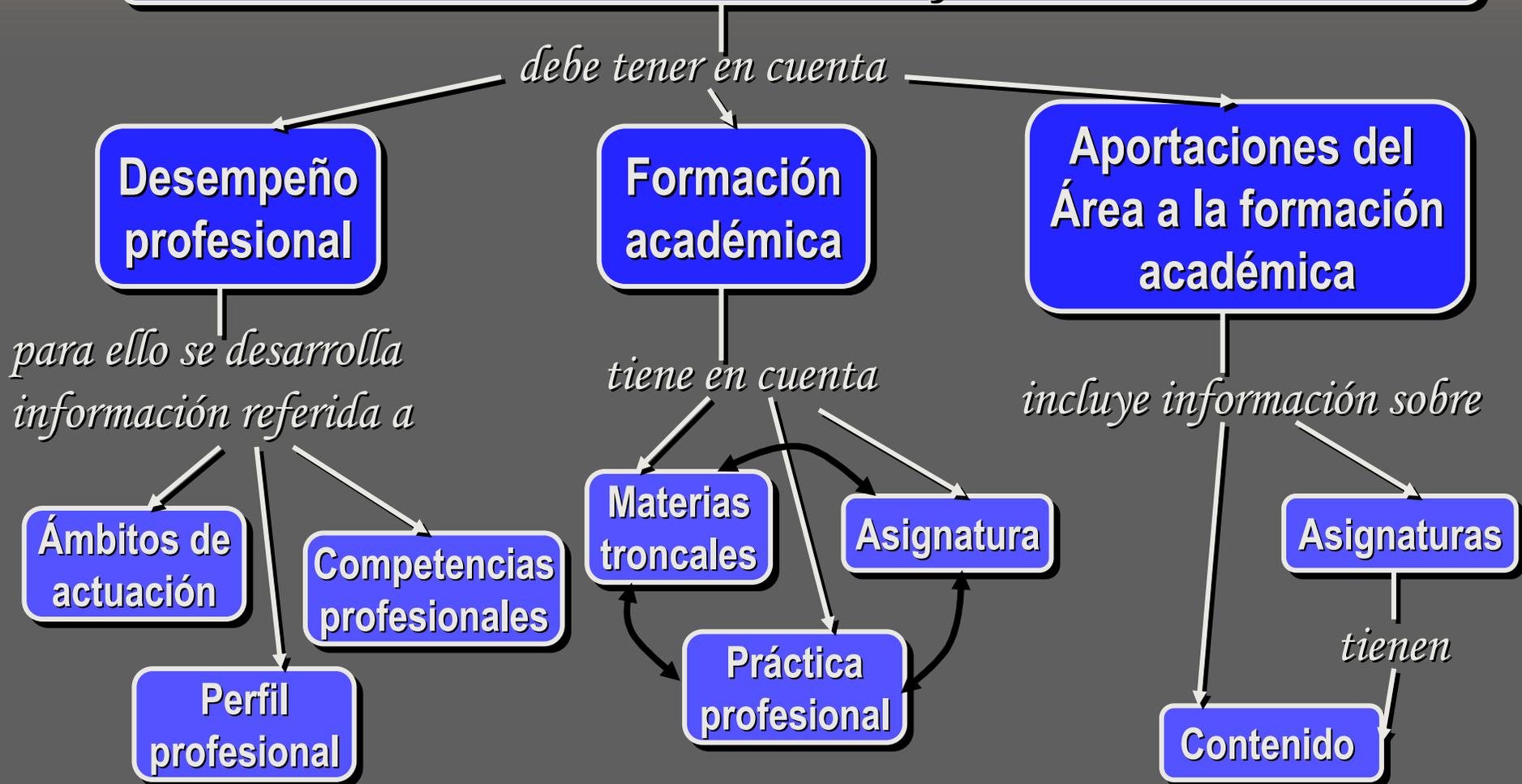
⇒ ¿Qué aspectos voy a tener en cuenta para realizar la Contextualización Epistemológica de mi asignatura?

Individual + Grupal



Estructura del Proyecto Docente: Contexto Profesional

Contextualización curricular y socioinstitucional



Estructura del Proyecto Docente: Contexto Profesional

Contextualización curricular y socioinstitucional

se concreta | a partir de

Cuestiones:

- ¿Qué aporta la asignatura al perfil profesional de ...?
- ¿Qué relación guarda esta asignatura con el resto de asignaturas de la titulación?
- ¿Qué asignaturas son afines a ésta?



ACTIVIDAD: Reestructuración de conocimientos

⇒ Completar una tabla en la que la que aparezca información sobre los siguientes aspectos:



