

Taller:
**El Aprendizaje Cooperativo en
los estudios de Economía y
Empresa**

Gloria Alarcón García
**Grupo Docente Innovación y Docencia en
Economía y Empresa, IDEÉ**
Facultad de Economía y Empresa
Universidad de Murcia

Metodologías docentes y tasas de retención de la información

▪ Clase	5 %
▪ Lectura	10 %
▪ Audiovisual	20 %
▪ Demostración	30 %
▪ Grupo de discusión	50 %
▪ Práctica de ejercicio	75 %
▪ Enseñar el uno al otro	90 %

Lang, H. McBeath, A. "Fundamental Principles and Practices of Teaching: A Practical Theory-based approach to planning and instruction". Fort Worth: HBJ-Holt

¿Son necesarios nuevos enfoques para el aprendizaje? ¿Cuál es el mejor método de enseñanza?

▪ Según McKeachi es:

1. Depende de los objetivos, de los estudiantes, del contexto y del profesor

▪ Pero la segunda mejor respuesta es:

**“ESTUDIANTES ENSEÑANDO A OTROS
COMPAÑEROS”**

“Todos para uno y uno para todos”

El aprendizaje cooperativo

El aprendizaje cooperativo

Es una forma de trabajo en grupo basado en la **construcción colectiva del conocimiento y el desarrollo de habilidades mixtas** (aprendizaje y desarrollo personal y social), donde cada miembro del grupo es **responsable** tanto de **su aprendizaje** como del de los **restantes miembros del grupo**

AC. Niveles de trabajo

- Uno es el logro de **aprendizaje de determinados contenidos**, que se refiere al trabajo y producto concreto
- Y el otro es el **desarrollo personal y social de los alumnos**, que es útil para mantener el grupo:
 - control emocional,
 - aprender a negociar,
 - aprender a perder, etc.

Categorías – Niveles de competencia (Taxonomía de Bloom)

1. Conocimiento

- Ser capaz de recordar palabras, ideas, sucesos, datos, clasificaciones, teorías

2. Comprensión

- Ser capaz de integrar y extrapolar a partir de ciertos conocimientos

3. Aplicación

- Ser capaz de usar conocimientos o principios para resolver un problema, o situaciones concretas y reales

4. Análisis

- Ser capaz de descomponer un conjunto de información en sus partes y sus aspectos

5. Síntesis

- Ser capaz de componer, con elementos y parte, un todo o conjunto de información

6. Evaluación

- Ser capaz de emitir un juicio crítico basado en criterios internos y externos

Fortalezas del Aprendizaje cooperativo

- 1. Promueve la implicación activa del estudiante en el proceso de aprendizaje**
- 2. Capitaliza la capacidad que tienen los grupos para incrementar el nivel de aprendizaje mediante la interacción entre compañeros**
- 3. Reduce los niveles de abandono de los estudios**
- 4. Permite conseguir los objetivos de la enseñanza liberal y de la educación general**
- 5. Promueve el aprendizaje independiente y autodirigido**
- 6. Promueve el desarrollo de la capacidad para razonar de forma crítica**
- 7. Facilita el desarrollo de la habilidad para escribir con claridad**

Fortalezas del Aprendizaje cooperativo (II)

- 8. Facilita el desarrollo de la capacidad de comunicación oral**
- 9. Incrementa la satisfacción de los estudiantes con la experiencia de aprendizaje y promueve actitudes más positivas hacia la material de estudio**
- 10. Permite acomodar los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes de hoy día**
- 11. Facilita un mayor rendimiento académico en las áreas de matemáticas, ciencia y tecnología**
- 12. Prepara a los estudiantes como ciudadanos**
- 13. Permite desarrollar la capacidad de liderazgo**
- 14. Prepara a los estudiantes para el mundo del trabajo actual**

¿Qué se pretende con el AC?

