

25
años
1995-2020

Panta Rei

Revista digital de Historia y
didáctica de la Historia

cepoAt

edit.um
Ediciones de la Universidad de Murcia



Panta Rei

Revista Digital de Historia y Didáctica de la Historia

2020 (2)

Revista anual

Fecha de inicio: 1995

Revista *Panta Rei*. pantarei@um.es

Edita:

Centro de Estudios del Próximo Oriente y la Antigüedad Tardía – CEPOAT

Edificio Universitario Saavedra Fajardo.

Universidad de Murcia

C/ Actor Isidoro Máiquez, 9

30007 – MURCIA – ESPAÑA

Teléfono: (+34) 868883890

cepoat@um.es

Web: www.um.es/cepoat/pantarei

Ediciones de la Universidad de Murcia – EDITUM

Edificio Pleiades. Campus de Espinardo.

Universidad de Murcia

C/ Campus, s/n

30100 – MURCIA – ESPAÑA

Teléfono: (+34) 868883013

editum@um.es

Web: <https://www.um.es/web/editum/>

Edición 2020 (2)

ISSNe: 2386-8864

ISSN: 1136-2464

Depósito legal: MU-966-1995

cepoAt



En portada: Montaje elaborado a partir de fotografía de una inscripción sumeria del British Museum (Wikimedia) (arriba) y fotografía de Miguel Martínez Sánchez (abajo)

Responsables de los textos: sus autores.

Responsable de la presente edición:
Consejo Editorial de Panta Rei.



CONSEJO DE REDACCIÓN

Coordinador editorial

[Egea Vivancos, Alejandro](#) [Didáctica de las Ciencias Sociales, Universidad de Murcia]

Secretaria

[Arias Ferrer, Laura](#) [Didáctica de las Ciencias Sociales, Universidad de Murcia]

Editores

[Jiménez Vialás, Helena](#) [Historia Antigua, Universidad de Murcia]

[Martínez Gil, Tània](#) [Didáctica de las Ciencias Sociales, Universidad de Barcelona]

Meseguer Gil, Antonio José [Historiador, Profesor de Secundaria]

[Ortiz García, Jónatan](#) [Arqueología, Universidad de Alcalá de Henares]

[Romero Molero, Alberto](#) [Arqueología, Universidad Isabel I]

[Sáez Giménez, David Omar](#) [Historiador, Profesor de Secundaria]

[Sáez Rosenkranz, Isidora V.](#) [Didáctica de las Ciencias Sociales, Universidad de Barcelona]

[Sánchez Mondejar, Celso Miguel](#) [Arqueólogo, Patrimonio Inteligente]

Responsable informático

[Martínez García, José Javier](#) [CEPOAT, Universidad de Murcia]

Responsables de traducción y corrección lingüística

[Martínez Martínez, Cristina](#) [Profesora de Secundaria, Sociedad Española de Lenguas Modernas]

[Albaladejo Albaladejo, Sara](#) [ISEN-Universidad de Murcia]

CONSEJO ASESOR

[Adroher Aurox, Andrés María](#) [Arqueología, Universidad de Granada]

[Albero Muñoz, M^ª del Mar](#) [H.^ª del Arte, Universidad de Murcia]

[Alia Miranda, Francisco](#) [Historia Contemporánea, UCLM]

[Arciniega García, Luis](#) [Historia del Arte, Universidad de Valencia]

[Barrio Barrio, Juan Antonio](#) [Historia Medieval, Universidad de Alicante]

[Castellano i Solé, Núria](#) [Egiptología, Schola Didáctica Activa S.L.]

[Chapman, Arthur](#) [History Education, University College of London, Reino Unido]

[Cid López, Rosa María](#) [Historia Antigua, Universidad de Oviedo]

[Cobacho López, Ángel](#) [Derecho, Universidad de Murcia]

[Cuenca López, José María](#) [Didáctica de las Ciencias Sociales, Universidad de Huelva]

[Egea Bruno, Pedro M.^º](#) [Historia Contemporánea, Universidad de Murcia]

[Feijoo Martínez, Santiago](#) [Arqueología, Consorcio Ciudad Monumental de Mérida]

[García Atienzar, Gabriel](#) [Prehistoria, Universidad de Alicante]

[Ginestí Rosell, Anna](#) [Filología Clásica, Katholische Universität Eichstätt-Ingolstadt]

[González Monfort, Neus](#) [Didáctica de las Ciencias Sociales, Universidad Autónoma de Barcelona]

[González Soutelo, Silvia](#) [Arqueología, Universidad de Vigo]

[Haber Uriarte, María](#) [Prehistoria, Universidad de Murcia]

[Hernández de la Fuente, David](#) [Filología Clásica, Universidad Complutense]

[Hutson, Scott R.](#) [Anthropology, University of Kentucky, EEUU]

[Igal Luis, David](#) [Historia Medieval, UCLM]

[Irigoyen López, Antonio](#) [Historia Moderna, Universidad de Murcia]

[Jover Maestre, Francisco Javier](#) [Prehistoria, Universidad de Alicante]

[Mahony, Simon](#) [Digital Humanities, University College of London, Reino Unido]

[Marsilla de Pascual, Francisco Reyes](#) [Técnicas historiográficas, Universidad de Murcia]

[Martínez-Burgos García, Palma](#) [H.^ª del Arte, UCLM]

[Mathis, Christian](#) [Didaktik der Geschichte, PH Zürich]

[Miralles Maldonado, José Carlos](#) [Filología Clásica, Universidad de Murcia]

[Molina Gómez, José Antonio](#) [Historia Antigua, Universidad de Murcia]

[Mónica Ghirardi](#) [Historia Moderna, Universidad Nacional de Córdoba, Argentina]

[Navarro Espinach, Germán](#) [Historia Medieval, Universidad de Zaragoza]

[Noguera Celdrán, José Miguel](#) [Arqueología, Universidad de Murcia]

[Ortiz Heras, Manuel](#) [Historia Contemporánea, UCLM]

[Panzram, Sabine](#) [Historia Antigua, Universität Hamburg]

[Pérez Molina, Miguel Emilio](#) [Filología Clásica, Universidad de Murcia]

[Prados Martínez, Fernando](#) [Arqueología, Universidad de Alicante]

[Sánchez Ibáñez, Raquel](#) [Didáctica de las Ciencias Sociales, Universidad de Murcia]

[Sancho Gómez, Miguel Pablo](#) [Educación, UCAM]

[Victoria Moreno, Diego](#) [Historia Contemporánea, UNED]

[Vilar García, María José](#) [Historia Contemporánea, Universidad de Murcia]

[Vivas Sainz, Inmaculada](#) [H.^ª del Arte, UNED]

[Zamora López, José Ángel](#) [Próximo Oriente Antiguo, CCHS-CSIC]

Índice

1995-2020. 25 años de Panta Rei Equipo editorial	6
<i>La Historia social aplicada a la antigua Mesopotamia: cambios historiográficos y nuevas vías de investigación</i> Josué Javier Justel Vicente	9
<i>A Look Back into Ancient Egyptian Linguistic Studies (c. 1995-2019)</i> Carlos Gracia Zamacona	23
<i>La infancia en la antigua Mesopotamia: 25 años de investigación</i> Daniel Justel Vicente	43
<i>Conflictos armados y su tratamiento en educación. Análisis de la producción científica de los últimos 25 años en la Web of Science</i> Naiara Vicent, Janire Castrillo, Alex Ibañez-Etxeberria y Leire Albas	55
<i>La investigación en pensamiento histórico. Un estudio a través de las tesis doctorales de Ciencias Sociales (1995-2020)</i> Álvaro Chaparro Sainz, M.ª del Mar Felices de la Fuente y Laura Triviño Cabrera	93
<i>Las narrativas nacionales en la enseñanza y el aprendizaje de la historia: Una revisión sobre los libros de texto y las narrativas de los estudiantes</i> César López Rodríguez	149
<i>La historia de las personas: reflexiones desde la historiografía y de la didáctica de las ciencias sociales durante los últimos 25 años</i> Mariona Massip Sabater, Jordi Castellví Mata y Joan Pagès Blanch †	167
<i>Panorámica de la trilogía cine, historia y educación en España (1995-2020)</i> Concha Fuentes-Moreno y Alba Ambrós-Pallarés	197

La investigación en pensamiento histórico. Un estudio a través de las tesis doctorales de Ciencias Sociales (1995-2020)

Research on Historical Thinking. A Study Through Dissertations in Social Sciences (1995-2020)

Álvaro Chaparro Sainz
Universidad de Málaga


alvaro.chaparro@uma.es

 0000-0002-4118-9394

M.^a del Mar Felices de la Fuente

Universidad de Almería

marfelices@ual.es

 0000-0003-3236-0177

Laura Triviño Cabrera

Universidad de Málaga

laura.trivino@uma.es

 0000-0001-8597-4952

Recibido: 31/01/2020

Aceptado: 14/03/2020

Resumen

Este artículo analiza la evolución de la investigación sobre pensamiento histórico a partir de las tesis doctorales nacionales e internacionales de los últimos veinticinco años. Para ello, se ha seguido un proceso sistemático de búsqueda en las principales bases de datos a nivel mundial, que ha reportado un total de 163 tesis doctorales. Estos trabajos se han analizado desde un enfoque metodológico cuantitativo descriptivo, con el programa de análisis estadístico SPSS y la herramienta Voyant Tools. Los resultados nos ofrecen información acerca del número de investigaciones realizadas, su evolución en el tiempo, los países, idiomas y universidades de mayor producción, y las principales temáticas trabajadas. Concluimos que, pese al aumento de las tesis doctorales sobre pensamiento histórico en los últimos años, continúan existiendo vacíos en la investigación apenas abordados.

Palabras clave

Historia de la Educación, Habilidades de pensamiento, Interpretación histórica, Tesis doctorales, Investigación Educativa.

Abstract

In this article the evolution of research on Historical Thinking is analyzed based on national and international dissertations defended in the last twenty-five years. For this, we have followed a systematic search process in the main databases worldwide, which has reported a total of 163 dissertations. These works have been analyzed from a descriptive quantitative methodological approach, with the SPSS statistical analysis program and the Voyant Tools tool. The results offer us information about the number of researches carried out, their evolution over time, the countries, languages and universities with the highest production, and the main topics studied. We conclude that, despite the increase in doctoral thesis on Historical Thinking in recent years, there are still research gaps that have hardly been studied.

Keywords

Educational History, Thinking Skills, Historical Interpretation, Doctoral Dissertations, Educational Research.

Para citar este artículo: Chaparro Sainz, Á., Felices de la Fuente, M.^a M. y Triviño Cabrera, L. (2020). La investigación en pensamiento histórico. Un estudio a través de las tesis doctorales de Ciencias Sociales (1995-2020). *Panta Rei: revista digital de Historia y didáctica de la Historia*, 93-147. doi: 10.6018/pantarei.445721



1. Introducción

Decía Josep Fontana, al comienzo de una de sus obras fundamentales, *Historia. Análisis del pasado y proyecto social* (1982, p. 13): “el estímulo mayor lo he recibido de los frecuentes contactos con gentes dedicadas a la enseñanza de la historia, que me han llevado a compartir con ellos la conciencia de la responsabilidad y la importancia de nuestro trabajo”. Más de cuarenta años de investigación en el área de Didáctica de las Ciencias Sociales confirman que la educación histórica no se basa en enseñar la historia sin más, requiere de una necesaria formación en pensamiento histórico que reafirme la función social de la historia. Con esta finalidad principal en el horizonte, el pensamiento histórico se ha configurado como una de las líneas fundamentales de investigación en la evolución y consolidación de este campo de conocimiento.

No obstante, asentar sus bases teóricas y metodológicas en nuestro país no ha sido fácil, pues tradicionalmente se ha caracterizado por la indefinición de sus núcleos conceptuales y de las problemáticas de investigación sobre las que trabaja, la escasez de desarrollo metodológico y la inexistencia de técnicas de investigación propias, la falta de reflexión epistemológica sobre su campo de estudio (Prats, 1997), y la ausencia de una fundamentación teórica que sea aceptada por la totalidad de investigadores del área (Cuenca, 2001). Todos estos aspectos y otros eran señalados en dos trabajos publicados el mismo año por Prats (1997) y Pagès (1997), quienes, transcurridos algo más de diez años desde la creación del área, trataban de establecer un balance acerca de los avances y limitaciones de la investigación desarrollada hasta entonces.

A comienzos del siglo XXI, algunos autores continuaban señalando la inexistencia de un corpus teórico-científico sólido y autónomo, pero se atisbaban ya algunos avances que tuvieron en el incremento de las publicaciones su principal exponente (Armas, 2004; Cuenca, 2001; Liceras, 2004; Prats, 2002, 2003). Un estudio de Estepa (2009) ponía al día la investigación realizada durante los primeros veinticinco años de la Didáctica de las Ciencias Sociales en nuestro país, basándose, principalmente, en la producción científica internacional, así como en varios de los *handbook* sobre investigación en “estudios sociales” o en materias concretas. Sucesivos estados de la cuestión, como los de Prats (2009), Sánchez Agustí (2010), Prats y Valls (2011), Miralles, Molina y Ortuño (2011) o Pagès y Santisteban (2014), han continuado ahondando tanto en los avances del área como en sus principales debilidades, entre las que se destacan el desigual interés por las problemáticas de investigación, la escasez de estudios interdisciplinarios y de discusiones científicas de calidad, la reproducción de debates y la práctica ausencia del binomio profesorado-centros de enseñanza e investigación.

Actualmente, un reciente análisis bibliométrico sobre la investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales de los últimos diez años (Gómez-Carrasco, López-Facal y Rodríguez-Medina, 2019), nos plantea un panorama más favorable en cuanto al incremento de investigaciones empíricas de calidad que se han publicado en revistas de reconocido impacto. Los resultados de este trabajo nos muestran un área consolidada, con modelos, conceptos y líneas de investigación definidas y compartidas, aunque sigue siendo necesario incrementar las publicaciones de calidad para mejorar la proyección de la investigación española. En este estudio se constata además la importancia de las investigaciones sobre

educación histórica y didáctica de la historia que han sido, con diferencia, las que más interés han suscitado, representando casi el 50% de los artículos analizados. En ellos se atiende a cuestiones como la introducción al método del historiador en el aula, el tiempo histórico, la epistemología, fuentes históricas, causalidad, empatía, historia oral y uso de objetos como fuentes; desarrollo de conciencia histórica y temas controversiales; finalidades de la historia; y metodología didáctica para la enseñanza de la historia.

Estos datos concuerdan con los aportados hace algunos años por Sánchez Agustí (2010) y Miralles y Rodríguez (2015), quienes evidenciaban la importancia de las investigaciones en Didáctica de la Historia y formación de pensamiento histórico frente a otras temáticas menos trabajadas. Similares son las conclusiones de Curiel-Marín (2017), que realizó un análisis cuantitativo de tesis doctorales españolas en Didáctica de las Ciencias Sociales entre 1976 y 2014, concluyendo que las más numerosas eran aquellas dedicadas a la Didáctica de la Historia y al pensamiento histórico.

Sin ánimo de ser exhaustivos, por lo que respecta al carácter de estas investigaciones, podemos afirmar que en las dos últimas décadas se ha indagado fundamentalmente en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la historia (Carretero, 2011; Carretero y Voss, 2004; Pagès y Santisteban, 2014; Prats, 2011; Prats y Santacana, 2011; Santisteban, 2017), en el desarrollo de competencias de pensamiento histórico que superen los aprendizajes memorísticos e impliquen la adquisición de habilidades de comprensión e interpretación de la historia (Domínguez, 2015; Domínguez-Castillo et al. (e.p.¹); González, Pagès y Santisteban, 2011; Santisteban, 2010a, 2010b) y en el valor educativo de los conocimientos históricos (López Facal, 2014; Miralles, Gómez y Rodríguez, 2017). En relación con las competencias de pensamiento histórico, estas se han abordado desde diversas perspectivas, dedicándose trabajos tanto a su definición conceptual y desarrollo (Gómez, López-Facal y Miralles, 2017; Miralles y Gómez, 2018), como a la evaluación de las mismas (Domínguez, 2015). Existen además investigaciones sobre competencias y habilidades específicas del pensamiento histórico, como la conciencia histórica (Miguel-Revilla y Sánchez-Agustí, 2018; Sáiz y López Facal, 2014), la relevancia o significación histórica (Arias-Ferrer y Egea-Vivancos, 2019; Egea-Vivancos y Arias-Ferrer, 2018), el uso de fuentes (Prieto, Gómez y Miralles, 2013; Sáiz, 2014), la explicación causal de la historia (Ortuño, Ponce y Serrano, 2016), la competencia narrativa (Sáiz y López Facal, 2016; Sant, Pagès, Santisteban, González y Oller, 2014) o la empatía histórica, entre otras (Calderón-López y Arias-Ferrer, 2017; Carril, Sánchez y Miguel, 2018; Carril-Merino, Sánchez-Agustí y Muñoz-Labraña, 2020; González, Henríquez, Pagès y Santisteban, 2009; Molina y Egea, 2018). Destaca al respecto el reciente y novedoso trabajo de Arias-Ferrer, Egea-Vivancos y Levstik (2019), quienes evalúan las habilidades de pensamiento histórico en el alumnado de Educación Infantil. Contamos además con investigaciones que han analizado el potencial de algunos recursos didácticos para favorecer el pensamiento histórico, tales como el libro de texto (Gómez, Vivas y Miralles, 2019) o las nuevas tecnologías (Colomer, Sáiz y Valls, 2018), y las conexiones entre patrimonio y enseñanza de la historia (Egea y Arias, 2018; Egea, Arias y Santacana, 2018; Rivero, Fontal, Martínez y García, 2018), o historia y construcción de identidades (Prats, Barca y López Facal,

¹ Agradecemos a los autores de este trabajo su consulta antes de ser publicado.

2014), líneas de trabajo estas últimas que poseen un amplio potencial educativo para la formación de la comprensión histórica.

En nuestra opinión, la mayor representatividad de las investigaciones en enseñanza de la historia en nuestro país responde a tres causas fundamentales. Por un lado, la formación disciplinar del profesorado del área que, en buena parte de los casos, son licenciados o graduados en Historia, así como Doctores en Historia. A este respecto son significativos los datos aportados por Aranda y López (2017), quienes, tras analizar la evolución del profesorado de Didáctica de las Ciencias Sociales entre la década de los ochenta y la actualidad, demuestran que casi dos tercios del total son Doctores en esta disciplina, representando así el 39%, frente a porcentajes más bajos de Doctores en otros ámbitos (Didáctica de las Ciencias Sociales 27%, Geografía 15%, Historia del Arte 7%). Por otro lado, existe una preponderancia y mayor volumen de los contenidos curriculares de Historia en educación formal, frente a los de otras disciplinas igualmente contempladas en el currículo (Gómez-Carrasco et al., 2019). Finalmente, este amplio interés por las investigaciones en educación histórica tiene su explicación en el contexto internacional donde, desde la década de los años ochenta, comenzó a existir una significativa preocupación por investigar los procesos cognitivos de enseñanza y aprendizaje de la historia.