Asignatura

Titulación

Perfil Profesional

Ámbitos de actuación profesional

Competencias Profesionales

Relación/afinidad con otras asignaturas de la Titulación

Asignaturas de mi área de conocimiento en esta Titulación

Contenidos/Tópicos generales a incluir en esta asignatura



Estructura del Proyecto Docente: Propuesta Didáctica

Propuesta Didáctica de la Asignatura

debe tener en cuenta diferentes

CONTEXTOS

como

Institucional

delimitado por

LOU

UMU

EEES

Curricular

se centra en

Titulación
en la UMU

Académico

lo proporciona

Área de
Conocimiento

Enseñanza/aprendizaje

determina

Competencias

Contenidos

Metodología

Evaluación



Estructura del Proyecto Docente: Propuesta Didáctica

Propuesta Didáctica de la Asignatura

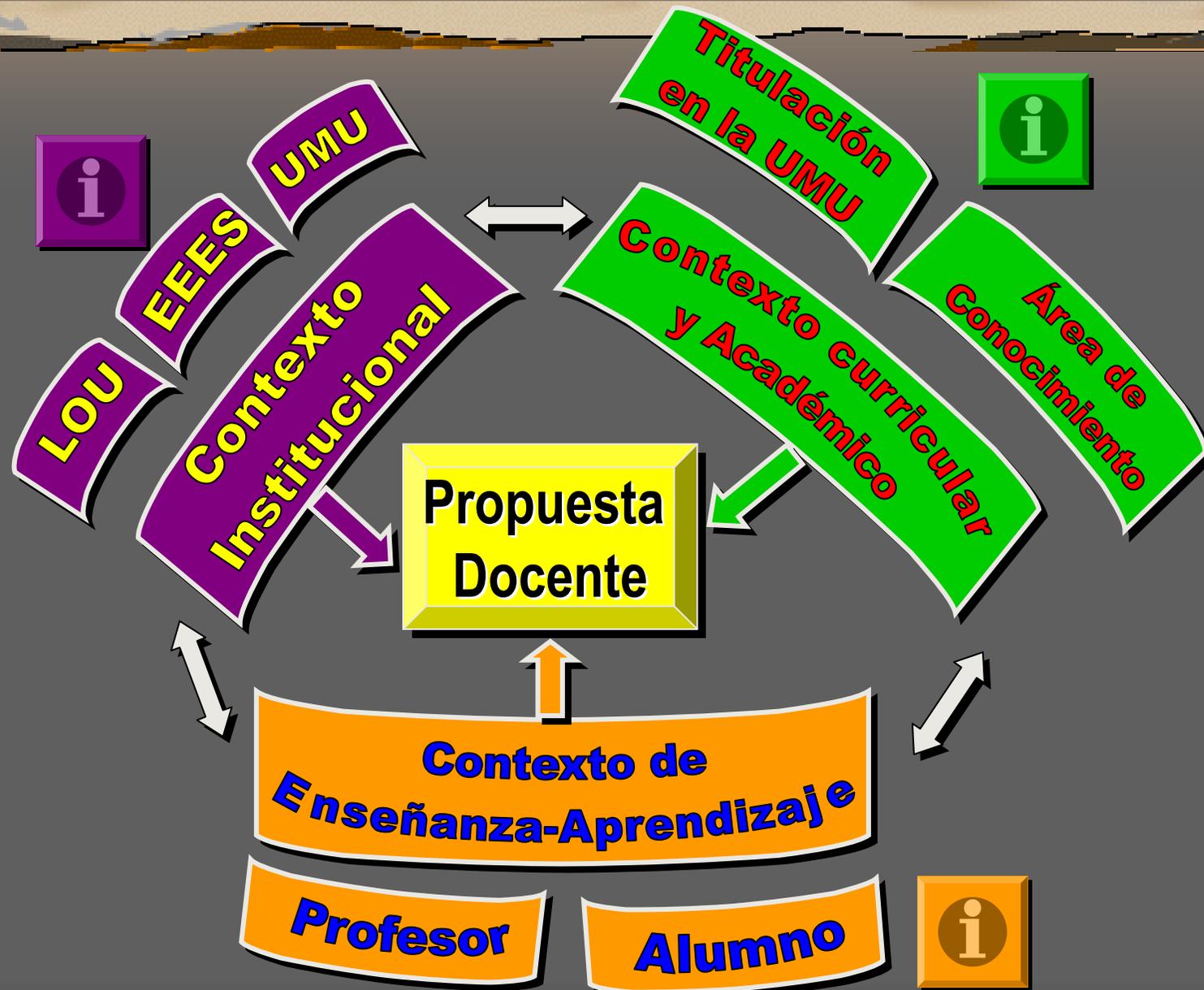
se concreta | a partir de

Cuestiones:

- ⇒ ¿Cuál es el contexto institucional que ampara nuestra propuesta (LOU, EEES, UMU)?
- ⇒ ¿Cuál es el contexto institucional (titulación en la UMU)?
- ⇒ ¿Cuál es el contexto académico (Área de conocimiento)?
- ⇒ ¿Cómo se configura el contexto de enseñanza/aprendizaje?
 - ¿Para qué enseñar?
 - ¿Qué enseñar?
 - ¿Cómo enseñar y aprender?
 - ¿Qué, cómo y cuándo evaluar?



Estructura del Proyecto Docente: Propuesta Didáctica



Estructura del Proyecto Docente: Propuesta Didáctica

Contexto Institucional de la Propuesta Docente

se concreta | *a partir de*

Ideas

relacionadas | *con*

- ➔ Aspectos más significativos de la Ley Orgánica de Universidades.
- ➔ Elementos básicos que definen la Convergencia al EEES.
- ➔ Características de enseñanza basada en el desarrollo de competencias.



Estructura del Proyecto Docente: Propuesta Didáctica

Contexto Curricular y Académico de la Propuesta Docente

se concreta | *a partir de*

Ideas

relacionadas | *con*

- ➔ **La Titulación de...: distribución de materias, créditos, descriptores y áreas de conocimiento implicadas.**
- ➔ **Requisitos de acceso a la Titulación.**
- ➔ **Líneas de investigación y actuaciones propias del Área de Conocimiento.**
- ➔ **Estudio comparativo sobre la asignatura de... en la UMU y en otras universidades españolas.**



Estructura del Proyecto Docente: Propuesta Didáctica

Contexto de Enseñanza/Aprendizaje de la Propuesta Docente

se concreta | *a partir de*

Ideas

relacionadas | *con*

- ➔ **Un nuevo escenario del proceso de enseñanza-aprendizaje acorde con las directrices de la Convergencia al EEES.**
- ➔ **El profesor y el desarrollo de la enseñanza.**
- ➔ **El alumno protagonista del aprendizaje.**



Estructura del Proyecto Docente: Propuesta Didáctica: Plan Docente

Plan Docente

ofrece respuesta a las siguientes cuestiones

¿Para qué enseñar?

¿Qué debe saber el estudiante?

¿Cómo enseñar y aprender?

¿Qué, cómo y cuándo evaluar?

para desarrollar

debe aprender

tiene en cuenta

se centra en

Competencias

Contenidos

Recursos

Tiempo

Aprendizaje

Metodología

Enseñanza



Componentes del Plan Docente

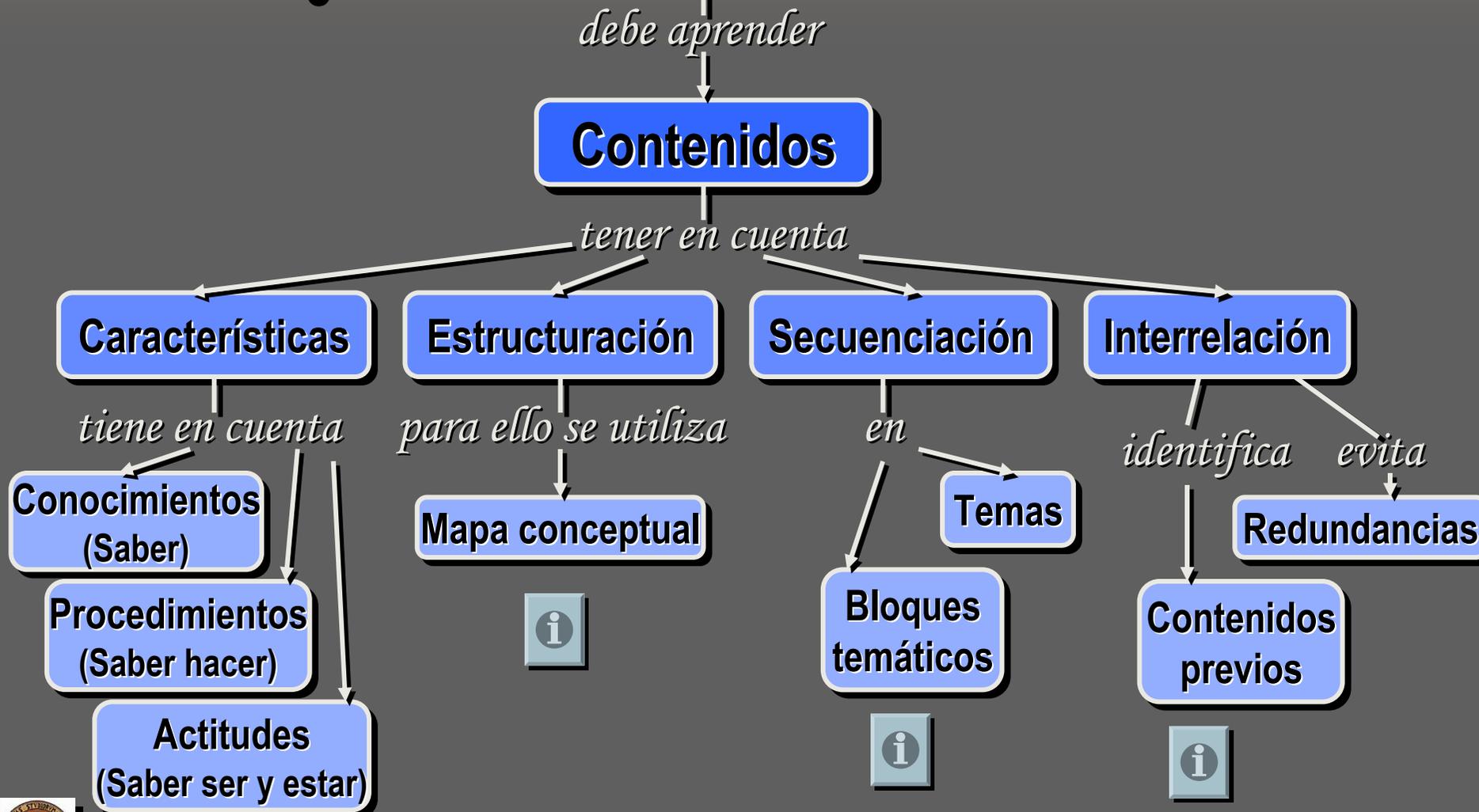


¿Para qué enseñar?

