



REFLEXIONES - ENSAYOS

REFLEXIÓN SOBRE UNA NUEVA FORMACIÓN DEL DOCENTE DE ENFERMERÍA PARA UNA NUEVA ÉPOCA: ¿EL POR QUÉ DE UNA NUEVA FORMACIÓN DOCENTE, Y QUÉ HA DE CAMBIAR?

A REFLEXION ABOUT NEW CURRICULUM FOR THE NURSING LECTURER FOR A NEW EPOCH: WHY A NEW CURRICULUM IS NEEDED AND WHICH ASPECTS MUST BE CHANGED?

Palencia, E., **González, M., ***Evies, A., *Guevara, B., *****Mejías, M.**

*Magíster en Salud Reproductiva. Prof. Agregada de la Escuela de Enfermería. Universidad Centro Occidental Lisandro Alvarado. Barquisimeto, República Bolivariana. **Lcda. en Enfermería. Prof. Asistente de la Escuela de Enfermería. Universidad Centro Occidental Lisandro Alvarado. Barquisimeto. ***Magíster en Salud Reproductiva. Prof. Asociada de la Escuela de Enfermería. Universidad de Carabobo, Valencia. ****Magíster Cuidado Integral al Adulto Críticamente Enfermo. Prof. Asociada de la Escuela de Enfermería. Universidad de Carabobo, Valencia. *****Magíster Cuidado Integral al Adulto Críticamente Enfermo. Prof. Instructor de la Escuela de Enfermería. Universidad de Carabobo, Valencia, República Bolivariana. Venezuela.

Palabras clave: formación - docente- enfermería .

Key words: formation-educational- nursing.

RESUMEN

Las Universidades son centros en los cuales se forman individuos con competencias para desempeñarse en la sociedad, por lo que deben contar con un personal docente altamente calificado y con una preparación docente que les permita dar respuesta a las necesidades de la comunidad estudiantil y de la población en general. Para ello, es imprescindible que el personal docente que labora en estas instituciones educativas emplee estrategias de enseñanza que permitan la relación efectiva: docencia - asistencia - aprendizaje autónomo.

De ahí, la importancia de la formación del docente la cual debe estar enmarcada en las nuevas tendencias de enseñanza-aprendizaje que faciliten un cambio de paradigmas a través del abandono de posturas rígidas. Este cambio de viejos paradigmas no debe ser visto como una forma de desechar los esquemas de trabajo que de una u otra forma han dado resultado; sino como el impulso que el docente requiere para el diseño de programas que se adapten a la realidad educativa de Enfermería. En tal sentido, el docente universitario debe olvidar el individualismo para enfocarse en el trabajo grupal que facilite la reflexión de la acción educativa.

ABSTRACT

The Universities are center in which individuals are formed with competitions to act in the society, for what you/they should have a highly qualified educational personnel and with an educational preparation that allows him to give answer to the necessities of the student community and of the population in general. For it, it is indispensable that the educational personnel that works in these educational institutions uses teaching strategies that allow the effective relationship: educational - attendance - autonomous learning.

Of there, the importance of the formation of the educational one which be frame in the new teaching tendencies - learning that you/they facilitate a change of paradigms through the abandonment of rigid postures. This change of old paradigms should not be seen as a form of discarding the work outlines that have given result in an or another way; but as the impulse that the educational one requires for the design of programs that you/they adapt to the educational reality of Infirmary. In such a sense, the educational university student should forget the individualism to be focused in the work grupal that facilitates the reflection of the educational action.

La formación del docente de Enfermería debe realizarse basada en y para los cambios vertiginosos de nuestros días, que lo lleve a tener una visión más amplia del proceso educativo y que le permite la ruptura con ciertas tradiciones educativas que no se adaptan a los tiempos actuales, como por ejemplo la formación individual, las rutinas y rigor no justificables en un proceso educativo como lo es el de Enfermería, donde se trabaja con un contexto cambiante y lleno de incertidumbre, en el cual el hombre como ente holístico es el principal protagonista. Este cambio o ruptura con los viejos paradigmas no debe ser visto como una forma de desechar los esquemas de trabajo que se tienen en Enfermería y que de una u otra manera han sido efectivos a lo largo de la generación de conocimiento en el proceso educativo de Enfermería. A este aspecto Imbernon refiere que, a pesar de las críticas a los modelos de formación del profesorado basado en competencias, la adquisición de algunas competencias genéricas básicas sobre todo en la formación inicial del profesorado parece imprescindible¹.

Es decir, que estos cambios deben ser asumidos como nuevas estrategias que vienen a complementar o yuxtaponer estos sabores para lograr la contextualización e integración de una percepción global en el docente, que le permita abandonar actitudes rígidas y adopten una postura coherente y crítica en el proceso educativo. Para ello es importante lo planteado por Morin quien señala que el debilitamiento de la percepción global conduce al debilitamiento de la responsabilidad (cada uno tiende a responsabilizarse solamente de su tarea especializada) y al debilitamiento de la sociedad (dejar de sentirse el vínculo con sus conciudadanos)².