En este sentido, los estudios iniciados en el Reino Unido, focalizados en la educación histórica, han influenciado la investigación desarrollada en el panorama europeo y en países como Estados Unidos o Canadá, entre otros (Éthier, Demers y Lefrançois, 2010; Lévesque y Clark, 2018). Fue concretamente en Inglaterra donde se desarrollaron proyectos enfocados a superar la centralidad de la comprensión conceptual de la historia, para dar mayor énfasis a los conceptos de segundo orden, principalmente al análisis de fuentes, la práctica de ejercicios de empatía histórica o a la interpretación de la causalidad. De este modo el alumnado no sólo memorizaba, sino que podía formar su pensamiento histórico a partir de los procedimientos característicos del oficio de “historiador”. Estas estrategias posibilitaron el conocimiento de las bases de la disciplina y la comprensión de cómo se construye y juzga el conocimiento sobre el pasado. En este ámbito geográfico cabe destacar proyectos como *History Project 13-16*, denominado más tarde *School History Project (SHP)*, que tuvo sus inicios en la década de los setenta del siglo pasado (Domínguez, 2015), *Concepts of History and Teaching Approaches, 7-14 (CHATA)* (Lee, Dickinson y Ashby, 1996), o *Constructing History 11-19* (Cooper y Chapman, 2009), junto con otros trabajos de sus impulsores, entre los que destacamos Lee (1991, 1992, 2005); Lee & Ashby (2000); Lee, Dickinson & Ashby (2004); Cooper y Chapman (2009); y Chapman (2009, 2011a, 2011b, 2015).

La formación del pensamiento histórico ha sido igualmente investigada en otros países europeos, como Portugal (Barca, 2000, 2011; Melo, 2009; Pinto, 2012), Grecia (Apostolidou, 2007) o Países Bajos (Van Drie y Van Boxtel, 2008), donde se ha trabajado en mayor medida la argumentación y razonamiento del alumnado a través del uso de fuentes y la estructuración del discurso. En Alemania, el interés se ha centrado en la formación de la conciencia histórica a través del análisis de las narrativas históricas (Rüsen, 2004, 2005; Wertsch, 2004). Esta línea, ampliamente trabajada por autores como Kölbl y Konrad (2015), o Körber (2015), ha tenido gran influencia en Portugal (Barca, 2000,

2011; Melo y Lopes, 2004) y Brasil (Schmidt, 2005; Schmidt y García, 2005), aunque también destacan otras investigaciones como la interesante antología reciente *History Education and (Post)Colonialism* (2019), donde Popp, Gorbahn y Grindel plantean la descolonización del pensamiento histórico, o el estudio que ahonda en los malos resultados del alumnado alemán en el informe PISA y que dirige la mirada hacia la importancia de las competencias en pensamiento histórico tanto en alumnado como en profesorado para la mejora educativa (Hasberg et al., 2010). Por otra parte, volviendo a Portugal, *Imagens na Aula de História* (Melo, 2008) es una aportación significativa dado la forma de abordar la construcción del conocimiento histórico a través de imágenes, planteando el desarrollo de la literacidad visual histórica, así como otras investigaciones sobre el conocimiento tácito substantivo histórico del alumnado (Melo, 2009).

Los usos de la historia es otra de las líneas temáticas en las que se ha profundizado en el marco de la educación histórica. Estos se han desarrollado especialmente en Suecia, Noruega y Dinamarca, y han versado acerca de las conexiones entre la formación de la conciencia histórica y la cultura histórica (Nordgren, 2016), así como en sus implicaciones en la confirmación de las identidades (Aronsson, 2015). Estos enfoques investigativos ofrecen al profesorado y al alumnado una vía adecuada para reflexionar acerca de cómo la historia puede ser usada con distintos propósitos y servir de instrumento a la política, a la memoria y conmemoraciones, y a la construcción de identidades nacionales (Nordgren, 2016). En cuanto a Finlandia, el estudio de Rantala y Ouakrim-Soivio (2019), de la Aristotle University y el Ministry of Education and Culture de Finlandia, contempla la problemática que supone la inexistencia de un consenso en torno a la selección idónea de contenidos de historia y competencias que tienen que estar presentes en el *Finnish National Core Curriculum for Basic Education* y presenta las competencias del pensamiento histórico que sigue la educación básica finlandesa, distribuida en cuatro ámbitos (p. 36): 1) relevancia, valores y actitudes; 2) adquisición de información sobre el pasado; 3) comprensión del fenómeno histórico; y 4) aplicación del conocimiento histórico.

Por lo que respecta a Iberoamérica, destacan los trabajos realizados en México por Plá (2005) sobre cómo aprender a pensar históricamente; y en Chile, las investigaciones de Henríquez (2011) y Henríquez y Ruiz (2014) sobre interpretación de fuentes históricas. En Brasil cabe mencionar el proyecto *Recriando Histórias* (Schmidt y García, 2005) desarrollado por la Universidade Federal do Paraná para la formación de la conciencia histórica crítico-genética tanto en profesorado como alumnado, basándose en el paso de la conciencia ingenua a la conciencia crítica de Freire y en los tipos de conciencia histórica de Rüsen. Merecen especial atención las investigaciones de Bassanezi et al. (2009) que plantean la enseñanza de la historia desde los parámetros de la Historia Social y Cultural, centrándose en que se aborden en las aulas: los estudios de mentalidades y representaciones; las personas comunes reconocidas como sujetos históricos; lo cotidiano y la pluralidad de las historias alejadas del etnocentrismo.

En otros países como Estados Unidos (Barton, 2008, 2009, 2012; Barton y Levstik, 1998, 2004; Levstik y Barton, 2008; Monte-Sano, 2016; Monte-Sano y Reisman, 2016; 2017; VanSledright, 2014; Wineburg, 2001) y Canadá (Lévesque, 2008, 2011; Seixas, 2006, 2015; Seixas y Morton, 2013), diversos autores han continuado esta línea de investigación acerca de la formación del pensamiento histórico. En el ámbito norteamericano, los trabajos

han ahondado en diversos temas como son: la influencia de la cultura y la identidad en las ideas del alumnado y en cómo determinan la interpretación de las fuentes, la construcción de narrativas y el significado que se otorga al pasado; las habilidades para la comprensión histórica, tales como la lectura o interpretación de la historia y la capacidad de argumentar; y también en el conocimiento del contenido pedagógico por parte de los docentes y sus implicaciones en la cultura escolar de sus aulas (Lévesque y Clark, 2018). En el contexto canadiense destacamos especialmente el proyecto *The Historical Thinking Project*, coordinado por el profesor Peter Seixas. Este proyecto fue creado en 2006 por iniciativa del *Centre for the Study of Historical Consciousness* de la Universidad British Columbia y la *Historical Foundation*. Su principal objetivo fue promover grandes cambios en la enseñanza de la historia para dotar al alumnado de la capacidad de pensar histórica y críticamente en el siglo XXI a partir de seis conceptos fundamentales: relevancia histórica del hecho, uso de fuentes primarias como pruebas históricas, análisis de cambios y continuidades, análisis de causas y consecuencias, perspectiva histórica para la comprensión del pasado, y dimensión moral o ética de las interpretaciones históricas (Seixas, 2006, 2017). La preponderancia de la investigación en Canadá ha estado focalizada, en mayor medida, en la noción de pensamiento histórico frente a conciencia histórica -al menos en las zonas de habla inglesa-, y especialmente en el concepto de relevancia histórica (*historical significance*) (Lévesque, 2005, 2008; Peck, 2010).

En la actualidad, las investigaciones sobre educación histórica y pensamiento histórico siguen siendo de gran interés en el contexto internacional, habiéndose incrementado considerablemente en los últimos 35 años y, en mayor medida, en los últimos 15 (Epstein y Salinas, 2018). Así lo demuestra la amplia producción publicada en estos años acerca del pensamiento histórico y la conciencia histórica, principales temáticas abordadas en el marco de la enseñanza de la historia (Seixas, 2017). Son reseñables, entre otras, las obras de Counsell, Burn y Chapman (2016) o los *handbooks* de Carretero, Berger y Grever (2017) y Metzger y Harris (2018). Destacamos, además, el reciente monográfico de la revista alemana *International Journal of Research on History Didactics, History Education and History Culture* (dossier titulado “Historical Thinking”, 2019), donde su editora, Joanna Wojdon, manifiesta cómo el desarrollo del pensamiento histórico se ha convertido en un objetivo prioritario en la enseñanza de la historia desde hace muchos años tanto en contextos nacionales como internacionales.

Por lo que respecta a nuestro país, este interés se refleja igualmente en obras coordinadas de reciente publicación como las de Monteagudo, Escribano-Miralles y Gómez (2018), Verdú, Guerrero y Villa (2018) o Miralles y Gómez (2018), y en los monográficos de revistas que se han dedicado a esta temática. Es el caso de *Revista de Estudios Sociales* (2015), *Historia y Memoria de la Educación* (2017), *Ensayos: Revista de la Facultad de Educación de Albacete* (2018), *Arbor: ciencia, pensamiento y cultura* (2018), *Educatio siglo XXI: Revista de la Facultad de Educación* (2018), o *El futuro del pasado. Revista electrónica de Historia* (2019).

Teniendo en cuenta lo expuesto y conscientes de la relevancia de la investigación en pensamiento histórico, nos hemos propuesto en este estudio examinar las tesis doctorales que se han producido a nivel mundial en los últimos 25 años para cuantificar y representar la evolución de la producción académica de tesis doctorales sobre pensamiento histórico,

identificar los países, idiomas y universidades más productivos, y analizar las principales cuestiones vinculadas al pensamiento histórico que se han investigado en las tesis y estudiar sus conexiones.

2. Metodología

2.1. Objetivos

La presente investigación tiene como principal objetivo conocer la evolución de la producción académica sobre el concepto de pensamiento histórico en el marco de las tesis doctorales defendidas en los últimos veinticinco años. Asimismo, nos planteamos algunos objetivos específicos que profundizan en el objeto de estudio desde diversas perspectivas, como son cuantificar y representar la evolución de la producción académica de tesis doctorales sobre pensamiento histórico; identificar los países, idiomas y universidades más productivos; y analizar las principales cuestiones vinculadas al pensamiento histórico que se han investigado en las tesis para estudiar sus conexiones.

2.2. Método

Para establecer la muestra de tesis doctorales analizadas en esta investigación se ha seguido un muestreo intencional, no probabilístico, ya que la selección de la misma no ha dependido de la probabilidad, sino que se ha ajustado a unos criterios establecidos previamente relacionados con los objetivos planteados y con el enfoque y diseño de la investigación (Bisquerra, 2016). Podemos hablar además de una investigación de carácter censal, ya que hemos pretendido hacer coincidir la muestra con la población de tesis doctorales defendidas sobre pensamiento histórico.

Esta investigación se ha desarrollado bajo el paradigma de la investigación cuantitativa, siendo un estudio de carácter descriptivo que persigue describir un fenómeno concreto, en este caso, la evolución y naturaleza de las tesis doctorales en pensamiento histórico para dar respuesta a cuestiones sobre el estado presente de las mismas. En la planificación de nuestro estudio se han seguido las fases habituales de la investigación cuantitativa propuestas por (Mateo, 2016), concretadas en identificar y formular el problema de investigación, establecer los objetivos del estudio, seleccionar la muestra apropiada, diseñar los sistemas de recogida de información, analizar los datos y extraer conclusiones.

2.3. Procedimiento

Para conocer las temáticas y la naturaleza de las tesis doctorales sobre pensamiento histórico se han analizado once repositorios de tesis doctorales (Tabla 1) de diferentes países que han reportado un total de 163 estudios, cifra que conforma la muestra de este trabajo (n=163) (ver Anexo I). La elección de estas bases de datos se justifica debido a su representatividad, importancia, mayor volumen de registros e idoneidad (Sorli y Merlo, 2002) con respecto a la investigación planteada. De este modo, para países como España, Portugal, Francia o Canadá, se han seleccionado los principales repositorios públicos, sostenidos por los gobiernos correspondientes, caso de TESEO, RENATES, THESES y LAC (Library and Archives Canadá), respectivamente.

Para recoger la producción del mundo anglosajón, preferentemente en lo que se refiere a los Estados Unidos y Reino Unido, la atención se ha centrado en los repositorios DART Europe, OATD, NDLTD o PROQUEST. Estas últimas bases de datos se configuran como centros de documentación en red gracias a su colaboración global con miles de universidades de todo el mundo. Este hecho les permite recoger fondos que superan en la actualidad, los cuatro millones de trabajos de investigación de más de tres mil universidades, como ocurre en el repositorio PROQUEST, los tres millones y medio de referencias digitales, para el caso de OATD, o, finalmente, los cerca de un millón de disertaciones de doctorado que acopia la base de datos DART Europe.

Por su parte, de cara a reunir las producciones del ámbito latinoamericano, la base de datos trabajada ha sido el repositorio REDIAL, que recoge, como se señala en la web, las referencias bibliográficas de más de doce mil tesis doctorales relacionadas con dicho ámbito geográfico defendidas en universidades europeas desde 1980. Por último, el vaciado se ha completado con la búsqueda en otras fuentes de información bibliográfica reconocidas, caso de OPENGREY u OPENTHESIS, que han servido, en la mayoría de las ocasiones, para confirmar datos o completar alguna entrada con escasa información. De hecho, en múltiples ocasiones, las tesis doctorales de este estudio aparecían en varios de los repositorios mencionados. Ante esta situación, siempre se ha optado por recoger la información de la fuente que otorgaba mayor número de datos aprovechables. Este hecho explica que algunos repositorios, como REDIAL, RENATES, OPENGREY u OPENTHESIS, tengan, en principio, menos ocurrencias que las inicialmente previstas dadas sus características.

Tabla 1
Bases de datos analizadas

Bases de datos	Tesis analizadas
DART Europe	47
PROQUEST	43
OATD	24
TESEO	15
LAC	13
NDLTD	12
THESES	5
REDIAL	2
RENATES	1
OPENGREY	1
OPENTHESIS	0
Total	163

Fuente: elaboración propia.

El proceso de búsqueda y selección de tesis doctorales dentro de cada repositorio se ha realizado a partir del empleo de seis términos específicos (Tabla 2) que parten de los conceptos de pensamiento histórico definidos por Peter Seixas y Tom Morton (2013). La selección de estos términos se justifica debido al amplio consenso con que cuentan a nivel internacional -como habilidades propias del pensamiento histórico-, y por haber vertebrado, en buena medida, las investigaciones en este ámbito. No obstante, los seis conceptos propuestos por estos autores (relevancia histórica, evidencia histórica/fuentes primarias, cambio y continuidad, causas y consecuencias, perspectiva histórica y dimensión ética) han sido adaptados en virtud de las condiciones y necesidades de la investigación. Esto se debe a que, tras algunas catas iniciales en los repositorios, fue preciso reformular algunos de ellos ya que dificultaban, en ocasiones, la obtención de resultados válidos, retornando miles de entradas de trabajos alejados en exceso de los objetivos del presente estudio. Es el caso de los conceptos “cambio y continuidad”, “causas y consecuencias” y “dimensión ética”, los cuales reportaban numerosos registros de tesis desarrolladas en campos de conocimiento tan variados como Medicina, Ingeniería, Sociología o, evidentemente, Historia, entre otras. A fin de ajustar estos términos y de seleccionar aquellos que pudieran devolver el mayor número de disertaciones posibles relativas al objeto de estudio de este trabajo, se han incluido en la búsqueda otros conceptos que sustituyen y complementan a los inicialmente contemplados de Seixas y Morton (2013) y que mejoran la búsqueda, haciéndola más exhaustiva. Estos conceptos han sido: “tiempo histórico”, “conciencia histórica” y, propiamente, “pensamiento histórico”.

Con todo, el vaciado realizado a partir de los seis conceptos finalmente seleccionados (Tabla 2), nos ha revelado ciertas limitaciones que deben ser reflejadas en la investigación. De este modo, la terminología utilizada no siempre ha sido eficiente para recuperar trabajos que contenían en sus títulos o resúmenes conceptualizaciones vinculadas al pensamiento histórico. Por ello, conforme hemos avanzado en la consulta sistemática de bases de datos, se han tenido en cuenta para las búsquedas términos idiomáticos propios de cada lengua. Es el caso de: “*apprentissage de l'histoire*”, para el caso francés, o “*heritage narratives*”, “*historical agency*”, “*student agency in History*” y “*teaching History*”, para el caso inglés. Se han realizado búsquedas, por tanto, a partir de todos estos términos, siempre que se han detectado, con objeto de que el vaciado de tesis doctorales sea lo más completo posible.

La especificidad del vocabulario o de los conceptos en cada lengua, como hemos señalado, convierte la búsqueda en un proceso complejo y ambicioso que quizás explique la ausencia de trabajos similares al que aquí presentamos. En consecuencia, nuestra investigación pretende ser un estudio aproximativo de una realidad poco conocida, al menos, con este carácter de sistematicidad, pero que se erige, creemos, necesaria, para el avance de las investigaciones y de las propias tesis doctorales en este campo del conocimiento. Así, para futuras investigaciones, sería necesario ampliar el abanico de conceptos de búsqueda para cubrir con plenas garantías la realidad científica sobre la temática propuesta.

Tabla 2

Conceptos básicos de búsqueda en los repositorios consultados

Castellano	Inglés	Francés	Portugués	Alemán
Pensamiento histórico	Historical thinking	Pensée Historique	Pensamento histórico	Historisches Denken
Relevancia histórica	Historical Significance	Pertinence historique	Relevância histórica	Historische Relevanz
Evidencia histórica	Historical Primary Sources (evidence)	Sources primaires historiques	Evidência histórica	Historische Beweis
Perspectiva histórica	Historical Perspective	Perspective historique	Perspectiva histórica	Historische Perspektive
Tiempo histórico	Historical Time	Temps historique	Tempo histórico	Historische Zeit
Conciencia histórica	Historical Awareness	Conscience historique	Consciência histórica	Historisches Bewußtsein

Fuente: elaboración propia.

Tras la selección definitiva de conceptos clave ya expuesta, estos se han empleado para realizar las búsquedas en los campos predeterminados por las bases de datos: título, palabras clave y resumen. Este procedimiento, realizado sistemáticamente en todos los repositorios consultados, ha sido desarrollado igualmente con el conjunto de términos de los distintos idiomas utilizados: inglés, castellano, francés, portugués y alemán.

Por último, en relación con el trabajo de los repositorios, se realizó una exportación masiva de los resultados obtenidos en cada búsqueda. Si bien cada base de datos presenta sus particularidades de extracción de datos, siempre se procuró que ésta recogiese los siguientes campos: autor/a, título, resumen, fecha, titulación, palabras clave, idioma, fuente o url, universidad, país, director/a. Una vez exportado el conjunto de investigaciones doctorales susceptibles de ser analizadas, se realizó un proceso de comprobación manual de cada una de ellas, para depurar la matriz de datos, dado que los repositorios, preferentemente durante este proceso, presentan complejidades que sólo se pueden resolver caso por caso (ver Anexo 1)². De este modo, como ejemplo, cinco estudios tuvieron que ser suprimidos, una vez exportados, al tratarse de tesis de Máster y no de doctorado.

² El conjunto de tesis doctorales analizadas en este estudio, se recogen en el Anexo I. En él se han incluido como campos de identificación: autor, título, año de defensa, universidad, país y base de datos donde se recoge la disertación.

El proceso concluyó con la elaboración de una hoja de datos en Excel, con el conjunto de campos antes descritos, desde donde se llevaron a cabo los primeros análisis cuantitativos antes de exportar los datos al programa estadístico SPSS v.25.0. Finalmente, con el objetivo de detectar temáticas, corrientes y espacios en los que se han desarrollado preferentemente los estudios sobre pensamiento histórico, se ha realizado un análisis lexicográfico de los títulos y palabras clave de las investigaciones analizadas, mediante la aplicación web *Voyant*, desarrollada por Sinclair y Rockwell (2019), que permite el análisis cuantitativo de textos.