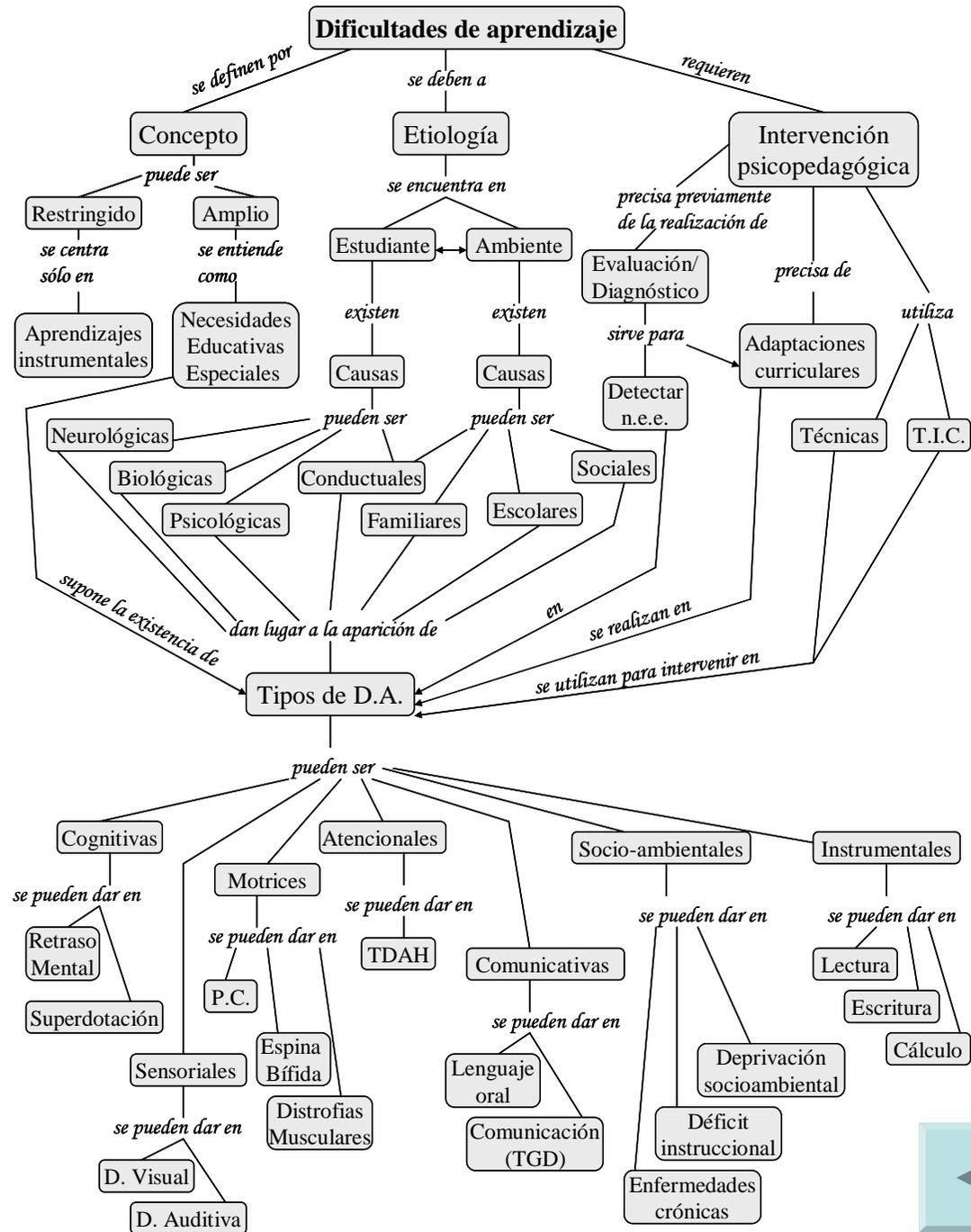


Estructura del Proyecto Docente: Propuesta Didáctica: Plan Docente

¿Qué debe saber el estudiante?



Ejemplo de Mapa Conceptual de una asignatura



Ejemplo de Secuenciación por bloques temáticos y temas de una asignatura



BLOQUE I: DELIMITACIÓN CONCEPTUAL.

Tema 1: Concepto de dificultades de aprendizaje.

- 1.1. Nacimiento y etapas históricas de las dificultades de aprendizaje.
- 1.2. Las dificultades de aprendizaje en España.
- 1.3. Dificultades de aprendizaje y necesidades educativas especiales.

BLOQUE II: ETIOLOGÍA Y CARACTERÍSTICAS.

Tema 2: Etiología sobre las dificultades de aprendizaje.

- 2.1. Teorías sobre el origen de las dificultades de aprendizaje.
- 2.2. Las causas de las dificultades de aprendizaje.
- 2.3. Clasificación de las dificultades de aprendizaje.

Tema 3: Características y generalidades.

- 3.1. Áreas implicadas y síntomas característicos de las dificultades de aprendizaje.
- 3.2. Los alumnos con dificultades de aprendizaje.
- 3.3. Evaluación y diagnóstico de las dificultades de aprendizaje.
- 3.4. Intervención psicopedagógica en las dificultades de aprendizaje.

Ejemplo de **requisitos previos** para el estudio de una asignatura

Requisitos	Materias Troncales	Descriptoros afines
<ul style="list-style-type: none"> . Conocer técnicas y recursos para diagnosticar las dificultades de aprendizaje. 	<p>Diagnóstico en educación. (1^{er}. Curso)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Los principios del diagnóstico en educación. -Variables del diagnóstico en educación. -Técnicas y recursos del diagnóstico en educación.
<ul style="list-style-type: none"> . Saber elaborar adaptaciones curriculares. . Utilizar estrategias de enseñanza específicas para intervenir sobre las dificultades de aprendizaje de aprendizaje. 	<p>Diseño, desarrollo e innovación del currículo. (1^{er}. Curso)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Métodos, estrategias y medios de enseñanza. -Estrategias de adaptación del currículo a distintas situaciones sociales y personales.
<ul style="list-style-type: none"> . Saber adecuar los contenidos de enseñanza a las necesidades de aprendizaje. . Conocer la influencia de diferentes variables personales sobre la adquisición de los aprendizajes. 	<p>Psicología de la instrucción. (1^{er}. Curso)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Condiciones intrapersonales del aprendizaje escolar. -Diferencias individuales y capacidades de aprendizaje. -Procesos de aprendizaje y estructura de los contenidos de la enseñanza.

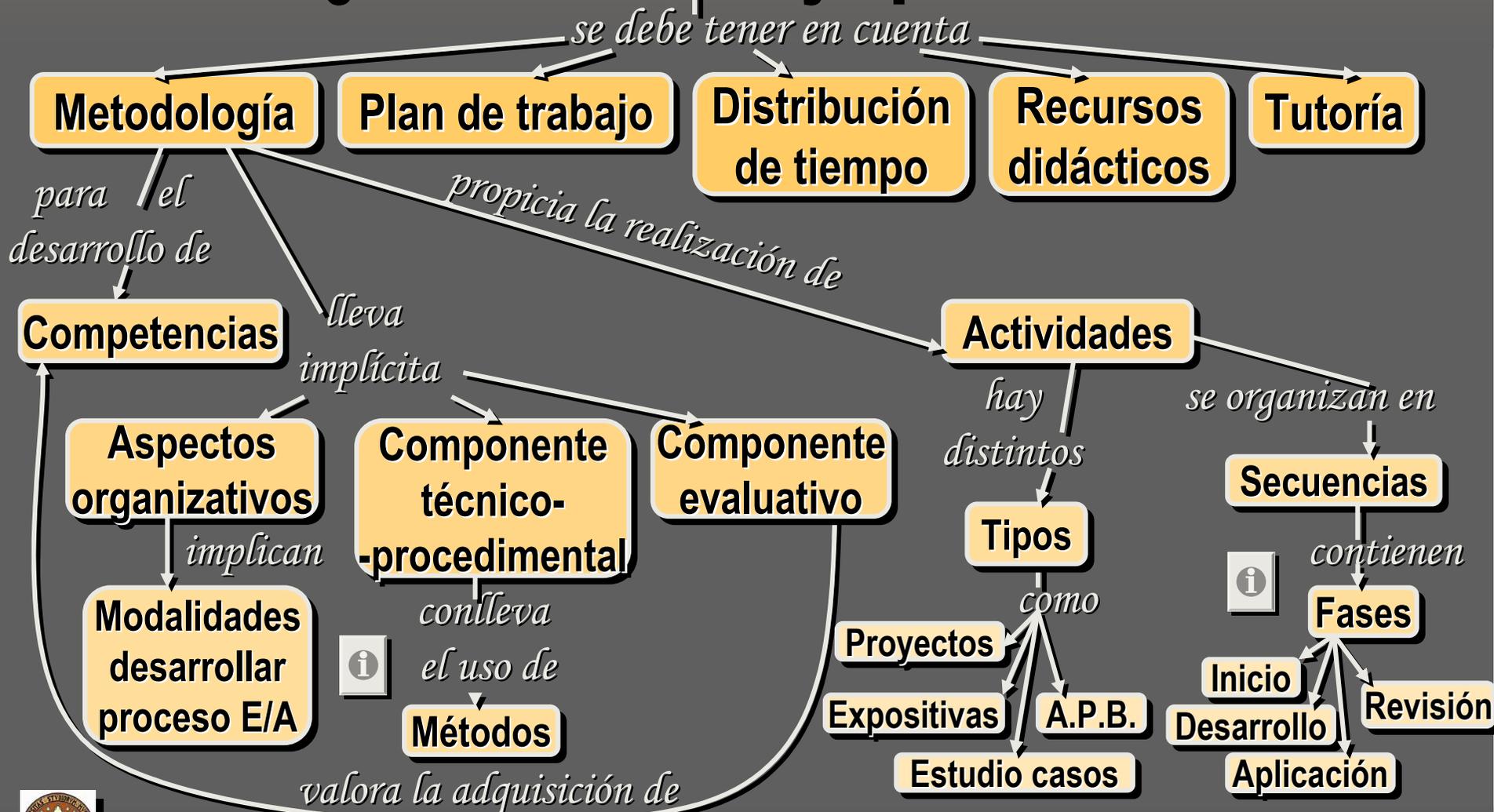
Ejemplo de medidas para **evitar redundancias** con otras asignaturas