- Incrementar el nivel de aprendizaje mediante la interacción
- Facilitar diferentes estilos de aprendizaje
- Conseguir mayor retención de la información
- Fomentar la verbalización de pensamientos e ideas
- Fomentar el desarrollo de habilidades, valores y actitudes
- Dar retroalimentación a tiempo
- Reducir los niveles de abandono
- Bajar el nivel de ansiedad en los alumnos de nuevo ingreso
- Enseñarles a pensar

Tipología

- Grupos informales
 - grupos numerosos
 - lecciones magistrales
- Grupos formales
 - grupos reducidos
 - clases de prácticas

Actividades en Grupos Informales

- 1.- Los alumnos intercambian los apuntes en grupos de dos**
- 2.- Al finalizar la clase o un tema los alumnos han de escribir lo que les ha resultado más importante y lo más oscuro**
- 3.- Los alumnos han de preparar una pregunta sobre la clase o sobre el tema impartido**
- 4.- Se les proporciona un texto a los alumnos (noticia, comentario, problema) para que lo trabajen en clase en grupos de dos**

Grupos formales. Conceptos clave en la estructuración de grupos formales o base

- ***Interdependencia positiva:*** Estructurar tareas de manera que los estudiantes se necesiten entre si para completarlas
- ***Exigibilidad individual / responsabilidad personal:*** Cada estudiante debe ser responsable de su trabajo y del resto de compañeros
- ***Interacción positiva cara a cara:*** Para que los miembros promuevan las explicaciones y discusiones
- ***Habilidades cooperativas:*** Conocer y confiar en el otro, comunicarse acertadamente, resolver conflictos constructivamente
- ***Autoanálisis de grupo:*** ¿Qué fue útil?, ¿Qué se puede mejorar?

Aspectos clave para la puesta en marcha del aprendizaje cooperativo en grupos formales

- Organizar a los alumnos en grupos base
 - Grupos de tres personas que se constituyen al inicio del curso, con el objetivo principal de que cada alumno tenga a unos compañeros para compartir y resolver dudas sobre el curso
 - Posibilidades de agrupamiento
- Pasarles un cuestionario con aspectos clave para las reuniones (donde viven, franjas horarias disponibles durante la semana, email, telef., asignaturas pendientes, interés en la materia, etc...)
- Formar a los grupos de modo heterogéneo y equilibrado
- Los alumnos deberán elaborar un Reglamento de Régimen Interno y firmarlo todos
- El final del trabajo mediante AC debe documentarse individualmente
- El grupo evaluará el trabajo de cada uno de los miembros del grupo y el suyo propio
- El profesor también

1ª Práctica

- En grupos informales de dos:
 - Elaborar y redactar una plantilla del documento de recogida de datos para la constitución de los grupos base, 10'
 - Elaborar y redactar un boceto de reglamento de régimen interno del grupo formal, 10'
- Puesta en común de la actividad, 20'

Reglamento de régimen interno y evaluación del grupo

1. El grupo ha de tener un horario y lugar o lugares fijos de reuniones semanales (indicar cuáles son en caso afirmativo)
2. Todos los componentes del grupo deben asistir a las reuniones y respetar el horario.
3. Todos los componentes del grupo deben mostrar respeto por los demás, y prestarles atención cuándo hablan o exponen una opinión
4. En cada sesión se discute y se acuerda el plan de trabajo a seguir, y hay un miembro que actúa como moderador y organizador
5. En cada sesión se discuten conjuntamente las dificultades encontradas y el planteamiento de cada ejercicio o tema de estudio
6. La distribución del trabajo que no puede terminarse en las sesiones conjuntas se hace de forma equitativa y por consenso
7. Cada miembro explica suficientemente a los demás el resultado de su trabajo independiente.
8. Todos los miembros participan activamente y de buena gana en las actividades del grupo
9. Modos de resolver los conflictos

Evaluación del grupo

1. Mencionar tres aspectos positivos de la actividad cooperativa de vuestro grupo.
2. Mencionar dos aspectos mejorables de vuestra actividad cooperativa
3. Valorar, en una escala de 0-10, el funcionamiento del grupo (opiniones individuales anónimas)
4. Valorar, en una escala de 0-10, vuestra propia contribución al funcionamiento del grupo (opiniones individuales anónimas)
5. Enumerar tres acciones que vayáis a realizar para mejorar el funcionamiento del grupo