3. Resultados

3.1. Evolución de tesis doctorales sobre pensamiento histórico

Adentrándonos en el análisis de resultados, podemos afirmar que la producción de tesis doctorales sobre contenidos relacionados con pensamiento histórico ha tenido, a lo largo de las últimas décadas, un claro signo ascendente (Figura 1). Un progreso en positivo que ha visto cómo, a nivel mundial, se ha acelerado de manera sobresaliente en las últimas décadas. De hecho, si bien durante los primeros diez años (1996-2006) apenas se defendió un 20% de las tesis, en el periodo comprendido entre 2012 y 2019, se han defendido el 50% por ciento de las mismas.

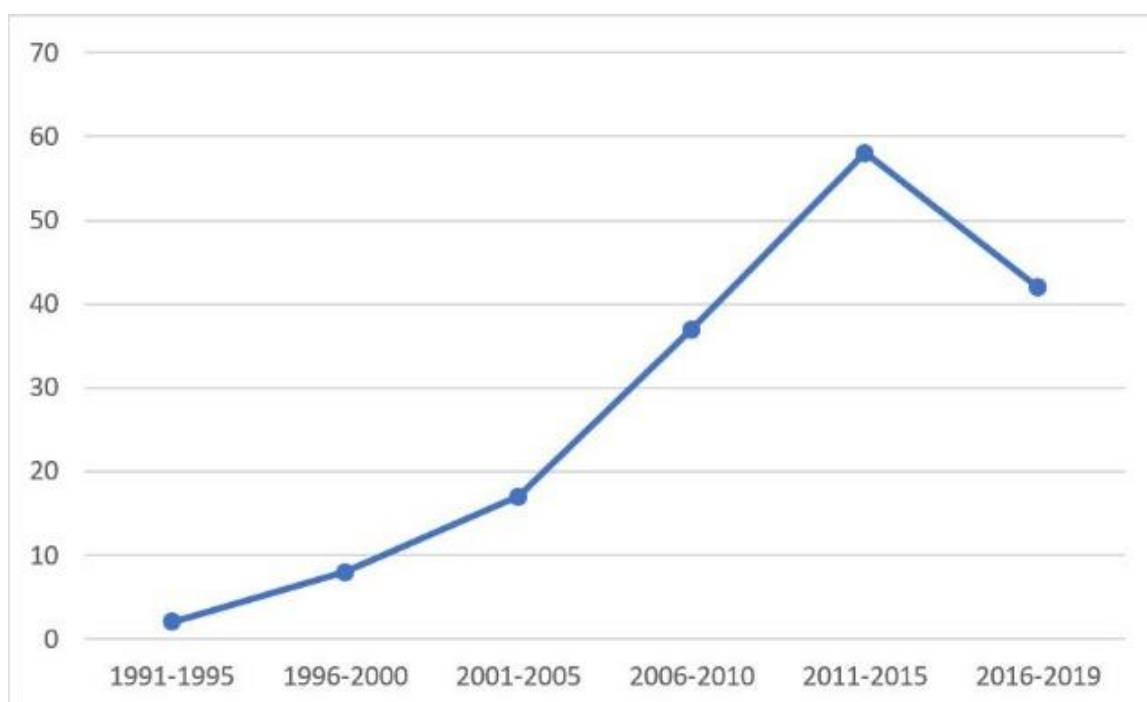


Figura 1. Tesis doctorales sobre pensamiento histórico por lustro. Fuente: elaboración propia.

De esta manera, si analizamos lo ocurrido en los últimos veinticinco años (Figura 2), observamos un paulatino ascenso desde que Irene Kriekouki-Nakou defendiese su trabajo *Pupils' historical thinking within a museum environment* (1996) en la Universidad de Londres bajo la dirección de Peter Lee y, por su parte, Penney Clark presentase su tesis doctoral, *Take it away, youth: visions of Canadian identity in British Columbia social studies textbooks, 1925-1989*, en la Universidad British Columbia de Canadá. Este lento crecimiento se mantendría hasta comienzos de la década pasada, momento en que se observa un

considerable incremento y se alcanza, en el año 2016, la cifra más elevada de tesis doctorales defendidas (18), un 11% del total.

Esta evidente tendencia ascendente, consideramos, se verá confirmada en el momento en que las bases de datos actualicen sus repositorios mediante la introducción de los datos de las tesis defendidas en los últimos años (2018-2020), dado que el descenso que se observa actualmente en las Figuras 1 y 2 se puede justificar, con total seguridad, porque aún no se han incorporado estos últimos trabajos. Es preciso señalar que este perfil variable, en ocasiones con aspectos de dientes de sierra, debe ser analizado desde la perspectiva y características propias de las investigaciones doctorales, las cuales nunca pueden tener una periodicidad regular como sí pueden tenerlo, por ejemplo, los artículos en revistas científicas o, incluso, los *handbooks* o monográficos, donde pueden observarse dinámicas de ascenso que se mantienen en el tiempo.

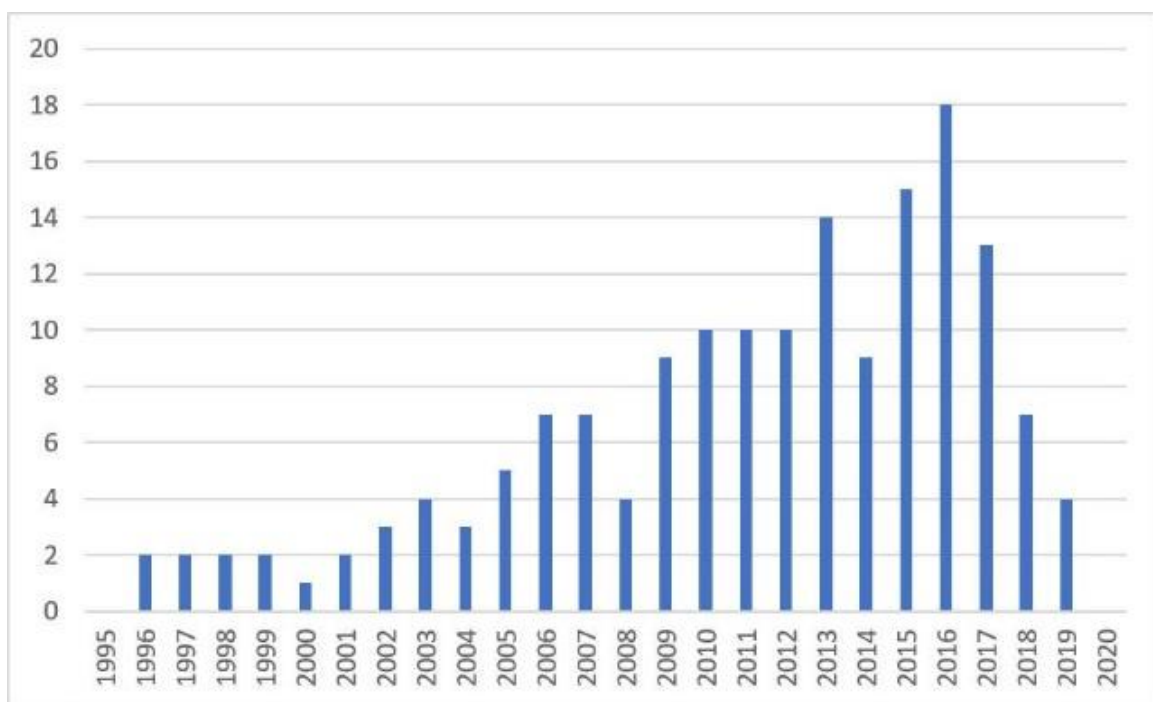


Figura 2. Año de defensa de las tesis doctorales. Fuente: elaboración propia.

Por otro lado, un análisis geográfico de los países donde más tesis doctorales se han defendido confirma la preponderancia norteamericana frente al resto de países, dado que Estados Unidos y Canadá suman el 46% de los estudios realizados. Esta cifra se ve, no obstante, aumentada hasta casi el 55%, si incluimos, además, al Reino Unido -con especial representatividad del Institute of Education de la University College London-, quedando así agrupados los principales polos anglófonos de producción científica en la materia (Tabla 3).

Por su parte, el continente europeo se postula como un segundo foco emergente en el tratamiento del pensamiento histórico en disertaciones de doctorado. Destaca especialmente la presencia de España, con una cuota de representatividad del 16,6%, seguida por Francia, con un 6,7%, Portugal, con un 5,5%, Grecia, con un 4,3%, y, finalmente, Alemania con un 2,5%. La preponderancia de España, pese al amplio interés y producción de tesis sobre pensamiento histórico constatable en nuestro país en los últimos

años, puede explicarse principalmente por el acceso a bases de datos nacionales donde se han registrado de forma sistemática estos trabajos, y por la adecuación de los términos y conceptos empleados en las búsquedas, a la información contenida en títulos, palabras clave o resúmenes.

Finalmente, en lo que respecta al espacio sudamericano, es subrayable la nula aparición de países hispanoparlantes, pese a los notables vínculos existentes con universidades españolas, recayendo sobre Brasil, con un destacable 5,5%, la representación absoluta de cuanto se ha producido sobre pensamiento histórico en esta geografía. Con todo, esta situación de ausencia de tesis doctorales en el ámbito sudamericano viene determinada por la inexistencia de un repositorio que sistematice los trabajos doctorales realizados en este espacio.

Tabla 3
Producción de tesis doctorales por países

Países	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Estados Unidos	58	35,6	35,6	35,6
Bélgica	1	0,6	0,6	36,2
Noruega	1	0,6	0,6	36,8
Grecia	7	4,3	4,3	41,1
Irlanda	1	0,6	0,6	41,7
Alemania	4	2,5	2,5	44,2
Países Bajos	1	0,6	0,6	44,8
Reino Unido	13	8,0	8,0	52,8
Canadá	18	11,0	11,0	63,2
España	27	16,6	16,6	80,4
Portugal	9	5,5	5,5	85,9
Italia	1	0,6	0,6	86,5
Brasil	9	5,5	5,5	92,0
Francia	11	6,7	6,7	98,2
Suecia	2	1,2	1,2	100,0
Total	163	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia.

En esta línea de análisis, los países nos invitan a cuestionarnos por los idiomas más utilizados para desarrollar las investigaciones (Tabla 4). Así, más del cincuenta por ciento de estos estudios se han realizado en inglés (52,8%), lo que nuevamente pone de relieve la importancia de los Estados Unidos, Reino Unido y Canadá como núcleos clave en la investigación del pensamiento histórico. A esta centralidad anglófona le siguen, muy de

lejos, el castellano, con un 13,5%, el francés, con 12,3% y el portugués, con un 10,4%. La escasa presencia del alemán (2,5%) como lengua relevante en el desarrollo de investigaciones sobre pensamiento histórico, consideramos, no es reflejo de la realidad académica que representa esta lengua.

Tabla 4
Idioma de las tesis doctorales analizadas

Idioma	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Inglés	86	52,8	52,8	52,8
Gallego	1	0,6	0,6	53,4
Francés	20	12,3	12,3	65,6
Castellano	22	13,5	13,5	79,1
Portugués	17	10,4	10,4	89,6
Griego	7	4,3	4,3	93,9
Catalán	4	2,5	2,5	86,3
Italiano	1	0,6	0,6	86,9
Alemán	4	2,5	2,5	99,4
Sueco	1	0,6	0,6	100,0
Total	163	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia.

Esta aproximación geográfica e idiomática suscita a los investigadores a preguntarse por los principales núcleos académicos, a nivel institucional, de producción científica sobre pensamiento histórico. En este sentido, destacan preferentemente universidades de España, Portugal, Canadá, Estados Unidos y Reino Unido. Así, mientras que en espacios como España y Portugal la investigación aparece muy polarizada en la Universidad Autónoma de Barcelona (10), Universidade do Minho (9) y Universidad de Barcelona (4), en el resto de los países destacables, la presencia de centros académicos es más plural: University of British Columbia (8), University of Maryland (7), University of London (6), Université de Laval (4), Université de Montréal (3) y University of Boston (3). Una centralidad que se observa igualmente en el caso de Brasil, donde la Universidad de São Paulo ha presentado cinco tesis doctorales sobre pensamiento histórico; o en el caso francés, donde son destacables las investigaciones defendidas en la Universidad Paris Diderot VII (3).

De este modo, las universidades en las que se ha defendido un mayor número de tesis doctorales son, al mismo tiempo, centros de investigación liderados por profesionales con una relevante trayectoria en esta temática. Es el caso de Isabel Barca (8) en Portugal, de Joan Pagès (7) en España o de Peter Seixas (5) en Canadá. Una nómina que se completa con otros especialistas como Joaquim Prats (4), Christian Laville (4), Bruce VanSledright (3), Antoni Santisteban (3), Peter Lee (3), Katia Lopes (2), Concha Fuentes (2), Linda Villa (2) o Chauncey Monte-Sano (2).

Además, no se puede obviar que es en espacios académicos como los señalados donde han surgido proyectos de investigación como *The Historical Thinking Project*, liderado por Peter Seixas en la Universidad de British Columbia, o donde se han defendido trabajos doctorales como los de Penney Clark, Lindsay S. Gibson, Viviane Gosselin, Juliette Lyons-Thomas o Stéphane Lévesque.

La preponderancia ya señalada de Estados Unidos, Canadá, Reino Unido y España, los cuatro países con mayor representatividad en nuestra muestra, queda reflejada a continuación (Figura 3) a través de la comparativa de la producción de cada uno de los países. En este sentido, se observa la primigenia aparición de trabajos doctorales sobre la temática en espacios como Reino Unido y Canadá, siendo España el más tardío en incorporarse al tratamiento del pensamiento histórico como tema de investigación de doctorado. No obstante, se confirma claramente la preponderancia de los Estados Unidos respecto al resto, presentando incluso un perfil más regular que, no obstante, crece de forma muy significativa, como en el resto de países, en el año 2016, debido a un destacado ascenso global.

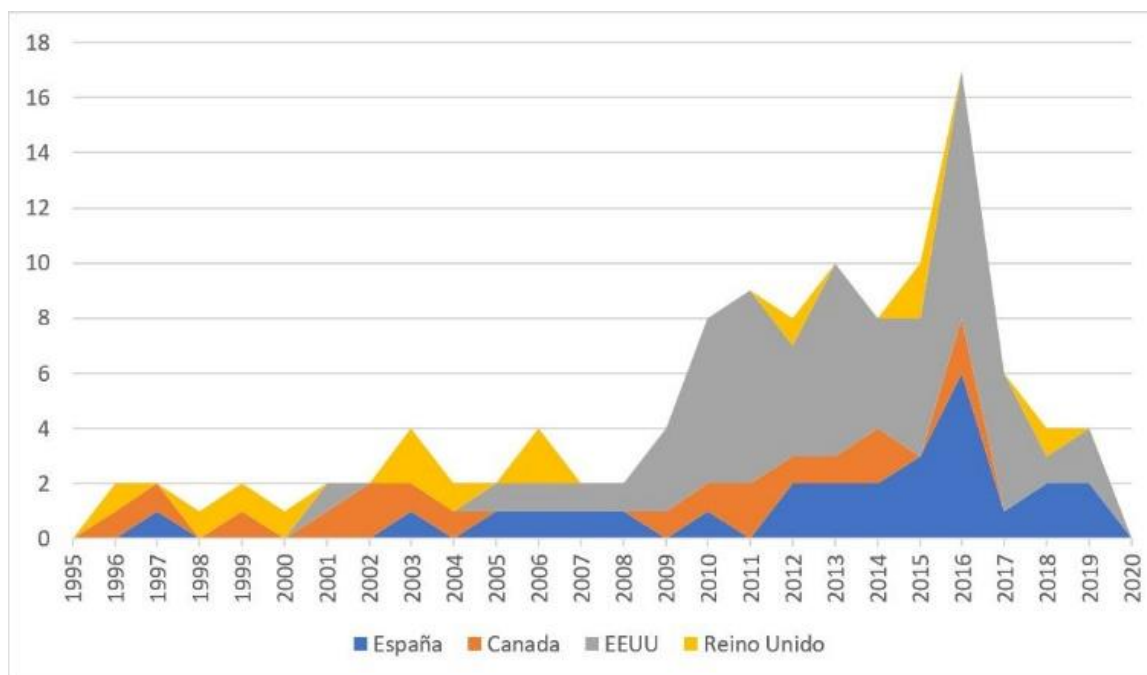


Figura 3. Comparativa de los principales países. Fuente: elaboración propia.

3.2. Investigación en pensamiento histórico. Análisis de tesis doctorales

Acotadas las tesis doctorales analizadas (n=163), hemos procedido a realizar un análisis lexicográfico de los términos que aparecen tanto en los títulos de las tesis doctorales, como en las palabras clave y resúmenes. A partir de este análisis nos será posible establecer un mapa de aquellos aspectos y enfoques que más se han trabajado en relación con el pensamiento histórico.

Un análisis de los títulos, en primer término, nos reporta algunos datos relevantes acerca de cuáles han sido los principales ejes de la investigación en pensamiento histórico (Tabla 5). Observamos cómo las palabras que más se repiten son aquellas relativas a “historia / histórico”, “estudio/s e investigación/es”, “estudiantes”, “enseñanza”, “docentes”,

“pensamiento”, “clase / aula”, “sociales”, “secundaria” y “escuela / colegio / instituto”, lo que da buena cuenta de que las tesis se han orientado en mayor medida a investigar la formación del pensamiento histórico en estudiantes, principalmente de Secundaria (23 ocurrencias), otorgando mayor importancia a los procesos de enseñanza (38 ocurrencias) frente a los de aprendizaje (10 ocurrencias). Asimismo, la repetición de términos como “clase o aula”, nos indica que estos han sido los espacios educativos donde se han desarrollado preferiblemente las investigaciones, en detrimento de otros espacios de carácter no formal o informal que también posibilitan la formación de este tipo de pensamiento.

Tabla 5

Términos más repetidos en los títulos de las tesis doctorales

Concepto	Ocurrencias
Historia / Histórico / Histórica	151
Estudio / Estudios / Investigación	43
Estudiantes	43
Enseñanza / Enseñar	38
Docentes / Maestros / Profesores	31
Pensamiento	26
Clase / aula	26
Sociales	24
Secundaria	23
Escuela/ colegio / instituto	22

Fuente: elaboración propia.

Si profundizamos algo más en el análisis de los títulos y descendemos en el nivel de ocurrencias -no recogidas ya en la tabla 5, donde se presentan los primeros 10 registros con mayor frecuencia-, comprobamos que los “estudios de caso” (15 ocurrencias) han sido, a nivel metodológico, la estrategia empleada con mayor éxito y regularidad en este tipo de trabajos. Por otra parte, si tomamos como referencia los conceptos de pensamiento histórico de Seixas y Morton (2013), observamos que el término más repetido es el de “conciencia histórica” (9), frente a otros menos presentes como “empatía / empathy” (5), vinculada a la *dimensión ética de la historia*, “sources / fuentes” (3), relativo al concepto de *evidencia histórica*, o “significación / relevancia / agency”, relacionados con la *relevancia o significación histórica* (3). Cabe destacar la relativa importancia de elementos como “interpretación” (4) y “narrativa” (4), relacionadas con la adquisición de competencias propias del pensamiento histórico, y “concepciones” (3) y “creencias” (3), igualmente abordadas en las investigaciones.