Medidas para evitar las redundancias	Materias Troncales	Descriptoros afines
<ul style="list-style-type: none"> . Intervenir únicamente sobre la existencia de problemas de aprendizaje que se derivan de la presencia de distintas discapacidades. . Utilizar las TIC como manera de intervenir sobre las dificultades de aprendizaje. 	<p>Educación especial. (2^a. Curso)</p>	<p><i>-Tratamiento educativo de las necesidades diferenciales.</i> <i>-La recuperación escolar.</i></p>
	<p>Intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo. (2^o. Curso)</p>	<p><i>-Trastornos del desarrollo y necesidades educativas.</i> <i>-Aprendizaje escolar e inadaptación.</i></p>



Estructura del Proyecto Docente: Propuesta Didáctica: Plan Docente

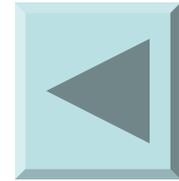
¿Cómo enseñar y aprender?



Ejemplo de modalidades organizativas

Horario	Modalidad	Finalidad/Descripción
Presencial	<i>Clases teóricas</i>	<i>Hablar a los estudiantes.</i> Sesiones expositivas, explicativas y demostrativas de contenidos (las presentaciones pueden ser a cargo del profesor o de los estudiantes).
	<i>Seminarios</i>	<i>Construir conocimiento con la interacción y la actividad.</i> Sesiones monográficas supervisadas con participación compartida (profesor, estudiantes, expertos...).
	<i>Clases prácticas</i>	<i>Mostrar cómo deben actuar.</i> Cualquier tipo de prácticas de aula (estudio de casos, análisis diagnósticos, aula de informática, visitas, búsqueda de datos, bibliotecas, Internet...).
	<i>Tutorías</i>	<i>Atención personalizada a los estudiantes.</i> .Relación personalizada de ayuda, donde un profesor-tutor atiende, facilita y orienta a uno o varios estudiantes en el proceso formativo
	<i>Pácticas externas</i>	<i>Lograr aprendizajes profesionales en el contexto laboral.</i> Formación realizada en empresas y entidades externas a la universidad.
Semi-presencial Trabajo autónomo	<i>Estudio y trabajo en grupo</i>	<i>Hacer que aprendan entre ellos.</i> Preparación de seminarios, lecturas, investigaciones, trabajos, memorias, obtención y análisis de datos, etc., para exponer o entregar en clase mediante el trabajo de los estudiantes en grupo.
	<i>Estudio y trabajo autónomo, individual</i>	<i>Desarrollar la capacidad de autoaprendizaje.</i> Las mismas actividades que se trabajaron en grupo, pero realizadas de forma individual, añadiendo además el estudio personal (preparar exámenes, trabajo en biblioteca, lecturas complementarias, hacer problemas y ejercicios...), que es fundamental para el aprendizaje autónomo.

Ejemplo de métodos



Método	Finalidad
<i>Método expositivo/ lección magistral.</i>	Transmisión de conocimientos y activación de procesos cognitivos en el estudiante.
<i>Estudio de casos</i>	Adquisición de aprendizajes mediante el análisis de casos reales o simulados.
<i>Resolución de ejercicios y problemas</i>	Ejercicio, ensayo y puesta en práctica de los conocimientos previos.
<i>Aprendizaje basado en problemas (ABP)</i>	Desarrollo de aprendizajes activos a través de la resolución de problemas.
<i>Aprendizaje orientado a proyectos</i>	Comprensión de problemas y aplicación de conocimientos para su resolución.
<i>Aprendizaje cooperativo</i>	Desarrollo de aprendizajes activos y significativos de forma cooperativa.
<i>Contrato de aprendizaje</i>	Desarrollo del aprendizaje autónomo.

Secuencia de enseñanza-aprendizaje

Ejemplo de fases a seguir dentro de una secuencia E/A

se desarrolla a través de

FASES

como

INICIO

tiene

Propósitos

como

- Indagar las ideas previas y provocar recuerdos.
- Motivar para el nuevo aprendizaje.
- Establecer enlaces y abrir cuestiones.

Actividades

- Plantear cuestiones.
- Análisis de problemas.
- Debates.

DESARROLLO

tiene

Propósitos

como

- Comprobar validez de sus conocimientos.
- Modificar, ampliar o sustituir conocimientos iniciales.
- Comprobar validez de nuevos conocimientos.

Actividades

- Resolución de problemas.
- Estudio de casos.
- Búsqueda de información..
- Clases magistrales.

APLICACIÓN

tiene

Propósitos

como

- Familiarizar con contenidos, procedimientos y actitudes de nuevos conocimientos.
- Consolidar las nuevas ideas aplicándolas a diferentes situaciones.