La técnica del puzzle o jigsaw

- Seleccionar un material del curso que puede dividirse en tres partes razonablemente independientes
- Hacer que cada miembro del grupo base se responsabilice de una de las partes
- *Trabajo individual.* Hacer que cada estudiante realice el trabajo individual correspondiente al material que se ha sido asignado
- *Reunión de expertos.* Organizar grupos de tres, en los que todos los del grupo han trabajado con el mismo material. En esa reunión, los alumnos deben compartir y aclarar sus dudas sobre el material que han trabajado
- *Preparación para explicación.* Cada alumno debe prepararse para explicar su material a los compañeros del grupo base. Quizá debe preparar un esquema, unos gráficos, etc.
- *Reunión del grupo base.* En esta reunión, de forma rotativa, cada miembro del grupo explica al resto su parte, usando los esquemas que ha preparado
- *Evaluación.* Propón a cada grupo, o a nivel individual, un ejercicio que permita verificar a los alumnos que han asimilado los materiales trabajados en el puzzle

El puzzle o jigsaw

- **Título:** Determinar la forma de sujeción al IRPF español
- **Objetivos formativos:** Al finalizar la actividad los alumnos serán capaces de distinguir entre la sujeción por obligación personal al IRPF y la sujeción por obligación real al IRNR españoles, así como cuales son los criterios de la residencia en el Ordenamiento tributario español
- **Tamaño de los grupos:** 3 personas
- **Materiales:** Los documentos que plantean los casos a solucionar y que se les ha entregado en ese momento en el aula.
 - A cada miembro del grupo se le asignará dos de los casos prácticos
- **Tarea del grupo:** Aprender los contenidos de la documentación, utilizando el método del puzzle (*jigsaw*), y formular una pregunta sobre esos contenidos

El puzzle o jigsaw

- Lectura individual del material: 10'
- Reunión de expertos (al menos tres por grupo) 20'
 - Discusión del material: 10'
 - Elaboración individual de un guión (esquema, gráfico, transparencia, etc.) para explicar el material 10'
- Reunión del grupo base:
 - Presentación de los esquemas: 15'
 - Formulación de una pregunta sobre los contenidos: 5'
 - Reflexión sobre el trabajo en grupo: 5'
- **Roles:** Para la reunión de expertos (roles estáticos durante la reunión):
 - **Ponente:** Explica el contenido del material asignado tal y cómo él/ella lo entiende
 - **Interrogador/a:** Pide aclaraciones y hace comentarios críticos
 - **Secretaria/o:** Se asegura de que la discusión se completa en el tiempo previsto
- *Para la reunión del grupo base (van rotando a medida que se discute cada uno de los esquemas):*
 - **Ponente:** Explica su parte
 - **Interrogador/a:** Pide aclaraciones y hace comentarios críticos
 - **Secretaria/o:** Se asegura de que no se excede el tiempo asignado a esta tarea

El puzzle o jigsaw

- **Criterio de éxito:** Cualquier miembro del grupo podrá demostrar en un resumen y mediante la respuesta a las preguntas de la profesora que ha alcanzado los objetivos formativos
- **Interdependencia positiva:** Cada miembro del grupo tiene una parte del material, y tiene un rol asignado, necesario para que la tarea funcione bien
- **Exigibilidad personal:** Un miembro del grupo, elegido aleatoriamente por el profesor, hará un resumen global de la documentación o responderá a preguntas del profesor sobre los materiales estudiados
- **Habilidades sociales en juego:** Capacidad para expresar y sintetizar ideas, capacidad para cuestionar y pedir explicaciones sobre las explicaciones de otros
- **Reflexión sobre el trabajo del grupo:** Cada miembro del grupo debe mencionar una cosa que ha ido bien y una que ha ido mal en el trabajo realizado por el grupo

2ª Práctica. Puzzle sobre AC

Tema: Elementos básicos para la aplicación de estrategias de aprendizaje cooperativo

Objetivos: Al terminar la tarea los estudiantes serán capaces de enumerar, definir y comentar los 5 aspectos claves para el buen diseño de actividades de aprendizaje cooperativo, y obtener una primera respuesta a las dificultades y dudas que se producen cuando uno pone en marcha actividades de aprendizaje cooperativo.