Por lo que respecta a las palabras clave (Tabla 6) que categorizan y describen el trabajo doctoral, se muestra cierta continuidad con lo planteado en el análisis de los títulos (Tabla 5). Por ejemplo, observamos que las ocurrencias del término “Enseñanza” (30) continúan siendo más elevadas que las de “Aprendizaje” (14). Prevalece además la etapa de

“Secundaria” (12) como aquella donde se han llevado a cabo más investigaciones, por encima de cualquier otro nivel educativo. Es interesante subrayar además la aparición del término “Curriculum / curricular” (16), que se explica porque buena parte de las tesis analizadas, procedentes en su mayoría del ámbito anglosajón, se adscriben en sus correspondientes universidades al Departamento de Curriculum y Enseñanza o Departamento de Currículum e Instrucción, entre otros. Por último, señalamos la aparición del término “Conciencia” (12), que hace referencia a la *conciencia histórica*, concepto de pensamiento histórico que ha sido trabajado en mayor medida por parte de las tesis doctorales analizadas, frente al resto de conceptos planteados por Seixas y Morton (2013).

Tabla 6

Principales conceptos en las palabras clave de las tesis doctorales

Concepto	Ocurrencias
Educación / Educativa	188
Historia / Histórico / Histórica	126
Estudios	49
<i>Sociales Studies</i>	43
Enseñanza	30
Pensamiento	24
Profesores	21
Curriculum / Curricular	16
Aprendizaje	14
Conciencia	12
Secundaria	12

Fuente: elaboración propia.

En cuanto a los resúmenes, los principales términos que se repiten, desde un análisis cuantitativo, son los representados en la Tabla 7, donde se observan ciertas coincidencias en relación con las tablas anteriores. Aunque estos datos no revelan tendencias significativas, cabe señalar la preponderancia de los estudios centrados en el alumnado (análisis de narrativas, creencias o concepciones, capacidad de interpretación, evaluación de competencias, etc.), por encima de aquellos centrados en el profesorado.

Tabla 7

Principales conceptos en los resúmenes de las tesis doctorales

Concepto	Ocurrencias
Historical / Histórica / Histórico / History / Historia / História	1131
Study / Studies / Estudio / Estudio / Research / Investigación	647
Students / Estudiantes / Student / Alumnos	547
Teachers /Teacher / Profesorado / Professores	487
Teaching / Enseñanza	309
Education / Ensino / Educación / Educational	240
Thinking / Pensamiento	210
Classroom / aula / classe	175
Use / used / using / uso	169
Social / sociales	168

Fuente: elaboración propia.

Si continuamos con el análisis de ocurrencias menos regulares cuantitativamente, pero igualmente reseñables, observamos cómo surgen términos que denotan líneas de trabajo, temáticas y centros de interés de las tesis doctorales defendidas. Es el caso de elementos como: learning / aprendizaje (151), concepts / conceptos (127), past / pasado (102), evidence / sources (97); consciência / awareness / conciencia (84); o perspective / perspectiva (84), future / futuro (80), narrative / narrativas (78), comprehension / comprensión (72), present / presente (72), interviews / entrevistas (61), secondary / secundaria (56), identity / identidad (48), critical / crítica (44), evidence / evidencia (44), significance / agency / significant / relevancia (40), o empathy / empatía (16), entre otros. Todos ellos reportan información sobre ámbitos de trabajo, metodologías de investigación o aproximaciones a problemáticas concretas como recursos didácticos empleados (fuentes, experiencias o perspectivas), instrumentos de investigación utilizados (narrativas, entrevistas) o etapas educativas objeto de análisis (Secundaria y Primaria).

La aparición de términos como “Evidence / Sources” (97) revela un mayor interés en las investigaciones por el trabajo con fuentes históricas, como objetos o documentos, lo que se vincula a la implementación de metodologías activas de aprendizaje en la enseñanza de la historia y a uno de los principales conceptos o habilidades de pensamiento histórico (Seixas y Morton, 2013) como es la *evidencia histórica*. Algunos casos paradigmáticos de esta línea de investigación pueden ser los estudios de Katz (2018) y Wooden (2013)³.

Junto con la evidencia histórica, otro de los conceptos a los que se le otorga gran importancia es la *conciencia o perspectiva histórica*, términos que cuentan respectivamente con un total de 84 ocurrencias en los títulos. En este sentido, la formación de conciencia histórica implica comprender nuestro presente a la luz del pasado, con objeto de imaginar

³ Como ya se ha señalado, en el Anexo I de este trabajo pueden consultarse los datos relativos a las tesis analizadas.

futuros deseables. Por ello, esta conexión entre pasado-presente-futuro se hace evidente igualmente en los resúmenes analizados, donde el término “pasado” cuenta con 102 ocurrencias, el término “presente” con 72, y “futuro” con 80. Estos elementos se relacionan a su vez con el concepto de *cambio y continuidad* (“continuity and change”), que contemplan las transformaciones y permanencias que acontecen a lo largo del paso del tiempo. Destacamos en este sentido el estudio de Anderson (2011) y Plasko (2016).

Menos numerosas son las ocurrencias de términos como “agency / relevancia / significación” (40) o “empathy / empatía” (16), que se vinculan a los conceptos de pensamiento histórico: *relevancia histórica y dimensión ética de la historia*. Su menor presencia denota, por tanto, un menor volumen de trabajos destinados a profundizar en estos aspectos, que, en su mayoría, proceden del ámbito anglosajón. Por lo que respecta a las tesis que han trabajado de forma específica la relevancia histórica, son reseñables, entre otras, las más actuales de Rossi (2015) y Colley (2015). Por su parte, autores como Harris (2016) o Collette (2019) se centraron en el desarrollo de la empatía histórica en sus respectivas tesis doctorales.

En esta línea de identificación de corrientes temáticas, consideramos importante señalar la recuperación de una vertiente interesada por los estudios sobre “Identity / identidad” (48). Desde el trabajo inicial de Clark (1996), pasando posteriormente por los estudios de Fayot (2002) o Horton (2002), hubo un vacío recuperado recientemente gracias a tesis doctorales como la de Bordonaro (2016), quien centró su estudio en el análisis de identidades, actitudes de empatía y pensamiento histórico en entornos de conflicto.

Por último, si bien un ámbito consolidado en los estudios en Educación es la implementación de recursos tecnológicos en los procesos de enseñanza-aprendizaje, en el caso de los estudios doctorales centrados en pensamiento histórico, no resulta una línea de trabajo afianzada, pese a la potencialidad que estos recursos pudieran tener para la aplicación de metodologías activas de aprendizaje. No obstante, debemos señalar algunos trabajos que sí han contribuido a este campo de estudio, como los de Alexandratos (2005), List (2012) o Miguel-Revilla (2019).

3.3. Las tesis sobre pensamiento histórico en España

En 1991, Hilary Cooper presentaba su investigación *Young Children's Thinking in History* en la University of London, un estudio referente dentro del panorama analítico abordado. Para el caso español, dos años después, Jesús Domínguez Castillo (1993) defendía en la Universidad Autónoma de Barcelona la primera tesis doctoral sobre pensamiento histórico⁴. En este estudio, el autor analizaba el impacto formativo de determinados conceptos y procedimientos en el aprendizaje de la historia.

Años más tarde, el trabajo de Lis Cercadillo (2000), pese a defenderse en el Institute of Education de la University of London, tuvo repercusión en el panorama nacional, pues demostró que el alumnado inglés era capaz de alcanzar un orden superior en la comprensión de la significación histórica frente al alumnado español. Desde este momento,

⁴ Esta tesis doctoral no se contabiliza en el cómputo total de trabajos analizados en este artículo, por ser anterior a la cronología de la investigación. En consecuencia, tampoco se incluye en el Anexo I.

se inicia una paulatina y progresiva aparición de disertaciones de doctorado con presencia de temáticas sobre pensamiento histórico en España (Figura 4). Cabe destacar, en este sentido, las tesis de Fuentes (2003), Santisteban (2005), Gutiérrez (2006), Blanco (2007) y Sotres (2008). Todas ellas indagan en la formación del pensamiento histórico, preferentemente, en el alumnado de Educación Secundaria, a excepción de la de Santisteban (2005), que se contextualiza en la formación inicial del profesorado de Educación Primaria.

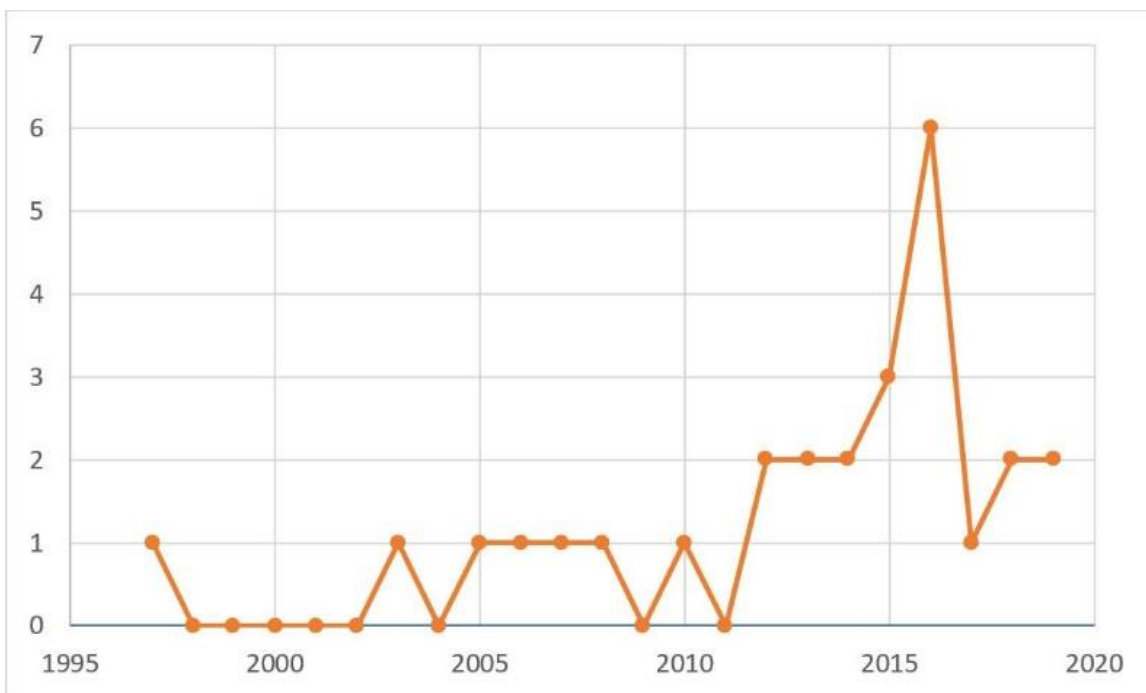


Figura 4. Producción de tesis doctorales en España. Fuente: elaboración propia.

No obstante, el punto de inflexión para la producción científica en España debe ser situado en el año 2012 (Figura 4). Esta fecha marca el inicio de un ascenso sobresaliente de las tesis doctorales sobre pensamiento histórico, lo que se traduce en la producción, entre 2012 y 2019, del 80% de las disertaciones registradas. Igualmente, supone la ruptura de la polarización existente hasta la fecha en universidades de Barcelona y Madrid, dado que en este arco cronológico se defienden trabajos de doctorado en universidades de Madrid, Barcelona, Burgos, Córdoba, Málaga, Murcia, Santiago de Compostela, Sevilla, Valladolid, La Rioja y Valencia. Este aumento exponencial, único a nivel internacional, refrenda los estudios realizados recientemente sobre la preponderancia de esta temática en las investigaciones desarrolladas en España (Gómez-Carrasco et al., 2019). Con todo, en este periodo destaca el año 2016, fecha en que se defendieron seis tesis, una cifra a la que probablemente se aproximen los años sucesivos (2017-2020), cuando se actualicen, como ya se ha señalado, los repositorios que recogen la información relativa a las tesis doctorales defendidas en cada país⁵.

⁵ El vaciado de tesis doctorales para la realización de este estudio concluyó el 31 de enero de 2020, por tanto, las tesis no recogidas hasta entonces en las bases de datos revisadas no han podido ser incluidas. Es el caso de recientes disertaciones como la de María Teresa Carril Merino: *Empatía y perspectiva histórica. Un estudio con profesores de Educación Primaria en Formación*, defendida en la Universidad de Valladolid en diciembre de 2019.

En lo que respecta al ámbito institucional, cabe subrayar el protagonismo de la Universidad Autónoma de Barcelona y de la Universidad de Barcelona en las investigaciones doctorales sobre pensamiento histórico en España. No en vano, ambos centros barceloneses lideran la producción estatal con catorce de las veintisiete tesis doctorales registradas, es decir, casi un 52% sobre el total, protagonismo que, probablemente, se equilibrará en los próximos años habida cuenta de la evolución de la producción científica dentro del área en otras universidades españolas.

Por lo que respecta a los niveles educativos contemplados en las investigaciones doctorales, el análisis nos revela cómo más de la mitad se han centrado en el desarrollo del pensamiento histórico en las aulas de Educación Secundaria (14). En segunda posición, destacan aquellas que versan sobre formación inicial del profesorado (6), con especial relevancia del de Secundaria (3), frente al de Educación Primaria (2) e Infantil (1). Este hecho puede explicarse, en buena medida, por la menor presencia de contenidos propiamente históricos en ambas etapas educativas. En este sentido, destacan las tesis de Soria (2014) y Dias (2018), centradas en la formación inicial de profesorado de Educación Primaria, así como la de Hernández (2013), sobre la enseñanza de las ciencias sociales en la formación inicial de maestras de infantil, etapa que continúa siendo la menos trabajada hasta el momento.

Desde un plano cronológico, las tesis que han tomado como objeto de estudio la Educación Secundaria Obligatoria se han mostrado más regulares que las del resto de temáticas. De este modo, salvo la tesis de Santisteban (2005), los estudios que se centran en la formación inicial del profesorado han mostrado una mayor presencia en la última década, especialmente desde el año 2017. Este hecho, evidentemente, sitúa el centro del análisis científico en las aulas universitarias, espacio del que debe surgir la formación para una correcta didáctica de las Ciencias Sociales en el resto de las etapas educativas. No obstante, sigue siendo necesario ampliar el número de investigaciones que indaguen en cómo se enseñan y se aprenden los contenidos de historia en las aulas de infantil, primaria y secundaria (Pagès y Santisteban, 2014).

En cuanto a las temáticas investigadas, las tesis sobre formación inicial del profesorado han examinado en mayor medida las representaciones y concepciones de los futuros docentes sobre la historia, así como su nivel de conciencia histórica y capacidad para elaborar narrativas. Estas han sido igualmente investigadas en el alumnado de Educación Primaria y Educación Secundaria, etapa donde también se ha analizado la adquisición de conceptos propios del pensamiento histórico, como el cambio y la continuidad, la conciencia historia, el concepto de futuro, o sus percepciones sobre la evaluación de los aprendizajes de Geografía e Historia. Junto a estas tesis, se han estudiado además las implicaciones que tienen los juegos de simulación, los entornos digitales, los currículos, libros de texto y las pruebas de acceso a la universidad para la formación del pensamiento histórico.

4. Discusión

El estudio realizado confirma la preponderancia del mundo anglosajón y norteamericano en relación con la producción científica sobre pensamiento histórico (54,6% sobre el total). Igualmente, se confirma el ascenso de España en los últimos años como polo a destacar en la investigación sobre esta temática. Por el contrario, resulta llamativa la menor presencia de países con una reconocida trayectoria en estudios sobre pensamiento histórico, caso de Alemania, Países Bajos o Bélgica. Este hecho puede explicarse por la escasa presencia de tesis doctorales en los repositorios consultados, circunstancia que señalamos como una de las principales limitaciones de la presente investigación. Además, deseamos indicar cómo, pese al gran volumen de tesis y disertaciones recogidas en las bases de datos consultadas, siendo estas las más reconocidas a nivel internacional, los datos aportados denotan la necesidad de contrastar y complementar las búsquedas con otras bases de datos de carácter principalmente institucional, como puedan ser las propias de las universidades, que recojan las tesis doctorales defendidas en ellas. De la misma manera, para futuras investigaciones se considera necesario ampliar los conceptos de búsqueda, creando un abanico más amplio de términos, además de incluir nuevas lenguas, como el griego o neerlandés, entre otras.

Mención especial merecen, en nuestra opinión, los casos de Brasil y Grecia. Es conocida la notable producción del mundo portugués en materia de pensamiento histórico. No obstante, es reseñable el caso brasileño, donde se han recogido un total de nueve tesis doctorales. Estas se centran mayoritariamente en la conciencia histórica, como los estudios de Cardoso (2011) o Cavalcante (2014).

En lo que se refiere a Grecia, encontramos un conjunto de siete tesis doctorales que han abordado el desarrollo del pensamiento histórico desde diversas perspectivas. Así como se comentó anteriormente, algún trabajo se ha centrado en el análisis del uso de recursos como las nuevas tecnologías o las fuentes primarias para generar metodologías activas de aprendizaje. Otros estudios, han puesto el foco de atención en la empatía histórica, como muestra la tesis de Kouriantakis (2005), o, en el caso de Fardi (2013), en la investigación de procesos concretos de transposición didáctica desde el currículo a la práctica educativa.

En el contexto español, cabe destacarse el protagonismo de las universidades de Barcelona en relación con la producción de trabajos sobre pensamiento histórico respecto al resto del país. Creemos, teniendo en cuenta los últimos estudios bibliométricos publicados sobre la producción científica en el área de Didáctica de las Ciencias Sociales, que esta polaridad se diseminará progresivamente en favor de otros núcleos como Murcia, Valencia, Huelva, Valladolid o Zaragoza (Gómez-Carrasco et al., 2019).

Además, con la intención de poner sobre la mesa un objeto de debate, consideramos relevante plantear la siguiente cuestión, ¿qué influencia ha tenido en el incremento de la producción de tesis doctorales la publicación de la obra de Seixas y Morton (2013)? y, preferentemente en el caso español, ¿qué relevancia ha tenido el artículo de Santisteban (2010) sobre las claves para la formación de competencias en pensamiento histórico en el ascenso producido en este contexto desde 2012? Según los datos, ambas publicaciones son

coincidentes con el incremento señalado en España y a nivel internacional, como refleja la Figura 3.

En cuanto a las temáticas surgidas dentro de los estudios relacionados con pensamiento histórico, estamos en disposición de señalar algunas características que los definen, como la notoria preponderancia de investigaciones en Educación Secundaria frente a otras etapas formativas o, en los últimos años, para el caso español, el progresivo interés de los investigadores por centrar sus trabajos en la formación inicial del profesorado y el desarrollo de competencias de pensamiento histórico. Desde un punto de vista metodológico, los estudios de caso se presentan como la principal alternativa para el desarrollo de investigaciones empíricas que, *a posteriori*, validen experiencias educativas implementables en las aulas. Los resultados en este sentido enlazan con los aportes presentados en algunos marcos teóricos recientes donde se pone de relieve la necesidad de investigar el desarrollo del pensamiento histórico en ámbitos prácticamente desconocidos, como ocurre en Educación Infantil o en Educación Primaria (Miralles y Rodríguez, 2015), pues apenas se conoce qué ocurre realmente en las aulas cuando se enseña y se aprende historia (Pagès y Santisteban, 2014). Por otra parte, el análisis profundo de las investigaciones doctorales defendidas en las últimas décadas confirma la preponderancia de temáticas que buscan la introducción en el aula del método científico propio del historiador para trabajar el tiempo histórico, el uso de fuentes históricas, el desarrollo de conciencia histórica e, incluso, el tratamiento de temas controversiales para el desarrollo del pensamiento crítico del alumnado (Gómez-Carrasco et al., 2019).