Actividades

- Contrato de aprendizaje.
- Aprendizaje orientado a proyecto

REVISIÓN

tiene

Propósitos

como

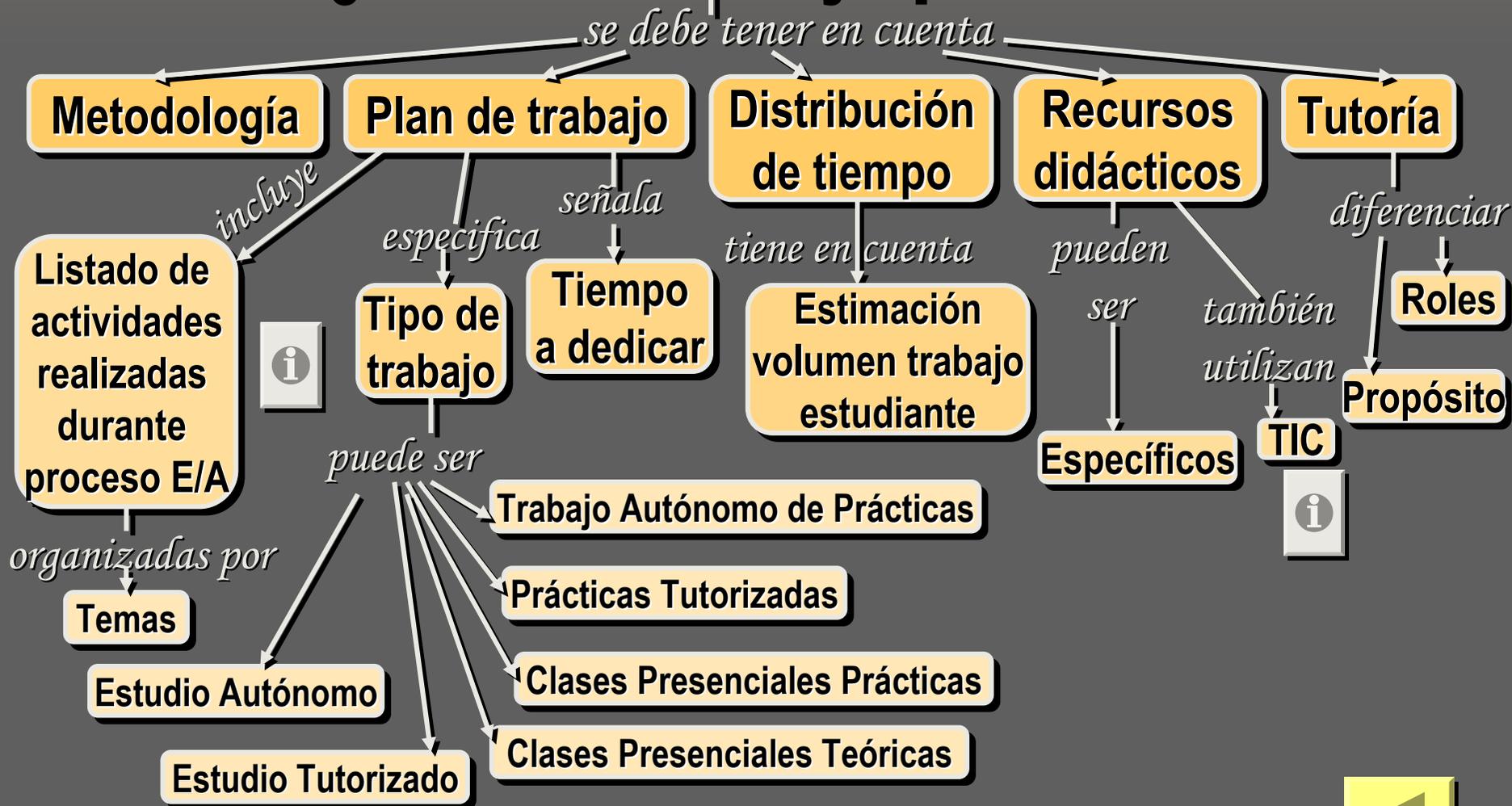
- Concienciar al alumno de sus progresos y necesidades.
- Búsqueda compartida de soluciones para afrontar aprendizajes futuros.

Actividades

- Análisis de portafolio.
- Tutoría.

Estructura del Proyecto Docente: Propuesta Didáctica: Plan Docente

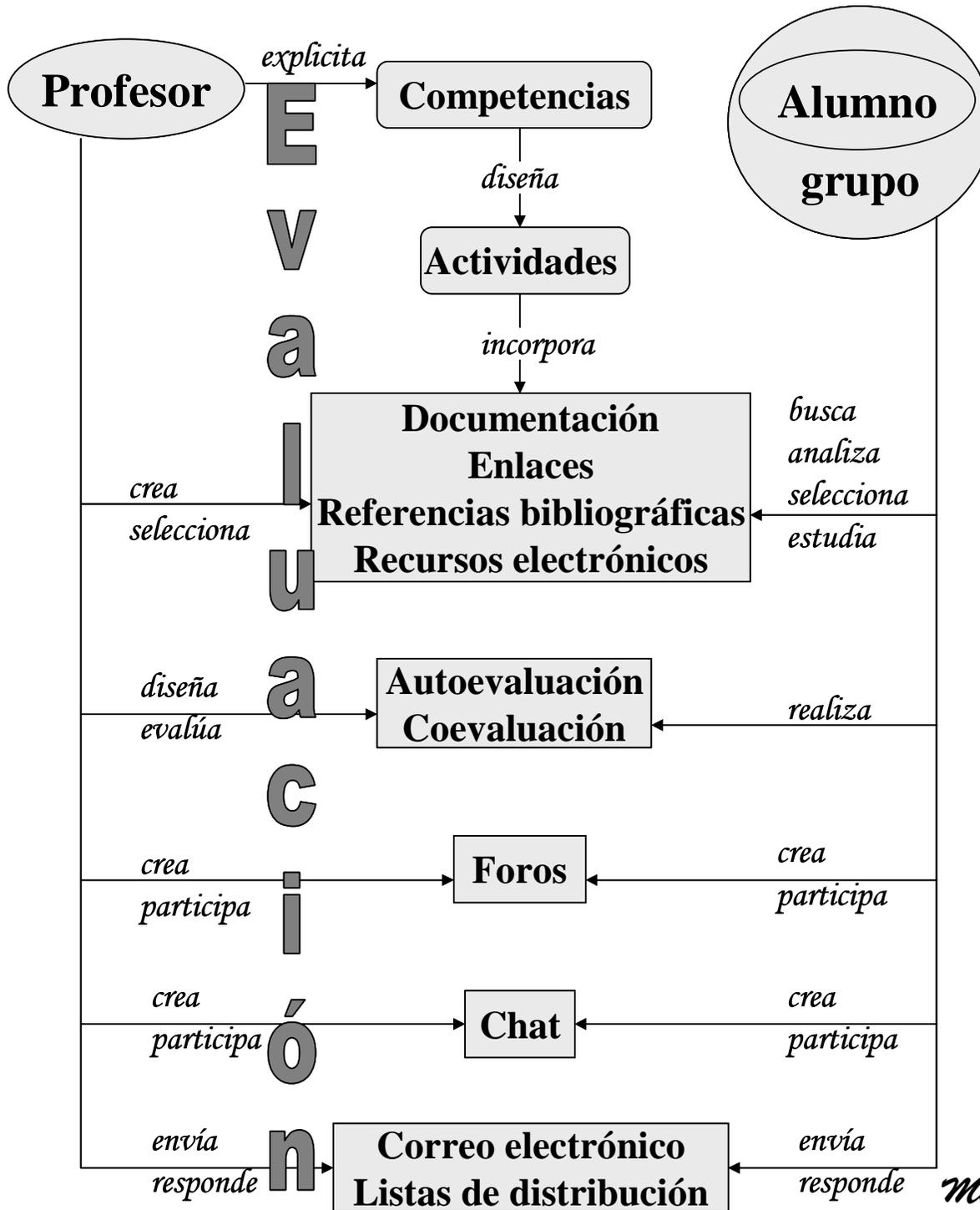
¿Cómo enseñar y aprender?



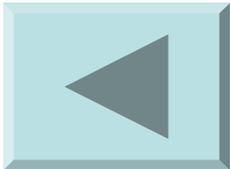
Ejemplo de actividades que integran un plan de trabajo



Tema	Actividad	Trabajo	Tiempo
TEMA 1: Concepto de dificultades de aprendizaje.	1. <i>Explicitación de ideas sobre Dificultades de Aprendizaje.</i>	CPP, EA	2 h.
	2. <i>Búsqueda de información sobre dificultades de aprendizaje.</i>	CPT, TAP, EA	5 h
	3. <i>Análisis de leyes educativas: LOGSE, LOCE y LOE.</i>	CPP, TAP, PT	5 h
	4. <i>Explicación debate sobre el concepto de dificultades de aprendizaje.</i>	CPT, EA	3 h
	5. <i>Elaboración de una definición propia sobre dificultades de aprendizaje.</i>	EA, ET	2 h
TEMA 2: Etiología y clasificación de las dificultades de aprendizaje	1. <i>Explicitación de ideas acerca de la etiología de las dificultades de aprendizaje</i>	CPP, EA	2 h
	2. <i>Búsqueda de información sobre las teorías que explican la etiología de las dificultades de aprendizaje.</i>	CPT, TAP, EA	4 h.
	3. <i>Análisis de un caso de dificultades de aprendizaje.</i>	EA, CPP, PT	5 h.
	4. <i>Explicación/debate sobre la etiología de las dificultades de aprendizaje.</i>	CPT, EA	3 h
	5. <i>Diseñar una clasificación sobre dificultades de aprendizaje acorde con el concepto de las mismas.</i>	EA, ET	3 h.