Lo antes planteado refleja la necesidad de cambio también en el currículo y de la estructura educativa de nuestras universidades, que le permita al profesorado ser más activo a nivel de la elaboración de programas para que éstos sean efectivamente adaptados a las condiciones particulares de un contexto determinado, de su centro educativo y del aula, llevando al docente a exigir una actualización académica que les permita reflexionar sobre una acción educativa y sobre las dificultades reales según su experiencia práctica.

Además de lo expuesto anteriormente también es importante destacar la formación desde adentro y el compromiso con el contexto de los docentes, para que pueda existir una adecuada compenetración con el medio social que les rodea, y les permita conocer la comunidad donde viven, e integrar en su proyecto educativo los valores, cultura, lengua, tradiciones que les caracterizan, disminuyendo de esta manera el divorcio entre la teoría y la práctica que existe actualmente, donde se observa que muchas veces el docente universitario desarrolla teorías que no se adaptan o se adaptan poco a la realidad de la práctica profesional. Esta formación desde adentro incluye conocimiento y compromiso con el contexto que va a influir sobre la toma de decisión a la hora de cambiar los proyectos curriculares y en la transformación del modelo o sistema educativo, los cuales deberían ser adaptados a las necesidades de los alumnos y el entorno.

A este respecto, Morín expone que el conocimiento de los informantes o datos aislados es insuficiente. Hay que situar la información y datos en un contexto para que adquieran sentido. Para tener sentido la palabra necesita del texto, que es su propio contexto, y el texto necesita del contexto donde se enuncia². Esto refleja que la formación desde adentro del docente debe estar unida a proyectos y situaciones problemáticas propias de un contexto determinado, con un enfoque multidimensional, donde el docente se sienta identificado o comprometido desde el punto de vista ético con los alumnos, la familia, la sociedad, y con otras disciplinas, ya que la función docente debe ser vista como una actividad grupal entre diferentes disciplinas, que persiguen un fin único como lo es una educación que promueva una inteligencia general, donde se trabaje con un enfoque complejo del contexto dentro de una concepción grupal.

En este mismo orden de ideas, autores como Morín², Shon³, Angulo⁴, Medina⁵, consideran que: los procesos educativos se desarrollan en un clima de incertidumbre y de complejidad, codeterminado por los participantes (docentes- alumnos. Docentes- Docentes) y su contexto social en donde ocurre un intercambio de expectativas, motivaciones, valores, interpretaciones, a través del proceso de comunicación abierta que se mantiene, dando como resultado el análisis de la situación que origina juicios situacionales que van a intervenir en la acción, ocurriendo de esta manera el proceso reflexivo en la acción que es el elemento clave de la acción educativa como práctica.

Es entonces cuando podemos observar la intervención de elementos que establecen una diferencia crucial entre lo que el profesor hace cuando se encuentra solo y lo que realiza ante los alumnos, es decir, que existe diferencia entre la enseñanza interactiva y la preactiva, ya que en la primera el profesor debe valerse muchas de veces de espontaneidad y de irracionalidad en su conducta para resolver situaciones dadas en ese momento, lo que viene a significar que los planes por muy bien elaborados que estén no conducen de manera inexorable a una ejecución o realización asegurada ya que existe un alto grado de incertidumbre, imprevisiones e incluso confusión sobre los acontecimientos del aula.

Con lo antes expuesto queda reflejado que el formador del futuro debe promover la inteligencia general en sus alumnos a través de la cooperación, comunicación efectiva, para lograr la contextualización de los saberes, es decir; debe utilizarse el modelo del naufrago abandonando, el de astronauta, utilizar la dialéctica entre la teoría y la práctica, dejar a un lado el modelo tecnológico o positivista, y utilizar la racionalidad práctico-crítica, adquiriendo a la vez estrategias para que pueda realizar investigación en el aula que le permitan reflexionar sobre su práctica para ser analizada y evaluada en común con otros compañeros y además que les permita tomar decisiones y saber qué hacer cuando se enfrente a situaciones reales y concretas, en un clima de incertidumbre, como lo es el aula, el hospital o la comunidad.

BIBLIOGRAFÍA

1. Imberon, F. (1999). *La formación del profesorado*. Primera edición. Ediciones Paidós. Barcelona.
2. Marin, E. (2001). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Ediciones Paidós. Barcelona.
3. Shön, D. (1992). *La formación de profesionales reflexivos. Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones*. Ediciones Paidós. Madrid- España.
4. Angulo, F. (1994). *Enfoque práctico del currículo*. Ediciones Aljibe. Málaga- España.
5. Medina, J. (2003). *La pedagogía del cuidado*. Editorial Alertes. Barcelona- España.

ISSN 1695-6141

© [COPYRIGHT](#) Servicio de Publicaciones - Universidad de Murcia