Asimismo, cabe destacar la localización de dos tesis doctorales que vinculan conceptos del pensamiento histórico aplicados a otras disciplinas diferentes a la Historia, como pueden ser las tesis centradas en educación histórica y enseñanza del Patrimonio y de la Historia del Arte (Souveryns, 2007; Gosselin, 2011; Mazière, 2015). Su incremento regular, desde finales de la primera década del siglo XXI, se presenta como una vía de investigación sobre la que seguir insistiendo.

En cambio, no ocurre lo mismo con las tesis doctorales que tratan la educación histórica desde una perspectiva de género y feminista. El hecho de que se hayan defendido solo dos desde este enfoque (Colley, 2015; Brunet, 2016), nos conduce a deducir que podemos estar ante una línea emergente que surge frente a la demanda social reivindicada por las manifestaciones del movimiento feminista global (Crocco, 2018). Por otra parte, siguiendo el planteamiento que aboga por la descolonización del pensamiento histórico y el reconocimiento del otro, se hallan tesis que exploran la alteridad y la perspectiva decolonial, caso de las investigaciones de Tinkham (2013) o Bordonaro (2016).

Por último, resulta interesante prestar atención a los estudios doctorales que, partiendo del pensamiento histórico, trabajan y desarrollan la alfabetización mediática y el desarrollo de la literacidad crítica tanto del profesorado como del alumnado en la sociedad de la información (Bottomley, 2016). En esta línea, queremos reflejar un trabajo doctoral que consigue vincular la educación histórica y la cultura mediática o los medios de comunicación de masas, como la investigación de Bennett (2019).

En síntesis, el análisis de las tesis doctorales en pensamiento histórico defendidas en los últimos veinticinco años nos ha permitido descubrir las líneas emergentes, las nuevas perspectivas de algunas corrientes abandonadas hace unos años y, por supuesto, aquellos espacios que siguen presentando lagunas científicas importantes y que deben postularse, en el devenir de los próximos años, como ejes vertebradores de la investigación en la temática.

5. Reflexiones finales

La presente investigación ratifica los estudios sobre pensamiento histórico como una de las líneas de trabajo más exitosas actualmente en educación histórica. Los datos recogidos en las últimas fechas en torno a investigaciones que analizan la producción científica en revistas especializadas y proyectos de investigación revelan tendencias similares a las aquí aportadas (Gómez-Carrasco et al., 2019). Si bien las hipótesis iniciales vislumbraban esta tendencia, no existían trabajos precedentes que confirmasen esta realidad. No en vano, los datos recogidos nos pueden llevar a delimitar nuevas líneas de investigación en este contexto, que arrojen luz frente a interrogantes como: ¿ha desarrollado competencias de pensamiento histórico el alumnado universitario en formación inicial, futuros y futuras docentes de las distintas etapas educativas?, ¿se incide correctamente desde las aulas universitarias en cómo deben formar los docentes en competencias de pensamiento histórico a los niños y niñas, o a los jóvenes?, ¿qué metodologías didácticas y prácticas educativas favorecen un aprendizaje real de las competencias de pensamiento histórico?

Desde una perspectiva general, cabe señalar que, pese a la amplia producción científica de los últimos años, no ha existido un equilibrio en cuanto al número de publicaciones dedicadas a los distintos ámbitos que conforman la investigación en didáctica de la historia y formación de pensamiento histórico. En consecuencia, las principales investigaciones han pivotado en torno al currículo y los libros de texto, y en menor medida, sobre las ideas del alumnado y profesorado acerca de la disciplina; la evaluación de propuestas de intervención y estudios de caso; y las concepciones y prácticas de los docentes frente a la enseñanza de los conceptos de segundo orden (Epstein y Salinas, 2018). A partir del corpus de investigación acumulado hasta el momento, tenemos un conocimiento que no debemos ignorar. Sabemos que las ideas previas del alumnado en relación al pasado y a la historia como disciplina es uno de los elementos más importantes a los que el docente debe prestar atención para favorecer un adecuado desarrollo del pensamiento histórico. Igualmente, es conocido que los estudiantes son capaces de construir ideas más complejas, en relación a la historia, de las que aparentemente puede considerar el profesorado; que un adecuado diseño e implementación del currículo puede ayudar a una mejor comprensión y enjuiciamiento de determinados hechos; y que, finalmente, el alumnado necesita unos determinados criterios metodológicos que les ayuden a evaluar razonablemente los hechos históricos, a comprobar sus ideas y a elaborar su razonamiento (Baildon y Afandi, 2018).

Por todo ello, los resultados alcanzados deben ayudar a abrir nuevas líneas de investigación que superen los estudios que evalúan el nivel de conocimiento histórico del alumnado, para trascender a otro tipo de investigaciones centradas en la mejora de la formación del profesorado para la enseñanza de la historia. En este sentido, sería interesante ampliar los trabajos sobre cómo las concepciones epistemológicas y el

conocimiento del contenido pedagógico del profesorado (Gess-Newsome y Lederman, 1999; Shulman, 1987) influyen en la construcción del conocimiento escolar histórico del alumnado (García, 2015). En el caso de los maestros en formación inicial, como afirman Evans (1994) o Yeager y Davis (1996), sus creencias sobre la historia pueden tener gran implicación en cómo la enseñarán en el futuro, de ahí la necesidad de profundizar en este campo. Este tipo de estudios deben completarse además con propuestas formativas que mejoren las prácticas en la enseñanza de la historia.

En relación con esto último, recuperando nuevamente las tesis doctorales analizadas, observamos que las relativas al profesorado en relación a esto último, recuperando nuevamente las tesis doctorales analizadas, observamos que las relativas al profesorado en formación inicial continúan siendo escasas. Asimismo, suelen limitarse a analizar o evaluar la capacidad de pensamiento histórico de los estudiantes universitarios, sin proponer, en algunos casos, alternativas formativas que contribuyan al desarrollo de sus competencias profesionales para formar en pensamiento histórico. Algunas de las excepciones las encontramos en las tesis de Coudannes (2013), Escribano (2019) o Fuentes (2012), donde se realizan propuestas para mejorar la formación inicial en didáctica de la historia, obteniendo resultados positivos en su desarrollo. Creemos esencial investigar cuál es la formación que reciben los futuros y futuras docentes sobre el tiempo histórico y su enseñanza, para, en función de los resultados, optimizar las prácticas formativas universitarias.

En nuestra opinión, comparar investigaciones en educación histórica ofrece la oportunidad de comprender mejor la naturaleza de la historia disciplinar, las diferentes narrativas empleadas y los enfoques investigativos en pensamiento histórico y conciencia histórica a través de los distintos contextos. Coincidimos con Baidon y Afandi (2018) en que la investigación internacional en educación histórica debe orientarse en mayor medida a indagar en las diferentes formas de comprender la historia y en el desarrollo de la conciencia histórica, sobre todo en contextos amplios y heterogéneos, presididos por la diversidad y la pluralidad social. Cabe cuestionarse además acerca de si la historia disciplinar, los conceptos de segundo orden y los conceptos propios de la conciencia histórica, como construcciones occidentales, son susceptibles de aplicarse a todos los contextos mundiales, incluidos los orientales. Planteaba Seixas (2017) que, en el contexto canadiense, las formas del conocimiento histórico multicultural y aborigen podían desafiar los modelos conceptuales sobre pensamiento histórico desarrollados inicialmente en Europa. En esta misma línea se manifiestan Lévesque y Clark (2018), quienes se cuestionan si esta forma de pensar la historia se puede acomodar sin problema a otras formas de ver el mundo, sobre todo, en contextos de diversidad de identidades.

Concluyendo, queremos destacar, como consecuencia del análisis del conjunto de trabajos recogidos, la escasa presencia de investigaciones que utilicen el patrimonio o los museos como recursos para el desarrollo del pensamiento histórico y la investigación en sus potenciales didácticas. Pese a postularse como una de las principales líneas de trabajo actuales, no son preponderantes los estudios que focalicen el prisma en el patrimonio, incluyendo el valor museístico. De la misma manera, apenas emergen investigaciones sobre pensamiento histórico que tengan en cuenta una perspectiva de género y/o decolonial, un enfoque interdisciplinar, la conexión entre pensamiento histórico y pensamiento crítico y

creativo, o el uso de nuevas tecnologías de la información y de la comunicación como objeto central de análisis. En consecuencia, es preciso insistir en la necesidad de incrementar el volumen de investigaciones que profundicen en el desarrollo del pensamiento histórico desde estas otras perspectivas y, sobre todo, que impliquen el uso e implementación de nuevas estrategias didácticas y metodológicas para la enseñanza de la historia y para favorecer un papel activo del alumnado en su aprendizaje.

Por último, no podemos finalizar sin realizar una mención específica a las dificultades de búsqueda que presentan las diferentes plataformas virtuales existentes, dedicadas a la clasificación de tesis doctorales, en este caso, publicadas o defendidas. La inexistencia de un repositorio público, de carácter académico, dependiente del gobierno competente, en todos los países analizados, así como la heterogeneidad de los sistemas de almacenamiento de datos, han convertido la tarea de búsqueda y exportación en un proceso arduo. Siendo conocedores de las limitaciones propias de la investigación, no podemos renunciar a la necesidad de mejorar estas herramientas informáticas, útiles e imprescindibles para el investigador, pero que en ocasiones no responden con garantías a sus necesidades profesionales.

Agradecimientos

Este trabajo es resultado del proyecto de investigación “Conceptos metodológicos y métodos activos de aprendizaje para la mejora de las competencias docentes del profesorado” (PGC2018-094491-B-C33), subvencionado por el Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades de España, cofinanciado con fondos FEDER.

Bibliografía

- Apostolidou, E. (2007). *The historical consciousness of 15-year-old students in Greece* (Unpublished doctoral thesis). University of London, England.
- Aranda, A. M. y López, E. (2017). Logros, dificultades y retos de la docencia e investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales. *REIDICS. Revistas de Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales*, 1, 5-23. doi: [10.17398/2531-0968.01.5](https://doi.org/10.17398/2531-0968.01.5)
- Arias-Ferrer, L., y Egea-Vivancos, A. (2019). Who changes the course of history? Historical agency in the narratives of Spanish pre-service primary teachers. *History Education Research Journal*, 16(2), 322-339. doi: [10.18546/HERJ.16.2.11](https://doi.org/10.18546/HERJ.16.2.11)
- Arias-Ferrer, L., Egea-Vivancos, A., y Levstik, L. S. (2019). Historical Thinking in the Early Years: The Power of Image and Narrative. En K. J. Kerry-Moran & J.-A. Aerila (eds.), *Story in Children's Lives: Contributions of the Narrative Mode to Early Childhood Development, Literacy, and Learning* (pp. 175-198). Cham: Springer International Publishing.
- Armas, X. (2004). Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia. En F. Salvador, J. L. Rodríguez y A. Bolívar (dirs.), *Diccionario Enciclopédico de Didáctica* (pp. 161-174). Málaga: Aljibe.
- Aronsson, P. (2015). Shaping lives: Negotiating and narrating memories. *Etnográfica*, 19(3), 577-591. doi: [10.4000/etnografica.4125](https://doi.org/10.4000/etnografica.4125)

- Baildon, M. y Afandi, S. (2018). History Education Research and Practice: An International Perspective. En S. A. Metzger y L. M. Harris (eds.), *The Wiley International Handbook of History Teaching and Learning* (pp. 37-60). New York: Wiley-Blackwell.
- Barca, I. (2000). *O pensamento histórico dos jovens*. Braga: Universidade do Minho.
- Barca, I. (2011). La evaluación de los aprendizajes en historia. En P. Miralles, S. Molina y A. Santisteban (eds.), *La evaluación y el proceso de enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales, vol. I* (pp. 107-120). Murcia: AUPDCS.
- Barton, K. C. (2008). Research on students' ideas about history. En L. S. Levstik y C. A. Tyson (eds.), *Handbook of research in social studies education* (pp. 239-258). New York, NY: Routledge.
- Barton, K. C. (2009). The denial of desire: How to make history education meaningless. En L. Symcox y A. Wilschut, A. (eds.), *National history standards: The problem of teaching the canon and the future of teaching history* (pp. 265-282). Charlotte, NC: Information Age.
- Barton, K. C. (2012). School history as a resource for constructing identities: Implications of research from the United States, Northern Ireland, and New Zealand. En M. Carretero, M. Asensio y M. Rodríguez-Moneo (eds.), *History education and the construction of identities* (pp. 93-107). Charlotte, NC: Information Age.
- Barton, K. C. y Levstik, L. S. (1998). "It wasn't a good part of history": National identity and students' explanations of historical significance. *Teachers College Record*, 99(3), 478-513.
- Barton, K. C. y Levstik, L. S. (2004). *Teaching History for the common Good*. New Jersey: Lawrence Erlbaum.
- Bisquerra, R. (coord.) (2016). *Metodología de la investigación educativa*. Madrid: Editorial La Muralla.
- Bordonaro, A. (2016). "Coming to know others": Using a dual-narrative approach to foster empathy, identity, and historical thinking – A case study of history teaching and learning in a conflict environment. Tesis doctoral. University of Michigan.
- Brunet, M. H. (2016). *Le féminisme dans les manuels d'histoire nationale : enquête auprès d'élèves québécois de quatrième secondaire*. Tesis doctoral. Université de Montréal.
- Calderón-López, P. y Arias-Ferrer, L. (2017). El desembarco de Colón en San Salvador. Análisis de las narraciones del alumnado español de 10-11 años en términos de perspectiva histórica. *REIRE. Revista d'Innovació i Recerca en Educació*, 10(2), 34-51. doi: [10.1344/reire2017.10.217702](https://doi.org/10.1344/reire2017.10.217702)
- Carretero, M. y Voss, J. (comp.) (2004). *Aprender y pensar la historia*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Carretero, M. (2011). Comprensión y aprendizaje de la historia. En J. Prats et al. (eds.), *Enseñanza y aprendizaje de la historia en la educación básica* (pp. 69-104). México D. F.: Secretaría de Educación Pública, Gobierno de México.
- Carretero, M., Berger, S. y Grever, M. (eds.), (2017). *Palgrave Handbook of Research in Historical Culture and Education* (pp. 59-72). Londres: Palgrave MacMillan.

- Carril-Merino, M. T., Sánchez-Agustí, M. y Miguel-Revilla, D. (2018). Perspectiva histórica y empatía: su interrelación en futuros profesores de Educación Primaria. *Aula abierta*, 47(2), 221-228. doi: [10.17811/rifie.47.2.2018.221-228](https://doi.org/10.17811/rifie.47.2.2018.221-228)
- Carril-Merino, M. T., Sánchez-Agustí, M. y Muñoz-Labraña, C. (2020). Empatía histórica en futuros profesores de primaria: el trabajo infantil en el siglo XIX. *Educação e Pesquisa: Revista da Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo*, 46(0), 1-18. doi: [10.1590/S1678-4634202046215492](https://doi.org/10.1590/S1678-4634202046215492)
- Chapman, A. (2009). *An exploration of 16–19 year old students' ideas about historical accounts*. Tesis Doctoral inédita, no publicada. University of London, England.
- Chapman, A. (2011a). Historical Interpretations. En I. Davies (ed.), *Debates in history teaching* (pp. 96–108). London, England: Routledge.
- Chapman, A. (2011b). Understanding Historical Knowing: Evidence and Accounts. En L. Perikleous y D. Shemilt (eds.), *The Future of the Past: Why History Education Matters* (pp. 169-216). Nicosia: Association for Historical Dialogue and Research, Kailas Printers.
- Colley, L. M. (2015). *"Taking the stairs" to break the ceiling: Understanding students' conceptions of the intersections of historical agency, gender equity, and action*. Tesis doctoral. University of Kentucky.
- Colomer, J. C., Sáiz, J. y Valls, R. (2018). Competencias históricas y actividades con recursos tecnológicos en libros de texto de Historia: nuevos materiales y viejas rutinas. *Ensayos: Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, 33(1), 53-64.
- Cooper, H. (1991). *Young Children's Thinking in History*. Tesis Doctoral. Londres: London University Institute of Education.
- Cooper, H. y Chapman, A. (eds.) (2009), *Constructing History*, 11-19. Londres: Sage.
- Counsell, C., Burn, K. y Chapman, A. (2016). *MasterClass in History Education. Transforming Teaching and Learning*. Londres: Bloomsbury.
- Crocco, M. S. (2018). Teaching gender and social studies in the #MeToo era. *Social Studies Journal*, 38(1), 6-16.
- Cuenca, J. M. (2001). La investigación en didáctica de la historia: debate y aportaciones. En F. J. Pozuelos y G. Travé (coords.), *Entre pupitres: razones e instrumentos para un nuevo marco educativo* (pp. 243-252). Huelva: Universidad de Huelva.
- Curiel-Marín, E. (2017). *Análisis cuantitativo de tesis doctorales españolas en Didáctica de las Ciencias Sociales 1976-2014*. Tesis Doctoral. Granada: Universidad de Granada.
- DART-Europe. DART-Europe E-theses Portal. Ligue des Bibliothèques Européennes de Recherche Association of European Research Libraries. Recuperado de: <http://www.dart-europe.eu/>
- Domínguez Castillo, J. (1993). *Conceptos interpretativos y procedimientos metodológicos en la explicación histórica y sus implicaciones en el aprendizaje de la historia*. Tesis doctoral. Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona.
- Domínguez Castillo, J. (2015). *Pensamiento histórico y evaluación de competencias*. Barcelona: Graó.