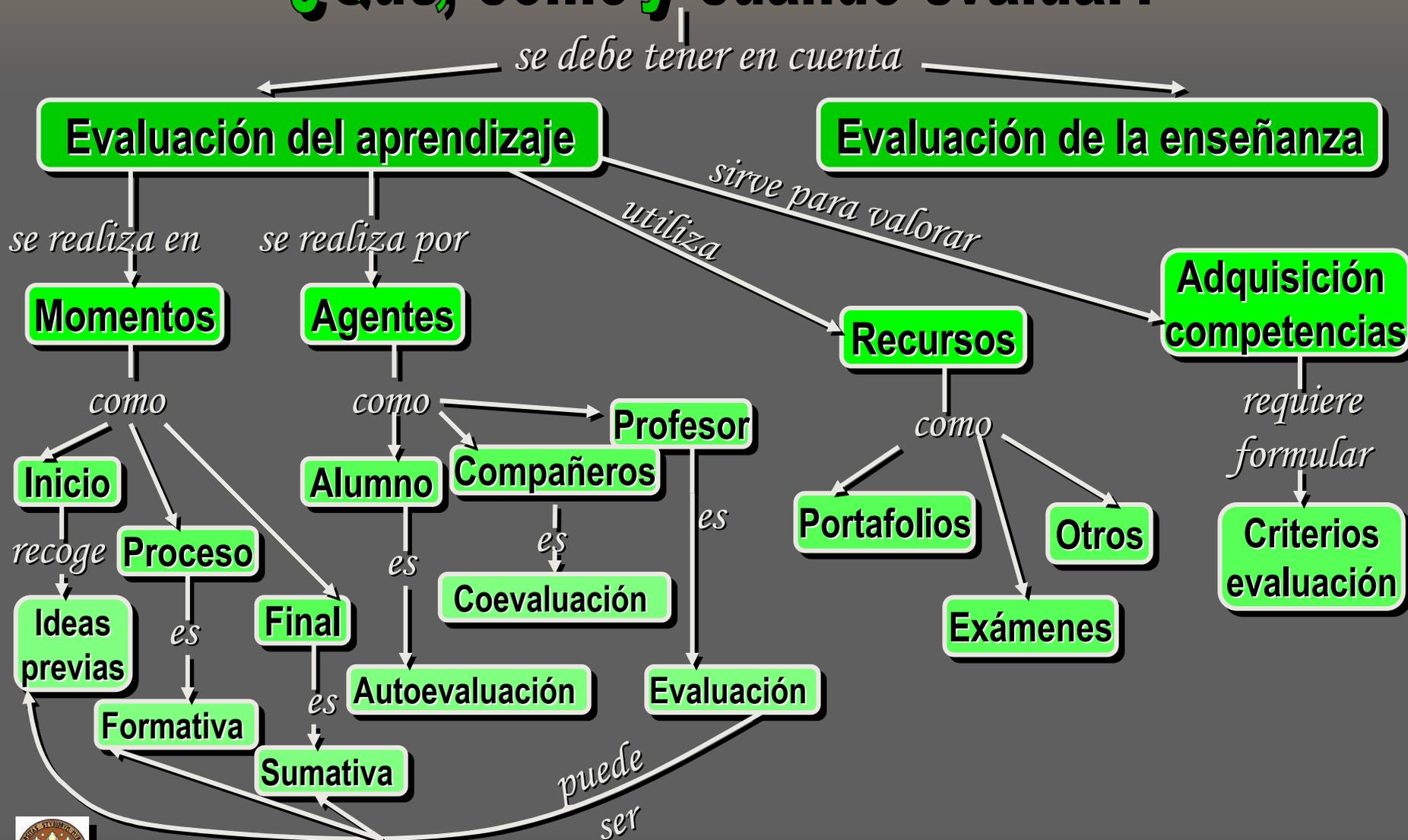


Ejemplo de la posibilidades que ofrecen las TIC al proceso E/A



Estructura del Proyecto Docente: Propuesta Didáctica: Plan Docente

¿Qué, cómo y cuándo evaluar?



Ejemplo de criterios para la evaluación de competencias

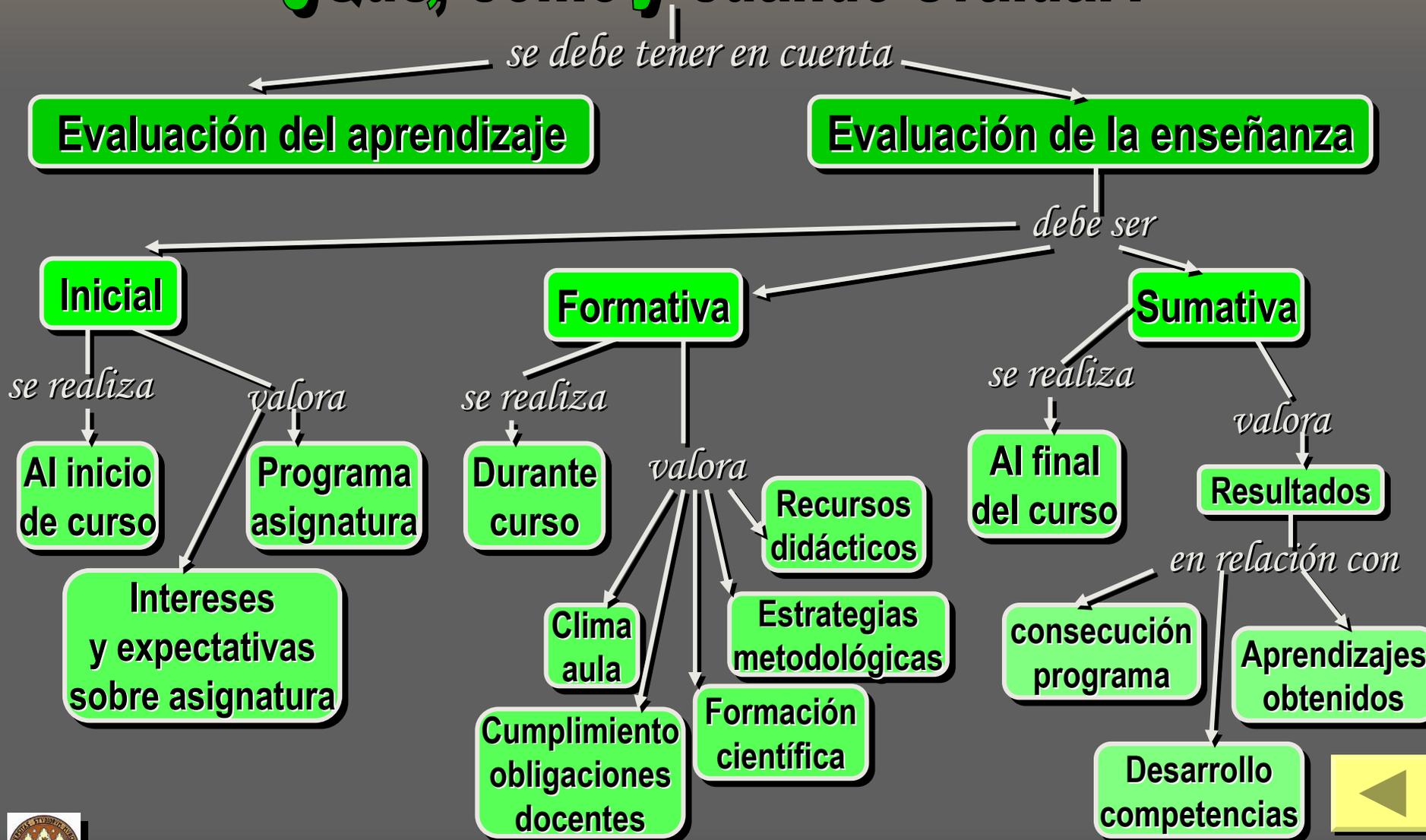
Criterios de evaluación	Competencias disciplinares	Criterios de calificación
<i>(1). Conceptualizar y analizar críticamente el alcance de las dificultades de aprendizaje clasificándolas en función de su etiología</i>	I, II, III	20%
<i>(2). Analizar casos reales con dificultades de aprendizaje y detectar las necesidades educativas especiales que de ellos se derivan.</i>	VIII	15%
<i>(3). Diagnosticar dificultades en los aprendizajes a partir de realidades personales concretas.</i>	V, X	
<i>(4). Realizar una adaptación curricular para un caso real en el que se haya detectado la presencia de dificultades de aprendizaje.</i>	VI, VII, VIII, X	15%
<i>(5). Conocer y utilizar tecnologías de la información y la comunicación apropiadas para intervenir en dificultades de aprendizaje específicas.</i>	IX	30%
<i>(6). Recabar y sintetizar información respecto a una temática específica.</i>	I, II, III, IV	20%
<i>(7). Trabajar colaborativamente.</i>	V	

Ejemplo de actividades y descriptores para la evaluación.