Materiales: Tres documentos:

1. Cómo enfrentarse a los jets y a los mantas
2. Los cinco ingredientes del aprendizaje cooperativo
3. FAQs sobre aprendizaje cooperativo

Tarea del grupo: Aprender los contenidos de la documentación, utilizando el método del puzzle (jigsaw), y formular una pregunta sobre esos contenidos:

Lectura individual del material: 15'

Reunión de expertos 30'

Elaboración individual de un guión (esquema, gráfico, transparencia, etc.) para explicar el material en 10 a los compañeros del grupo original: 10'

Explicación en grupo original: 30'

Formulación de una pregunta sobre los contenidos: 15'

Debate: 30'

Roles: Para la reunión de expertos (roles estáticos durante la reunión):

Ponente: Explica el contenido del material asignado tal y cómo él lo entiende

Vocal: Pide aclaraciones y hace comentarios críticos

Secretario: Se asegura de que la discusión se completa en el tiempo previsto

Para la **reunión del grupo** base (van rotando a medida que se discute cada uno de los esquemas):

Ponente: Explica su parte

Vocal: Pide aclaraciones y hace comentarios críticos

Secretario: Se asegura de que no se exceden los 10' asignados a esa parte

Interdependencia positiva: Cada miembro del grupo tiene una parte del material, y tiene un rol asignado, necesario para que la tarea funcione bien.

Exigibilidad individual: Un miembro del grupo, elegido al azar, realizará un resumen oral de diez minutos sobre los materiales estudiados.

Técnicas docentes aplicables con el AC

- Resolución de casos prácticos
- Método del caso
- Aprendizaje basado en Problemas
- Aprendizaje basado en Proyectos
- Etc

Dificultades para la introducción de aprendizaje cooperativo-soluciones

- Las dificultades (reales o imaginarias) existen.
- Con frecuencia, hacen que el proceso de cambio sea lento, y a veces incluso impiden que se produzca cualquier cambio
- Es importante tener en cuenta estas dificultades para avanzar hacia el objetivo de que nuestras clases y la propia institución sean lugares un poco más cooperativos

3ª Práctica

- Ponte de acuerdo con tus compañeras/os para producir una única lista de TRES dificultades de la aplicación del AC, ordenadas de mayor a menor, siendo la dificultad mayor la más difícil de superar (10')
- Puesta en común de todas las dificultades señaladas por los grupos con la finalidad de buscar la solución a cada una de ellas

¿Son necesarios nuevos enfoques para el aprendizaje? ¿Cómo Evaluamos...?

- La evaluación proporciona información sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje, acredita y certifica que se han alcanzado los objetivos de aprendizaje
- Los exámenes finales distribuyen el tiempo de forma poco efectiva, concentrándolo inmediatamente antes de la evaluación en lugar de distribuirlo a lo largo del curso (Gibbs, 2003)

“El proceso de evaluación condiciona el proceso de aprendizaje”

Utilizar la evaluación como estímulo para que las tareas conduzcan al aprendizaje

Posible evaluación y ponderación de las actividades:

- **Actividades en grupo:** problemas, prácticas, cuestiones, mapas conceptuales, glosarios etc. Entregarla (15%) y correcta (15%)
- **Nota al grupo:** después de cada actividad se podrá escoger un miembro al azar para que responda por el trabajo realizado o se hará media de las pruebas individuales y la nota será para todo el grupo. 10%
- **Pruebas individuales:** habrá al menos 4 pruebas individuales correspondientes a las actividades de grupo. 35%
- **Portafolio de grupo y co-evaluación:** Los trabajos deberán estar disponibles en las fechas establecidas en el portafolio y se corregirán las actividades de otros compañeros. 15%
- **Observación por parte del profesor:** La profesora irá anotando todas aquellas evidencias sobre cómo contribuye cada miembro al trabajo y funcionamiento del grupo para el desarrollo de la competencia de trabajo en equipo. 10%

El Cuestionario de Incidencias Críticas, CUIC. Concepto

- En los últimos minutos de la clase los alumnos escribirán la incidencia crítica más positiva y la incidencia crítica más negativa
- Objetivos:
 - Conocer las sensaciones de los alumnos sobre las clases
 - Detectar puntos a mejorar en el funcionamiento de las clases
 - Fomentar la reflexión del alumno sobre la experiencia de aprendizaje que está viviendo

Las reglas del CUIC

- **Es anónimo:** El alumno no debe identificarse
- **Hay que contestar con rapidez:** Los puntos importantes son aquellos que ven rápidamente. Si han tenido que pensarlo mucho posiblemente no sea importante, y es mejor que la línea quede en blanco
- **Hay que ser concreto:** Cuanto más concreta más valiosa es la información
- **Procesado de los comentarios:** Hemos de intentar agrupar todos los comentarios por temas
- **Feedback a los alumnos**