- Domínguez-Castillo, J., Arias-Ferrer, L., Sánchez-Ibañez, R., Egea-Vivancos, A., García-Crespo, F. J. y Miralles-Martínez, P. (e.p.). A competence-based test to assess historical thinking in Secondary education: design, application and validation. *Historical Encounters* (en prensa).
- Egea Vivancos, A. y Arias Ferrer, L. (2018). What is historically significant? Historical thinking through the narratives of college students. *Educação e Pesquisa*, 44, e168641. doi: [10.1590/S1678-4634201709168641](https://doi.org/10.1590/S1678-4634201709168641)
- Egea Vivancos, A. y Arias Ferrer, L. (2018). El desafío de enseñar a pensar históricamente a través de la arqueología. En A. Egea Vivancos, L. Arias Ferrer y J. Santacana i Mestre (eds.), *Y la arqueología llegó al aula. La cultura material y el método arqueológico para la enseñanza de la historia y el patrimonio* (pp. 327-341). Gijón: Trea.
- Egea Vivancos, A., Arias Ferrer, L. y Santacana i Mestre, J. (coords.) (2018). *Y la arqueología llegó al aula. La cultura material y el método arqueológico para la enseñanza de la historia y el patrimonio*. Gijón: Trea.
- Epstein, T y Salinas, C. (2018). Research Methodologies in History Education. En S. A. Metzger y L. M. Harris (eds.), *The Wiley International Handbook of History Teaching and Learning* (pp. 61-92). New York: Wiley-Blackwell.
- Estepa, J. (2009). Aportaciones y retos de la investigación en la didáctica de las Ciencias Sociales. *Investigación en la escuela*, 69, 19-30.
- Éthier, M. A., Demers, S. y Lefraçois, D. (2010). Las investigaciones en Didáctica sobre el desarrollo del pensamiento histórico en la enseñanza primaria. Una panorámica de la literatura publicada en francés e inglés desde el año 1990. *Enseñanza de las Ciencias Sociales*, 9, 61-74.
- Evans, R. (1994). Educational ideologies and the learning of history. En G. Leinhardt, I. Beck & C. Stainton (eds.), *Teaching and Learning History*. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum.
- Fontana, J. (1982). *Historia. Análisis del pasado y proyecto social*. Barcelona: Editorial Crítica.
- García, F. F. (2015). El conocimiento escolar en el centro del debate didáctico. Reflexiones desde la perspectiva docente. *Con-Ciencia Social*, 19, 49-62.
- Gess-Newsome, J. y Lederman, N. G. (eds.), *Examining Pedagogical Content Knowledge. The Construct and its Implications for Science Education*. London: Kluwer Academic Publishers.
- Gómez, C. J., López Facal, R., Miralles, P. y Prats, J. (dir.) (2017). *Enseñanza de la historia y competencias educativas*. Barcelona: Graó.
- Gómez-Carrasco, C. J., López-Facal, R. y Rodríguez-Medina, J. (2019). La investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales en revistas españolas de Ciencias de la Educación. Un análisis bibliométrico (2007-2017). *Revista de Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales*, 37, 67-88. doi: [10.7203/DCES.37.14440](https://doi.org/10.7203/DCES.37.14440)
- Gómez, C. J., Vivas, V. y Miralles, P. (2019). Competencias históricas y narrativas europeas/nacionales en los libros de texto. *Cadernos de Pesquisa*, 49(172), 210-234. doi: [10.1590/198053145406](https://doi.org/10.1590/198053145406)

- González, N., Henríquez, R., Pagès, J. y Santisteban, A. (2009). El aprendizaje de la empatía histórica (eh) en educación secundaria: análisis y proyecciones de una investigación sobre la enseñanza y el aprendizaje del conflicto y la convivencia en la Edad Media. En R. M. Ávila e I. Mattozzi (coords.), *L'educazione all'età cittadina europea e la formazione degli insegnanti. Un progetto educativo per la "Strategia di Lisbona"* (pp. 283-290). Bolonia: Pàtron Editore.
- González, N., Pagès, J., y Santisteban, A. (2011). ¿Cómo evaluar el pensamiento histórico del alumnado? In P. Miralles, S. Molina y A. Santisteban (eds.), *La evaluación en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales* (vol. 1, pp. 221-232). Murcia: AUPDCS.
- Gosselin, V. (2011). *Open to interpretation: mobilizing historical thinking in the museum*. Tesis doctoral. University of British Columbia.
- Hasberg, W., Alavi, B., Demantowsky, M., Kenkmann, A., Popp, S. y Sauer, M. (2019). Historiker oder Pädagoge? Geschichtslehrer im Kreuzfeuer der Kompetenzdebatte. *Zeitschrift für Geschichtsdidaktik*, 9(1), 159-179. doi: [10.13109/zfgd.2010.09.1.159](https://doi.org/10.13109/zfgd.2010.09.1.159)
- Henríquez, R. (2011). Aprender a explicar el pasado: el rol de la causalidad y las evidencias históricas en el aprendizaje de la historia de alumnos chilenos. En R. López Facal, L. Velasco y V. Santidrián y X. Armas (eds.), *Pensar históricamente en tiempos de globalización* (pp. 91-98). Santiago de Compostela: Universidade de Santiago de Compostela.
- Henríquez, R. y Muñoz, Y. (2017). Leer y escribir históricamente: los desafíos pendientes de la enseñanza y del aprendizaje de la historia. *Diálogo Andino*, 53, 7-21. doi: [10.4067/S0719-26812017000200007](https://doi.org/10.4067/S0719-26812017000200007)
- Kölbl, C., & Konrad, L. (2015). Historical consciousness in Germany: Concept, implementation, assessment. En K. Ercikan y P. Seixas (eds.), *New directions in assessing historical thinking* (pp. 17–28). New York, NY: Routledge.
- Körber, A. (2015). *Historical consciousness, historical competencies – and beyond? Some conceptual development within German history didactics*, 1-56. doi: [10.13140/RG.2.1.1524.9529](https://doi.org/10.13140/RG.2.1.1524.9529)
- Kriekouki-Nakou, I. (1996). *Pupils' historical thinking within a museum environment*. Tesis doctoral. University of London.
- Lee, P. J. (1991). Historical knowledge and the national curriculum. En R. Aldrich (ed.), *History in the national curriculum* (pp. 39–65). London, England: Kogan Page.
- Lee, P. J. (1992). History in school: Aims, purposes and approaches. A reply to John White. En P. J. Lee, J. Slater, P. Walsh, P. White y D. Shemilt (eds.), *The aims of school history: The national curriculum and beyond* (pp. 20–34). London, England: Tufnell Press
- Lee, P. (2005). Putting Principles into Practice: Understanding History. En M. S. Donovan y J. D. Bransford (eds.), *How students learn: History in the classroom* (pp. 29-78). Washington, DC: National Academies Press.
- Lee, P., Dickinson, A. y Ashby, R. (1992). Project CHATA: Concepts of History and Teaching Approaches at Key Stages 2 and 3 Children's Understanding of "Because" and the Status of Explanation in History. *Teaching History*, 82, 6-11.

- Lee, P. J. & Ashby, R. (2000). Progression in historical understanding among students ages 7-14. En P. N. Stearns, P. Seixas y S. S. Wineburg (eds.), *Knowing, teaching and learning history: National and international perspectives* (pp. 199-222). New York: New York University Press.
- Lee, P., Dickinson, A. y Ashby, R. (2004). Las ideas de los niños sobre la historia. En M. Carretero y J. F. Voss (coords.), *Aprender y pensar la historia* (pp. 217-248). Buenos Aires: Amorrortu.
- Lévesque, S. (2005). Teaching second-order concepts in Canadian history: The importance of historical significance. *Canadian Social Studies*, 39(2), 1-10.
- Lévesque, S. (2008). *Thinking Historically: Educating Students for the 21st Century*. Toronto: University of Toronto Press.
- Lévesque, S. (2011). La pensée historique: pour le développement de la littératie critique en histoire. *Canadian Issues/Thèmes canadiens* (Été 2011), 13-16.
- Lévesque, S. y Clark, P. (2018). Historical Thinking: Definitions and Educational Applications. En S. A. Metzger y L. M. Harris (eds.), *The Wiley International Handbook of History Teaching and Learning* (pp. 119-148). New York: Wiley-Blackwell.
- Levstik, L. y Barton, K. (2008). *Researching History Education Theory, Method, and Context*. New York: Routledge. doi: [10.4324/9781315088815](https://doi.org/10.4324/9781315088815)
- Liceras, A. (2004). La investigación sobre formación del profesorado en didáctica de las ciencias sociales. *Profesorado, revista de currículo y formación del profesorado*, 8(1), 1-14.
- López-Facal, R., Velasco-Martínez, L., Santidrián, V. M. y Armas, X. A. (coords.) (2011). *Pensar históricamente en tiempos de globalización*. Santiago de Compostela: Universidad de Santiago de Compostela.
- Mateo, J. (2016). La investigación Ex Post-facto. En R. Bisquerra (coord.), *Metodología de la investigación educativa* (pp. 187-221). Madrid: Editorial La Muralla.
- Melo, M. C. y Lopes, J. M. (org.) (2004). *Narrativas Históricas e Ficcionalis. Recepção e Produção para Professores e Alunos. Actas do 1º Encontro sobre narrativas históricas e ficcionalis. Actas do 1º Encontro sobre Narrativas e Ficcionalis*. Braga: Centro de Investigação em Educação, Universidade do Minho.
- Melo, M. C. (org.) (2008). *Imagens na Aula de História. Diálogos e Silêncios*. Ramada: Edições Pedagogo.
- Melo, M. C. (ed.) (2009). *O conhecimento (tácito) histórico: Polifonia de alunos e professores* ed. 1. Braga: Centro de Investigação em Educação, Universidade do Minho.
- Metzger, S. A. y Harris, L. M. (eds.), *The Wiley International Handbook of History Teaching and Learning*. New York: Wiley-Blackwell.
- Miguel-Revilla, D. y Sánchez-Agustí, M. (2018). Modelos de conciencia histórica en el alumnado de Educación Secundaria: Tradición, simbología y contextualización en torno a los restos del franquismo. *Panta Rei: revista de ciencia y didáctica de la historia*, 119-142. doi: [10.6018/pantarei/2018/6](https://doi.org/10.6018/pantarei/2018/6)

- Miralles, P., Molina, S. y Ortuño, J. (2011). La investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales. *Educatio Siglo XXI*, 29(1), 149-174.
- Miralles, P. y Rodríguez, R. A. (2015). Estado de la cuestión sobre la investigación en didáctica de la Historia en España. *Índice histórico español*, 128, 67- 95.
- Miralles, P., Gómez, C. J. y Rodríguez, R. (2017). *La enseñanza de la historia en el siglo XXI: desarrollo y evaluación de competencias históricas para una ciudadanía democrática*. Murcia: Universidad de Murcia, Ediciones de la Universidad de Murcia.
- Miralles, P. y Gómez, C. J. (2018). *La educación histórica ante el reto de las competencias: métodos, recursos y enfoques de enseñanza*. Barcelona: Octaedro.
- Monte-Sano, C. (2016). Argumentation in history classrooms: A key path to understanding the discipline and preparing citizens. *Theory into Practice*, 55(4), 311-319. doi: [10.1080/00405841.2016.1208068](https://doi.org/10.1080/00405841.2016.1208068)
- Molina, S. y Egea, J. (2018). Evaluar la adquisición de competencias históricas en Secundaria: un estudio de caso centrado en la empatía histórica. *Ensayos: Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, 33(1), 1-22. doi: [10.18239/ensayos.v33i1.1737](https://doi.org/10.18239/ensayos.v33i1.1737)
- Monte-Sano, C. & Reisman, A. (2016). Studying historical understanding. En L. Corno y E. Anderman (eds.), *The Handbook of Educational Psychology, 3rd edition*. Washington, D.C.: American Psychological Association.
- Monte-Sano, C. (2017). Bridging reading and writing: Using historians' writing processes as clues to support students. En G. Andrews y Y. Wangdi, (eds.), *The role of agency and memory in historical understanding: Revolution, reform, and rebellion*. Cambridge Scholars Publishing.
- NDTLD. Networked Digital Libraries of Theses and Dissertations. Recuperado de: <http://www.ndltd.org/>
- Nordgren, K. (2016). How to do things with history: Use of history as a link between historical consciousness and historical culture. *Theory & Research in Social Education*, 44(4), 479–504. doi: [10.1080/00933104.2016.1211046](https://doi.org/10.1080/00933104.2016.1211046)
- OATD. Open Access Theses and Dissertations. Recuperado de: <https://oatd.org/>
- OPENGREY. Recuperado de: <http://www.opengrey.eu/>
- OPENTHESIS. Recuperado de: <http://www.openthesis.org/>
- Ortuño, J., Ponce, A. I., y Serrano, F. J. (2016). La idea de causalidad en las explicaciones históricas del alumnado de educación primaria. *Revista de educación*, 371, 9-34. doi: [10.4438/1988-592X-RE-2015-371-306](https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2015-371-306)
- Pagès, J. (1997). Líneas de investigación en didáctica de las ciencias sociales. En P. Benejam y J. Pagès (coords.), *Enseñar y aprender ciencias sociales, geografía e historia en la Educación Secundaria* (pp. 209-226). Barcelona: ICE-Horsori.
- Pagès, J. y Santisteban, A. (2014). Una mirada desde el pasado al futuro en la Didáctica de las Ciencias Sociales. En J. Pagès y A. Santisteban (eds.), *Una mirada al pasado y un proyecto de futuro, vol. I* (pp. 17-39). Barcelona: Universitat Autònoma de Barcelona, AUPDCS.

- Pagès, J. y Santisteban, A. (2014). ¿Qué sabemos sobre la enseñanza y el aprendizaje de la historia en España? 20 años de investigación. En S. Plá y J. Pagés (coord.), *La investigación en la enseñanza de la historia en América Latina* (pp. 155-192). México: Universidad Pedagógica Nacional, Bonilla Artigas Editores.
- Peck, C. (2010). It's not like [I'm] Chinese and Canadian. I am in between. Ethnicity and students' conceptions of historical significance. *Theory & Research in Social Education*, 38(4), 574-617. doi: [10.1080/00933104.2010.10473440](https://doi.org/10.1080/00933104.2010.10473440)
- Pinsky, C. (2009) (org.). *Novos temas nas aulas de história*. São Paulo: Editora Contexto.
- Pinto, H. (2012). *Educación histórica y patrimonial: concepciones de alumnos y profesores sobre el pasado en espacios del presente*. Tesis doctoral. Universidad do Minho.
- Plá, S. (2005). *Aprender a pensar históricamente. La escritura de la historia en bachillerato*. México: Plaza y Valdés.
- Popp, S., Gorbahn, K. y Grindel, S. (2019) (eds.). *History Education and (Post)Colonialism. International Case Studies*. Berlin: Peter Lang.
- Prats, J. (1997). La investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales. En A. Santisteban. (coord.), *La formación del profesorado y la didáctica de las Ciencias Sociales* (pp. 9-25). Sevilla: Díada.
- Prats, J. (2002). Hacia una definición de la investigación en didáctica de las ciencias sociales. *Enseñanza de las ciencias sociales: revista de investigación*, 1, 81-89.
- Prats, J. (2003). Líneas de investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales. *História & Ensino. Revista do Laboratório de Ensino de História/UEL*, 9, 1-25.
- Prats, J. (2009). La didattica della storia nell'Università Spagnola: la situazione attuale. En B. Borghi, C. Venturoli (coords.), *Patrimoni culturali tra storia e futuro* (pp. 17-25). Bologna: Pàtron.
- Prats, J. y Valls, R. (2011). La Didáctica de la Historia en España: estado reciente de la cuestión. *Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales*, 25, 17-35.
- Prats, J. y Santacana, J. (2011). ¿Por qué y para qué enseñar historia? En J. Prats (coords.), *Didáctica de la geografía y la historia* (pp. 13-29). Barcelona: Graó.
- Prats, J. (2011). *Enseñanza y aprendizaje de la historia en la educación básica*. México D. F.: Secretaría de Educación Pública, Gobierno de México.
- Prats, J., Barca, I. y López Facal, R. (eds.) (2014). *Historia e identidades culturais*. Braga: CIED, Universidade do Minho.
- Prieto, J. A., Gómez, C. J., Miralles, P. (2013). El uso de fuentes primarias en el aula y el desarrollo del pensamiento histórico y social. Una experiencia en Bachillerato. *Clío: History and History Teaching*, 39, 1-14.
- PROQUEST. Recuperado de: <https://www.proquest.com/products-services/pqdtglobal.html>
- Rantala, J. y Ouakrim-Soivio, N. (2019). Historical Thinking Skills: Finnish History Teachers' contentment with their new curriculum. *International Journal of Research on History Didactics, History Education and History Culture*, 40, 33-52.

REDIAL. Recuperado de: <http://www.red-redial.net/bibliografia-documento-tesis.html>

RENATES - Registo Nacional de Teses e Dissertações. Direção-geral de estatísticas da educação e ciência. Lisboa: República portuguesa. Recuperado de: <https://renates2.dgeec.mec.pt/>

Rivero, M. P., Fontal, O., Martínez, M. y García, S. (2018). La educación patrimonial y el patrimonio arqueológico para la enseñanza de la historia: el caso de Bilbilis. *Ensayos: Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, 33(1), 23-37. doi: [10.18239/ensayos.v33i1.1554](https://doi.org/10.18239/ensayos.v33i1.1554)

Rüsen, J. (2004). Historical consciousness: Narrative structure, moral function and ontogenetic development. En Seixas, P. (ed.), *Theorizing historical consciousness* (pp. 63–85). Toronto, Canada: University of Toronto Press.

Rüsen, J. (2005). *History: Narration, interpretation, orientation*. New York, NY: Berghahn Books.

Sáiz, J. (2014). Fuentes históricas y libros de texto en secundaria: una oportunidad perdida para enseñar competencias de pensamiento histórico. *Ensayos: Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, 29(1), 83-99. doi: [10.18239/ensayos.v29i1.503](https://doi.org/10.18239/ensayos.v29i1.503)

Sáiz, J. y López Facal, R. (2014). Conciencia histórica e identidad nacional en narrativas de alumnado español de Bachillerato. En J. Prats, I. Barca y R. López Facal (eds.), *Historia e identidades culturales* (pp. 1187-1198). Braga: CIED, Universidade do Minho.

Sáiz, J. y López Facal, R. (2016). Narrativas nacionales históricas de estudiantes y profesorado en formación. *Revista de educación*, 374, 118-141. doi: [10.4438/1988-592X-RE-2016-374-328](https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2016-374-328)

Sánchez Agustí, M. (2010). La Didáctica de la Historia y su producción científica en el ámbito educativo de las Ciencias Sociales. Algunas ideas para el debate. En R. M. Ávila, M. P. Rivero y P. L. Domínguez (coords.), *Metodología de investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales* (pp. 433-440). Zaragoza: Institución “Fernando el Católico” y AUPDCS.

Sant, E., Pagès, J., Santisteban, A., González, N. y Oller, M. (2014). Narrativas y discursos: ¿cómo podemos analizar la competencia narrativa del alumnado en el aprendizaje de la Historia? *Clio & Asociados: la historia enseñada*, 18-19, 166-182.

Santisteban, A. (2005). *Les representacions i l'ensenyament del temps històric. Estudis de cas en formació inicial de mestres de primària en Didàctica de les Ciències Socials*. Tesis Doctoral. Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona.

Santisteban, A. (2010a). La formación de competencias de pensamiento histórico. *Clio & Asociados*, 14, 34-56.

Santisteban, A. (2010b). Una investigación sobre la formación del pensamiento histórico. En R. M. Ávila, M. P. Rivero y P. L. Domínguez (coords.), *Metodología de investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales* (pp. 115-128). Zaragoza: Institución Fernando el Católico, AUPDCS.