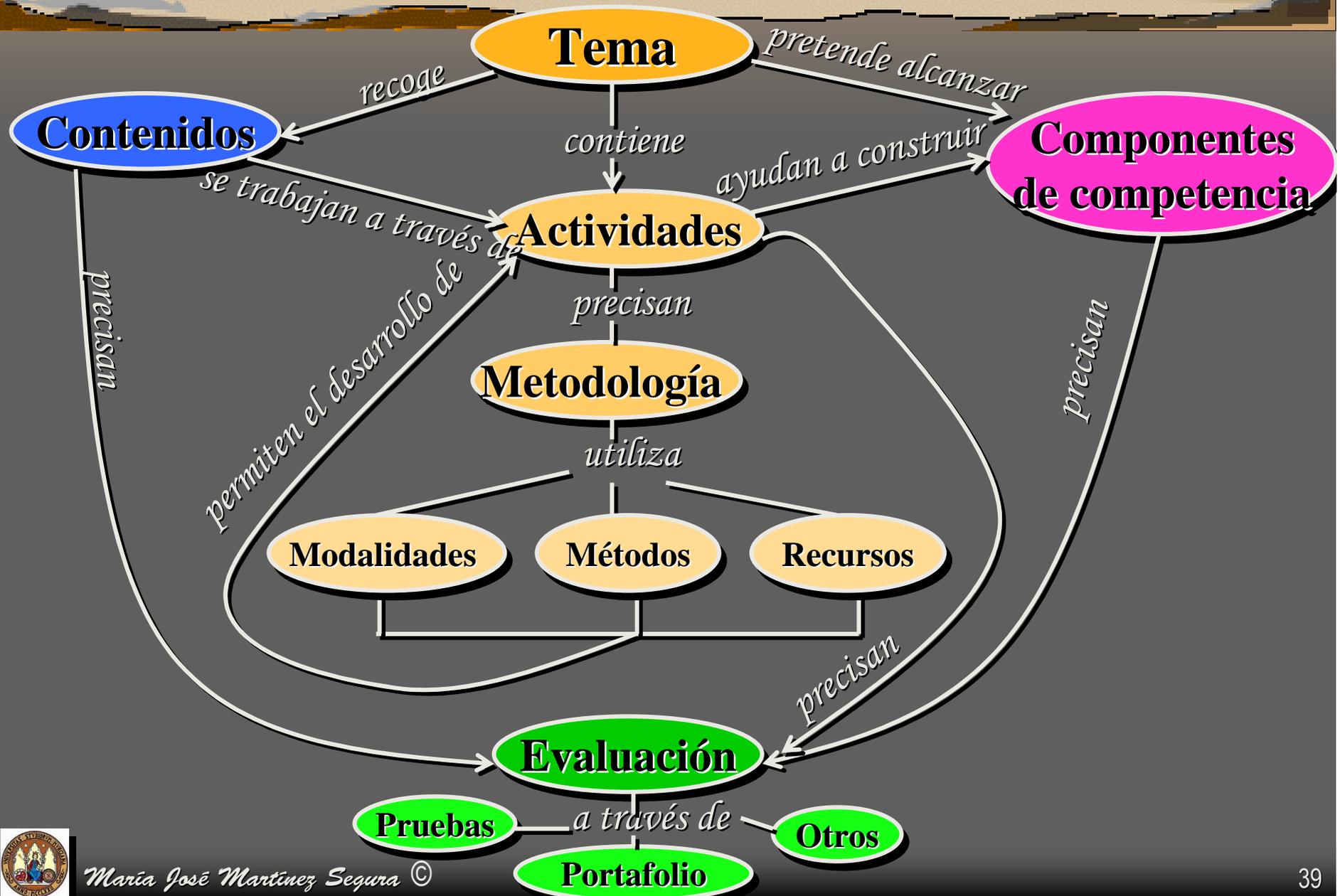
Actividades	Localización	Criterio evaluación	Descriptores
▪ <i>Mapa conceptual</i>	Temas: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 y 10	(6)	<ul style="list-style-type: none"> - Selección y síntesis de información relevante. - Organización de la información. - Establecimiento de relaciones entre conceptos.
▪ <i>Definición sobre Dificultades de Aprendizaje.</i>	Tema 1	(1)	<ul style="list-style-type: none"> - Análisis de información. - Amplitud del término. - Coherencia interna. - Justificación.
▪ <i>Clasificación de las dificultades de aprendizaje.</i>	Tema 2		<ul style="list-style-type: none"> - Relacionada con el concepto de dificultades de aprendizaje. - Categorías justificadas. - Coherencia con causas.
▪ <i>Adaptación curricular para un caso de dificultades de aprendizaje.</i>	Tema 3	(4)	<ul style="list-style-type: none"> - Descripción de contexto personal, escolar y social. - Detección de n.e.e. - Tipo de adaptación requerida. - Propuesta curricular adaptada: objetivos, contenidos, evaluación y actividades.
▪ <i>Selección y uso de TIC para intervenir en dificultades de aprendizaje</i>	Temas: 4, 5, 6, 7, 8 y 9	(5)	<ul style="list-style-type: none"> - Descripción de características personales, escolares y sociales del alumno. - Detección de necesidades. - Identificación de recursos adecuados. - Propuesta específica de utilización de las TIC.
▪ <i>Análisis de un caso real con dificultades de aprendizaje.</i>	Temas: 4, 5, 6, 7, 8 y 9	(2)	<ul style="list-style-type: none"> - Descripción de características personales, escolares y sociales. - Análisis de orígenes. - Detección de n.e.e. - Propuesta de diagnóstico. - Propuesta de intervención.
▪ <i>Técnicas y recursos diagnósticos a utilizar en un caso de dificultades de aprendizaje.</i>	Temas: 4, 5, 6, 7, 8 y 9	(3)	<ul style="list-style-type: none"> - Identificación del caso y de sus características particulares. - Descripción general de ese tipo de dificultades de aprendizaje. - Identificación comentada de técnicas y recursos diagnósticos recomendados para el caso.
▪ <i>Trabajo en grupo.</i>	Temas: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 y 10	(7)	<ul style="list-style-type: none"> - Aporta ideas de modo constructivo. - Es dinamizador y conciliador. - Asume las responsabilidades parciales y totales.

Estructura del Proyecto Docente: Propuesta Didáctica: Plan Docente

¿Qué, cómo y cuándo evaluar?