CUIC Sistema Fiscal Español

Licenciatura en Economía, 2009

Lo más positivo

- Conocer el resultado final (resumen) tras el trabajo de grupo
- La puesta en común de las prácticas, pues complementamos unas ideas con otras y nos esforzamos con otros. Así sacamos mejores conclusiones entre todos y a mí por lo menos me ayuda a aclarar conceptos.
- Que se tratan temas de actualidad interesantes que están a la orden del día y que un economista debe controlar.
- El contenido de las prácticas y su dinámica. Me parece muy interesante y me gusta ir trabajando en dos grupos distintos y exponerlo todo en clase.
- El trato con los compañeros.

Lo más negativo

- El estrés. **Falta tiempo para compartir la información con otras compañeras** que tienen la misma información, aunque esta ya venga trabajada de casa.
- No queda claro lo que se quiere para cada práctica. Se dice a nivel global, pero luego se piden cosas concretas, por lo tanto hay que buscar la información nuevamente.
- La tensión después de haber puesto en común el trabajo con miembros de otros grupos, ya que hay que explicárselo todo a mi grupo y captar rápidamente la información recogida por los otros miembros del grupo.
- Vengo un poco perdido, al estar el trabajo tan dividido.

CUIC Sistema Fiscal Español

Licenciatura en Economía, 2009 (Cont.)

Lo más positivo

- Se fomenta la cooperación entre los alumnos
- Aprendes más sobre el tema que te ocupa ya que hay cosas que tú no encuentras que tienen otras personas y que te ayuda a completar el tema
- Se incentiva a trabajar más
- Se aprende más al hablar con todo el grupo
- Compartes opiniones y conoces más a tus compañeros, se crea cierto compañerismo, el cual carece bastante esta carrera

Lo más negativo

- El esquema de funcionamiento (cambios continuos de grupos). Preferiría trabajar con un solo grupo
- En ocasiones tengo dificultad para saber exactamente el trabajo a desarrollar
- No se premia el trabajo personal
- Tener que explicar lo que han trabajado mis compañeros, en lugar de explicar lo que hemos trabajado en ese momento. No me gusta leer algo que no he trabajado yo mismo
- Solo me disgusta en el caso de que me toque un compañero "gandul"
- Es difícil ponernos de acuerdo en algunos temas
- No hay una corrección sobre el trabajo que realizamos

Resultados del CUIC, Master ICHEC, Bélgica 2008

Lo más positivo

- *El dinamismo* con el que se ha presentado la materia y sobre todo los **casos prácticos** realizados en grupo
- El sistema fiscal español de las CCAA
- Los **casos prácticos** y la visión completa y general de todo el sistema fiscal español
- Los **casos prácticos** y la presentación en general con los ejemplos
- El sistema fiscal español de las CCA
- Todo lo relacionado con el IRPF y con el IS
- Los **casos prácticos**
- La visión práctica de la fiscalidad española
- Los **casos prácticos**
- Los **casos prácticos**
- Los **casos prácticos** y su *dinamismo*
- Los **casos prácticos** y el *dinamismo* con el que se ha hecho la presentación

Lo más negativo

- Me hubiera gustado tener las transparencias por adelantado y hacer más casos prácticos
- El Ejercicio largo del IRPF
- No he encontrado nada negativo
- Haber trabajado con demasiada ligereza el régimen fiscal de las holding
- El ejercicio largo del IRPF era demasiado largo
- Los impuestos medioambientales
- No he encontrado nada negativo
- Ausencia de historias divertidas
- No tener las transparencias por adelantado
- No tener las transparencias por adelantado
- Los bocadillos del mediodía

Un 72 % valora positivamente los casos prácticos

Grupo docente o comunidad de aprendizaje o comunidad de prácticas

- Una comunidad de aprendizaje es un **grupo informal de personas que comparten objetivos e intereses comunes**
- Se abordan asuntos similares con métodos parecidos, expresándose en una lengua profesional común
- Trabajan juntos para resolver problemas más rápido, compartir e intercambiar los descubrimientos, y "buenas prácticas",
- al igual que para apoyarse mutuamente en el desarrollo de nuevas aptitudes
- En estas comunidades se deposita el conocimiento de forma dinámica por parte de los participantes

4ª Práctica

- Hacer un CUIC del taller de hoy

We Can Do It!