Santisteban, A. (2017). Del tiempo histórico a la conciencia histórica: cambios en la enseñanza y el aprendizaje de la historia en los últimos 25 años. *Diálogo Andino*, 53, 87-99. doi: [10.4067/S0719-26812017000200087](https://doi.org/10.4067/S0719-26812017000200087)

- Schmidt, M. A. (2005). Jóvenes brasileños y europeos: identidad, cultura y enseñanza de la historia (1998-2000). *Enseñanza de las ciencias sociales*, 4, 53-64.
- Schmidt, M. A. y García, T. M. (2005). A formação da consciência histórica de alunos e professores e o cotidiano em aulas de História. *Cad. Cedes, Campinas*, 25(67), 297-308.
- Seixas, P. (2006). *Benchmarks of historical thinking: A framework for assessment in Canada*. Vancouver, CA: Centre for the study of historical consciousness, University of British Columbia.
- Seixas, P. (2015). A model of historical thinking. *Educational Philosophy and Theory*, 49(6), 1-13. doi: [10.1080/00131857.2015.1101363](https://doi.org/10.1080/00131857.2015.1101363)
- Seixas, P. (2017). Historical Consciousness and Historical Thinking. En M. Carretero, S. Berger y M. Grever (eds.), *Palgrave Handbook of Research in Historical Culture and Education* (pp. 59-72). Londres: Palgrave MacMillan.
- Seixas, P. y Morton, T. (2013). *The Big Six Historical Thinking Concepts*. Toronto: Nelson.
- Shulman, L. S. (1987). Knowledge and Teaching: Foundations of the New Reform. *Harvard Educational Review*, 57(1), 1-22. doi: [10.17763/haer.57.1.j463w79r56455411](https://doi.org/10.17763/haer.57.1.j463w79r56455411)
- Sinclair, S. y Rockwell, G. (2019). *Voyant. See through your text*. Recuperado de: <https://voyant-tools.org/>
- Sorli, Á. y Merlo, J. A. (2002). Bases de datos y recursos en internet de tesis doctorales. *Revista española de documentación científica*, 25(1), 95-106.
- TESEO. Base de datos de tesis doctorales TESEO. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Recuperado de: <https://www.educacion.gob.es/teseo/>
- THESES.org. Recuperado de: <http://www.theses.fr/>
- Tinkham, J. (2013). *That's not my history! Examining the role of personal counter-narratives in decolonizing Canadian history for Mi'kmaw students*. Tesis doctoral. University of Alberta.
- Van Drie, J. y Van Boxtel, C. (2008). Historical reasoning: Towards a framework for analyzing students' reasoning about the past. *Educational Psychology Review*, 20(2), 87-110. doi: [10.1007/s10648-007-9056-1](https://doi.org/10.1007/s10648-007-9056-1)
- VanSledright, B. A. (2014). *Assessing historical thinking and understanding: Innovate designs for new standards*. New York: Routledge.
- Wertsch, J. V. (2004). Specific narratives and schematic narrative templates. En Seixas, P. (ed.), *Theorizing historical consciousness* (pp. 49-62). Canada: University of Toronto Press.
- Wineburg, S. S. (2001). *Historical thinking and other unnatural acts: Charting the future of teaching the past*. Philadelphia, PA: Temple University Press.
- Wojdon, J. (coord.) (2019). "Historical Thinking". *International Journal of Research on History Didactics, History Education and History Culture*, 40. Frankfurt: Wochenschau Verlag.
- Yeager, E. A. & Davis, O. L. (1996). Classroom teachers thinking about historical texts: an exploratory study. *Theory and Research in Social Education*, 24(2), 146-166.

Anexo I. Tesis doctorales sobre pensamiento histórico analizadas

Nº	Autor/a	Año	Título	Universidad	País	Base de datos
1	Ables, Connie J.	2011	Understanding teachers' experience of teaching American History: A study of TAH grant participants	Indiana University	Estados Unidos	ProQuest
2	Alexandratos, George	2005	The use of new technology's potential in the instruction of history	University of Ioannina	Grecia	DART Europe
3	Alongi, Marc David	2014	Promoting real-world engagement with history concepts beyond the secondary School classroom: teaching for transformative experience and conceptual change	University of Southern California	Estados Unidos	OATD
4	Alves, Ronaldo Cardoso	2011	Aprender história com sentido para a vida: consciência histórica em estudantes brasileiros e portugueses	University of São Paulo	Brasil	NDLTD
5	Anderson, Carl B.	2011	Contested identities and common narratives: A study of racial representation in state social studies content standards	Pennsylvania State University	Estados Unidos	ProQuest
6	Anderson, Michelle R.	2011	Connecting the past to the present: Student meaning making in a middle school World History classroom	University of Pittsburgh	Estados Unidos	ProQuest
7	Anguera Cerarols, Carles	2012	El concepte de futur en l'ensenyament de les ciències socials. Estudis de cas a l'educació secundària	Universidad Autónoma de Barcelona	España	DART Europe
8	Apostolidou, Eleni.	2006	The historical consciousness of 15-year-old students in Greece	University of London	Reino Unido	DART Europe
9	Astorian, Laura B.	2016	Implementing Document-based Lessons in High School Classrooms: A Case Study of	Kennesaw State University	Estados Unidos	OATD

			World History Teachers' Perspectives and Practices			
10	Baga, Pingwindé	2012	Élaboration d'un prototype d'environnement pédagogique informatisé et validation fonctionnelle auprès d'une clientèle d'élèves, de professeures et de professeurs du secondaire du Burkina Faso	Université de Sherbrooke	Canadá	NDLTD
11	Baron, Christine	2010	Encouraging historical thinking at historic sites	Boston University	Estados Unidos	ProQuest
12	Bellatti, Ilaria	2018	La comprensión de la Historia y la construcción de la identidad social y cultural en futuros maestros	Universidad de Barcelona	España	TESEO
13	Bennett, Heather L.	2019	Hashtag History: Historical Thinking & Social Media in an Undergraduate Classroom	Drew University	Estados Unidos	ProQuest
14	Bernardes, Maria Eliza Mattosinho	2006	Mediações simbólicas na atividade pedagógica: contribuições do enfoque histórico-cultural para o ensino e aprendizagem.	University of São Paulo	Brasil	OATD
15	Blanco Rebollo, Ángel	2007	La representación del tiempo histórico en los libros de texto de Primero y Segundo de la Enseñanza Secundaria Obligatoria	Universidad de Barcelona	España	DART Europe
16	Bodor, Joseph Anton	2006	Stories, politics and organizational learning	University of Pennsylvania	Estados Unidos	ProQuest
17	Bordonaro, Anne E.	2016	"Coming to know others": Using a dual-narrative approach to Foster empathy, Identity, and Historical Thinking - A case	University of Michigan	Estados Unidos	ProQuest

			study of History Teaching and Learning in a Conflict Environment			
18	Bortolotto, Melania	2009	Adolescenza e identità personale: fondamenti pedagogici	Università degli Studi di Padova	Italia	DART Europe
19	Bottomley, Amy	2016	Disciplinary literacy in social studies: Changes in teacher candidates' beliefs and attitudes	University of Cincinnati	Estados Unidos	ProQuest
20	Brant, Jjacek Wiktor	2006	Developing subject knowledge and creativity in business and economics teachers	University of London	Reino Unido	DART Europe
21	Brunet, Marie-Hélène	2016	Le féminisme dans les manuels d'histoire nationale: enquête auprès d'élèves québécois de quatrième secondaire	Université de Montreal	Canadá	NDLTD
22	Burgard, Karen Louise	2009	Hollywood and history: A qualitative study of the impact of film on high school students' historical understanding	University of Missouri – Kansas City	Estados Unidos	ProQuest
23	Cairns, Karen Jean	2001	Environmental education with a local focus: The development of action competency in community leaders through participation in an environmental leadership program	University of Louisville	Estados Unidos	ProQuest
24	Carlos, Philippe de	2015	Le savoir historique à l'épreuve des représentations sociales: l'exemple de la préhistoire et de Cro-Magnon chez les élèves de cycle 3.	Université de Cergy-Pontoise	Francia	Reino Unido
25	Cavalcante, Maria da Paz	2014	Ensinar e aprender História na relação dialética entre interpretação e consciência histórica crítica	Universidade do Rio Grande do Norte	Brasil	OATD
26	Cercadillo, Lis	2000	Significance in history: students' ideas in England and Spain	University of London	Reino Unido	DART Europe

27	Charland, Jean-Pierre	2003	Le rapport à l'histoire et à la citoyenneté des élèves des régions métropolitaines de Montréal et Toronto	Université de Laval	Canadá	NDLTD
28	Clark, Penney	1996	Take it away, youth: visions of Canadian identity in British Columbia social studies textbooks, 1925-1989	University of British Columbia	Canadá	LAC
29	Clark, Tammy Lynn	2012	Student contextualization in the history classroom: The roles of cognitive apprenticeship and teacher epistemology	State University of New York	Estados Unidos	ProQuest
30	Cochran, Melissa Marie	2010	Teaching Historical Thinking: The Challenge of Implementing Reform-Minded Practices for Three First Year Teachers	University of Maryland	Estados Unidos	OATD
31	Coelho Alves de Castro, Júlia Isabel	2006	A Interculturalidade e o Pensamento Histórico dos Jovens	Universidade do Minho	Portugal	RENATES
32	Colby, Sherri Rae	2007	Students As Historians: The Historical Narrative Inquiry Model's Impact on Historical Thinking and Historical Empathy	University of North Texas	Estados Unidos	NDLTD
33	Colla, Piero Simeone	2017	L'héritage impensable. Conscience historique et technologies de l'identité dans la réforme éducative en Suède (1946-1980)	EHESS, Paris	France	DART Europe
34	Collette, Jared P.	2019	Empathy in the Middle-School History Classroom: The Effects of Reading Different Historical Texts on Theory of Mind, Empathetic Concern, and Historical Perspective-Taking	Utah State University	Estados Unidos	NDLTD
35	Colley, Lauren Marie	2015	"Taking the stairs" to break the ceiling: Understanding students' conceptions	University of Kentucky	Estados Unidos	ProQuest

36	Coudannes Aguirre, Mariela Alejandra	2013	of the intersections of historical agency, gender equity, and action La conciencia histórica en estudiantes y egresados del profesorado en historia de la Universidad Nacional del Litoral. Un estudio de caso.	Universidad Autónoma de Barcelona	España	DART Europe
37	De Freitas Azevedo, Jeane	2018	De la construction de l'identité numérique à la formation citoyenne: la socialisation politique des jeunes lycéens sur Facebook en temps de crise politique au Brésil	Université de Bordeaux	Francia	REDIAL
38	De Frutos de Blas, José Ignacio	2016	Juegos de simulación en el aula: una práctica educativa que fomenta el pensamiento histórico	Universidad de Málaga	España	DART Europe
39	Den Heyer, Kent	2004	Between every now and then: history and social studies teachers' interpretations of historical agency and social change	University of British Columbia	Canadá	LAC
40	Devillon, Carine	2017	L'initiation du jeune enfant à la couleur en France et en Corée 1945-2015: les voies de l'album pédagogique	Université Paris VII	Francia	DART Europe
41	Dias Moreira, Ana Isabel	2018	A História de Portugal nas aulas do 2º ciclo do ensino básico: Educação histórica entre representações sociais e práticas educativas	Universidad de Santiago de Compostela	España	TESEO
42	Días, Maria Aparecida Lima	2007	Relações entre língua escrita e consciência histórica em produções textuais de crianças e adolescentes	University of São Paulo	Brasil	OATD
43	Doughty, Marla	2017	The Historical Thinking Gap: High School History Teachers' Self-	University of Portland	Estados Unidos	OATD

44	Dozono, Tadashi	2016	Reported Practices, Beliefs, and Identities Jenseits von Being and Reason: Imagining Otherwise and the World History Classroom	University of California	Estados Unidos	OATD
45	Drahi, Patricia	2015	L'expérience de l'enseignement de la Shoah en France par des professeurs de collège et de lycée: un analyseur de l'expertise professionnelle face à une question socialement vive	Université Paris X	Francia	THESES.FR
46	Duarte Piña, Olga María	2015	La enseñanza de la Historia en la Educación Secundaria: Innovación, cambio y continuidad	Universidad de Sevilla	España	TESEO
47	Duceatt, Donna P.	2016	An Investigation of Strategies to Incorporate Historical Thinking in Upper Elementary Social Studies Classrooms	Piedmont College	Estados Unidos	ProQuest
48	Duquette, Catherine	2011	Le rapport entre la pensée et la conscience historiques. Élaboration d'un modèle d'interaction lors de l'apprentissage de l'histoire chez les élèves de cinquième secondaire des écoles francophones du Québec	Université de Laval	Canada	LAC
49	Emery, Ramona Ann	2014	The relationship of teacher evaluations and changes in classroom instructional practice	University of Phoenix	Estados Unidos	ProQuest
50	Escribano Muñoz, M ^a Carmen	2019	Enseñar a enseñar el tiempo histórico ¿Qué saben y qué aprenden los futuros docentes de secundaria?	Universidad Internacional de La Rioja	España	TESEO
51	Fardi, Kyriaki	2013	History and early childhood education: from the curricula to the education practice	Aristotle University Of Thessaloniki	Grecia	DART Europe

La investigación en pensamiento histórico. Un estudio a través de las tesis doctorales de Ciencias Sociales (1995-2020)

52	Fayot Chalcou, Véronique	2002	Enseigner l'histoire aux Antilles françaises: conscience historique et sentiments d'identité	Université Paris VII	Francia	THESES.FR
53	Figueroa Salazar, Pilar Josefina	2016	Validación de una propuesta didáctica para la enseñanza de la Historia regional y local de Venezuela en un sistema a distancia.	Universidad de Córdoba	España	TESEO
54	Fitzgerald, Jason C.	2011	Comprehending historical narratives: Exploring the relationship between causal language and students' mental representations of History	University of Pittsburgh	Estados Unidos	ProQuest
55	Fröhlich, Anna	2017	Familie als Generator von Geschichtsbewusstsein: Explorative Analysen am Beispiel von Familien mit türkischem Migrationshintergrund	Universitaet Bayreuth	Alemania	ProQuest
56	Fuentes Moreno, Concha	2003	Concepción de la Historia como materia escolar: interés y utilidad entre el alumnado de E.S.O.	Universidad de Barcelona	España	TESEO
57	Fuentes, David Andrés	2012	Exploring Pre-service teachers' historical thinking through the Cooperative Biography: A Design-based Research Study	Penn State University	Estados Unidos	OATD
58	Fuster García, Carlos	2016	Pensar históricamente. La evaluación en la PAU de Historia de España	Universitat de València	España	TESEO
59	García-Fuentes, Norma	2013	The Unique Issues Faced by the "1.5-Generation" Female Mexican Students	University of Redlands	Estados Unidos	ProQuest
60	Garrison, Mathew James	2009	Struggles of immigration at the doorstep of Irish education: the historical	Trinity College Dublin	Irlanda	DART Europe

61	Ginn, Ronald Allen	2016	perspectives of Irish and international pupils in secondary schools in Ireland Promoting Cultural Awareness in Preservice Teachers: Findings from Lived Experiences during a Cultural Historical Immersion Experience	Northcentral University	Estados Unidos	ProQuest
62	Gosselin, Viviane	2011	Open to interpretation: mobilizing historical thinking in the museum	University of British Columbia	Canadá	LAC
63	Gould, John F.	2013	Using Sequential Art to Engage Students in Historical Understanding	Northeastern University	Estados Unidos	ProQuest
64	Grau Verge, Ferran	2014	Els relats històrics a les aules de secundària. Un cas d'investigació-acció	Universidad Autónoma de Barcelona	España	DART Europe
65	Guay, Luc	2002	Conception et mise à l'épreuve d'un manuel électronique d'histoire générale visant le développement de la pensée historique à l'aide d'une démarche constructiviste	Université Laval	Canadá	LAC
66	Gutiérrez Matesanz, Almudena	2006	Introducciones, suscitadores iniciales y organizadores previos en la enseñanza de la historia en la Educación Secundaria Obligatoria	Universidad Complutense de Madrid	España	TESEO
67	Hardcastle, John	2003	Signs and classrooms: historical perspectives on the role of signs in human development, with particular reference to an urban classroom	University of London	Reino Unido	DART Europe
68	Harding, James Craig	1999	Teachers' conceptions of history education: a phenomenographic inquiry	University of British Columbia	Canadá	LAC

La investigación en pensamiento histórico. Un estudio a través de las tesis doctorales de Ciencias Sociales (1995-2020)

69	Harrell, Sherry Joiner	2017	The Influence of a theory based U.S. History curriculum on Student Content Knowledge, Student Historical Interpretation Skills, and Student Self Efficacy for Historical Inquiry	College of William and Mary	Estados Unidos	OATD
70	Harris, Billy Kenneth	2016	Teacher Strategies for Developing Historical Empathy	Walden University	Estados Unidos	ProQuest
71	Harris, Lauren McArthur	2008	Building coherence in world history: A study of instructional tools and teachers' pedagogical content knowledge	University of Michigan	Estados Unidos	ProQuest
72	Hartmann, Ulrike	2008	Perspektivenübernahme als eine Kompetenz historischen Verstehens	Georg-August-Universität Göttingen	Alemania	NDLTD
73	Havekes, H.G.F.	2015	Knowing and doing history. Learning historical thinking in the classroom	Radboud University Nijmegen	Países Bajos	DART Europe
74	Haydn, Terence Anthony	2004	The use of information and communications technology in history teaching in secondary schools in England and Wales 1970-2003	University of London	Reino Unido	DART Europe
75	Hechenberger, Dan W	2009	Informing a transformative multicultural approach: Seeking a content form and a medium for Illinois Indian resources for preservice social studies teachers	Southern Illinois University Carbondale	Estados Unidos	NDLTD
76	Hernández Cervantes, Lorenia	2013	La enseñanza de las ciencias sociales en la formación profesional de las estudiantes de maestra de educación infantil	Universidad Autónoma de Barcelona	España	DART Europe
77	Hodkinson, Alan John	2003	Primary children's developing conceptions of historical time: analysing approaches to	Lancaster University	Reino Unido	OpenGrey Thesis

78	Hommet, Stanislas	2017	teaching and learning Histoire et mémoire dans l'enseignement secondaire en France: les modes de pensées de lycéens face à la Shoah: expérience muséale, émotion, conscience historique	Université de Lille	Francia	DART Europe
79	Horrocks, Christine	1999	Assessing outcomes: a social psychological interpretation of life course trajectories for young people leaving care	University of Huddersfield	Reino Unido	DART Europe
80	Horton, Todd Arthur	2002	At the intersection: migrant students' Canadian identities and the social studies curriculum	University of British Columbia	Canadá	LAC
81	Jara, Miguel Ángel	2010	Representaciones y enseñanza de la Historia reciente-presente. Estudio de casos de estudiantes en formación inicial y en su primer año de docencia	Universidad Autónoma de Barcelona	España	TESEO
82	Karamatsouki, Angeliki	2009	Environmental education for children with dyslexia through mobile devices	University of Thessaly	Grecia	DART Europe
83	Kassabian, Narek Mardirosian	2011	Globalization in curricular elements and instructional practices in California schools: A high school case study	University of Southern California	Estados Unidos	ProQuest
84	Katz, Doran A.	2018	A Case of Teaching and Learning the Holocaust in Secondary School History Class: An Exercise in Historical Thinking with Primary Sources	The George Washington University	Estados Unidos	ProQuest
85	Kelly, Timothy J.	2014	Students as investigators, teachers as researchers: Documenting a critical history pedagogy and its	University of Maryland	Estados Unidos	ProQuest