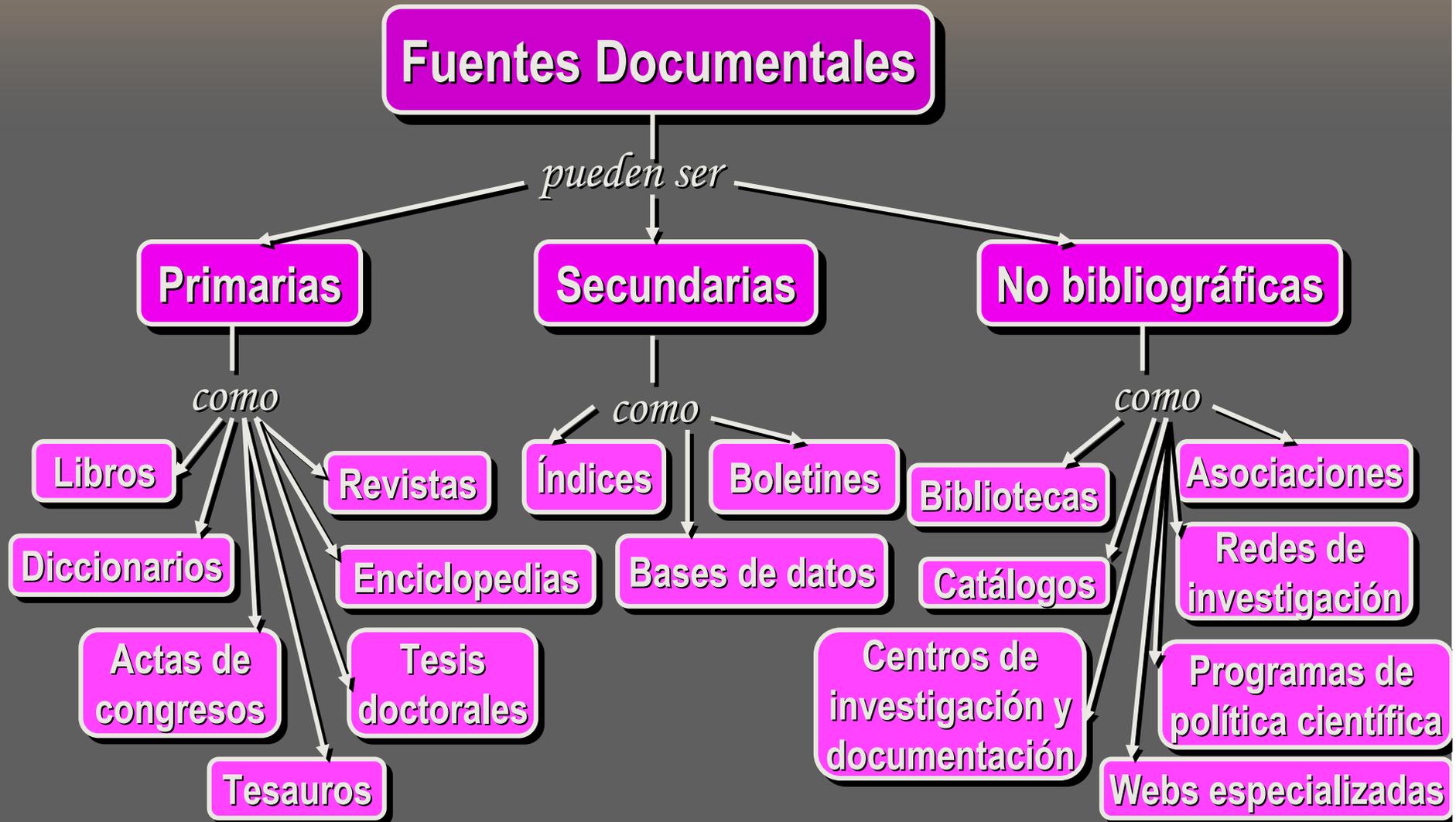
Estructura del Proyecto Docente: Propuesta Didáctica: Programación por Temas



Estructura del Proyecto Docente: Investigación



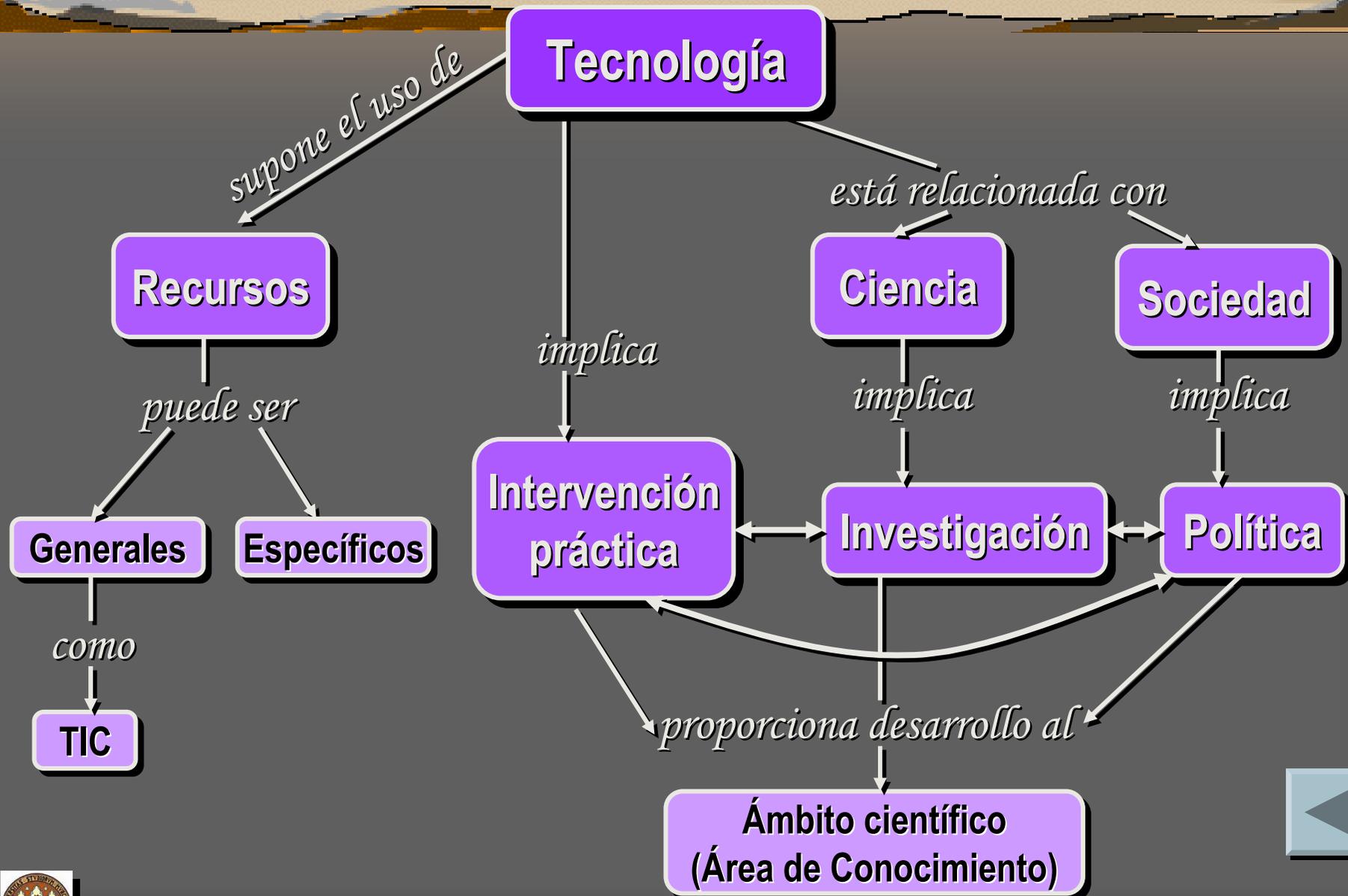
Estructura del Proyecto Docente: Investigación



Estructura del Proyecto Docente: Investigación



Estructura del Proyecto Docente: Investigación



ACTIVIDAD: Aplicación de Conocimientos

⇒ A partir de la información que se ha trabajado sobre las partes y apartados a incluir en un Proyecto Docente, trata de elaborar tu posible índice señalando las partes que contendría y los apartados dentro de las mismas.

Individual + Grupal



ACTIVIDAD: Revisión de Ideas

- ⇒ Reflexiona sobre la evolución de tu aprendizaje en relación a la elaboración del Proyecto Docente.
- ⇒ Identifica los puntos fuertes y débiles de dicho Proyecto Docente.
- ⇒ Establece posibles propuestas de mejora.

Individual + Grupal