86	Knapp, Kathryn Anderson	2013	impact on diverse learners in a tenth-grade world history classroom "True to me": Case studies of five middle school students' experiences with official and unofficial versions of history in a social studies classroom	Kent State University	Estados Unidos	ProQuest
87	Kouriantakis, Charalambos	2005	Pupils' historical thinking and empathy in primary and secondary education in history in education	University of the Aegean (Universidad del Egeo, Grecia)	Grecia	DART Europe
88	Kriekouki-Nakou, Irene	1996	Pupils' historical thinking within a museum environment	University of London	Reino Unido	DART Europe
89	Lagarto, Mariana de Jesús Serrano	2017	Desenvolver e avaliar competências em História: um estudo com professores do 3º ciclo do ensino básico	Universidade do Minho	Portugal	OATD
90	Landahl, Joakim	2006	Auktoritet och ansvar: Lärare fostrans- och omsorgsarbete i historisk belysning	Stockholm University	Suecia	DART Europe
91	Leal, Zaira de Fátima de Rezende González	2010	Educação escolar e constituição da consciência: um estudo com adolescentes a partir da psicologia histórico-cultural	University of São Paulo	Brasil	OATD
92	Lévesque, Stéphane	2001	Journey into the world of the school: high school students' understanding of citizenship in British Columbia and Quebec	University of British Columbia	Canadá	LAC
93	Liaw, Hongming	2010	Using online primary source resources in fostering historical thinking skills: the pre-service social studies teachers' understanding	University of Texas	Estados Unidos	NDLTD
94	Lisewski, Bernard	2018	An examination of how tutor-practitioners conceptualise and	Lancaster University	Reino Unido	DART Europe

			enact practice-based-knowing in a small Higher Education Fashion School: a social practice theory approach			
95	List, Jonathan Scott	2012	Historical Thinking in an Information Rich Environment: An Exploration of Eighth Grade Students' Actions Locating and Analyzing Digital Historical Sources.	North Carolina State University	Estados Unidos	OATD
96	Llusà i Serra, Juan	2015	Ensenyar història des de la contemporaneïtat estudi de cas sobre la construcció i aplicació del concepte contemporaneïtat a l'ESO	Universidad Autónoma de Barcelona	España	DART Europe
97	López Rodríguez, César	2012	Conceptos y narrativas sobre la nación en estudiantes e historiadores	Universidad Autónoma de Madrid	España	TESEO
98	Lyons-Thomas, Juliette	2014	Using think aloud protocols in the validity investigation of an assessment of complex thinking	University of British Columbia	Canadá	LAC
99	Maggioni, Liliana	2010	Studying epistemic cognition in the history classroom: Cases of teaching and learning to think historically	University of Maryland	Estados Unidos	ProQuest
100	Martell, Christopher Charles	2011	Longitudinal analysis of teacher education: The case of history teachers	Boston University	Estados Unidos	ProQuest
101	Martineau, Robert	1997	L'échec de l'apprentissage de la pensée historique à l'école secondaire: contribution à l'élaboration de fondements didactiques pour enseigner l'histoire	Université Laval	Canadá	LAC
102	Mazière, Christelle	2015	La transmission du patrimoine par l'enseignement des arts	Université de Corse	Francia	THESES.FR

La investigación en pensamiento histórico. Un estudio a través de las tesis doctorales de Ciencias Sociales (1995-2020)

103	McCarty, Ryan	2016	Leveraging Historical Thinking Heuristics as Warrants in Historical Argumentative Writing	University of Illinois at Chicago	Estados Unidos	ProQuest
104	Melo, Maria do Carmo Barbosa de	2007	O labirinto da epistemologia e do ensino de história: um estudo em Recife	Universidade do Minho	Portugal	OATD
105	Miguel Revilla, Diego	2019	El desarrollo del pensamiento histórico a través del uso de entornos digitales de aprendizaje en la enseñanza de la historia reciente	Universidad de Valladolid	España	TESEO
106	Moisan, Sabrina	2010	Fondements épistémologiques et représentations sociales d'enseignants d'histoire du secondaire à l'égard de l'enseignement de l'histoire et de la formation citoyenne	Université de Montréal	Canadá	LAC
107	Moreau, Daniel	2016	L'enseignement de l'histoire et l'apprentissage de la pensée historique: Description des fondements et des pratiques d'enseignants d'histoire de troisième et quatrième années du secondaire, des écoles francophones du Québec	Université de Sherbrooke	Canadá	NDLTD
108	Muñoz Reyes, Enrique	2016	Las relaciones pasado-presente en la enseñanza de la Historia	Universidad Autónoma de Barcelona	España	TESEO
109	Murray, Deanne Rigby	2013	Exploring three fifth-grade teachers' understanding of historical thinking: A case study	Utah State University	Estados Unidos	ProQuest
110	Myskow, Gordon	2015	Evaluative language in history textbooks	University of Birmingham	Reino Unido	DART Europe
111	Nadeau, Kacie M.	2017	The Common Core State Standards and the Elementary Social Studies Curriculum: A Case Study of Teacher	University of South Florida	Estados Unidos	ProQuest

112	Neel, Michael A.	2015	Perceptions in Florida Learning to elicit, interpret, and respond to students' historical thinking: A case study of four teacher candidates	University of Maryland	Estados Unidos	ProQuest
113	Ng-A-Fook, Nicholas Anthony	2005	Understanding an indigenous curriculum in Louisiana through listening to Houma oral histories	Louisiana State University	Estados Unidos	OATD
114	Ngungui, Angelina Lopes Luís Aguiares	2017	Construir conhecimento histórico em contexto angolano: um estudo em torno de uma experiência de "aula oficina"	Universidade do Minho	Portugal	OATD
115	Ortega Sánchez, Delfín	2015	Didáctica de la Historia y construcción de la identidad cultural iberoamericana en el currículo y libros de texto de Ciencias Sociales de Educación Primaria españoles	Universidad de Burgos	España	DART Europe
116	Papanikolaou, Eleni	2013	Teaching ancient history at gymnasium (high school) utilising archaeological data	National and Kapodistrian University of Athens	Grecia	DART Europe
117	Papanikolaou, Georgia Lefkios	2016	The evaluation of the contribution of drama conventions in the history class through an application of an action research plan	University of Crete	Grecia	DART Europe
118	Pinto, Maria Helena Mendes Nabais Faria	2012	Educação histórica e patrimonial: conceções de alunos e professores sobre o passado em espaços do presente	Universidade do Minho	Portugal	OATD
119	Pitts, Stephanie Emma	1998	The development of secondary school music in the twentieth century: historical perspectives on contemporary practice	University of Sheffield	Reino Unido	DART Europe
120	Plasko, Andrea R.	2016	Understanding and Teaching the Past to Students in a College	Northeastern University	Estados Unidos	ProQuest

			Prep World History Class: A Qualitative Action Research Design			
121	Printes, Jocicleia Souza	2018	O desenho na Educação Infantil: perspectiva de formação de professores a partir da teoria Histórico-Cultural	Universidad e Federal do Amazonas	Brasil	OATD
122	Quintal, Marília José do Gago Alves	2007	Consciencia historica e narrativa na aula de historia: concepcoes de professores	Universidad e do Minho	Portugal	DART Europe
123	Reddy, Kimberly	2013	Challenging preservice teacher beliefs about the past: The influence of a course designed to shift ways of knowing about History teaching and learning	University of Maryland	Estados Unidos	OATD
124	Ribeiro, Regina Maria de Oliveira	2012	Tudo isso antes do século XXI: estruturas e significados em narrativas da história do Brasil por estudantes do ensino fundamental	University of São Paulo	Brasil	OATD
125	Rossi, Alexis L.	2015	Encountering history: student agency in history and identity: student perspectives from the International School Bremen	University of Leicester	Reino Unido	NDLTD
126	Salazar Jiménez, Rodrigo Arturo	2016	La construcción del discurso histórico en estudiantes de ESO: el aula como laboratorio	Universidad de Barcelona	España	TESEO
127	San Martín, Julia	2015	La culture d'action des enseignants de l'école primaire au Chili: contribution au développement d'une anthropologie énaactive	Université de Toulouse, Le Mirail II	Francia	REDIAL
128	Santisteban Fernández, Antoni	2005	Les representacions i l'ensenyament del temps històric. Estudis de cas en formació inicial de mestres de primària en	Universidad Autónoma de Barcelona	España	DART Europe

129	Schröder, Hartmut	2008	Didáctica de les Ciències Socials Lehr- und Lernmittel in historischer Perspektive: Erscheinungs- und Darstellungsformen anhand des Bildbestands der Pictura Paedagogica Online	Hildesheim Universität	Alemania	DART Europe
130	Shanahan, Catherine Mary	2015	See Yourself in History: Using Imagery and Journaling to Promote Historical Thinking in Secondary World History	Arizona State University	Estados Unidos	NDLTD
131	Shapiro, Wayne Jason	2011	Examining Teacher Decision Making in Teaching About the Civil War Era in Middle School Classrooms	University of California	Estados Unidos	ProQuest
132	Sharp, Michael	2017	Critical Curriculum and Just Community: Making Sense of Service Learning in Cincinnati	University of Cincinnati	Estados Unidos	ProQuest
133	Sheppard, Maia G.	2010	Difficult histories in an urban classroom	University of Minnesota	Estados Unidos	ProQuest
134	Siller, Rosali Rauta	2018	Infância, educação infantil, migrações	Universidade Estadual de Campinas	Brasil	DART Europe
135	Simao, Ana Catarina Gomes Lage Ladeira	2007	A construção da evidência histórica: concepções de alunos do 3.º ciclo do ensino básico e secundário	Universidade do Minho	Portugal	DART Europe
136	Smith Gibson, Lindsay	2014	Understanding ethical judgments in secondary school history classes	University of British Columbia	Canadá	LAC
137	Snook, David L.	2017	Using primary sources to teach Civil War history: a case study in pedagogical decision making	University of Iowa	Estados Unidos	OATD
138	Soan, Colette Andrea	2012	The work of educational psychologists: a cultural-historical analysis using parents' and	University of Birmingham	Reino Unido	DART Europe

139	Solé, Maria Glória Parra Santos	2009	educational psychologists' views A história no 1º ciclo do Ensino Básico: a concepção do tempo e a compreensão histórica das crianças e os contextos para o seu desenvolvimento	Universidad e do Minho	Portugal	OATD
140	Soria López, Gabriela Margarita	2014	El pensamiento histórico en la educación primaria: estudio de casos a partir de narraciones históricas	Universidad Autónoma de Barcelona	España	DART Europe
141	Sotres Díaz, Francisco Javier	2008	La óptica en la enseñanza secundaria: propuesta didáctica desde una perspectiva histórica	Universidad Complutense de Madrid	España	DART Europe
142	Souveryns, Patrick	2007	L'art et la manière. Une approche didactique de l'Histoire de l'Art	Université de Liege	Bélgica	DART Europe
143	Spinola Pereira Caldas, Pedro	2004	Was heisst historisch zu denken: eine interpretation der geschichtstheorie Johann Gustav Droysens	Pontifical Catholic University of Rio de Janeiro	Brasil	DART Europe
144	Stymne, Anna-Carin	2017	Making History Understandable: Problems and Possibilities Facing Students When Learning History	Stockholm University	Suecia	DART Europe
145	Tinkham, Jennifer Renee	2013	That's not my history! Examining the role of personal counter- narratives in decolonizing Canadian history for Mi'kmaw students	University of Alberta	Canadá	LAC
146	Trigueros Cano, Francisco Javier	2016	Percepción del alumnado sobre la evaluación en Geografía e Historia en 3º y 4º de Educación Secundaria Obligatoria (ESO)	Universidad de Murcia	España	DART Europe
147	Trombino, Denise Lorraine	2010	The experiences of secondary social studies teachers with historical thinking skills	Old Dominion University	Estados Unidos	ProQuest

148	Tsivás, Armódios E	2009	Διδακτική της ιστορίας: η ανάπτυξη της ιστορικής σκέψης των παιδιών σε συμβατικό και ηλεκτρονικό περιβάλλον (Enseñanza de la historia: desarrollo del pensamiento histórico de los niños en un entorno convencional y electrónico)	Aristotle University Of Thessaloniki	Grecia	DART Europe
149	Torres Bravo, Pablo Antonio	1997	Concepciones del profesor de Ciencias Sociales, Geografía e Historia del Segundo Ciclo de Enseñanza Secundaria de la Comunidad Autónoma de Madrid	Universidad Nacional de Educación a Distancia	España	TESEO
150	Tutiaux-Guillon, Nicole	1998	L'enseignement et la compréhension de l'histoire sociale au collège et au lycée	Université Paris VII	Francia	THESES.FR
151	Valle Taiman, Augusta Cecilia	2017	Los últimos 100 años de la Historia peruana según los y las estudiantes del profesorado: Estudio sobre las representaciones de la Historia y la conciencia histórica	Universidad Autónoma de Barcelona	España	TESEO
152	Veríssimo, Maria Helena Oliveira Ângelo	2013	A avaliação de competências históricas através da interpretação da evidência: um estudo com alunos do ensino secundário	Universidade do Minho	Portugal	OATD
153	Vogt, Kristoffer Chelsom	2013	Approaches to work and education over the life course. A two-cohort study of men skilled in male-dominated manual occupations in Norway	University of Bergen	Noruega	DART Europe
154	Wachholz, Michael	2005	Entgrenzung der Geschichte: Eine Untersuchung zum historischen Denken	Freie Universität Berlin	Alemania	DART Europe

155	Wanser, Teresa J.	2013	der amerikanischen Postmoderne Professional development of history content and skills: Measuring effects on teachers and students	The University of Nebraska – Lincoln	Estados Unidos	ProQuest
156	Wessel, Kelly C.	2015	Exploring citizenship through the lens of suburban middle school students and civic images	Kansas State University	Estados Unidos	ProQuest
157	Wissinger, Daniel R.	2012	Using argumentative discussions to enhance the written arguments of middle school students in social studies classrooms	University of Maryland	Estados Unidos	ProQuest
158	Wooden, John Alan	2013	You have to consider the source: An investigation of 8th grade students using History's sourcing heuristic to learn about America's past	University of Maryland	Estados Unidos	OATD
159	Yang, Ping	2009	Knowing through asynchronous time and space: A phenomenological study of students' online interactions	Arizona State University	Estados Unidos	ProQuest
160	Yeo, Angeline Jude Enk Sung	2015	Students' Judgments of Historical Significance in Singapore Schools: Positionalities and Narratives	University of Washington	Estados Unidos	ProQuest
161	Yesnowitz, Joshua Corie	2014	Talking 'bout my generation: Student politics, institutional development, and the purposes of higher education in American life	Boston University	Estados Unidos	ProQuest
162	Zanazanian, Boghos	2009	Historical consciousness and the construction of inter - group relations: The case of Francophone and Anglophone history school teachers in Quebec	Université de Montreal	Canadá	ProQuest
163	Zaoui, Néjib	2010	L'enseignement de la conquête arabo-musulmane entre coutumes	Université de Picardie Jules Verne	Francia	THESES.FR

disciplinaires et
conscience historique

Fuente: elaboración propia (véase apartado 2. Metodología)

Panta Rei

PANTA REI es una revista digital de investigación orientada a la Historia y la Didáctica de la Historia. Su principal objetivo es la transmisión del conocimiento científico, dando una oportunidad también a los jóvenes investigadores que quieren abrirse camino en el estudio de las ciencias humanas y sociales. Se compone de estudios originales relacionados con la disciplina histórica así como su didáctica y difusión. Las diferentes secciones que componen la revista son: artículos de investigación, entrevistas a profesionales, reseñas de monografías de actualidad y crónicas de congresos o eventos científicos relevantes.

Todos los artículos publicados son objeto de un proceso de revisión a cargo de un mínimo de dos evaluadores, que se consideran expertos en el ámbito temático del artículo propuesto. Nuestro deseo es poder ofrecer unos contenidos rigurosos, de calidad y de interés.

El CEPOAT (Centro de Estudios del Próximo Oriente y la Antigüedad Tardía de la Universidad de Murcia) es la institución encargada de la coordinación y gestión de la revista, desde donde anualmente se lanzará la convocatoria para aquellos que estén interesados en publicar sus trabajos, siempre relacionados con la Historia y la Didáctica de la Historia.

PANTA REI is a digital journal focused on History and Teaching History. Its main objective is the transmission of scientific knowledge by giving also an opportunity to young researchers who want to make their way in the study of human and social sciences. It is composed by original studies related to History, as well as its didactics and promotion. The different sections of this journal are: research articles, interviews to professionals, recensions on monographs about current issues and reports about congresses or relevant scientific events.

All the articles published are subject to a revision process carried out by a minimum of two reviewers who are considered to be experts in the field of the article proposed. Our wish is to offer rigorous contents with quality and being of interest to the reader.

CEPOAT (Centre of Studies of the Middle East and Late Antiquity of the University of Murcia) is the institution in charge of the coordination and management of this journal. This is the centre from where the call for papers will be launched annually for all the people interested in publishing their papers, always related to History and Teaching History.

Normas de publicación

El autor se compromete a enviar trabajos originales, que no se encuentren publicados en otras revistas ni en otros idiomas. Así mismo, el mismo artículo no podrá ser presentado en otras revistas mientras dure el proceso de evaluación.

Envío y presentación de originales

Las normas de edición y forma de envío de artículos a la revista se pueden consultar en <https://revistas.um.es/pantarei/>

Para la redacción de los trabajos se tendrá en cuenta el Manual de la American Psychological Association, en su 7.^a edición. La extensión máxima de los trabajos será de 25 páginas. La revista acepta originales escritos en español o inglés.

Proceso de valoración y evaluación

Una vez recibidos los trabajos, la Revista realizará una primera valoración. Si el trabajo enviado se ajusta a las normas de presentación propuestas, la temática es coincidente con la línea editorial de la revista y posee la calidad científica necesaria, será remitido al consejo asesor para una primera evaluación. Si no es así en este primer paso se puede rechazar directamente los documentos que incumplan claramente la línea editorial.

Será el Consejo Asesor quien indique a la revista la originalidad, relevancia, estructura, redacción, aparato bibliográfico, etc. del trabajo enviado y, para ello, se designará a dos revisores expertos externos que evaluarán cada uno de los trabajos, que pueden formar parte (o no) de este Consejo Asesor. La selección de los revisores se ajustará a la temática y características metodológicas del trabajo. El nombre y filiación de los autores serán eliminados del trabajo para su revisión, así como los revisores actuarán de manera anónima y confidencial.

Los revisores deberán rellenar un informe de evaluación que centrará su atención en aspectos tales como características formales, originalidad y novedad de los trabajos, relevancia de las propuestas y los resultados, calidad metodológica y validez científica.

Una vez terminado el proceso se decidirá la aceptación o no de los mismos y su publicación en el número que sea pertinente, así como las modificaciones susceptibles de ser realizadas para su final publicación. Dicha notificación se enviará únicamente por correo electrónico, en un plazo máximo de seis meses.

Publishing rules

The author is committed to submit original papers not having been published in other reviews or in other languages. In this way, it is not allowed for the same paper to be presented in other reviews during the evaluation process.

Submission and presentation of originals

The editing rules and the guidelines for the submission of papers can be consulted at <https://revistas.um.es/pantarei/>

The seventh edition of the Manual of the American Psychological Association will be taken into account for the writing of the papers. The length of the submitted papers will not exceed the 25 pages. The journal accepts originals written in Spanish or English.

Examination and assessment process

The Journal will submit the papers to a first examination once received. If the paper follows the presentation guidelines, the subject agrees with the editorial line of this journal, and possess the scientific quality required, it will be sent to the advisory council for a first assessment. If not, the documents which clearly fail to complete the editorial line may be rejected straightaway in this first step.

The Advisory Council will indicate the originality, relevance, structure, writing, bibliography, etc. of the text to the journal; for this purpose, two outside experts will be designated to review the papers; these experts can be (or not) part of this Advisory Council. The selection of the experts will adjust to the subject and methodological characteristics of the paper. Name and affiliation of the author will be eliminated from the text for its review, in this way experts will act anonymously and confidentially.

The experts will fill out an assessment report which will focus on aspects such as formal characteristics, originality and novelty of the papers, relevance and results of the proposal, methodological quality and scientific validity.

Once the process is finished, the acceptance or not of the papers and its publication in the corresponding edition will be decided, as well as the modifications that may be done for its final publication. This notification will be sent by email within 6 months maximum.

25
años
1995-2020

cepoAt

edit.um
Ediciones de la Universidad de Murcia